Університет
імені Альфреда Нобеля

ГОЛОВА ВЧЕНОЇ РАДИ
_____ **А.О. ЗАДОЯ**
"30" 05 **2019 р.**

ПРЕЗИДЕНТ
_____ **Б.І. ХОЛОД**
"30" 05 **2019 р.**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Консультування та корекційно-розвивальна робота»

Рівень: *перший (бакалаврський) рівень вищої освіти*

За спеціальністю: *053 Психологія*

Галузь знань: *05 Соціальні та поведінкові науки*

Кваліфікація: *бакалавр з психології, фахівець з корекційно-розвивальної роботи*

Затверджено
На засіданні Вченої ради
Протокол № 3 від 30 травня 2019 р.
Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2019 р.
(наказ № 50/1 від "30" 05 2019 р.)

м. Дніпро
2019 р.

ПЕРЕДМОВА

І. Освітньо-професійну програму «Консультування та корекційно-розвивальна робота» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки переглянуто за Стандартом вищої освіти України, що затверджений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565, затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» від 30 травня 2019 р., протокол № 3.

ІІ. Розробники освітньо-професійної програми:

1. Батраченко І.Г. доктор психол. наук, доц. (керівник групи);
2. Гаркуша І.В., канд. н. з соц. ком.;
3. Бикова В.О., канд. пед. наук, доц.;
4. Дніпрова О.А., канд. мед. наук, доц.

ІІІ. Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Реуцький М.В. - кандидат психол. наук, психолог-консультант, реєстровий психотерапевт клієнт-центрованого напряму Української спілки психотерапевтів, директор центру «Студія практичної психології».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля».

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА» ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ

Професійна кваліфікація: Бакалавр з психології, фахівець з корекційно-розвивальної роботи

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Університет імені Альфреда Нобеля, кафедра педагогіки та психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр з психології, фахівець з корекційно-розвивальної роботи Bachelor's degree, Bachelor in Psychology, specialist in correction and development work
Офіційна назва освітньої програми	«Консультування та корекційно-розвивальна робота» за спеціальністю 053 Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний, 240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 міс.
Наявність акредитації	1. Сертифікат про акредитацію МОН України спеціальності «Психологія» серія НІ, № 0490440, строк дії до 01.07.2019 р. 2. Рішення Центрального агентства з оцінювання та акредитації ZEvA (Німеччина) від 18 липня 2016 р. про міжнародну акредитацію бакалаврських програм ДУАН (у т.ч. Психологія)
Цикл / рівень	сьомий рівень НРК України / перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Передумови	Наявність документу про загальну середню освіту або диплому освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	01.09.2018-31.06.2022
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.duan.edu.ua

2 – Мета освітньої програми
Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців з особливим інтересом до певних галузей психологічної науки, професійними знаннями в галузі психології, здатних розв'язувати складні завдання і практичні проблеми у сфері психопрофілактичної, консультативної, психодіагностичної та психокорекційної роботи у різноманітних соціальних інститутах для забезпечення умов, які б сприяли розвитку особистості, розкриттю її потенціалу, збереженню психічного здоров'я та оптимізації діяльності, застосовуючи при цьому певні методи та інструменти

3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (бакалавра) Програма професійна прикладна. Структура програми передбачає розв'язання складних спеціалізованих завдань та проблем у сфері психологічної

