



# Університет імені Альфреда Нобеля

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
ПРЕЗИДЕНТ,  
ГОЛОВА ПРИЙМАЛЬНОЇ  
КОМІСІЇ **Б.І. ХОЛОД**  
“18” 01 2017 р.  


## **ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ЕКЗАМЕНУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКА, НІМЕЦЬКА, ФРАНЦУЗЬКА) НА ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ**

*зі спеціальностей:*  
*015 Педагогіка,*  
*051 Економіка,*  
*073 Менеджмент,*  
*076 Підприємництво, торгівля*  
*та біржова діяльність.*

Дніпро  
2017

Програма вступного екзамену з іноземної мови (англійська, німецька, французька) на здобуття ступеня доктора філософії / С.П.Кожушко, В.В.Зірка.  
– Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2017. – 19 с.

Укладачі:

С.П. Кожушко, доктор педагогічних наук, професор;

В.В.Зірка, доктор філологічних наук, професор;

Затверджено на засіданні приймальної комісії, протокол №1 від 10.01. 2017 р.

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри міжнародного туризму та мовної підготовки, протокол №5 від 12.12.2016 р.

## ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	3
1.1 Характеристика змісту програми .....	3
1.2 Вимоги до навичок та вмінь в мовленнєвій діяльності.....	4
1.3. Вимоги до володіння мовним матеріалом.....	6
2. Структура екзамену.....	9
3.Зміст вступного іспиту.....	9
4.Форми контролю.....	11
5. Критерії оцінювання результатів вступних випробувань.....	11
6. Приклад лексико-граматичного тесту.....	12
7. Література.....	16

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Вступний іспит з іноземних мов (англійської, німецької, французької) на здобуття ступеня доктора філософії має на меті визначення рівня підготовки вступників з іноземної мови та подальше спрямування навчання іноземній мові в аспірантурі на підвищенні рівня знань аспірантами іноземних мов і навичок активної роботи з міжнародними базами наукової інформації та з огляду на актуальність інтеграції освітньої системи України в європейський та світовий освітній простір. Програма вступного іспиту засвідчує перехід від навчання володінню іноземною мовою до її практичного застосування та використання її як засобу отримання та обміну необхідною інформацією.

### 1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ

Програма відображає конкретні характеристики володіння іноземною мовою рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та встановлює мінімум навчального матеріалу для розвитку передбачених навичок та умінь мовленнєвої діяльності.

Практичне володіння іноземною мовою передбачає наявність високого рівня сформованості **функціональної, мовної та мовленнєвої** компетенцій.

**Функціональна компетенція** включає володіння іноземною мовою для академічних цілей, а саме: вміння читати наукові тексти (першоджерела), анотувати та реферувати їх; слухати та конспектувати лекції; готувати та проводити презентації та семінари.

**Мовна компетенція** передбачає володіння вступником орфографічними, орфоепічними, лексичними, фонетичними, граматичними та стилістичними нормами сучасної іноземної мови.

**Мовленнєва компетенція** охоплює рецептивні (читання та аудіювання) та продуктивні (говоріння, письмо) вміння.

Для успішного засвоєння освітньо-професійної аспірантської програми з іноземної мови вступники повинні мати базову вищу освіту в обсязі бакалаврської та магістерської програми та здібності до оволодіння знаннями, уміннями та навичками в галузі загальноекономічних, конкретно-економічних наук та **робоче володіння** іноземною мовою.

Робоче володіння іноземною мовою означає: вміння читати та повністю розуміти іноземні тексти з побутової, країнознавчої, суспільно-політичної, економічної та фахової тематики; володіти навичками перекладу вище зазначеної тематики; володіти усним монологічним та діалогічним мовленням в межах побутової, суспільно-політичної та загальноекономічної тематики; сприймати іноземне мовлення; реферувати та анотувати суспільно-політичну та загальноекономічну літературу рідною та іноземною мовами; вміти вести бесіду іноземною мовою та переказувати зміст прочитаного.

## 1.2. ВИМОГИ ДО НАВИЧОК ТА ВМІНЬ В МОВЛЕННЄВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Складовими мовленнєвої діяльності є рецептивні та продуктивні вміння. До рецептивних умінь належать читання та аудіювання.

