



Університет імені Альфреда Нобеля

ГОЛОВА ВЧЕНОЇ РАДИ

РЕКТОР

_____ В.А. ПАВЛОВА
« ____ » _____ 2023 р.

_____ С.Б. ХОЛОД
« ____ » _____ 2023 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: *другий (магістерський) рівень вищої освіти*

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: *магістр*

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: *01 «Освіта»*

СПЕЦІАЛЬНІССТЬ: *011 «Освітні, педагогічні науки»*

КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ: *магістр з освітніх, педагогічних наук; викладач закладу вищої освіти, професіонал з експертизи освітнього простору.*

Затверджено
На засіданні Вченої ради
Протокол № 2 від 10 квітня 2018 р.
Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2018 р.
(наказ № 44/3 від 10 квітня 2018 р.)

Затверджено зі змінами на засіданні
Вченої ради
Протокол № 4 від 31 травня 2022 р.
Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2022 р.
(наказ № 43/1 від 14 травня 2020 р.)

Затверджено зі змінами на засіданні
Вченої ради
Протокол № _____ від ____ .05. 2023 р.
Освітня програма вводиться в дію з
01.09. 2023 р.
(наказ № _____ від " ____ " травня 2023 р.)

м. Дніпро
2023 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

Обсяг програми: *90 кредитів*

Рівень вищої освіти: *другий (магістерський) рівень вищої освіти*

Ступінь вищої освіти: *магістр*

ПОГОДЖЕНО:

Проректор із забезпечення
якості освітнього процесу _____ Т.І. Коробейнікова

Директор департаменту дидактики _____ М.Ю. Онищенко

Завідувач кафедри _____ Н.П. Волкова

РОЗГЛЯНУТО І ПОГОДЖЕНО:

на засіданні Комітету з якості академічних стандартів

Протокол № __ від «__» _____ 2023 р.

ПЕРЕДМОВА

I. Освітньо-професійну програму «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» від ____05.2023 р., протокол № .

II. Розробники освітньо-професійної програми:

1. Сапожников С.В., д-р. пед. наук, професор (керівник робочої проектної групи);
2. Волкова Наталія Павлівна, д-р. пед. наук, професор;
3. Лебідь Ольга Валеріївна, д-р. пед. наук, професор;
4. Олійник Ірина Вікторівна, канд. пед. наук, доцент.

III. Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

Резван О.О., д-р. пед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології Харківського національного університету міського господарства ім. О.М. Бекетова
Омельченко С.О., д-р. пед. наук, професор, ректор Донбаського державного педагогічного університету, м. Слов'янськ

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля».

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» ЗІ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ**

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», кафедра інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр, магістр освітніх, педагогічних наук, викладач закладу вищої освіти Master's degree, Master in Educational and Pedagogical Sciences; Lecturer
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	«Педагогіка вищої школи» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Тип диплому – одиничний Обсяг освітньої програми – 90 кредитів
<i>Наявність акредитації</i>	1. Сертифікат про акредитацію МОН України спеціальності «Освітні, педагогічні науки» серія УП, № 04007327, строк дії до 01.07.2023 р. 2. Рішення Центрального агентства з оцінювання та акредитації ZEvA (Німеччина) від 28 липня 2021 р. про міжнародну акредитацію магістерських програм (у т.ч. «Педагогіка вищої школи»), дійсний до 30.09.2027 р.
<i>Цикл / рівень</i>	НРК України – 7 рівень QF-EHEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень
<i>Передумови (вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результатів їх навчання)</i>	Отримання ступеня бакалавра, магістра за іншою спеціальністю або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Наявність відповідного документу про освіту. Результати навчання осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, визначаються за додатками до документів про освіту, а також за результатами вступних випробувань (єдиний вступний іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування) відповідно до правил прийому УАН
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	01.09.2023-31.01.2025
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	www.duan.edu.ua

2 – Мета освітньо-професійної програми

підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми в процесі професійної діяльності у сфері вищої освіти, що передбачають застосування на практиці сучасних методів та форм викладання, здійснення самостійної науково-педагогічної діяльності та проведення досліджень

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань 01 Освіта Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна програма для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Програма професійна прикладна.

