УНІВЕРСИТЕТ
імені АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

ALFRED NOBEL
UNIVERSITY

ЗАТВЕРДЖЕНО
Голова приймальної комісії
_____
«_28_» _____ 20_19_ р.

ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ
«ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)»

за спеціальностями:

051 «Економіка»
052 «Політологія»
053 «Психологія»
071 «Облік і оподаткування»
072 «Фінанси, банківська справа та страхування»
073 «Менеджмент»
075 «Маркетинг»
076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
081 «Право»
122 «Комп'ютерні науки»
231 «Соціальна робота»
241 «Готельно-ресторанна справа»
242 «Туризм»
292 «Міжнародні економічні відносини»

Затверджено на засіданні
приймальної комісії
Протокол № 3 від «28» лютого 2019 р.

м. Дніпро
2019

Програма вступного випробування з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» на навчання за програмою бакалавра зі спеціальностей: 051 «Економіка», 052 «Політологія», 053 «Психологія», 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 081 «Право», 122 «Комп'ютерні науки», 231 «Соціальна робота», 241 «Готельно-ресторанна справа», 242 «Туризм», 292 «Міжнародні економічні відносини» / Укладачі С.П.Кожушко, Г.І.М'ясоїд. – Д.: УАН, 2019. – 13 с.

Укладачі: С.П. Кожушко, доктор пед. наук, професор,
Г.І. М'ясоїд, кандидат пед.наук, доцент.

Затверджено на засіданні кафедри міжнародного туризму, готельно-ресторанного бізнесу та мовної підготовки
Протокол № 7 від 20 лютого 2019 р.

Відповідальний за випуск: Кожушко С.П., д.п.н., професор, завідувач кафедри міжнародного туризму, готельно-ресторанного бізнесу та мовної підготовки.

ЗМІСТ

Вступ.....3
1. Змістовна програма вступного тестування…….……4
2 Структура та процедура вступних випробувань.....6
3 Розрахунок тестового бала з англійської мови
за 200-бальною шкалою ……6
4 Література……..….9

Додаток 1. Вимоги щодо рівня іншомовних знань, умінь та
навичок випускників шкіл …….……..10
Додаток 2. Англійська мова. Вимоги щодо володіння
мовною компетенцією ……..11
Додаток 3. Сфери спілкування. Тематика текстів
для читання та використання мови …….12

ВСТУП

Сучасна парадигма вищої освіти розглядає іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування. Такий підхід зорієнтовує процес навчання на формування у випускників вищих навчальних закладів здатності до соціального контакту з представниками іншої лінгвокультури в найтиповіших ситуаціях мовленнєвої взаємодії. Досягнення цього рівня сформованості навичок та вмінь забезпечується взаємопов'язаним комунікативним, когнітивним і соціокультурним розвитком учня.

Пропонована програма вступних випробувань створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень В1) та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України.

Мета вступних випробувань з англійської мови – виявити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції у вступників до Університету імені Альфреда Нобеля відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти.

Об'єктами контролю є **читання** і **письмо** як види мовленнєвої діяльності, а також **лексичний** і **граматичний аспекти** іншомовної комунікації (**використання мови**). Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості англійської мови. Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній програмі.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетенції в **читанні** орієнтується на різні його стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчаюче читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання). Джерелами для добору текстів слугують інформаційно-довідкові, рекламні, газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою. Тексти (для ознайомлювального читання) можуть містити незнайомі слова – до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів не перевищує 1200 слів.

Завдання для визначення рівня сформованості компетенції в **письмі** зорієнтовані на виконання комунікативно-творчих видів діяльності: писати повідомлення, опис, роздум на різні теми, пов'язані з інтересами та комунікативними потребами, що узгоджуються із навчальною програмою. Загальний обсяг письмового завдання не менше 100 слів.

Контроль **лексичної та граматичної компетенції (використання мови)** передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати і формоутворювати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування у межах сформульованих завдань. Основними

засадами для вибору видів і змісту тестів слугують завдання комунікативно-когнітивного спрямування.

1. ЗМІСТОВНА ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ТЕСТУВАННЯ

Вступне випробування з іноземної мови (англійської) перевіряє відповідність іншомовних знань, умінь та навичок абітурієнтів відповідно до вимог чинної «Програми з іноземної мови».

ЧАСТИНА І. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь абітурієнтів читати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу (Див. Специфікація тесту з іноземної мови).