### **Читання**

Вступник на навчання за освітньо-навчальною програмою на здобуття ступеню доктора філософії повинен вміти: виконувати різні види робіт з оригінальною літературою з фаху відповідно до завдань, що полягають у розумінні змісту й отриманні різноманітної інформації з оригінального джерела, що прочитано; читати й розуміти тексти загальнонаукового та професійно орієнтованого характеру; працювати з двомовним та одномовним словниками; вибрати з двомовного словника відповідні українські або іншомовні еквіваленти; давати адекватний переклад на основі розпізнавання синтаксичної структури речення; володіти всіма видами читання (вивчаючим, ознайомлювальним, переглядовим і пошуковим); читати без словника із швидкістю 500-550 друкованих знаків за хвилину (обсяг матеріалу для одноразового контролю – 900 друкованих знаків); читати за допомогою галузевого словника із швидкістю не менш, ніж 300 друкованих знаків за хвилину (обсяг матеріалу для одноразового контролю – не менш, ніж 1200-1500 друкованих знаків за одну академічну годину); робити висновки й умовиводи на основі переробки отриманої інформації.

### **Аудіювання**

Вступник повинен розуміти аудіо записи іноземною мовою, зроблені носіями мови; розуміти носіїв мови, навіть якщо вони розмовляють із акцентом чи у швидкому темпі.

До продуктивних умінь належать говоріння та письмо.

### **Говоріння**

*Монологічне мовлення.* Вступник повинен вміти представляти себе; володіти мовленнєвим етикетом повсякденного й професійного спілкування; володіти всіма видами монологічного мовлення (інформування, пояснення, уточнення тощо); проводити презентації; робити коротке непідготовлене повідомлення з тематики, визначеної екзаменатором; виступати на конференціях з доповідями та повідомленнями.

*Діалогічне мовлення.* Вступник повинен вміти вести бесіду, демонструючи елементи розпиту, пояснення, висловлення власної думки і т.ін; встановлювати контакти у ситуаціях повсякденного, професійного та наукового спілкування (контакти по телефону, обмін інформацією / дискусія / диспут у ході семінарів, конференцій тощо).

### **Письмо**

Вступник повинен вміти реалізовувати на письмі комунікативні наміри: писати зрозумілі, детальні тексти на ряд знайомих тем у межах своєї сфери інтересів, узагальнюючи й оцінюючи інформацію та аргументи з певної кількості джерел; давати чіткі, детальні описи дійсних або уявних

подій чи вражень, виділяючи зв'язки між думками у вигляді чіткого зв'язного тексту і дотримуючись прийнятих умовностей відповідного жанру; писати твори з послідовно розгорнутою аргументацією, належним чином підкреслюючи значущі думки; продукувати чітке, змістовне, об'ємне писемне мовлення з належним послідовним плануванням та розбивкою на абзаци; фіксувати потрібну інформацію в ході спілкування / аудіювання.

### **Лексичний мінімум**

Лексичний мінімум має складати не менш ніж 2500 слів і словосполучень, включаючи загальнонаукову і спеціальну лексику, що відповідає широкому профілю навчального закладу. У цей мінімум входить загальнонавчана термінологічна лексика з фаху, а також так званий потенційний словник, який має бути сформований у процесі навчання у вищому навчальному закладі і який складається з: інтернаціональних слів, подібних у галузі виразу і таких, що збігаються у галузі змісту в рідній та англійській мовах; відтворюваних похідних та складних слів, створених із знайомих морфем на основі вивчених словотворчих моделей.

Для роботи з літературою за фахом вступник також повинен знати найбільш вживані фразеологізми, скорочення і позначки, прийняті в цій літературі.

### **Граматичний мінімум**

Для успішного володіння мовними вміннями і навичками іншомовного мовлення граматичний мінімум передбачає наявність умінь: висловити думку в простому розповідному реченні (ствердження і заперечення); ставити загальні і спеціальні питання, використовуючи для цього структури як особових, так і безособових речень, у тому числі з модальними дієсловами *can, may, must*; висловлювати спонуку за допомогою спонукального способу, а також конструкції з дієсловом *let*; використовувати для опису конструкції *There is (There are)*. Ці граматичні структури мають бути відтворені вступником до аспірантури в мовленні на рівні автоматизму.

Для виразу думки в мовленні вступник повинен володіти навичками використання артиклів, створення форм множини та однини іменників, безприменникового та применникового виразу граматичних стосунків, використання основи іменника в якості означення, створення ступенів порівняння прикметників і прислівників, створення порядкових числівників, форм особових присвійних займенників.