	Структура програми передбачає оволодіння знаннями щодо форм та методів організації навчально-виховного процесу у закладі вищої освіти, сучасних технологій навчання і управління в системі вищої освіти; ефективних методів мотивації, тощо
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i>	Професійна освіта зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки передбачає формування і розвиток професійних компетентностей особи, необхідних для здійснення ефективної організації навчально-виховного процесу у закладі вищої освіти Ключові слова: вища освіта, педагогіка вищої школи, теорія і практика вищої школи, дидактичні системи у вищій освіті, інноваційні технології, діагностика, моніторинг, контроль, менеджмент у сфері освіти
<i>Особливості освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна програма ґрунтується на методологічних засадах освітньої галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики педагогіки вищої школи, враховує специфіку роботи в освітній галузі, передбачає подальшу професійну та наукову кар'єру. Програма пропонує комплексний підхід до організації освітнього процесу в закладі вищої освіти, що базується на принципах і закономірностях, практичному досвіді та реалізується через навчання та практичну підготовку.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускники можуть працювати на усіх посадах, які потребують глибокого знання особливостей організації навчально-виховного процесу у закладі вищої освіти відповідно до класифікатору професій ДК 003:2010, зокрема: 2352 Інспектори навчальних закладів. 2419.3 Професіонали державної служби та місцевого самоврядування. 2471 Професіонали з контролю за якістю. 1493 Менеджер (управитель) систем якості. 2310 Викладач університету та вищого навчального закладу. 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання). 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання. 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання.
<i>Подальше навчання</i>	Випускник магістратури спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки має право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Викладання і навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого й андрагогічного підходів, технологій проблемного і диференційованого навчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, дистанційного і розвивального навчання, а також інформаційно-комунікаційних технологій. Реалізуються через кредитно-трансферну систему організації навчання, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості, самонавчання. Навчання становить собою комбінацію лекцій, семінарських та практичних занять, самостійної навчально-дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, консультацій із викладачами, управлінської і переддипломної практики, підготовки кваліфікаційної роботи магістра.

	Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через освітній контент Google Classroom.	
<i>Оцінювання</i>	<p>Оцінювання навчальних досягнень магістрантів здійснюється бально-рейтинговою системою.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, заліки, екзамени, захист звіту з всіх видів практик, захист курсової та магістерської роботи, атестація.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості, здійснюється за британськими стандартами за єдиним білетом.</p> <p>Передбачена можливість апеляції.</p>	
6 – Програмні компетентності		
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.	ІК1
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.	ЗК1
	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	ЗК2
	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	ЗК3
	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ЗК4
	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	ЗК5
	Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.	ЗК6
	Здатність до міжособистісної взаємодії.	ЗК7
	Здатність до особистісного та професійного розвитку	ЗК8
	Здатність працювати в міжнародному контексті.	ЗК9
	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні	ЗК10
<i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</i>	Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.	СК1
	Здатність розробляти і реалізовувати стратегію розвитку та ефективну організацію роботи закладу вищої освіти, його підрозділу, проектної групи, експертної групи, згідно з основними вимогами до професійної діяльності викладача, керівника підрозділу, експертної групи.	СК2
	Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.	СК3
	Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.	СК4
	Здатність забезпечувати критичний аналіз і проводити експертні заходи та формулювати експертну оцінку освітніх ресурсів, інтернет-ресурсів, програм, навчальних видань, технологій, методик і методів на основі критеріїв розвитку системи освіти України у контексті процесів глобалізації та євроінтеграції.	СК5
	Здатність проектувати план експертних дій та аналізувати діяльність закладів освіти за критеріями визначеної таксономії цілей навчання, здійснювати аналіз та інтерпретацію досягнутих програмних компетентностей і навчальних досягнень.	СК6
	Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.	СК7

	Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.	СК8
	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.	СК9
7 - Програмні результати навчання		
Шифр	Результати навчання	
Знання		
ПР1	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень, завдяки чому знаходити рішення щодо стратегії розвитку й умов ефективної організації роботи закладу вищої освіти, його підрозділу, проектної та експертної груп.	
Уміння/навички		
ПР2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	
ПР3	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм, виконувати процедури контролю, моніторингу та оцінювання діяльності працівників, використовувати інструментарій сучасного менеджменту, інформаційно-комунікативні технології. .	
ПР4	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання, оперувати вимогами, методами моніторингу та видами оцінювання якості освіти, у тому числі й інклюзивної.	
ПР5	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.	
ПР6	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук, застосовувати процедури визначення рівня якості освіти, проводити експертну оцінку освітніх проектів і програм.	
ПР7	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	
Комунікація		
ПР8	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію, аналізувати й пояснювати хід експертних заходів, формулювати та оприлюднювати експертну оцінку освітніх ресурсів, інтернет-ресурсів, програм, технологій..	
ПР9	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.	
Відповідальність і автономія		
ПР10	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	
ПР11	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
<i>Кадрове забезпечення</i>	Викладачі, що забезпечують освітню програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.	

