



Університет імені Альфреда Нобеля

ЗАТВЕРДЖЕНО
Голова приймальної комісії
Сергій
« 15 » *березня* 20 17 р.
І.П. 20201672

ПРОГРАМА ДОДАТКОВОГО ФАХОВОГО ЕКЗАМЕНУ НА НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ МАГІСТРА

зі спеціальності
231 – «Соціальна робота»

Затверджено на засіданні
приймальної комісії
Протокол № 3 від «20» лютого 2017 р.

Дніпро
2017

Програма додаткового фахового екзамену на навчання за програмою магістра зі спеціальності 231 Соціальна робота. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2017. – 7 с.

Укладачі: члени фахової атестаційної комісії

І.В. Олійник, к.п.н., доцент кафедри;

О.В. Лебідь, к.п.н., доцент;

І.В. Гаркуша, к.н. з соц.ком., доцент кафедри.

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол № 12 від 21.02.2017 р.

Відповідальний за випуск: І.В. Олійник, к.п.н., доцент кафедри, голова фахової атестаційної комісії зі спеціальності 231 Соціальна робота.

ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	3
2. Орієнтовний перелік питань для підготовки.....	5
3. Критерії оцінювання результатів вступних випробувань.....	4
4. Література.....	5

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Мета додаткового фахового екзамену – з'ясування рівня теоретичних знань та практичних навичок осіб, що одержали ступінь бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю та виявили бажання навчатися за програмою магістра зі спеціальності 231 «Соціальна робота» на предмет визначення здатності вступників засвоювати відповідні фахові навчальні програми.

Програма додаткового фахового екзамену охоплює коло питань, згрупованих в дисципліну «Технології соціально-педагогічної роботи».

Під час підготовки до додаткового фахового екзамену рекомендується користуватися літературою, список якої наведено наприкінці комплексу матеріалів.

Під час проведення додаткових фахових екзаменів на навчання за програмою магістра осіб, що одержали ступінь бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю, екзаменаційна комісія визначає ступінь готовності вступника до опанування програмного матеріалу.

Під час екзамену вступник повинен дати максимально повні відповіді. Кожен член екзаменаційної комісії оцінює якість кожної відповіді, фіксуючи своє рішення письмово.

2. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ

1. Сутність соціально-педагогічної діяльності
2. Специфіка технологій у соціально-педагогічній діяльності
3. Професійний портрет соціального педагога і соціального працівника
4. Консультування по телефону як різновид соціально-педагогічної допомоги
5. Комунікативні особливості діяльності соціального педагога
6. Особливості роботи соціального педагога з різними типами сімей
7. Поняття соціальних технологій
8. Індивідуальна соціально-педагогічна робота, орієнтована на вирішення проблем суб'єкта
9. Теоретичні засади технологій соціально-педагогічної роботи
10. Консультування як технологічний спосіб вирішення соціально-педагогічних проблем
11. Технологія реалізації соціальним педагогом діагностичної функції
12. Типології соціальних технологій
13. Поняття про метод групової роботи та його призначення
14. Теоретичні основи дозвілєвої діяльності у молодіжному середовищі
15. Технології соціально-педагогічної роботи з сім'єю
16. Методика організації дозвілля дітей та молоді

17. Поняття соціальної, педагогічної та соціально-педагогічної діагностики
18. Технології профілактики адиктивної поведінки у молодіжному середовищі
19. Основні завдання і принципи перевиховання
20. Технології організації молодіжного дозвілля
21. Комплексна психолого-педагогічна діагностика
22. Методи терапевтичного впливу в практиці соціально-педагогічної роботи
23. Поняття та види соціального патронажу
24. Загальна характеристика явища дитячої бездоглядності та безпритульності
25. Загальна характеристика та види соціально-педагогічного спілкування, як засобу консультативної допомоги
26. Технології допомоги потерпілим від жорстокості в сім'ї
27. Соціально-педагогічні технології сімейного консультування
28. Технології соціально-педагогічної роботи з важковиховуваними дітьми
29. Технології індивідуальної та групової соціально-педагогічної роботи
30. Форми і методи профілактики адиктивної поведінки серед учнівської молоді
31. Класифікація ігрових форм роботи
32. Технології соціальної профілактики: теоретичні засади
33. Методи соціально-виховної роботи з неповнолітніми, засудженими у виховних колоніях
34. Технологія реалізації соціальним педагогом терапевтичної функції
35. Зміст та завдання технологій соціально-педагогічної діяльності
36. Технологія організації соціального патронажу
37. Специфіка технологій соціально-педагогічної діяльності
38. Технології соціально-педагогічної роботи з дітьми вулиці
39. Сутність і зміст поняття терапії
40. Технології взаємодії суспільних інституцій у процесі здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей вулиці
41. Класифікація соціально-педагогічних технологій
42. Технології роботи соціального педагога в пенітенціарних закладах

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ

3.1. Для конкурсного відбору вступників, що мають диплом за ступенем бакалавра або освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста за іншою спеціальністю, при прийомі для здобуття ступеня магістра –

проводиться додатковий фаховий екзамен.

Додатковий фаховий екзамен має на меті визначити встановити можливість випускників інших спеціальностей (за виключенням тих, хто має кваліфікацію бакалавра або спеціаліста з соціальної роботи) навчатися за програмою спеціальності «Соціальна робота».