	діяльності: – психодіагностичної (обґрунтований вибір діагностичних методик, проведення діагностичного обстеження, інтерпретація отриманих даних і формулювання діагностичного висновку); – консультативної (надання різним верствам населення консультативної допомоги з психологічних питань); – корекційно-розвивальної (виправлення або зміна особливостей поведінки людини за допомогою спеціальних методів психологічного впливу); – науково-дослідної (проведення психологічних досліджень, аналіз та систематизація наукових фактів; планування, організація та проведення психологічних досліджень; обробка, аналіз, систематизація і узагальнення отриманих результатів, підготовка наукових звітів та публікацій) або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта зі спеціальності «Психологія» з акцентом на консультативну та корекційно-розвивальну роботу. Основною метою програми є формування загальних і професійних (фахових) компетентностей. Спрямована на підготовку психолога, який здатний до психодіагностичної та психокорекційної роботи з різними категоріями громадян; надання консультативних послуг фізичним особам, установам та організаціям; психологічного супроводу діяльності різних організацій усіх форм власності, а також установ і підрозділів органів державної влади та управління; проведення соціально-психологічних досліджень та оптимізація психологічного клімату у трудових колективах; профорієнтації та профвідбіру; виявлення психологічних причин соціальної дезадаптації дітей, вибір форм і змісту психокорекційної та психолого-профілактичної роботи; психологічного патронажу проблемних категорій населення (інваліди, діти з делінквентною, адиктивною поведінкою та ін.) тощо.
Особливості програми	**Об’єкт вивчення**: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; соціально зумовлена система психічних якостей індивіда; психодіагностична, консультативна і корекційно-розвивальна діяльність; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. **Цілі навчання:** підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані психологічні завдання у сфері консультування та корекційно-розвивальної роботи з різними категоріями громадян. **Теоретичний зміст предметної області:** наукові теорії, положення, концепції, система базових категорій, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, базових знань у сфері

	психопрофілактичної, консультативної, психодіагностичної і психокорекційної роботи; науково-прикладних завдань діагностико-консультативної роботи практичного психолога. **Методи, методики, технології та інструменти:** – *теоретичні:* аналіз, синтез, індукція і дедукція, порівняння, аналогія, зіставлення абстрагування, систематизація і класифікація отриманої в ході емпіричного дослідження інформації; – *емпіричні методи* (анкетування, бесіда, спостереження, тестування, емпіричне дослідження), психодіагностичні методики; – *математико-статистичні (*кількісний та якісний аналіз емпіричних даних); – *технології* тренінгової, консультативної, командної, управлінської роботи; – сучасні інформаційні та комунікаційні технології, зокрема Moodle, GoggleClassroom. Особливостями програми є: 1. Посилена підготовка з іноземної мови з обов'язковою атестацією. 2. Програма орієнтована на забезпечення знань та навичок фахівцями із надання психологічної допомоги з урахуванням специфіки професійної діяльності та професійно-особистісних особливостей фахівців. 3. Можливість вибору англомовних курсів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування можливо у психологічних та кадрових службах підприємств незалежно від виду діяльності та форми власності; під час організації та проведення тренінгів для працівників комерційних та державних установ; Випускники можуть працювати в консультаційних психологічних центрах з надання психологічної допомоги населенню; в лікувально-профілактичних медичних закладах та закладах соціальної допомоги; в центрах практичної психології та соціальної роботи; в рекрутингових компаніях; в закладах освіти як загальноосвітніх, так і спеціальних; туристичних, оздоровчих, спортивних закладах тощо. Випускники можуть працювати на посадах: практичний психолог, психолог, молодший науковий співробітник (психологія)
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання і навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу, технологій проблемного та диференційованого навчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, дистанційного й розвивального навчання, а також інформаційно-комунікаційних технологій (Moodle, GoggleClassroom). Підхід до

	викладання та навчання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувачів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти, залучення до консультування здобувачів визнаних психологів-практиків; сприяння участі здобувачів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, науково-практичних конференціях. Реалізуються через кредитно-трансферну систему організації навчання, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості, самонавчання. Викладання проводиться у формі: лекцій, семінарських і практичних занять, самостійної роботи на основі підручників, конспектів лекцій та з використанням елементів дистанційного навчання, консультацій із викладачами, навчальної і виробничої практики, підготовки курсових і кваліфікаційних робіт. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище середовища Google Classroom та Moodle.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за бально-рейтинговою системою. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, заліки, екзамени, захист звіту з усіх видів практик, захист курсових робіт, державна атестація. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості, здійснюється за єдиним білетом. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (або атестаційного екзамену зі спеціальності). Передбачає можливість апеляції