	<p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, є співробітниками університету.</p> <p>Відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки.</p>
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних і практичних занять, у т.ч. в дистанційному режимі.</p> <p>Використання технічних та наочних засобів навчання, мультимедійного обладнання, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, необмеженого доступу до мережі Інтернет, комп'ютерних класів, освітнього контенту Google Classroom, Zoom та АСУ Університет, сучасних прикладних програм Excel, SPSS, Statistica, тренінгового класу, спортивного залу.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали та медичний центр тощо).</p>
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<p>Офіційний веб-сайт університету http://duan.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, освітній контент Google Classroom, АСУ Університет, ZOOM.</p> <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» та іншими внутрішніми положеннями.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки споживачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітні програми, які затверджені у визначеному порядку і підлягають періодичному перегляду, вміщують опис загальних та фахових програмних компетентностей та результатів навчання; засоби діагностики якості вищої освіти; навчальний план, затверджений у вищезазначеному порядку; навчально-методичне забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану: робочих навчальних програм дисциплін, лекційного комплексу сілабусів, методичні вказівки і тематики курсових проєктів; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи магістрантів з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових і кваліфікаційних робіт; критерії оцінювання рівня підготовки; наявна внутрішньо вузівська система «Anti-plagiarizm».</p>
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	<p>Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів і зарахуванням кредитів.</p> <p>Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України.</p> <p>Можливість навчатися за кількома освітніми програмами або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.</p>

<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн і міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян

2. Дана освітньо-професійна програма передбачає виділення освітніх компонент двох видів: обов'язкових освітніх компонент та освітніх компонент за вільним вибором здобувача, які розподілені на: вибіркові загальні компоненти; вибіркові професійні компоненти.

У табл. 1 та 2 подано розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за обов'язковими освітніми компонентами та освітніми компонентами вільного вибору здобувачів. В даній освітньо-професійній програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Таблиця 1

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
<i>Цикл загальної підготовки ОЗП (01)</i>			
ОЗП1	Філософія освіти (методи та форми наукового пізнання)	5	залік
ОЗП2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
<i>Цикл професійної підготовки ОПП (02)</i>			
ОПП1	Методологія і організація наукових досліджень	5	екзамен
ОПП2	Управління розвитком людських ресурсів в сфері освіти	5	залік
ОПП3	Педагогіка та психологія вищої школі	6	екзамен
ОПП4	Інноваційні технології в освіті	5	екзамен
ОПП5	Компаративна педагогіка вищої школи	5	екзамен
ОПП6	Експертна діяльність в галузі освіти	5,5	залік
ОПП7	Управління проектами і фандрайзинг в сфері освіти	3	залік
ОПП8	Курсова робота	1	
АП	Асистентська практика	3	
ПП	Переддипломна практика	6	
Д	Дипломування	12	
ЗКРМ	Захист кваліфікаційної роботи	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5	
Вибіркові компоненти ОПП *			
<i>Вибірковий блок (цикл професійної підготовки)</i>			
<i>Цикл загальної підготовки ВЗП (01)</i>			
ВЗП1	Етика та деонтологія в освіті	6	залік
	Самоменеджмент (тайм- і стрес-менеджмент)		
<i>Цикл професійної підготовки ВПП (02)</i>			
ВПП1	Педагогічна риторика та психологія ведення переговорів	6	залік
	Тьюторський супровід навчального процесу		
ВПП2	Лідерство та командоутворення	3	залік
	Психологічне консультування в системі освіти		
ВПП3	Професійно-педагогічна комунікація	4,5	залік
	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті		
ВПП4	Засоби дистанційної освіти	3	залік
	Моніторинг навчальної діяльності		
Загальний обсяг вибірових компонент:		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді здобувач вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін здобувачами.