Вимоги щодо практичного володіння читанням як видом мовленнєвої діяльності

У тестах оцінюється рівень розуміння тексту, уміння вступника узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Абітурієнт розуміє прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії життя та відповідають віковим особливостям вступників; знаходить та аналізує необхідну інформацію, робить висновки з прочитаного; виділяє головну думку/ідею, диференціює основні факти і другорядну інформацію; аналізує і зіставляє інформацію, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

Добір текстів для читання, а також ситуацій для писемного мовлення має здійснюється відповідно до тематики спілкування, окресленої в Програмі з іноземних мов. Основними критеріями вибору текстів є їхня автентичність, прозорість, обсяг і відповідність інтересами сучасної молоді.

Форми завдань:

- із вибором правильної відповіді;
- на встановлення відповідності (добір логічних пар);
- на заповнення пропусків у тексті;
- знаходження аргументів та висновків;
- вибір назв абзаців тексту із запропонованих назв.

Типи текстів

- Статті із періодичних видань;
- листи (особисті, ділові тощо);
- оголошення, реклама;
- розклади (уроків, руху поїздів тощо);
- меню, кулінарні рецепти;
- програми (телевізійні, радіо тощо);
- особисті нотатки, повідомлення;
- уривки художніх творів.

ЧАСТИНА ІІ. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета – визначити рівень володіння лексичним та граматичним матеріалом, що дадуть можливість вступникам вільно спілкуватися.

Вимоги
щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом

У тестах оцінюється рівень знань лексичного і граматичного матеріалу вступників. Абітурієнт вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки у тексті.

Форми завдань

- із вибором однієї правильної відповіді:

Завдання полягає у тому, щоб випускник вибрав одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих варіантів відповідей.

- заповнення пропусків у тексті:

Завдання полягає в тому, щоб вступник заповнив пропуски в тексті, використовуючи запропоновані слова або словосполучення. Вибір здійснюється відповідно до мети, знань, навичок та вмінь, що перевіряються з лексики чи граматики.

Забезпечення

Автентичні тексти невеликі за обсягом.

Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами.

ЧАСТИНА III. ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ

Мета – визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь, необхідних для вирішення на письмі комунікативних завдань, що пов'язані із повсякденним життям.

Вимоги
щодо практичного володіння письмом як видом мовленнєвої діяльності

У тесті перевіряється уміння здійснювати спілкування у писемній формі відповідно до поставлених комунікативних завдань.

Вступник володіє функціональними стилями писемного мовлення в межах, визначених Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов, що також відповідає Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти (рівень В1).

Вступник уміє писати особисті і ділові листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країнах, мова яких вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описуючи плани на майбутнє та запитуючи аналогічну інформацію, а також передавати повідомлення у вигляді записки довільної форми.

Вступник може повідомити про перебіг подій, описати людину або предмет; написати повідомлення про побачене, прочитане, почуте; уміє обґрунтувати власну точку зору.

Завдання для писемного мовлення формулюється у вигляді мовленнєвих ситуацій, у змісті яких мають бути чітко визначені мета і об'єкт спілкування. Вибір комунікативної ситуації передбачає міжкультурне спілкування, і відтак зміст мовленнєвих ситуацій має включати соціокультурні особливості країни, мова якої вивчається в Україні.

Обсяг письмового висловлювання складає не менш ніж 100 слів.

Форма завдання
Ця складова частина тесту передбачає створення власного письмового висловлювання відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Від вступників вимагається написати власне письмове висловлювання на основі конкретної ситуації і направляючих вказівок: письмових підказок (повідомлень, листів, оголошень, реклами тощо).

2. СТРУКТУРА ТА ПРОЦЕДУРА ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ

Тест з іноземної мови відповідає формату тестів сертифікаційних робіт, за змістом та рівнем складності завдано відповідає вимогам чинної «Програми з іноземної мови».

Сукупна кількість тестових завдань – 42,

Завдання з відкритою відповіддю – 1.

Загальна кількість тестових завдань у Вступному випробуванні з іноземної мови складає 43 завдання.

Відповідно до вимог проведення Зовнішнього незалежного оцінювання, на виконання тестових завдань закритого типу відводиться 60 хвилин, на виконання завдання з відкритою відповіддю відводиться 60 хвилин.

Загальна кількість часу на виконання вступного випробування складає 120 хвилин.

3. РОЗРАХУНОК ТЕСТОВОГО БАЛА З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА 200-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ

Тестовий бал вступних випробовань з англійської мови обчислюється як арифметична сума всіх набраних балів за кожне виконане завдання тесту.

