



Університет імені Альфреда Нобеля

ЗАТВЕРДЖЕНО
Голова приймальної комісії
Богдан
« 15 » *березня* 2017 р.
I.K.20201672

ПРОГРАМА ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ НА НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ МАГІСТРА

зі спеціальності
231 – «Соціальна робота»

Затверджено на засіданні
приймальної комісії
Протокол № 3 від «20» лютого 2017 р.

Дніпро
2017

Програма вступних випробувань на навчання за програмою магістра зі спеціальності 231 Соціальна робота. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2017. – 10 с.

Укладачі: члени фахової атестаційної комісії

І.В. Олійник, к.п.н., доцент кафедри;

О.В. Лебідь, к.п.н., доцент;

І.В. Гаркуша, к.н. з соц.ком., доцент кафедри.

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол № 12 від 21.02.2017 р.

Відповідальний за випуск: І.В. Олійник, к.п.н., доцент кафедри, голова фахової атестаційної комісії зі спеціальності 231 Соціальна робота.

ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	3
2. Змістовна програма вступних випробувань.....	3
3. Критерії оцінювання результатів вступних випробувань.....	5
4. Література.....	7

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Мета фахових вступних випробувань – з'ясування рівня теоретичних знань та практичних навичок осіб, які виявили бажання навчатися за програмою магістра зі спеціальності 231 «Соціальна робота», а також виявлення схильності до ведення науково-дослідницької та пошуково-аналітичної роботи для визначення здатності вступників засвоювати відповідні фахові навчальні програми.

До випробувань допускаються особи, що мають ступінь бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за спеціальностями «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка», а також особи, що здобули ступінь бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за іншою спеціальністю (напрямом підготовки). На магістерську програму може вступити особа, що має диплом спеціаліста за спеціальностями «Соціальна педагогіка» чи іншими спорідненими спеціальностями.

Програма фахового екзамену охоплює дисципліни:

1. Теорія та історія соціального виховання.
2. Соціалізація особистості.
3. Соціальна педагогіка.
4. Соціально-педагогічна робота у закладах освіти.
5. Корекційна педагогіка.
6. Технології соціально-педагогічної роботи

Під час підготовки до вступного випробування рекомендується користуватися літературою, список якої наведено наприкінці комплексу матеріалів.

Під час проведення вступних фахових випробувань на навчання за програмою магістра екзаменаційна комісія визначає ступінь готовності вступника до опанування програмного матеріалу.

Вступні випробування проводяться з усіма претендентами стосовно зарахування на навчання за програмою магістра. Під час екзамену вступник повинен дати максимально повні відповіді. Кожен член екзаменаційної комісії оцінює якість кожної відповіді, фіксуючи своє рішення письмово.

2. ЗМІСТОВНА ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Розділ « ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ »

1. Соціальне виховання в системі соціалізації підростаючого покоління.
2. Зародження соціального виховання на ранніх етапах розвитку людства (від первісного суспільства до античного світу).
3. Виховання дітей і молоді у східних слов'ян у додержавний період.
4. Соціальне виховання у період існування Київської Русі.

5. Соціальне виховання та освіта молоді в період великої козацької доби.
6. Виховні процеси в Україні в період її входження до Російської та Австрійської імперії.
7. Розвиток теорії соціального виховання в Україні кінця XIX - початку XX століття.
8. Виховна система періоду існування радянської влади на території України.
9. Українська національна система виховання часів незалежності.

Розділ « СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ »

1. Розвиток соціалізації особистості в її історичному аспекті.
2. Мегафактори та макрофактори соціалізації.
3. Основні складові впливу мезофакторів на соціалізацію людини.
4. Особистість у процесі соціалізації.
5. Соціалізація особистості: норми та відхилення.
6. Делінквентна поведінка особистості: передумови та причини її виникнення.
7. Політична та економічна соціалізація особистості.
8. Шляхи вирішення проблем у соціалізації особистості.