6 - Програмні компетентності

Група компетентностей	Зміст компетентностей	Шифр
1. Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	ІК-1
2. Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. 3. Володіння державною мовою та іноземною мовою на загальному та загально-професійному рівні. 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 5. Здатність бути критичним і самокритичним. 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	ЗІК-1 ЗІК-2 ЗІК-3 ЗІК-4 ЗІК-5 ЗІК-6

	7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 8. Навички самоаналізу та когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану. 9. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку	ЗІК-7 ЗІК-8 ЗІК-9 ЗІК-10 ЗІК-11
3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності)	***3.1. Особливі компетентності*** 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. 5. Здатність до діагностичної діяльності, використання адекватних методик для оцінки змін у розвитку психіки, особливостей поведінки та шляхів психологічної корекції. 6. Здатність використовувати психотерапевтичні прийоми і прийоми спрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі міжособистісної та консультативної взаємодії для корекції людських взаємовідносин. 7. Здатність до консультування та розроблення і проведення психологічної корекції з різними категоріями населення. 8. Здатність розуміти високу соціальну значущість професії, відповідально та якісно виконувати професійні завдання, дотримуватися професійної етики. 9. Навички самоаналізу та когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану. 10. Здатність до організації психологічного захисту громадян, що перебувають у кризових ситуаціях; до проведення реабілітаційних та адаптаційних заходів. 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 12. Вміння використовувати знання для здійснення практичної професійної діяльності: розробка та впровадження програм психодіагностики, корекційно-консультативної роботи, розвивальних тренінгів; співпраця з фахівцями з інших галузей. 13. Здатність до прогнозування змін і динаміки рівня розвитку і функціонування пізнавальної та мотиваційно-вольової сфери, самосвідомості, психомоторики, здібностей характеру, темпераменту, функціональних станів, особистісних рис і акцентуацій. 14. Розуміння суспільно-політичних процесів на державному	СК-1 СК -2 СК -3 СК -4 СК -5 СК -6 СК -7 СК -8 СК -9 СК -10 СК -11 СК -12 СК -13 СК -14

	та світовому рівні в історичному контексті та їх актуальному стані. 15. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльності серед населення з метою підвищення рівня психологічної культури суспільства.	СК -15
7 - Програмні результати навчання		
Шифр	**Знання**	
РН 1	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	
РН 2	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	
РН-3	Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги	
РН-4	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	
	Уміння	
РН-5	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту.	
РН-7	Здатність продемонструвати вміння вимірювати індивідуальні та психологічні показники особистості - здатність оцінити зміни у розвитку психіки та коригувати їх.	
РН-8	Спроможність використовувати психотерапевтичні прийоми і прийоми спрямованого впливу на свідомість і поведінку.	
РН-9	Здатність використовувати теоретичні знання для розробки, впровадження та використання нових методів психодіагностики, корекції, консультування.	
РН-10	Застосовувати інноваційні підходи для вирішення професійних завдань психодіагностики та психологічного консультування; знаходити відповідні рішення із чітким визначенням та використанням психокорекційних та розвивальних методів та методик	
РН-11	Збирати та інтерпретувати інформацію та обирати методи та інструментальні засоби для вирішення професійних завдань психологічної допомоги та корекційно-розвивальної роботи	
	Комунікація	
РН-12	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	
РН-13	Здатність володіти англійською мовою включаючи спеціальну термінологію для проведення літературного пошуку; взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	
РН-14	Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	
	Автономність і відповідальність	
РН-15	Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	
РН-16	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку та вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії	