Належний рівень розвитку навичок аудіювання передбачає володіння також формами пасивного стану в *Present Indefinite*, інфінітивом у функції обставини, простою формою герундія, сполучниковими підрядними реченнями. Передбачається також оволодіння підрядними реченнями додатку, означення, обставин та умов дійсного способу.

Навчальні мовні ситуації, у яких використовується лексичний і

граматичний матеріал, групуються відповідно до тематики, що вивчається, і зв'язані з темою «Спеціальність вступника» і проблемами, що висвітлені в текстах для читання.

### 1.3. ВИМОГИ ДО ВОЛОДІННЯ МОВНИМ МАТЕРІАЛОМ

#### **Читання.**

Для розвитку навичок і вмінь читання вступник повинен володіти: на рівні автоматизму вимовою всіх звуків іноземної мови до міри, що забезпечує можливість для зрозуміти промовлений текст; паузацією на основі синтагматичного ділення речення.

#### **Грамматичний мінімум.**

#### **Грамматичний мінімум з англійської мови передбачає знання таких тем:**

1. Структура речення в англійській мові у порівнянні зі структурою речення в українській мові. Розповідне, питальне та заперечне речення. Типи питань.
2. Дієслово. Допоміжні, питальні та смислові дієслова.
3. Спосіб (дійсний, умовний, наказовий). Система часів.
4. Активний і пасивний стан. Особливості використання і перекладу пасивного стану. Узгодження часів.
5. Безособові форми дієслова. Дієприкметник, функції та способи перекладу. Інфінітив, функції та способи перекладу. Герундій, функції та способи перекладу.
6. Модальні дієслова та їх еквіваленти.
7. Умовний спосіб.
8. Функції дієслів to be, to have, to do, will, should, would. Функції дієслів із закінченням -ing, -ed.
9. Іменник. Утворення множини. Присвійний відмінок.
10. Артикль.
11. Займенник (загальні відомості). Особові, присвійні, вказівні займенники. Неозначені займенники some, any і заперечний займенник no. Кількісні займенники many, much, few. Неозначено-особовий займенник one. Три функції one. Підсилювальні і зворотні займенники
12. Прикметник. Прислівник. Ступені порівняння.
13. Числівник. Кількісні та порядкові числівники. Дріб. Читання формул, хронологічних дат, позначень часу.
14. Грамматичні особливості перекладу (артикль, іменник, прикметник, числівник, займенник, дієслово, прислівник, прийменник, сполучник). Конструкції типу the more, the better, there+by.
15. Синтаксичні особливості перекладу (багатозначність, конверсія, синонімія, неологізми, “фальшиві друзі перекладача”, британський та

американський варіанти англійської мови, термін, уживані вирази та службові слова, іншомовні запозичені, абревіатури, умовні позначення, власні назви, англійська система мір та ваги і т.п.).

17. Жанрові особливості перекладу.

18. Найуживаніші суфікси, префікси англійської мови науково-технічної літератури та їх значення. Основні суфікси іменників, прикметників, дієслів, прислівників.

### **Граматичний мінімум з німецької мови передбачає знання таких тем:**

1. Часові форми дієслова. Дієслова з віддільними та невіддільними префіксами. Дієслівне керування.

2. Пасив. Модальні дієслова з інфінітив пасив. Відмінювання іменників. Прийменники з давальним відмінком. Прийменники із знахідним відмінком.

3. Залежний інфінітив. Інфінітивні групи як члени речення. Множина іменників. Прийменники з давальним відмінком та знахідним відмінками.

4. Дієприкметник. Означення, виражене дієприкметником I і II. Дієприкметник I чи zu як означення.

5. Відокремлені дієприкметникові звороти. Прийменник з родовим відмінком. Результативний пасив.

6. Підрядні речення. Речення з підрядними означальними. Відмінювання відносних займенників.

7. Додаткові підрядні речення. Речення з підрядними причини. Введення логічних зв'язків.

8. Інфінітивні групи. Речення з підрядними мети і способу дії.

9. Речення з підрядними умовними.

10. Розділовий родовий відмінок.

11. Займенникові прислівники.

12. Звороти можливості та повинності. Конструкції haben + zu + інфінітив та sein + zu + інфінітив.

13. Парні сполучники.

14. Конструкція sich lassen + інфінітив. Сполучення знахідного відмінку з інфінітивом.

15. Вказівні займенники у функції заміни іменників.

