



Університет імені Альфреда Нобеля

ЗАТВЕРДЖЕНО
Голова приймальної комісії
[Signature]
« 15 » *березня* 20 *17* р.
«ВУ» К. 20201672

ПРОГРАМА ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ НА НАВЧАННЯ ДЛЯ ОСІБ, ЯКІ ЗДОБУЛИ КВАЛІФІКАЦІЮ МОЛОДШОГО СПЕЦІАЛІСТА зі спеціальностей 231 - «Соціальна робота» 6.010106 - «Соціальна педагогіка»

Затверджено на засіданні
приймальної комісії
Протокол № 3 від «20» лютого 2017 р.

Дніпро
2017

Програма вступних випробувань на навчання для осіб, які здобули кваліфікацію молодшого спеціаліста / І.В. Олійник – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2017. – 8 с.

Укладачі: члени фахової атестаційної комісії

І.В. Олійник, к.п.н., доцент кафедри;

О.В. Лебідь, к.п.н., доцент;

І.В. Гаркуша, к.н. з соц.ком., доцент кафедри.

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол № 12 від 21.02.2017 р.

Відповідальний за випуск: І.В. Олійник, к.п.н., доцент кафедри, голова фахової атестаційної комісії зі спеціальності 231 Соціальна робота.

ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	3
2. Змістова програма співбесіди.....	3
3. Критерії оцінювання результатів вступних випробувань.....	4
4. Література.....	6

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Мета вступних випробувань на навчання для осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста – з'ясування рівня їх теоретичних знань та практичних навичок осіб, а також виявлення схильності до ведення науково-дослідницької та пошуково-аналітичної роботи для визначення здатності вступників засвоювати відповідні фахові навчальні програми.

Випробування проходить у формі співбесіди з фахової дисципліни та передбачає з'ясування рівня теоретичних знань та відповідності цих знань вимогам освітньо-професійної програми зі спеціальностей «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка».

До випробувань допускаються особи, що мають диплом молодшого спеціаліста за спеціальностями «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка», а також особи на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю.

Програма співбесіди охоплює дисципліну «Педагогіка».

Під час підготовки до вступного випробування рекомендується користуватися літературою, список якої наведено наприкінці комплексу матеріалів.

Під час проведення вступних випробувань на навчання для осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста комісія визначає ступінь готовності вступника до опанування програмного матеріалу на основі оцінювання якості відповідей на поставлені питання під час співбесіди з членами екзаменаційної комісії.

Співбесіда проводиться з усіма претендентами стосовно зарахування на навчання для осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста. Під час співбесіди члени екзаменаційної комісії ставлять запитання, на які вступник повинен дати максимально повні відповіді. Кожен член екзаменаційної комісії оцінює якість кожної відповіді, фіксуючи своє рішення письмово.

2. ЗМІСТОВА ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ

1. Педагогіка в системі наук про людину
2. Система педагогічних наук
3. Міжпредметні зв'язки педагогіки
4. Основні педагогічні категорії
5. Виникнення, особливості, перспективи розвитку педагогічної професії
6. Основні види, структура педагогічної діяльності. Професійно обумовлені вимоги до особистості вчителя
7. Методи науково-педагогічних досліджень
8. Соціологічні методи дослідження
9. Тестування, проєктивні методи
10. Розвиток особистості і виховання

11. Рушійні сили і закономірності розвитку особистості
12. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку
13. Роль спадковості в розвитку особистості
14. Проблема вікових та індивідуальних особливостей розвитку та виховання особистості
15. Вікові кризи
16. Вікові особливості дітей 1-3 років
17. Вікові особливості дітей 3-5 років
18. Вікові особливості дітей 5-7 років
19. Особливості розвитку та виховання молодших школярів
20. Особливості розвитку та виховання підлітків
21. Особливості розвитку та виховання старшокласників
22. Індивідуальні особливості розвитку учнів
23. Основні напрями виховання
24. Закономірності та принципи виховання
25. Методи, прийоми, засоби виховання
26. Методи формування свідомості особистості
27. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності
28. Методи стимулювання діяльності і поведінки
29. Методи самовиховання
30. Дидактика та її категорії
31. Освітня система в Україні
32. Основні джерела змісту освіти
33. Стандарти освіти
34. Закономірності навчання
35. Сутність та структура процесу навчання
36. Класифікація методів навчання
37. Нетрадиційні методи навчання
38. Урок – основна форма організації навчання
39. Особливості, структура уроку
40. Організаційні форми навчання
41. Факультативні заняття
42. Практикуми
43. Навчальна екскурсія
44. Перевірка та оцінка знань в сучасній школі

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ

3.1. Для конкурсного відбору при прийомі для здобуття ступеня бакалавра за скороченим терміном підготовки або на другий (третій) курс (з нормативним терміном навчання на вакантні місця) осіб, що здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста за спорідненою (с. 3) або іншою спеціальністю – проводяться вступні випробування у формі співбесіди з фахових дисциплін відповідно до програм вступних

випробувань.

Фахове вступне випробування має на меті визначити рейтинг вступника, за яким визначається претендент на навчання на підставі виявлення відповідності рівня їх теоретичних знань та практичної підготовки вимогам освітньої програми зі спеціальності «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка» за ступенем «бакалавр».

В процесі співбесіди комісія повинна оцінити:

1. Системність мислення, вміння пов'язувати окремі проблеми чи частини явища в єдине ціле.
2. Вміння логічно та послідовно викладати свої думки.
3. Обсяг знань з теоретичних основ педагогіки.