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Викладачі, що забезпечують освітню-професійну програму відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, є співробітниками університету, відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. 20% викладачів мають кваліфікаційні документи, пов'язані з використанням іноземної мови. 60% викладачів є практиками
Матеріально-технічне забезпечення	– навчальні корпуси; –гуртожитки; –тематичні кабінети; –комп'ютерні класи; –пункти харчування; –точки бездротового доступу до мережі Інтернет; –мультимедійне обладнання; –спортивний зал
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт: http://duan.edu.ua ; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle, Google Classroom та АСУ Університет Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу. Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті імені Альфреда Нобеля та іншими внутрішніми положеннями. Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітні програми, які затверджені у визначеному порядку і підлягають перегляду один раз на п'ять років, вміщують опис загальних та фахових програмних компетентностей та результатів навчання; засоби діагностики якості вищої освіти; навчальний план, затверджений у вищезазначеному порядку; навчально-методичне забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану: типових і робочих навчальних програм дисциплін, лекційного комплексу, плани семінарських та практичних занять, методичні вказівки і тематики курсових проектів; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи магістрантів з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових і кваліфікаційних робіт; критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт; наявна внутрішньо вузівська система «антиплагіат».
9 – Академічна мобільність	
Національна академічна мобільність	Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом

	семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ВНЗ одночасно визначається законодавством України.
Міжнародна академічна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Дана освітньо-професійна програма передбачає виділення дисциплін двох видів: основних дисциплін та дисципліни за вільним вибором здобувача, які розподілені за двома циклами підготовки:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки.

У табл. 1 представлений розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за основними дисциплінами та дисциплінами вільного вибору здобувачів.

В даній освітньо-професійній програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача.

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Таблиця 1

Компоненти освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Цикл загальної підготовки ОЗП (01)			
ОЗП 1	Українська ідентичність: історія, культура, мова	4,5	екзамен
ОЗП 2	Іноземна мова	12	залік
ОЗП 3	Анатомія та фізіологія ЦНС	4,5	залік
ОЗП 4	Антропологія. Зоопсихологія. Порівняльна психологія	6	залік
ОЗП 5	Інформацій технології в сучасному соціумі	3	залік
ОЗП 6	Психофізіологія. Основи медичних знань	5,5	екзамен
ОЗП 7	Професійна мова фахівця	3	залік
ОЗП 8	Поглиблене вивчення іноземної мови	8,5	залік
ОЗП 9	Інформатика та математичні методи у психології	3	екзамен
ОЗП 10	Вступ до фаху	3	залік
Цикл професійної підготовки ОПП (02)			
ОПП 1	Загальна психологія	20,5	екзамен
ОПП 2	Історія психології	4,5	екзамен
ОПП 3	Психологія розвитку та вікова психологія	9	залік, екзамен
ОПП 4	Диференціальна психологія	6	екзамен

ОПП 5	Психодіагностика. Практикум з загальної психології	10,5	екзамен, залік
ОПП 6	Соціальна психологія	4,5	екзамен
ОПП 7	Педагогіка та педагогічна психологія	8,5	екзамен
ОПП 8	Психологія управління та організаційна психологія	8	залік, екзамен
ОПП 9	Експериментальна психологія	4,5	екзамен
ОПП 10	Юридична психологія з методикою проведення експертизи	5	екзамен
ОПП 11	Клінічна психологія	4,5	екзамен
ОПП 12	Патопсихологія. Спеціальна психологія та основи психіатрії	10	екзамен
ОПП 13	Основи психологічного консультування	7,5	залік, екзамен
ОПП 14	Основи психотерапії. Психологія травми.	6	екзамен
ОПП 15	Теорія та практика СПТ	5	залік
	Курсові роботи за фахом	2	залік
	Навчальна практика	4,5	залік
	Виробнича практика	4,5	залік
Загальний обсяг обов'язкових **дисциплін**		178 кред. /5340 годин	
Вибіркові компоненти ОПП *			
Цикл загальної підготовки ВЗП (01)			
ВЗП 1	Вибіркова дисципліна 1	5	залік
ВЗП 2	Вибіркова дисципліна 2	5	залік
ВЗП 3	Поглиблене вивчення іноземної мови	8	залік
ВЗП 4	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВЗП 5	Іноземна мова професійного спрямування	6	залік
	Курс комунікації основної іноземної мови для психологів		
Цикл професійної підготовки ВПП (02)			
ВПП 1	Психологія здоров'я	5	залік
	Організація діяльності психологічних служб		
ВПП 2	Політична та етнічна психологія	6	залік
	Інженерна психологія та психологія праці		
ВПП 3	Психологія особистості	6	залік
	Психологія реклами та PR		
ВПП 4	Комунікативна компетентність фахівця	3	залік
	Соціально-психологічна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей		
ВПП 5	Сексологія та психологія сексуальності	4,5	залік
	Психологія залежної поведінки		
ВПП 6	Екологічна психологія	3	залік
	Раціонально-емотивна поведінкова терапія		
ВПП 7	Психологія кризових та екстремальних ситуацій	6	залік
	Корекційно-розвивальна робота практичного психолога		
	Загальна кількість	60,5 кред.	
Загальний обсяг вибіркових компонент:		60,5 кред. /1815 годин	
Атестаційний екзамен зі спеціальності		1,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кред. / 7200 годин	