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньо-професійної програми. Рекомендується представляти у вигляді графа

Компоненти освітньої програми	Послідовність вивчення компоненту освітньої програми
ОЗП1	базовий
ОЗП2	базовий
ОПП1	базовий
ОПП2	базовий
ОПП3	базовий
ОПП4	після ОЗП1, ОПП3
ОПП5	після ОЗП1, ОЗП2, ОПП3
ОПП6	після ОЗП1, ОПП1
ОПП7	після ОПП2, ОПП4, ОПП6
ОПП8	після ОПП2, ОПП4, ОПП6, ОПП7
ВЗП1	після ОЗП1, ОЗП2, ОПП1, ОПП2
ВПП1	після ОЗП1, ОЗП2, ОПП2, ОПП3, ОПП7
ВПП2	після ОЗП1, ОПП2, ОПП3, ОПП5, ОПП7, ВЗП2
ВПП3	після ОЗП1, ОЗП2, ОПП1, ОПП3, ОПП4, ОПП5, ВПП1
ВПП4	після ОЗП2, ОПП2, ОПП4, ОПП5, ОПП7, ВЗП2, ВПП3

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра та/або атестаційного (комплексного кваліфікаційного) екзамену і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації:

Кваліфікація магістр з освітніх, педагогічних наук зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

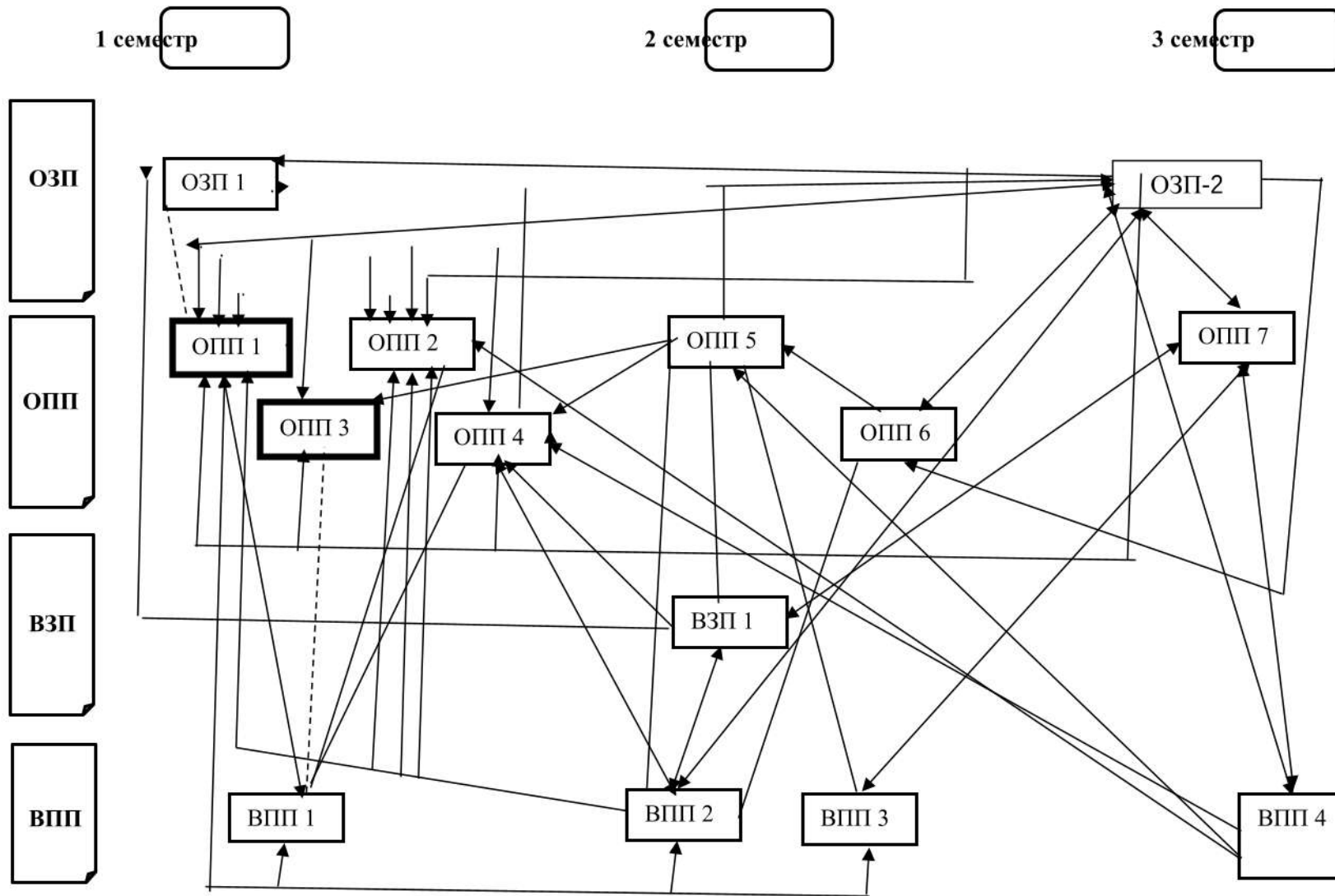


Рис. 1. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПД «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