У 2013 році максимально можливий тестовий бал за виконання завдань тесту з англійської мови – 56.

Визначення результатів тестування з англійської мови здійснюється у два етапи. На першому етапі визначається тестовий бал учасника вступних випробовань з англійської мови (максимум – 56 бали). На другому етапі, на основі тестового бала визначається рейтингова оцінка результатів учасника вступних випробовань з англійської мови за 200-бальною шкалою.

За правильне виконання завдань тесту з англійської мови можна отримати:

Завдання на встановлення відповідності - тест містить 16 завдань цієї форми (від №1 до №5 та від №11 до №21), виконання яких буде оцінено в 0 або 1 тестовий бал. 1 бал - за правильно встановлену відповідність; 0 балів, якщо правильної відповідності не встановлено або відповіді не надано.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді - до тесту включено 14 завдань з вибором однієї правильної відповіді (від №6 до №10, від №22 до №30), що оцінюються в 0 або 1 тестовий бал. 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

Завдання на заповнення пропусків у тексті - тест містить 12 завдань цієї форми (від № 31до №42), які оцінюватимуться в 0 або 1 тестовий бал. 1 бал, якщо

вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

Завдання з розгорнутою відповіддю - завдання передбачає створення абітурієнтом на бланку відповідей Б власного висловлення у письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Це завдання оцінюється від 0 до 20 тестових балів за спеціальними критеріями. (Дивіться критерії оцінювання власного висловлювання у матеріалі Особливості тесту з англійської мови).

Після визначення тестового бала з англійської мови визначається оцінка учасника вступних випробовань з англійської мови за шкалою від 100 до 200 балів – рейтинговий бал. Цей бал використовується при складанні рейтингового списку абітурієнтів при вступі до Університету.

Для оцінки результатів учасника тестування за 200-бальною шкалою використовується Таблиця переведення тестових балів в рейтингову шкалу від 100 до 200 балів. http://testportal.gov.ua//wp-content/uploads/2016/12/Anglijska-mova-SHkala-100-200_ZNO_2018.pdf

ТАБЛИЦЯ

переведення тестових балів, отриманих учасниками зовнішнього незалежного оцінювання за виконання завдань сертифікаційної роботи з англійської мови, у рейтингову оцінку (за шкалою 100 – 200 балів)*

Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200
0	не склав	19	100	38	139	57	179
1	не склав	20	102	39	141	58	181
2	не склав	21	104	40	144	59	182
3	не склав	22	106	41	146	60	184
4	не склав	23	108	42	148	61	186
5	не склав	24	110	43	150	62	187
6	не склав	25	112	44	152	63	189
7	не склав	26	114	45	154	64	191
8	не склав	27	116	46	156	65	192
9	не склав	28	118	47	158	66	193
10	не склав	29	120	48	160	67	195
11	не склав	30	122	49	162	68	196
12	не склав	31	124	50	165	69	197
13	не склав	32	126	51	167	70	198
14	не склав	33	129	52	169	71	199
15	не склав	34	131	53	171	72	200
16	не склав	35	133	54	173		
17	не склав	36	135	55	175		
18	не склав	37	137	56	177		

*Затверджено головою експертної комісії з питань визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання, що використовуються під час прийому до навчальних закладів, при Українському центрі оцінювання якості освіти

У тесті з англійської мови будуть використані завдання чотирьох форм: завдання на встановлення відповідності, завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання на заповнення пропусків у тексті та завдання з розгорнутою відповіддю.

Завдання на встановлення відповідності - у завданнях учасникам буде запропоновано підібрати заголовки до текстів/ частин текстів із поданих варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт встановив правильну відповідність і позначив правильний варіант відповіді у бланку відповідей А.

Тест містить 16 завдань цієї форми (від №1 до №5 та від №11 до №21), виконання яких буде оцінено в 0 або 1 тестовий бал. 1 бал - за правильно встановлену відповідність; 0 балів, якщо правильної відповідності не встановлено або відповіді не надано.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді - до кожного завдання подано чотири варіанти відповіді, з яких лише один є правильним. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт вибрав і позначив правильну відповідь у бланку відповідей А.

До тесту включено 14 завдань з вибором однієї правильної відповіді (від №6 до №10, від №22 до №30), що оцінюються в 0 або 1 тестовий бал. 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

Завдання на заповнення пропусків у тексті - у завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із поданих варіантів. Завдання вважається виконаним, якщо учасник тестування обрав і позначив правильний варіант відповіді у бланку відповідей А.