Розділ « СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА »

1. Базові теорії соціальної педагогіки.
2. Основні поняття соціальної педагогіки.
3. Історична ретроспектива становлення та розвитку соціально-педагогічної теорії.
4. Історія розвитку соціально-педагогічної практики.
5. Нормативно-правове забезпечення соціально-педагогічної діяльності.
6. Зміст, структура принципи та ресурсне забезпечення соціально-педагогічної діяльності.
7. Методи соціально-педагогічної діяльності.
8. Характеристика соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями.
9. Соціально-педагогічна робота в загальноосвітніх закладах та соціальних службах територіальної громади.
10. Волонтерський рух в Україні.

Розділ « СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ »

1. Сучасні заклади освіти, їх соціальні функції і проблеми.
2. Соціально-педагогічна робота в дошкільних закладах освіти.

3. Соціально-педагогічна робота в загальноосвітніх навчальних закладах.

4. Специфіка соціально-педагогічної роботи у спеціалізованих закладах освіти (закладах для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, інклюзивної орієнтації, для неповнолітніх правопорушників).

Розділ «КОРЕКЦІЙНА ОСВІТА»

1. Загальна характеристика сучасної системи освітньо-корекційних послуг.

2. Психолого-педагогічна характеристика дітей з різними вадами психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах інклюзивного навчання.

3. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою мовлення та порушеннями психічного розвитку.

4. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушенням опорно-рухової системи.

5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушенням слухової та зорової функцій.

6. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушенням інтелекту та емоційно-вольової сфери.

7. Психолого-педагогічна корекція відхилень у поведінці дітей.

Розділ «ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ»

1. Теоретичні засади технологій соціально-педагогічної роботи

2. Типології соціальних технологій.

3. Технології індивідуальної та групової соціально-педагогічної роботи.

4. Технологія реалізації соціальним педагогом діагностичної функції.

5. Консультування як технологічний спосіб вирішення соціально-педагогічних проблем.

6. Технології соціально-педагогічної роботи з сім'єю

7. Технології соціально-педагогічної роботи з важковиховуваними дітьми.

8. Технології організації молодіжного дозвілля.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ

3.1. Для конкурсного відбору при прийомі для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня магістра – проводяться вступні іспити за фаховими дисциплінами відповідно до програм вступних випробувань.

Фахове випробування має на меті визначити відповідність рівня теоретичних знань та практичної підготовки студентів вимогам

кваліфікаційної характеристики фахівця та освітньо-професійної програми за напрямом «Соціальна педагогіка» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».

В процесі екзамену комісія повинна оцінити:

1. Системність мислення, вміння пов'язувати окремі проблеми чи частини явища в єдине ціле.
2. Вміння логічно та послідовно викладати свої думки.
3. Обсяг знань з соціальної педагогіки (історія та теоретичні основи соціальної педагогіки, соціалізація особистості, система соціальної педагогіки в Україні), корекційна робота, технології соціально-педагогічної роботи.

Оцінка за результатами вступного екзамену виставляється за 100-бальною шкалою.

3.2. Особи, які одержали ступінь бакалавра, здобутого за іншою спеціальністю та виявили бажання навчатися за програмою магістра зі спеціальності 231 «Соціальна робота» складають додатковий фаховий екзамен з педагогіки.

Додатковий фаховий екзамен має на меті встановити можливість випускників інших спеціальностей навчатися за зазначеною програмою.

Оцінка за результатами додаткового фахового екзамену виставляється за 100-бальною шкалою.

3.3. При підрахунку конкурсного балу для осіб, зазначених у п. 3.2 враховується середня оцінка, одержана за фаховий екзамен та додатковий фаховий екзамен.

3.4. Для вступників на програму магістра на основі базової та повної вищої освіти обов'язковим є складання вступного екзамену з іноземної мови. Оцінка за результатами вступного екзамену виставляється за 100-бальною шкалою.