16. Речення з підрядними часу та мети. Подвійні прийменники та прийменники з підсиленням.

17. Спосіб вираження відношення до висловлювання. Модальні дієслова, складні форми модальних дієслів.

18. Спосіб вираження зв'язку з попереднім та наступним висловлюванням. Кон'юнктив в самостійних реченнях.

19. Кон'юнктив в умовних реченнях. Допустимі речення. Модальні дієслова у значенні речення.

20. Лексичні, граматичні та синтаксичні особливості перекладу науково-технічної літератури.

### **Граматичний мінімум з французької мови передбачає знання таких тем:**

1. Іменник. Особливості французьких іменників. Рід. Число.
2. Прикметник. Особливості французьких прикметників. Конструкції, що замінюють прикметники. Рід. Число. Ступені порівняння. Місце прикметника-епітета.
3. Артикль. Вживання. Означений і неозначений артикль. Частковий артикль. Відсутність артикля. Деякі додаткові відомості.
4. Займенник і займенникові детермінативи. Особливості французьких займенників. Форми особових займенників. Неозначено-особовий займенники «on» та «il». Займенник у ролі додатка. Нейтральне «le». Місце двох службових займенників-додатків«en», «у». Самостійні особові займенники. Відносні займенники, форми, вживання.
5. Дієслово. Система часів та способів французького дієслова. Безособові форми дієслова. Відмінювання. Вживання допоміжних дієслів. Утворення, значення та вживання часів системи l'Indicatif. Складні часи. Узгодження часів дійсного способу. Умовний спосіб. Subjonctif. Наказовий спосіб.
6. Прислівник. Ступені порівняння. Прислівники кількості та інтенсивності, часу та місця. Місце прислівника. Погодження, заперечення, обмеження.«Ne»експлетивне.
7. Прийменник. Особливості французького прийменника. Місце в реченні.
8. Типи речень. Головні та другорядні члени речення. Порядок слів. Узгодження підмета та присудка.
9. Простеречення. Зворот «c'est ... qui», «c'est ... que». Засоби виділення членів простого речення. Сегментовані конструкції. Неповні речення. Окличне речення.
10. Пряме і непряме запитання. Загальне запитання. Запитання до одного із членів речення.
11. Складне речення. Складносурядні речення (сполучникові та безсполучникові з'єднання). Види підрядних речень. Підрядні і підметникові речення. Підрядне речення-атрибут.
12. Умовна фраза.
13. Порядок слів у підрядних реченнях.
14. Infinitif, Gérondif, Participe у підрядних реченнях.
15. Деякі особливості французької пунктуації.
16. Граматичні особливості перекладу.
17. Лексичні особливості перекладу.

### **Лексичний мінімум**

Лексичний мінімум має складати не менш ніж 2500 слів і словосполучень, включаючи загальнонаукову і спеціальну лексику.



У цей мінімум входить загальнонавчальна термінологічна лексика за фахом, а також так званий потенційний словник, який має бути сформований у процесі навчання у вищому навчальному закладі й який складається з: інтернаціональних слів, подібних за виразом і таких, що збігаються за змістом в українській та англійській мовах; відтворюваних похідних і складних слів, створених із знайомих морфем на основі вивчених словотворчих моделей.

Для роботи над літературою з фаху вступник також повинен знати найбільш уживані фразеологізми, скорочення і позначки, прийняті в цій літературі.

## **2. СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНУ**

1. Виконання лексико-граматичного тесту, що забезпечує можливість оцінювання знання лексики, термінології, граматики в межах лексико-термінологічних сполучень і тексту. Час виконання – 1 год.  
Оцінюється – 40 балів.
2. Читання без словника оригінального тексту з фаху з передачею змісту у формі переказу іноземною мовою. Темп читання не менш ніж 400 друкованих знаків за хвилину. Обсяг тексту не менш ніж 900 друкованих знаків. Час виконання – 30 хв. Оцінюється – 30 балів.
3. Бесіда іноземною мовою згідно з тематикою, передбаченою програмою (20-25 речень). Час виконання – 15 хв. – Оцінюється – 30 балів.

## **3. ЗМІСТ ВСТУПНОГО ІСПИТУ**

Вступне випробування з іноземної мови для вступників на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії передбачає декілька частин і містить низку завдань різних рівнів складності, спрямованих на перевірку рівня сформованості мовленнєвої та мовної компетенцій.