МАТРИЦЯ «КОМПЕТЕНТНОСТІ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11
ЗК1	+			+					+	+	+
ЗК2		+	+		+						
ЗК3	+						+				+
ЗК4	+								+		
ЗК5				+						+	
ЗК6		+									+
ЗК7						+		+			
ЗК8		+			+						
ЗК9	+		+			+		+		+	+
ЗК10		+									
СК1	+		+	+		+					+
СК2				+			+				
СК3					+				+		+
СК4								+			
СК5							+			+	+
СК6								+			
СК7				+		+					+
СК8		+			+					+	+
СК9	+								+		
СК10				+						+	

Скорочення:

ЗК – загальні компетентності

СК – спеціальні компетентності

ПР – програмні результати

4. Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться в табл. 4.

Таблиця 4

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Освітні програми мають чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету імені Альфреда Нобеля. Освітня діяльність базується на засадах студентоцентрованого навчання та удосконалюється з урахуванням освітніх потреб громадян, потреб ринку праці та інтересів всіх груп стейкхолдерів. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля, Положення про центр управління якістю, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про Центр міжнародної акредитації, Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про групи зі змісту та якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Затверджено рішеннями Вченої ради від 10 грудня 2015 р механізм створення освітніх програм з урахуванням компетентнісного підходу. Затверджено рішенням Вченої Ради від 24.11.2016 р. та введено в дію механізм періодичного перегляду освітніх програм. Затверджено рішенням Вченої Ради від 27.06.2017 р. механізм моніторингу навчального навантаження здобувачів вищої освіти. Розроблені та систематично застосовуються процедури моніторингу та перегляду освітніх програм.
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів	Діє механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів (Положення про стипендії, Положення про

<p>Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»</p>	<p>Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті</p>
<p>таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.</p>
<p>4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників</p>	<p>Підвищення кваліфікації відбувається на постійній основі з метою професійного розвитку науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію шляхом стажування, навчання за програмами підвищення кваліфікації, у тому числі участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, симпозіумах тощо; беруть участь у програмах академічної мобільності, науковому стажуванні, здобувають наукові ступені або вищу освіту.</p>
<p>5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою</p>	<p>Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент Google Classroom). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту Google Classroom для здобувачів всіх форм навчання.</p>
<p>6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Використовуються інформаційні системи 1-С «Університет», ЄДЕБО, АСУ, система електронного документообігу (ЕДО).</p>
<p>7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, у т.ч. інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету.</p>
<p>8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові, науково-методичні роботи НПП перевіряються на предмет дотримання академічної доброчесності. Основні процедури регламентує «Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля» (п.4.9) «Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти».</p>

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
9) інші процедури і заходи	Діючу організаційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (додаток А.1.1).

5. Практика здобувачів

Практика здобувачів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців і проводиться на оснащених відповідним чином базах практики.

Види та обсяги практик, передбачених освітньою програмою підготовки фахівців, відображені у таблиці 5, а також в навчальному плані і графіку навчального процесу.

Таблиця 5

№ з/п	Вид практики (семестр, в якому проводиться практика)	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність
1.	Асистентська практика (II семестр)	3 (90 год)	ПР1, ПР4, ПР5, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10	Перенесення набутих здобувачем теоретичних знань у площину практичної роботи, набуття професійних навичок відповідно до вимог вищої школи; знайомство зі специфікою організації навчально-виховної роботи вищого навчального закладу; формування у здобувачів творчого та дослідницького	Письмовий звіт за результатами асистентської практики, щоденник психолого-педагогічних спостережень, презентація результатів практики