3.5. Для вступників на програму магістра на основі базової та повної вищої освіти за відповідною спеціальністю конкурсний бал обчислюється як сума результату фахового випробування, вступного екзамену з іноземної мови та середнього балу додатку до диплома бакалавра та вноситься до Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

3.6. Для вступників, які одержали ступінь бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю, при зарахуванні на програму магістра на основі базової та повної вищої освіти конкурсний бал обчислюється як сума середньої оцінки за фаховий екзамен та додатковий фаховий екзамен, оцінки вступного екзамену з іноземної мови й середнього балу додатку до диплома бакалавра, та вноситься до Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

3.7. *Середній бал документа про освіту* (додатка до диплому) розраховується за середньою арифметичною до десятих та переводиться у 100-бальну шкалу шляхом його помноження на 20.

Наприклад,

$$4,4 \times 20 = 88 \text{ балів.}$$

3.9. У разі, якщо вступник *має однакові конкурсні бали* під час конкурсного відбору враховуються *додаткові бали* за участь в олімпіадах, конкурсах, турнірах, наявність публікацій науково-дослідницького характеру, що відповідають напряду підготовки.

За участь в олімпіадах, конкурсах, турнірах з професійно орієнтованих дисциплін або спеціальності, наявність опублікованих праць науково-дослідницького характеру вступник отримує 50 додаткових рейтингових балів незалежно від кількості та обсягу публікацій чи кількості конкурсів (олімпіад), в яких вступник приймав участь. Факт наявності та відповідності змісту публікацій напряду підготовки встановлюється членами екзаменаційної комісії в процесі розгляду наданих вступником оригіналів або завірених ксерокопій друкованих видань. У випадку, коли надається ксерокопія, копіюванню підлягають усі сторінки, на яких розміщена публікація, а також титульна сторінка і сторінки змісту видання.

4. ЛІТЕРАТУРА

за окремими дисциплінами

Розділ « ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ »

1. Мальцева О.І. Теорія та історія соціального виховання: навч.-метод. посібник: у 2 ч./ О.І. Мальцева; Держ. закл. «Луган.нац. ун-т імені Тараса Шевченка» – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – Ч.1. – 151 с.

2. Акусок А.М. Соціалізація особистості як психолого-педагогічна проблема / А.М. Акусок // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2005. – №1. – С. 23–25.

РОЗДІЛ « СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ »

1. Бех І.Д. Виховання особистості: у 2 кн./ І.Д. Бех. – К.: Либідь, 2003. – Кн. 2. – 344 с.

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов/ А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с. (базовий підручник)

3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – [2-е изд., перераб.] – М.: Моск. псих-соц. ин-т., 2009. – 568 с.

РОЗДІЛ « СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА »

1. Соціальна педагогіка: підручник/ за ред. А.Й. Капської. – [5-го вид. перероб. та доп.] – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 488 с. (базовий

підручник)

2. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]/ О.В. Безпалько. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.

3. Безпалько О.В. Соціальна робота в громаді: навч. посіб./ О.В. Безпалько. – К.: Центр навч. літ-ри, 2005. – 176 с.

4. Соціальна педагогіка: підручник/ за ред. А.Й. Капської. – [5-го вид. перероб. та доп.] – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 488 с.

5. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія/ за заг. ред. проф. І.Д. Звереві. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 336 с.

6. Соціальна робота: технологічний аспект / за ред. проф. А.Й. Капської. – К.: ДЦССМ, 2004. – 364 с.

Розділ «СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»

1. Соціальна педагогіка: підручник/ за ред. А.Й. Капської. – [5-го вид. перероб. та доп.] – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 488 с. (*базовий підручник*)

2. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]/ О.В. Безпалько. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.

3. Соціальна робота: технологічний аспект / за ред. проф. А.Й. Капської. – К.: ДЦССМ, 2004. – 364 с.