### **Частина I. Мовленнєва компетенція**

#### **Блок 1. Письмо.**

Тестові лексико-граматичні завдання, що пропонуються вступникам на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії і охоплюють знання лексики, термінології, граматики в межах лексико-термінологічних сполучень і тексту. (макс. оцінка 50 балів)

#### **Блок 2. Читання.**

Читання без словника оригінального тексту з фаху з передачею змісту у формі переказу іноземною мовою. Темп читання не менш ніж 400 друкованих

знаків за хвилину. Обсяг тексту не менш ніж 900 друкованих знаків. (макс. оцінка 25 балів)

## **Частина II. Мовна компетенція**

### **Блок 3. Бесіда.**

Метою бесіди є перевірка рівня сформованості вмінь монологічного та діалогічного мовлення з урахуванням перевірки рівня сформованості лексичної та граматичної компетенцій, а саме здатність конструювати граматично правильні форми, використовуючи лексичні одиниці, які відповідають ситуації спілкування.

Бесіда іноземною мовою згідно з *тематикою*, передбаченою програмою:

- Моя спеціальність
- Науково-дослідна робота здобувача вищої освіти
- На науковій конференції
- Відомі вчені та діячі культури України
- Роль іноземних мов у науково-дослідній роботі
- Використання комп'ютерних технологій у науково-дослідній роботі
- Використання ресурсів мережі «Інтернет» у науково-дослідній роботі: веб-сторінок, тематичних форумів, веб-чатів, скайп-конференцій, електронного листування і сайтів соціальних мереж.
- Професійна етика
- Професійні перспективи та професійний розвиток фахівця. (макс. оцінка 25 балів).

### **Рекомендовані запитання для співбесіди:**

1. Яка тема Вашого майбутнього дисертаційного дослідження?
2. Чим зумовлений вибір теми Вашого майбутнього дисертаційного дослідження?
3. Який напрям Вашого майбутнього дисертаційного дослідження?
4. Чи маєте Ви публікації у фахових виданнях? Назвіть їх.
5. Чи брали Ви участь у науково-дослідній роботі до вступу на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії?
6. У яких науково-практичних конференціях Ви брали участь?
7. Яка тема Вашої магістерської роботи?
8. Якими знаннями, вміннями, навичками Ви оволоділи під час навчання у магістратурі?
9. У якій установі (організації) Ви працюєте? Яку посаду займаєте?
10. Що входить до Ваших посадових обов'язків?

#### 4. ФОРМИ КОНТРОЛЮ

1. Перевірка виконання письмового лексико-граматичного тесту, що охоплює знання лексики, термінології, граматики в межах лексико-термінологічних сполучень і тексту.
2. Усний контроль мовленнєвих навичок вступників на основі реферативного переказу іншомовного тексту іноземною мовою (без словника) та бесіди за змістом прочитаного тексту (запитання – відповіді).
3. Співбесіда в межах визначеної тематики.

#### 5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Знання кожного окремого вступника на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії оцінюються за сумою балів трьох питань екзаменаційного білета.

**Оцінка відмінно (90-100 балів):** виконання лексико-граматичного тесту без помилок, допускаються незначні неточності (*max 50 балів*); правильне розуміння іншомовного тексту з фаху і переказ його змісту (*max 25 балів*); представлення усного повідомлення на одну з вивчених тем (20-25 речень) у природному розмовному темпі (допускаються недоліки вимови та лексико-граматичні помилки, які не повинні впливати на розуміння змісту повідомлення); спроможність вести бесіду в межах програмної тематики (*max 25 балів*).

**Оцінка добре (71-89 балів):** виконання лексико-граматичного тесту з мінімальною кількістю помилок (*max 40 балів*); розуміння іншомовного тексту з фаху і переказ його змісту з незначними помилками (*max 26 балів*); представлення усного повідомлення на одну з вивчених тем (15-19 речень) у середньому темпі (недоліки вимови та лексико-граматичні помилки не повинні впливати на розуміння загального змісту повідомлення); адекватна реакція на запитання викладача за темою повідомлення (*max 23 балів*).

**Оцінка задовільно (50-70 балів):** виконання лексико-граматичного тесту із значною кількістю помилок (*max 30 балів*); недостатнє розуміння іншомовного тексту з фаху і переказ його змісту з помилками (*max 24 бали*); представлення усного повідомлення на одну з вивчених тем (не менше 14 речень) у повільному темпі (присутність суттєвих помилок у вимові, лексиці та граматиці) (*max 16 бали*).