Тест містить 12 завдань цієї форми (від №31 до №42), які оцінюватимуться в 0 або 1 тестовий бал. 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

Завдання з розгорнутою відповіддю - завдання передбачає створення абітурієнтом на бланку відповідей Б власного висловлення у письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Це завдання оцінюється від 0 до 14 тестових балів за спеціальними критеріями.

Критерії оцінювання завдання з розгорнутою відповіддю:

a. Змістове наповнення (опрацювання трьох умов, зазначених у комунікативній ситуації)

a1 – перша умова: 0, 1 або 2 тестових бали.

a2 – друга умова: 0, 1 або 2 тестових бали.

a3 – третя умова: 0, 1 або 2 тестових бали.

b. Структура тексту та зв’язність

b1 – зв’язність, наявність з’єднувальних елементів у тексті: 0, 1 або 2 тестових бали.

b2 – відповідність письмового висловлення заданому формату (твір, лист (особистий, діловий), оголошення, записка тощо): 0, 1 або 2 тестових бали.

c. Використання лексики (лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом): 0, 1 або 2 тестових бали.

d. Використання граматики (морфологія, синтаксис, орфографія): 0, 1 або 2 тестових бали.

Увага!

1. Якщо абітурієнт отримує оцінку 0 тестових балів за критерій a. Змістове наповнення, то в такому випадку вся робота оцінюється в 0 тестових балів.

2. Якщо учасник тестування отримує оцінку 0 тестових балів за критерій c. Використання лексики або d. Використання граматики, то в такому випадку вся робота оцінюється в 0 тестових балів.

3. Якщо абітурієнт не приступав до виконання завдання, власне висловлення вважається ненаписаним і вся робота оцінюється в 0 тестових балів.

4. У відповідності з Програма вступних випробовань з англійської мови 2015 року обсяг письмового висловлювання має складати не менш ніж 100 слів.

Максимальна кількість балів, яку зможе набрати учасник тестування, правильно виконавши всі завдання тесту з англійської мови – 56 бали.

Зміст тесту з англійської мови визначений на основі Програма вступних випробовань з англійської мови 2015 року, що містить вимоги щодо практичного володіння читанням, лексичним та граматичним матеріалом, а також письмом.

4. ЛІТЕРАТУРА

Базовий підручник

1. Мартинюк А.П. Англійська мова. Збірник типових тестових завдань: навч.посіб./ А.П.Мартинюк, І.О.Свердлова, І.Ю.Набокова. – К.: Український центр підготовки абітурієнтів, 2015. – 208 с.

Додаткова література

1. Зовнішнє незалежне оцінювання. Англійська мова: навч.-метод.посібник./ Укладачі: С.М.Карпова, Л.О.Кулакова, І.Ю.Набокова, О.А.П'яста, І.О.Свердлова, А.А.Юрченко. – К.: Вид-во «Ліга-Прес», 2014. – 96 с.
2. Тучина Н.В. READ & SPEAK ENGLISH with Pleasure. – К.: Мастер-клас, 2005. – 126 с.
3. Тучина Н.В. Speak English with Pleasure. – К.: Мастер-клас,2005. – 132 с.
4. К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М.: ЮНВЕС, 2002. – 178 с.
5. Mariusz Misztal Tests in English. – К.:О-во "Знания", КОО, 2002. – 156 p.
6. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammarway 1. – Express Publisher, 2000. – 126 p.
7. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammarway 2. – Express Publisher, 2000. – 176 p.
8. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammarway 4. – Express Publisher, 2004. – 224 p.
9. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream A1+ Beginner. – Express Publisher, 2006. – 216 p.
10. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 1 Beginner. – Express Publisher, 2007. – 166 p.
11. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream Elementary. – Express Publisher, 2007. – 216 p.
12. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 2 Elementary. – Express Publisher, 2006. – 150 p.
13. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise 4 Intermediate. – Express Publisher, 2007. – 198 p.
14. Virginia Evans, Jenny Dooley. Mission 1. Course book.. – Express Publishing, 2005. – 216 p.
15. Simon Greenall. Reward. Elementary. – Macmillan Heinemann, 2001. – 124 p.
16. Simon Greenall. Reward. Pre-intermediate. – Macmillan Heinemann, 2001. – 124 p.