* Згідно із Законом України “Про вищу освіту” здобувачі вищої освіти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу".

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Розподіл дисциплін за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, навчальні й виробничі практики) та їх обсяг, графік навчального процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом.

Таблиця 2

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньо-професійної програми

Компоненти освітньо-професійної програми	Послідовність вивчення компоненту освітньо-професійної програми
ОЗП 1	базовий
ОЗП 2	базовий
ОЗП 3	базовий
ОЗП 4	базовий
ОЗП 5	базовий
ОЗП 6	базовий
ОЗП 7	після ОЗП 3, ОЗП 4, ОЗП 11
ОЗП 8	після ОЗП 1
ОЗП 9	після ОЗП 2
ОЗП 10	базовий
ОПП 1	базовий
ОПП 2	базовий
ОПП 3	після ОПП 1
ОПП 4	базовий
ОПП 5	після ОЗП 9
ОПП 6	після ОПП 1, ОПП 3
ОПП 7	після ОПП 3
ОПП 8	після ОПП 1
ОПП 9	після ОПП 1, ОПП 4
ОПП 10	після ОПП 1, ОПП 6, ОПП 8
ОПП 11	після ОЗП 6, ОПП 4, ОПП 9
ОПП 12	після ОПП 4, ОПП 11
ОПП 13	після ОПП 9, ОПП 11
ОПП 14	після ОПП 11, ОПП 12
ОПП 15	після ОПП 3, ОПП 8
ВЗП 1	після ОПП 3, ОПП 7
ВЗП 2	після ОПП 6, ОПП 8
ВЗП 3	після ОЗП 4, ОПП 3
ВЗП 4	після ОЗП 3, ОПП 1
ВЗП 5	базовий
ВПП 1	після ОЗП 3, ОЗП 6
ВПП 2	після ОЗП 1, ОПП 6, ОПП 12
ВПП 3	після ОЗП 2, ОЗП 7
ВПП 4	після ОПП 3, ОПП 7
ВПП 5	після ОПП 4, ОПП 8, ОПП 12

ВПП 6	після ОПП 6, ОПП 13, ОПП 14
ВПП 7	після ОЗП 6, ОПП 4, ОПП 9, ОПП 12

Співвідношення компетентностей і результатів навчання наведено у таблиці 3. Співвідношення навчальних дисциплін та результатів навчання презентовано у таблиці 4.

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація – це процес установлення відповідності рівня здобутих професійних компетентностей вимогам стандартів вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія», які визначають здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об’єднань.

Атестація здійснюється за допомогою засобів контролю ступеня досягнення кінцевої мети освітньо-професійної підготовки з дотриманням дидактичних принципів формування і реалізації системи засобів діагностики.