**Оцінка незадовільно (0-49 балів):** виставляється в разі невиконання вимог до рівня знань, який відповідає оцінці **задовільно**: виконання лексико-граматичного тесту (*max 20 балів*); читання без словника оригінального фахового тексту з переданням змісту у формі переказу іноземною мовою (*max 15 балів*); представлення усного повідомлення на одну з вивчених тем (*max 14 балів*).

Оцінювання знань вступників до аспірантури за результатами вступного іспиту з іноземної мови здійснюється членами комісії на основі отриманих відповідей на питання білетів. Оцінювання відбувається за п'ятибальною шкалою. Відповіді вступників оцінюються окремо за кожним питанням усіма членами комісії. Потім визначається середня оцінка за результатами усіх питань та виставлених оцінок усіма членами комісії. При виникненні дискусій, спорів щодо оцінки вирішальне слово має голова екзаменаційної комісії.

## 6. ПРИКЛАД ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОГО ТЕСТУ

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

КАФЕДРА МІЖНАРОДНОГО ТУРИЗМУ ТА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

ТЕСТ

з англійської мови  
для аспірантів

Розглянуто на засіданні кафедри  
Протокол № 5 від 12 грудня 2016 р.

### I. Read the passage and answer the questions that follow

Oil and water are two liquids that are immiscible, meaning they will not mix together. Why does oil not mix well with water? There is a perfectly good explanation for why oil and water do not mix. It all comes down to chemistry. We know that water mixes well with water. If you add hot water to cold water, you soon have lukewarm water. Alcohol, too, mixes well with water. Alcohol and water are quite similar. Water is composed of oxygen and hydrogen, whereas alcohol is composed of oxygen, hydrogen, and carbon. Why do oil and water not mix well? The reason is that they are not similar. The molecules of water, that is, the tiny pieces of water that include oxygen and hydrogen, are very small, whereas the molecules of oil are, by comparison, enormous and very different in their composition. Liquids tend to be immiscible when the force of attraction between the molecules of the same liquid is greater than the force of attraction between the two different liquids. Water (H<sub>2</sub>O) is a small molecule with a slightly positive charge on the hydrogen (H) end, and a slightly negative charge on the oxygen (O) end. Called a polar molecule, the negative poles on each water molecule are attracted to the positive poles on other water molecules, and as a result, they knit tightly together with hydrogen bonds. As for oil, it is a non-polar chemical. Since the atoms in the fatty acids in oil share their electrons nicely, they (usually) have no charge, or at least not enough to make the whole molecule polar. Given their lack of positive or negative charge, they are not attracted to a polar molecule like water.

1. *Water molecules include -*
  - a. oxygen and hydrogen.
  - b. oxygen, hydrogen, and carbon.
  - c. tiny pieces of water.
  - d. both hot and cold molecules.
  
2. *The molecules of alcohol -*

- a. are enormous.
- b. are similar to oil.
- c. mix well with water.
- d. contain only oxygen and hydrogen.

3. *Oil and water do not mix well because -*

- a. they are similar in composition.
- b. water has big molecules.
- c. they are both composed of oxygen and hydrogen.
- d. their molecules are very different.

4. *A molecule of water is -*

- a. bigger than a molecule of oil
- b. composed of oxygen, hydrogen, and carbon.
- c. similar to a molecule of oil.
- d. very small

5. The underlined word ***they*** refers to:  
 a) the positive poles b) the negative poles c) other water molecules d) none of the above
6. The underlined word ***soon*** could best be replaced by which of the following:  
 a) in the distant future b) right now c) in the near future d) of late
7. The underlined word ***too*** could best be replaced by which of the following:  
 a) versus b) also c) although d) though
8. The underlined word ***quite*** could best be replaced by which of the following:  
 a) rather b) very c) quiet d) absolutely
9. The underlined word ***similar*** could best be replaced by which of the following:  
 a) the same as b) different c) the same d) not the same
10. The underlined phrase ***composed of*** could best be replaced by which of the following:  
 a) made out of b) deconstructed c) applied to d) explained
11. The underlined word ***whereas*** could best be replaced by which of the following:  
 a) what b) when c) where d) while
12. The underlined word ***tiny*** could best be replaced by which of the following:  
 a) minute b) true c) large d) fine
13. The underlined word ***enormous*** could best be replaced by which of the following:  
 a) huge b) easy c) elegant d) infinitesimal
14. The underlined word ***composition*** could best be replaced by which of the following:  
 a) essay b) writing c) music d) structure
15. The underlined word ***Since*** could best be replaced by which of the following:  
 a) because of b) cause c) when d) because