Додаток 1

ВИМОГИ ЩОДО РІВНЯ ІНШОМОВНИХ ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК ВИПУСКНИКІВ ШКІЛ:

ЧАСТИНА І. ЧИТАННЯ

Вступники повинні вміти:

- виокремлювати загальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.);
- знаходити загальну та детальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо);
- виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо;
- розрізняти фактографічну інформацію і враження;
- надавати точну та детальну інформацію в текстах, що стосується повсякденного життя, написаних розмовною літературною мовою;
- сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;
- розуміти різножанрові тексти, включаючи уривки художніх творів та творів публіцистичного стилю;
- розуміти структуру тексту і розпізнавати зв'язки між його частинами.

ЧАСТИНА ІІ. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Вступники повинні вміти:

- ідентифікувати та вибирати правильні формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій в процесі писемного спілкування.

У тестах використовуються зразки писемного мовлення країни, мова якої вивчається. Уміння вступників перевіряються за допомогою тестових завдань множинного вибору (з вибором однієї правильної відповіді).

Тест складається із коротких текстів/уривків текстів обсягом до 200 слів, які перевіряють розуміння інструкцій, офіційних повідомлень та рекламних оголошень, а також уривків із рекламних буклетів, листів, газет, журналів.

ЧАСТИНА ІІІ. ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ

Вступники повинні вміти:

- писати розповідь, передавати/розказувати про перебіг подій, описати людину, предмет;
- написати статтю, щоб передати/переказати перебіг подій, надати детальний опис та порівняння людей, предметів;
- передати особисті повідомлення в короткому листі відповідного зразка або в довільній формі, щоб сформулювати запрошення, описати почуття, привітати з успіхом, подякувати, вибачитися чи запропонувати допомогу або відповісти на повідомлення такого типу;
- висловити свою точку зору та аргументувати її.

Від вступників вимагається написати іноземною мовою особистого листа, повідомлення статтю, висловлюючи власні думки.

Від вступників очікується адекватне використання лексики та граматики відповідно до заданої комунікативної ситуації та з використанням відповідного стилю. Їм також потрібно вміти передавати власну точку зору, ставлення, особисті відчуття та робити висновки.

Додаток 2

АНГЛІЙСЬКА МОВА

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ

Морфологія

Іменник. Вживання іменників у однині та у множині.

Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок.

Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль.

Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Займенник. Види займенників. Вживання займенників.

Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані.

Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми дієслова та їх конструкції. Герундій. Модальні дієслова. Participle I, Participle II.

Фразові дієслова з: get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand.

Структура *to be going to do smth.*

Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу Основні прислівникові звороти.
Quantifiers/Intensifiers (*quite, a bit, etc)*

Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові числівники.

Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників.

Частка. Особливості вживання to з дієсловами.

Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.

Синтаксис

- Структура різних типів речень.
- Прості речення.
- Безособові речення.
- Складні речення (складносурядні і складнопідрядні).

Пряма і непряма мова.

- Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

Словотворення

Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ (2500 слів)

Лексичний мінімум вступника складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

Додаток 3

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ
ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

І. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

ІІ. Публічна сфера.

- Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мова якої вивчається.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура і мистецтво в України та в країні, мова якої вивчається.
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.
- Визначені об’єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається.
- Музеї, виставки.

- Кіно, телебачення.
- Обов’язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

ІІІ. Освітня сфера.

- Освіта, навчання, виховання.
- Шкільне життя.
- Улюблені навчальні предмети.
- Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Іноземні мови у житті людини.

Навчальне видання

Програма вступного випробування з дисципліни «іноземна мова (англійська)»

Підписано до друку . Формат 60 Х 84/16. Ум. друк. арк.

Оперативна поліграфія. Зам. № . Тираж прим.

УАН

49000, м. Дніпро, вул. Січеславська Набережна, 18.

Лист погодження

Випускаючий підрозділ: кафедра міжнародного туризму, готельно-ресторанного бізнесу та мовної підготовки

	Посада	*ПІБ*	*Підпис*	*Дата*
Розробили	професор	С.П. Кожушко		20.02.2019
	доцент	Г.І. М'ясоїд		20.02.2019

Затверджено на засіданні кафедри:
Протокол № 7 від 20 лютого 2019 р.

Завідувач кафедри Кожушко С.П.
(підпис)

Документ узгоджено:

Посада	*ПІБ*	*Підпис*	*Дата*
Проректор із забезпечення якості вищої освіти	Шкура І.С.		
Начальник департаменту дидактики	Онищенко М.Ю.		
Заст. начальника департаменту дидактики	Тімофєєнко Л.П.		
Відповідальний секретар приймальної комісії	Бойко Л.Г.		