Атестація бакалаврів здійснюється на підставі оцінки якості засвоєння освітньо-професійної програми, рівня професійних знань, умінь та навичок, ступеня сформованості загальних та спеціальних компетентностей.

До атестації допускаються здобувачі, які успішно виконали всі вимоги навчального плану рівня вищої освіти «бакалавр» і не мають академічної та фінансової заборгованості.

Атестація здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» проводиться у формі атестаційного екзамену зі спеціальності.

Таблиця 3

МАТРИЦЯ «КОМПЕТЕНТНОСТІ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН13	РН14	РН15	РН16
ЗІК 1			+			+	+		+	+						
ЗІК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗІК 3	+	+								+	+		+	+		
ЗІК 4		+									+					
ЗІК 5			+			+	+			+	+					
ЗІК 6						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗІК 7		+	+	+		+										
ЗІК 8									+			+		+	+	+
ЗІК 9						+			+	+	+	+				
ЗІК 10	+	+		+		+			+			+				+
ЗІК 11													+	+	+	+
ЗІК 12												+	+			
ЗІК 13													+	+		+
ЗІК 14															+	+
ЗІК 15					+									+		+
СК 1	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК 2													+			
СК 3			+	+			+		+			+				
СК 4				+		+	+	+	+			+				
СК 5				+		+			+			+			+	+
СК 6													+			
СК 7													+			+
СК 8									+				+			
СК 9								+	+	+	+	+				
СК 10			+			+										
СК 11	+					+									+	
СК 12			+	+				+	+	+		+				
СК 13								+				+				

СК 14				+						+						+
СК 15						+										

Скорочення:
ЗІК - загальні компетентності
СК - фахові компетентності спеціальності
РН - результати навчання

Таблиця 4

МАТРИЦЯ «ДИСЦИПЛІНИ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН13	РН14	РН15	РН16
Українська ідентичність: історія, культура, мова	+	+			+					+	+			+	+	+
Іноземна мова		+									+			+	+	
Анатомія та фізіологія ЦНС				+				+				+	+		+	
Антропологія. Зоопсихологія. Порівняльна психологія		+		+		+		+		+		+				
Інформаційні технології в сучасному соціумі			+				+			+	+					
Психофізіологія. Основи медичних знань				+	+	+		+	+			+				
Професійна мова фахівця	+	+			+	+				+	+			+		+
Поглиблене вивчення іноземної мови	+	+		+							+					
Інформатика та математичні методи у психології			+				+		+	+						
Вступ до фаху				+		+	+		+			+			+	
Загальна психологія				+		+	+		+			+			+	
Історія психології				+				+	+							
Психологія розвитку та вікова психологія		+				+		+	+	+		+				+
Диференціальна психологія			+	+		+		+	+			+				
Психодіагностика. Практикум з загальної психології			+	+		+	+	+	+	+		+				
Соціальна психологія	+			+	+	+		+				+				+
Сексологія та психологія сексуальності				+				+				+				+
Педагогіка та педагогічна психологія		+		+	+			+	+			+	+			
Психологія управління та організаційна психологія		+		+		+		+	+				+	+	+	+
Експериментальна психологія		+				+	+	+	+			+				