Оцінка виставляється членами екзаменаційної комісії за відповіді на поставлені запитання з переліку питань, що складає змістову частину програми.

Оцінка за результатами співбесіди виставляється за 100-бальною шкалою.

3.2. Особи, які одержали диплом молодшого спеціаліста за іншою спеціальністю та виявили бажання навчатися на бакалаврській програмі на другому (третьому) курсі (з нормативним терміном навчання на вакантні місця) зі спеціальності «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка» складають додаткове випробування (у формі співбесіди) з соціальної педагогіки.

Додаткове випробування має на меті визначити встановити можливість випускників інших спеціальностей навчатися за зазначеними програмами.

Оцінка за результатами додаткового фахового випробування виставляється за 100-бальною шкалою.

3.3. При підрахунку конкурсного балу для осіб, зазначених у п. 3.2 враховується середня оцінка, одержана за фахове вступне випробування та додаткове вступне випробування.

3.4. Для конкурсного відбору при прийомі на навчання осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста спорідненої спеціальності **конкурсний бал** обчислюється шляхом додавання:

- балів фахового вступного випробування;
- середнього балу документа про освіту (додатка до диплому).

Результати вносяться до Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

3.5. Для вступників, які одержали освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста за іншою спеціальністю, при зарахуванні на бакалаврську програму конкурсний бал обчислюється як сума середньої оцінки за фахове вступне випробування та додаткове вступне випробування й середнього балу додатку до диплома молодшого спеціаліста, та вноситься до Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

3.6. **Середній бал документа про освіту** (додатка до диплому), якщо в ньому не подано бальної оцінки вступника, розраховується за середньою

арифметичною до десятих та переводиться у 100-бальну шкалу шляхом його помноження на 20.

Наприклад,

$$4,4 \times 20 = 88 \text{ балів.}$$

3.7. У разі, якщо вступник *має однакові конкурсні бали* під час конкурсного відбору враховуються *додаткові бали* за участь в олімпіадах, конкурсах, турнірах, наявність публікацій науково-дослідницького характеру, що відповідають напряму підготовки.

За участь в олімпіадах, конкурсах, турнірах з професійно орієнтованих дисциплін або спеціальності, наявність опублікованих праць науково-дослідницького характеру вступник отримує 50 додаткових рейтингових балів незалежно від кількості та обсягу публікацій чи кількості конкурсів (олімпіад), в яких вступник приймав участь. Факт наявності та відповідності змісту публікацій напряму підготовки встановлюється членами екзаменаційної комісії в процесі розгляду наданих вступником оригіналів або завірених ксерокопій друківаних видань. У випадку, коли надається ксерокопія, копіюванню підлягають усі сторінки, на яких розміщена публікація, а також титульна сторінка і сторінки змісту видання.

4. ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Волкова Н.П. Педагогіка / Н.П. Волкова. – К.: Академвидав, 2012. – 616 с. (*базовий підручник*)
2. Громкова М.Т. Психологія и педагогіка профессиональной деятельности / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с. – (Серія «Педагогическая школа. XXI век».).
3. Крыжко В.В. Основы менеджмента в образовании: теория, практика и психология успешного управления / В.В. Крыжко, Е.М. Павлютенков. – Запорожье: Просвіта, 2000. – 260 с.
4. Пехота О.М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя / О.М. Пехота, А.М. Старева: Монографія. – Миколаїв: Вид-во „Іліон”, 2007. – 272 с.
5. Педагогіка / Галузьяк В.М., Сметанський М.І., Шахов В.І.. – 3-є вид., випр. і доп. – Вінниця: ДП „Державна картографічна фабрика”, 2006. – 400 с.
6. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / Сисоєва С.О., Алексюк А.М., Воловик П.М. та ін. – К.: ВПОЛ, 2001. – 502 с.
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с.

Додаткова література

1. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества / Ш.А. Амонашвили. – К.: Освіта, 1991. – 110 с.
2. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-метод. Посібник / І.Д. Бех. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.

3. Освітні технології: Навч. – метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З.Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
4. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн. для учителя / В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.: ил.
5. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навчальний посібник / В.А. Семиченко. – К.: Вища школа, 2004. – 335 с.
6. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

Навчальне видання

Програма вступних випробувань на навчання для осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста

Підписано до друку Формат 60 X 84/16. Ум. друк. арк. 0,5
Оперативна поліграфія. Зам. № . Тираж прим.

Університет Альфреда Нобеля.
49000, м. Дніпро, вул. Січеславська Набережна, 18.

Лист погодження

Випускаючий підрозділ: кафедра педагогіки та психології

	<i>Посада</i>	<i>ПІБ</i>	<i>Підпис</i>	<i>Дата</i>
Розробили	доцент	Олійник І.В.		
	доцент	Лебідь О.В.		
	доцент	Гаркуша І.В.		

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри:
 Протокол № 12 від 21 лютого 2017 р.

Завідувач кафедри

(підпис)

Н.П. Волкова

Документ узгоджено:

<i>Посада</i>	<i>ПІБ</i>	<i>Підпис</i>	<i>Дата</i>
Проректор із забезпечення якості вищої освіти	Глуха Г.Я.		
Начальник департаменту дидактики	Шкура І.С.		
Методист департаменту дидактики	Тимофеєнко Л.П.		
Відповідальний секретар приймальної комісії	Бойко Л.Г.		