				підходів до професійної діяльності	
2.	Переддиплом на практика (III семестр)	6 кредитів (180 год.)	ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10	Підготовка здобувача до науково-дослідної роботи, формування глибоких стійких знань, необхідних для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі педагогіки вищої школи	Письмовий звіт за результатами переддипломної практики, щоденник психолого-педагогічних спостережень, презентація результатів практики

Гарант освітньо-професійної програми
професор кафедри інноваційних технологій
з педагогіки, психології та соціальної роботи,
д-р. пед. наук, професор

С.В. Сапожников

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КОМПЕТЕНТНІСТНО-ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

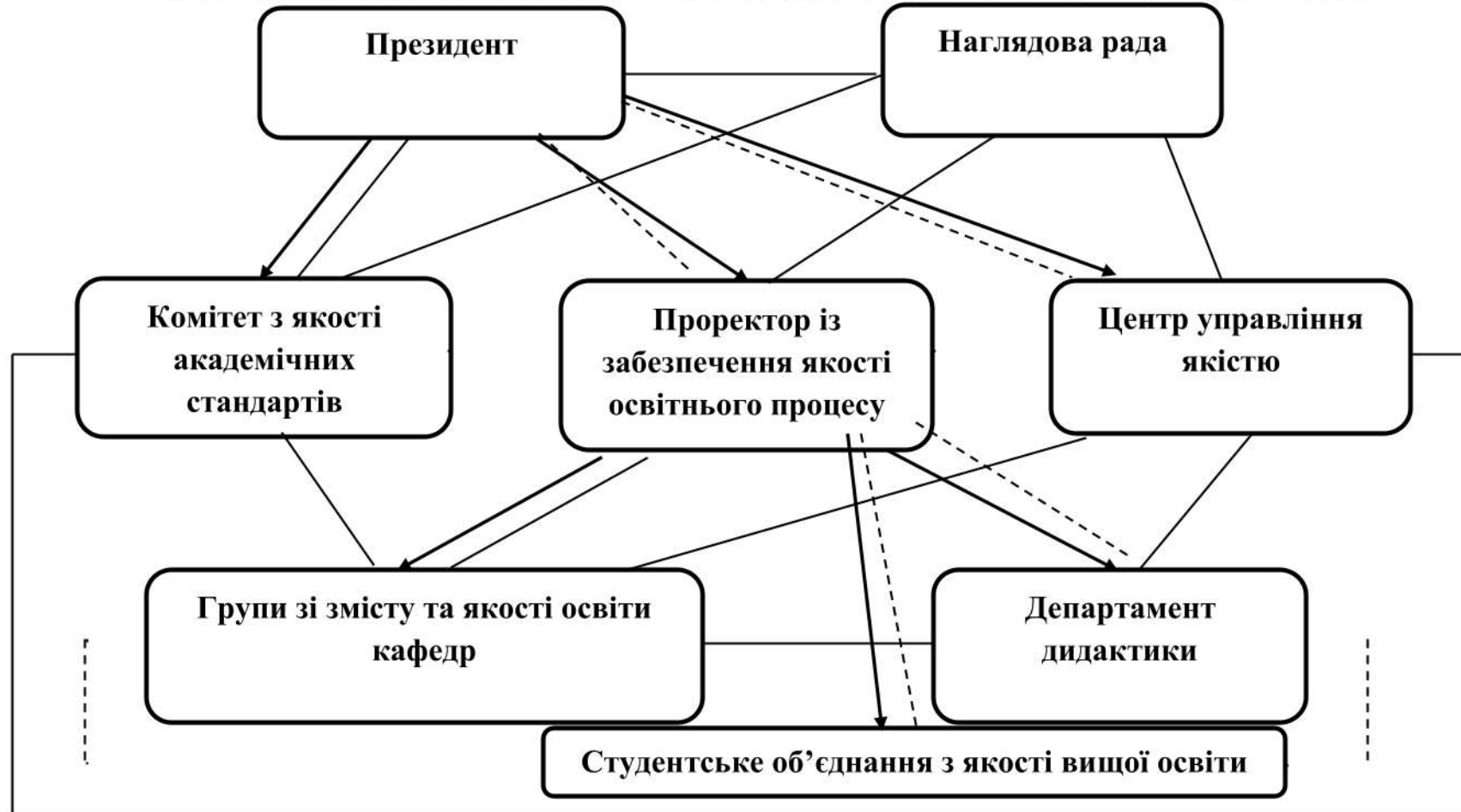


Рис 1. Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Умовні позначення:

- ▲ підпорядкування
- комунікації