	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН13	РН14	РН15	РН16
Комунікативна компетентність фахівця	+	+		+		+				+	+	+	+	+		+
Юридична психологія з методикою проведення експертизи		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		
Клінічна психологія		+		+	+	+		+	+	+		+			+	+
Патопсихологія. Спеціальна психологія та основи психіатрії		+		+	+	+		+	+	+		+			+	+
Основи психологічного консультування				+	+	+		+	+	+		+	+		+	
Іноземна мова професійного спрямування	+	+									+					
Основи психотерапії. Психологія травми		+		+	+	+		+	+	+		+			+	+
Теорія та практика СПТ	+	+		+	+	+		+	+			+	+	+	+	+
Курсова робота	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вибіркова дисципліна 1				+	+				+			+				
Вибіркова дисципліна 2				+	+			+				+	+			
Поглиблене вивчення іноземної мови	+	+									+					
Вибіркова дисципліна 3					+	+			+			+	+	+		+
Психологія здоров’я / Організаційна діяльність психологічних служб				+	+	+		+	+			+				
Політична та етнічна психологія / Інженерна психологія та психологія праці	+			+				+						+		+
Психологія особистості / Психологія реклами та PR				+	+			+	+			+				
Екологічна психологія / Раціонально-емотивна поведінкова терапія				+	+			+				+				
Психологія кризових та екстремальних ситуацій / Корекційно-розвивальна робота практичного психолога			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Курсова робота	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4. Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться в табл. 5.

Таблиця 5

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	**Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті**
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля, Положення про моніторинг системи внутрішнього забезпечення якості, Положення про центр управління якістю, Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про групи зі змісту та якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Затверджено рішеннями Вченої ради від 10 грудня 2015 р механізм створення освітніх програм з урахуванням компетентнісного підходу. Затверджено рішенням Вченої Ради від 24.11.2016 р. та введено в дію механізм періодичного перегляду освітніх програм. Затверджено рішенням Вченої Ради від 27.06.2017 р. механізм моніторингу навчального навантаження здобувачів вищої освіти.
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ВНЗ та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ВНЗ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів (Положення про стипендії, Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і	Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП кафедр шляхом проходження

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
науково-педагогічних працівників	стажувань на підприємствах, установах, організаціях, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікованими програмами.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент Moodle, GoggleClassroom). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту Moodle для здобувачів як заочної (заочно-дистанційної), так і денної форм навчання.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи 1-С «Університет», ЄДЕБО, АСУ.
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, у т.ч. інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету.
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові роботи науково-педагогічних працівників перевіряються на предмет академічного плагіату. Основні процедури регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля
9) інші процедури і заходи	Діючу інституційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (додаток А.1.1)

5. Практика здобувачів

Практика здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні є одним з напрямів вирішення проблеми відповідності рівня підготовки фахівців у вищих навчальних закладах вимогам роботодавців та забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці шляхом поетапної практичної підготовки майбутніх фахівців із послідовним нарощуванням рівня професійних знань та практичних навичок.

Практика здобувачів вищої освіти є обов’язковим компонентом освітньої програми для підготовки фахівців з вищою освітою та набуття ними компетентностей, визначених цією програмою.

Види та обсяги практик, передбачених освітньо-професійною програмою підготовки фахівців, відображені у таблиці 6, а також в навчальному плані і графіку навчального процесу.

Таблиця 6

№ з/п	Вид практики (семестр, в якому проводиться практика)	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність
1.	Навчальна практика (VI семетр)	3 (90 год)	РН-1, РН-2, РН-3, РН-4, РН-5, РН-6, РН-8, РН-12, РН-14, РН-15	Ознайомлення зі спеціальністю, з програмою навчання, з основними вимогами до професійної підготовки, яким здобувачі повинні задовольняти для того, щоб отримати освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра за спеціальністю «Психологія».	Щоденник, письмовий звіт
2.	Виробнича (VIII семестр)	3 (90 год)	РН-1, РН-2, РН-3, РН-4, РН-5, РН-6, РН-7, РН-8, РН-9, РН-11, РН-12, РН-13, РН-14, РН-15, РН-16	Ознайомлення зі структурою та технічним оснащенням підприємства (установи) – бази практики, організацією і методами роботи практичних психологів в процесі здійснення консультативної роботи тощо з метою закріплення й поглиблення набутих знань, а також здобуття навичок у сфері практичної консультативної роботи	Щоденник та письмовий звіт за результатами виробничої практики

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми),
доктор психологічних наук, доцент,
професор кафедри педагогіки та психології Батраченко І.Г.