32. It was difficult at first, but I soon got ..... it.  
 a) get used to                      b) changed to                      c) used to
33. If we ..... her foresight, our growth would have been difficult.  
 a) did not have                      b) had                      c) had not had
34. You ..... introduce me to the chairperson because we have already met.  
 a) must                      b) should                      c) do not have to
35. Lloyds ..... in the 17th century.  
 a) had started                      b) started                      c) was starting
36. By this time next year, merchandising ..... greatly improved.  
 a) is                      b) has been                      c) is going to be
37. If this trend continues, the firm ..... even bigger profits.  
 a) would make                      b) will make                      c) has made
38. The organization wants the meeting ..... immediately.  
 a) to arrange                      b) to be arranged                      c) arrange
39. My salary ..... by 5 percent last year.  
 a) has increased                      b) increased                      c) was increasing
40. I thought you ..... to fill in this form.  
 a) will be able                      b) would be able                      c) can
41. A large amount of valuable jewellery ..... from Forest Manor this week.  
 a) has stolen                      b) has been stolen                      c) have been stolen
42. She has got ..... spare time these days.  
 a) several                      b) a lot of                      c) a few
43. There is ..... more annoying than losing something.  
 a) anything                      b) nothing                      c) something
44. Of all the cereals, rice is the one..... food for more people than any of the other grain crops.  
 a) it provides                      b) that providing                      c) provides                      d) that provides
45. One of the most effective vegetable protein substitutes is the soybean .....- used to manufacture imitation meat products.  
 a) which can be                      b) it can be                      c) who can be                      d) can be.
46. The greater the demand,..... the price.  
 a) higher                      b) high                      c) the higher                      d) the high
47. Heavy smoking and ..... are activities which a heart patient must keep off.  
 a) to overeat                      b) overheating                      c) overheated                      d) overheats

48. He was well-known biologist and .....
- a) chemistry                      b) chemical                      c) chemists                      d) chemically
49. She is ..... a novel device
- a) developing                      b) developed                      c) develops                      d) developer
50. They ..... engineering project yesterday
- a) have discussed                      b) discuss                      c) discussed                      d) are discussing

## 7. ЛІТЕРАТУРА

### Англійська мова

1. Англійська мова для аспірантів та наукових співробітників: навч. посіб. / Т.І. Бондар, З.Ф. Кириченко, Д.М. Колесниктаін.; заред. В.К. Шпака. – К.: ЦУЛ, 2005. – 352с.
2. Ільченко О.М. Англійська для науковців. The Language fo rScience: підруч./ О.М. Ільченко [2-е вид.] – К.: Наукова думка, 2010. – 288с.
3. Кнодель Л.В. Англійська мова для магістрів: навч. посіб. для магістрів (рек. МОН України) / Л.В. Кнодель. – К.: Паливода, 2008. – 336с.
4. Мартиненко А.О. Англійська граматики в таблицях: навч. посіб. / А.О. Мартиненко. – К.: КНЕУ, 2006. – 168с.
5. Чуркіна О.В. Англійська мова для студентів економістів і юристів: навч. посіб. для ВНЗ (рек. МОН України): в 2 ч. / О.В. Чуркіна. – К.: КНЕУ, 2006.– ч. 1. – 396 с.

### Німецька мова

1. Бичко Г., Кудіна О. Українсько-німецький розмовник.– К.:Освіта,1998.
2. Басанець З.О., Бублик В.Н. Новий німецько-український та українсько-німецький словник. – Київ: А.С.К. – 2002.
3. Баева Г.А. Морфология современного немецкого языка в комментариях и упражнениях / Г.А. Баева, В.П. Земскова, С.Т. Нефедов. – СПб: Изд-во СПбГУ, 1997. – 216с.
4. Євгененко Д.А., Білоус О.М., Гуменюк О.О, Зеленко Т.Д. Практична граматики німецької мови. – Вінниця, 2004.
5. КрыловаН.И. Деловой немецкий язык. Коммерция: учеб.пособ. / Н.И. Крылова. – М.: Знание, 1992. – 154с.
6. Лебедев В.В. Знакомьтесь: Германия: учеб.пособ. / В.В. Лебедев. – М.: Высшая школа, 1998. – 287с.
7. Самсонова А.З.Посібник з граматики французької мови./А.З.Самсонова. – Київ, 2006.