4. Спеціальна педагогіка: понят.-термінол. слов./ за заг. ред. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

Розділ «КОРЕКЦІЙНА ОСВІТА»

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

2. Бандура А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтере. – М.: Апрель Пресс; изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 512 с.

3. Борба М. Нет плохому поведению: 38 моделей плохого поведения ребенка и как с ним бороться / М. Борба. – М.: Издательский дом «Вильяме», 2004. – 320 с.

4. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / С. Ю. Бородулина. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.

5. Гилберт К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие / К. Гилберт, Т. Питерс. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 144 с.

6. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева. – М.: Akademia, 2007. – 280 с.

7. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия / сост. Н. Д. Соколова. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.

8. Дранищева Е.И. Психологическая диагностика и коррекция личности трудновоспитуемых детей и подростков / О.Т. Антонова-Турченко, Е.И. Дранищева, Л.С. Дробот. – К.: ІЗМН, 1997. – 312 с.

9. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями: учеб. пособие для студ. пед учеб. заведений / С.А. Завражин, Л.К. Фортова. – М.: Академический Проект: Трикта, 2005. – 400 с.

10. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с.

11. Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній школі. Хрестоматія: навчальний посібник / за ред. С. П. Миронової. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2004. – 220 с.

Розділ «ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ»

1. Вайнола Р.Х. Технологізація соціально-педагогічної роботи: теорія та практика. Навчальний посібник/Р.Х. Вайнола; за ред проф. С.О.Сисоевої. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. – 134 с. (*базовий підручник*)

2. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения: учеб. пособ. для студ. пед вузов / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. – М.: Высш. шк., 2004. – 157 с.

3. Липский И.А. Технологический потенциал социально-педагогической деятельности / И. А. Липский // Педагогика. – 2004. – № 9. – С. 34–42.

4. Лукашевич М.П. Технології соціальної роботи: навч. посібник / М.П. Лукашевич, І.І. Мигович. – [2-ге вид., доп. і випр.] – К.: МАУП, 2003. – 168 с.

5. Лютий В.П. Технологія соціальної роботи : конспект лекцій / В.П. Лютий. – К.: Академія праці та соціальних відносин ФПУ, 2003. – 75 с.

6. Технології соціально-педагогічної роботи: навч.посібник /за заг.ред.проф. А.Й.Капської. – К.: ЦНЛ, 2000. – 182 с.

7. Харченко С.Я. Соціально-педагогічні технології: навч.-метод. посіб / С.Я. Харченко, Н.П. Краснова, Л.П. Харченко. – Луганськ: Альма-матер, 2005. – 552 с.

Навчальне видання

Програма вступних випробувань на навчання

за програмою магістра

Підписано до друку _____.201__ р.Формат 60 X 84/16. Ум. друк. арк. 0,63

Оперативна поліграфія. Зам. № _____. Тираж _____ прим.

Університет імені Альфреда Нобеля.

49000, м. Дніпро, вул. Січеславська Набережна, 18.

*Лист погодження***Випускаючий підрозділ:** кафедра педагогіки та психології

	<i>Посада</i>	<i>ПІБ</i>	<i>Підпис</i>	<i>Дата</i>
Розробили	доцент	Олійник І.В.		
	доцент	Лебідь О.В.		
	доцент	Гаркуша І.В.		

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри:
 Протокол № 12 від 21 лютого 2017 р.

Завідувач кафедри

(підпис)

Н.П. Волкова

Документ узгоджено:

<i>Посада</i>	<i>ПІБ</i>	<i>Підпис</i>	<i>Дата</i>
Проректор із забезпечення якості вищої освіти	Глуха Г.Я.		
Начальник департаменту дидактики	Шкура І.С.		
Методист департаменту дидактики	Тимофеєнко Л.П.		
Відповідальний секретар приймальної комісії	Бойко Л.Г.		