В процесі екзамену комісія повинна оцінити:

1. Системність мислення, вміння пов'язувати окремі проблеми чи частини явища в єдине ціле.

2. Вміння логічно та послідовно викладати свої думки.

3. Обсяг теоретичних знань з технологій соціально-педагогічної роботи.

Оцінка за результатами додаткового фахового екзамену виставляється за 100-бальною шкалою.

4.2. Крім додаткового фахового екзамену вступники на програму магістра на основі базової та повної вищої освіти обов'язково складають фаховий екзамен та екзамен з іноземної мови, які оцінюються за 100-бальною шкалою (див. «Програму вступних випробувань на навчання за програмою магістра» та «Програму вступних випробувань з іноземної мови на навчання за програмою магістра»).

4.3. Враховується також середній бал додатку до диплома бакалавра (див. «Програму вступних випробувань на навчання за програмою магістра»).

4.4. У разі, якщо вступник *має однакові конкурсні бали* під час конкурсного відбору враховуються *додаткові бали* за участь в олімпіадах, конкурсах, турнірах, наявність публікацій науково-дослідницького характеру, що відповідають напряму підготовки (див. «Методичні матеріали до вступних випробувань на навчання за програмою магістра»).

4. ЛІТЕРАТУРА

Базова:

1. Вайнола Р.Х. Технологізація соціально-педагогічної роботи: теорія та практика. Навчальний посібник/ За ред проф. С.О.Сисоевої - К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. - 134 с. (*базовий підручник*).

2. Загрекова Л. В. Теория и технология обучения : учеб. пособ. для студ. пед вузов / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. – М. : Высш. шк., 2004. – 157 с.

3. Липский И. А. Технологический потенциал социально – педагогической деятельности / И. А. Липский // Педагогика. – 2004. – № 9. – С. 34–42.

4. Лукашевич М. П., Мигович І. І. ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ /М.П.Лукашевич, І.І.Мигович.Навч. посіб. — 2-ге вид., доп. і випр.— К.: МАУП, 2003. — 168 с.

5. Лютий В. П. Технологія соціальної роботи : конспект лекцій / Лютий В. П. – К.: Академія праці та соціальних відносин ФПУ, 2003. – 75 с.
6. Технології соціально-педагогічної роботи: Навч.посібник /за заг.ред.проф. А.Й.Капської. – К., 2000.
7. Харченко С. Я. Соціально-педагогічні технології : навч.-метод. посіб / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Л. П. Харченко. – Луганськ : Альма – матер, 2005. – 552 с.

Допоміжна:

1. Алексеєнко Т. Ф. Технології соціально-педагогічної роботи в територіальній громаді / Т. Ф. Алексеєнко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2004. – № 2. – С. 19–24.
2. Антология социальной работы. В 5 т. / Сост. М.В.Фирсов. – М.: Сварогъ – НВФ СПТ, 1995.
3. Заверико Н. В. Теоретичні засади соціально-педагогічної технології роботи з підлітками / Н. В. Заверико // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова : зб.наук. пр. – К. :НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. – № 2. – Серія 11. Соціологія. Соціальна робота. Управління. – С. 80–86.
4. Зимівець Н.В. Сутність, принципи та структура соціально-педагогічних технологій формування відповідального ставлення до здоров'я в учнівської молоді. [Електронний ресурс]. Категорія: Матеріали конференції Актуальні питання соціально-педагогічної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах – Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua/>
5. Методи та технології роботи соціального педагога / [автори-укладачі: С.П.Архипова, Г.Я.Майборода, О.В.Тютюнник]. – Черкаси , 2008. – 456с.
6. Никитин В. А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов : учеб. пособ. / Никитин В. А. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2002. – 236 с.
7. Соціальна педагогіка: теорія і технології : підручник / [за ред. І. Д. Зверєвої]. – К : Центр навчальної літератури, 2006. – С. 147–160.
8. Теория и методика социальной работы (в вопросах и ответах). Отв.ред. А.М.Панов, Е.И.Холостова. – М., 1997. – 163 с.

Навчальне видання
Програма додаткового фахового екзамену на навчання
за програмою магістра

Підписано до друку Формат 60 X 84/16. Ум. друк. арк. 0,5
Оперативна поліграфія. Зам. № . Тираж прим.

Університет Альфреда Нобеля.
49000, м. Дніпро, вул. Січеславська Набережна, 18.

*Лист погодження***Випускаючий підрозділ:** кафедра педагогіки та психології

	<i>Посада</i>	<i>ПІБ</i>	<i>Підпис</i>	<i>Дата</i>
Розробили	доцент	Олійник І.В.		
	доцент	Лебідь О.В.		
	доцент	Гаркуша І.В.		

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри:
 Протокол № 12 від 21 лютого 2017 р.

Завідувач кафедри

(підпис)

Н.П. Волкова

Документ узгоджено:

<i>Посада</i>	<i>ПІБ</i>	<i>Підпис</i>	<i>Дата</i>
Проректор із забезпечення якості вищої освіти	Глуха Г.Я.		
Начальник департаменту дидактики	Шкура І.С.		
Методист департаменту дидактики	Тимофеєнко Л.П.		
Відповідальний секретар приймальної комісії	Бойко Л.Г.		