8. Schmitt D. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik. – Kiew: Metodika, 2002.
9. Em Neu - Übungsgrammatik. Max Hueber Verlag, 2000.
10. Duden Grammatik der deutschen Gegenwartssprache/ hrsg. u. bearb. Von Gunther Drosdowski in Zusammenarbeit mit Peter Eisenberg..[Autoren: Peter Eisenberg...]. –
11. Aufderstraße H. Delfin: Lehrwerk für Deutschals Fremdsprache / Aufderstraße H., Müller J., Storz T. – Ismaning.: Huber Verlag, 2001.

### **Французька мова**

1. Курс французької мови: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – 3-тє авторське видання, виправлене. – К., 2007 – 383 с.
2. Лисенко О.М. Посібник з граматики французької мови: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. –К., 2008 – 232 с.
3. Sylvie Poisson-Quinton, Michele Maheo - le Coadic, Anne Vergne – Sirieys FESTIVAL 1: Methode de francais. – France, 2009 – 159 p.
4. Sylvie Poisson- Quinton, Michele Maheo - le Coadic, Anne Vergne – Sirieys FESTIVAL 2: Methode de francais. – Italie, 2009 – 175 p.

### **Інформаційні ресурси**

1. National Geographic Learning [Електронний ресурс] /MyELT/ Режим доступу: <https://myelt.heinle.com/ilrn/authentication/signIn.do?inst=MYELT>
2. National Geographic Learning [Електронний ресурс] /MyNGConnect/Режим доступу: <http://www.myngconnect.com/login/chooseMainUI.spr;jsessionid=BB2D30A816B1B169D1874F569EB95300>
3. British Council [Електронний ресурс] /Take an Exam/Режим доступу:<http://www.britishcouncil.org/exam>
4. Merriam-Webster Online: Dictionary and Thesaurus[Електронний ресурс] /Dictionary/Режим доступу:<http://www.merriam-webster.com/>
5. Instant Grammar Checker [Електронний ресурс] /Grammarly/Режим доступу:[http://www.grammarly.com/?q=grammar&utm\\_source=google&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=Search%20\\$.10%20-%20\\$.20%20CPC%20-%20Poor&utm\\_content=28014502086&utm\\_term=online%20grammer&matchtype=b&placement=&network=g&gclid=CLP4-ov4gL4CFUmWtAod\\_AMAaQ](http://www.grammarly.com/?q=grammar&utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=Search%20$.10%20-%20$.20%20CPC%20-%20Poor&utm_content=28014502086&utm_term=online%20grammer&matchtype=b&placement=&network=g&gclid=CLP4-ov4gL4CFUmWtAod_AMAaQ)
6. English Page [Електронний ресурс] /Online English Grammar Book/Режим доступу:<http://www.englishpage.com/grammar/>
7. English Tests:TestyourEnglish[Електронний ресурс] / TestyourEnglish/Режим доступу:<http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests>
8. Мультитран [Електронний ресурс] /Електронний словник онлайн /Режим доступу: [http://www.multitrans.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2\\_\\_](http://www.multitrans.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2__)

Навчальне видання

Програма вступного екзамену з іноземної мови (англійська, німецька, французька) на здобуття ступеня  
доктора філософії Підписано до друку      Формат 60 X 84/16. Ум. друк. арк. 0, 5

Оперативна поліграфія. Зам. №      . Тираж      прим.

---

Університет Альфреда Нобеля.

49000, м. Дніпро, вул. Січеславська Набережна, 18.

*Лист погодження***Випускаючий підрозділ:** аспірантура та докторантура

	<i>Посада</i>	<i>ПІБ</i>	<i>Підпис</i>	<i>Дата</i>
Розробили	професор	Кожушко С.П.		
	професор	Зірка В.В.		

**Документ узгоджено:**

<i>Посада</i>	<i>ПІБ</i>	<i>Підпис</i>	<i>Дата</i>
Проректор із забезпечення якості вищої освіти	Глуха Г.Я.		
Начальник департаменту дидактики	Шкура І.С.		
Завідувач аспірантури та докторантури	Куянова С.І.		
Методист департаменту дидактики	Тимофеєнко Л.П.		
Відповідальний секретар приймальної комісії	Бойко Л.Г.		