УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

ГОЛОВА ВЧЕНОЇ РАДИ
_____(ПІБ)
"____" _____ 2022 р.

РЕКТОР
_____ С.Б. ХОЛОД
"____" _____ 2022 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА РОБОТА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	*другий (магістерський) рівень вищої освіти*
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	*магістр*
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	*05 «Соціальні та поведінкові науки»*
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	*053 «Психологія»*
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ	*магістр психології, викладач закладу вищої освіти*

Затверджено зі змінами
на засіданні Вченої ради
Протокол № __ від "___" травня 2022 р.
(наказ № ____ від "___" травня 2022 р.)

м. Дніпро
2022 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА РОБОТА»

ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
053 «ПСИХОЛОГІЯ»

Обсяг програми: *90 кредитів*

Рівень: *другий (магістерський) рівень вищої освіти*

Ступінь вищої освіти *магістр*

ПОГОДЖЕНО:

Проректор із забезпечення
якості вищої освіти _____ І.С. Шкура

Начальник департаменту дидактики _____ М.Ю. Онищенко

Завідувач кафедри _____Н.П. Волкова

РОЗГЛЯНУТО І ПОГОДЖЕНО:
на засіданні Комітету з якості академічних стандартів
Протокол № від « » травня 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

I. Освітньо-професійну програму «Консультування та реабілітаційна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за запитами стейкхолдерів, затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» від ___травня 202 р., протокол № ___

II. Розробники освітньо-професійної програми:
Бикова В. О., канд. пед. наук, доцент (керівник робочої проєктної групи);
Батраченко І.Г., д-р. психол. наук, доцент;
Гаркуша І.В., канд, наук з соц. ком., доцент;
Карапетрова О.В., канд. психол. наук, доцент.

III. Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):
1. Реуцький М.В. – кандидат психологічних наук, психолог-консультант, реєстровий психотерапевт клієнт-центрованого напряму Української спілки психотерапевтів, директор центру «Студія практичної психології».

Освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля».

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА РОБОТА» ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Університет імені Альфреда Нобеля, кафедра інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	магістр психології, викладач закладу вищої освіти Master in Psychology, Lecturer
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Консультування та реабілітаційна робота» за спеціальністю 053 Психологія
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Одиничний, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	1. Сертифікат про акредитацію МОН України спеціальності «Психологія» серія УП, № 04007329, строк дії до 01.07.2023 р. 2. Рішення Центрального агентства з оцінювання та акредитації ZEvA (Німеччина) від 18 липня 2016 р. про міжнародну акредитацію магістерських програм ДУАН (у т.ч. Психологія)
Цикл / рівень	сьомий рівень НРК України / другий (магістерський) рівень вищої освіти
Передумови (вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результатів їх навчання)	за умови наявності освітнього ступеню бакалавр, магістр за іншою спеціальністю або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Прийом здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за освітньою-професійною програмою «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія здійснюється за додатками до документів про освіту, результатами ЗНО за дисциплінами, встановленими чинним законодавством, та вступних фахових випробувань відповідно до Правил прийому УАН
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	01.09.2022-31.01.2024
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.duan.edu.ua

2 – Мета освітньої програми
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, зокрема консультативній та реабілітаційній роботі, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога

3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія

наявності))	
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на академічну підготовку до реалізації випускниками науково-дослідної, організаційно-управлінської, педагогічної, консультативної, корекційної, реабілітаційної, психотренінгової діяльності; на здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері психологічної діяльності.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Основною метою програми є формування нового покоління висококваліфікованих психологів з інноваційним способом мислення, системним баченням психологічних проблем, новітніми знаннями й технологіями, передовими компетенціями в галузі психології, здатних до здійснення науково-дослідної, прикладної професійної, консультативної та реабілітаційної діяльності, які необхідні для успішної роботи в закладах освіти, консультаційних психологічних центрах з надання психологічної, реабілітаційної допомоги населенню; лікувально-профілактичних медичних закладах та закладах соціальної допомоги; центрах практичної психології та соціальної роботи; підрозділах МВС, СБУ, МНС; рекрутингових компаніях та на підприємствах.
Особливості програми	Інтеграція фахової підготовки в галузі психології та викладання психології у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю та виховною роботою у галузі освіти, практична організаційно-консалтингова діяльність в сфері економіки та бізнесу а також практична консультативно-терапевтична діяльність в сфері сім'ї та особистого життя. *Цілі навчання*: набуття фундаментальних знань про природу, функції та механізми психіки, про методи дослідження психічних явищ; підготовка магістрантів до вирішення актуальних проблем у галузі надання психологічних послуг у сфері особистого та сімейного життя, психологічного організаційного консалтингу, зокрема, засобами психологічного консультування, немедичної психотерапії, психотренінгу, науково-дослідної, проектної, методичної та просвітницької діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. *Теоретичний зміст предметної області:* – поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; – концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; – психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах, міжгрупової взаємодії тощо; – теоретичні та методичні засади психології та педагогіки вищої школи. *Методи, методики, технології та інструменти:* – методи теоретичного та емпіричного дослідження; – валідні, стандартизовані психодіагностичні методики; – *математико-статистичні (*кількісний та якісний аналіз емпіричних даних); – *психологічний експеримент* (констатувальний, формувальний, контрольний етапи); – *технології* психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та ін. залежно від

	спеціалізації); – проблемні, проблемно-пошукові методи навчання, технології інтерактивного навчання (диспути, дискусії, «круглі столи», тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри). Особливостями програми є: 1. Посилена підготовка з іноземної мови з обов'язковою атестацією. 2. Програма базується на сучасних знаннях законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері вищої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку психологічної науки. 3. Можливість вибору англомовних курсів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець у психологічних центрах, державних, громадських та бізнес організаціях з надання психологічної допомоги, освітніх, медичних установах, органах внутрішніх справ, приватна підприємницька діяльність з надання психологічних та освітніх послуг та ін Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускник з професійною кваліфікацією «магістр психології» може працевлаштуватися на посади з наступними професійними назвами робіт 2445.2 Психолог 2445. Практичний психолог. 3423 Організатор з персоналу 3443 Інспектор з соціальної допомоги 3491 Лаборант наукового підрозділу 212 Професіонали у галузі психології 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації; 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів Професіонали в галузі методів навчання 2445 Професіонали в галузі психології 2445.1 Наукові співробітники (психологія)
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання і навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого й андрагогічного підходів, технологій проблемного і диференційованого навчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, дистанційного і розвивального навчання, а також інформаційно-комунікаційних технологій. Реалізуються через кредитно-трансферну систему організації навчання, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості, самонавчання. Викладання проводиться у формі: лекцій, семінарських та практичних занять, самостійної навчально-дослідницької роботи з використанням елементів змішаного навчання, консультацій із викладачами, асистентської і переддипломної практики, підготовки кваліфікаційної магістерської роботи
Оцінювання	Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, звіти команд, звіти з практики. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної

	магістерської роботи та атестаційного екзамену зі спеціальності. Практика, есе, презентації, проектна робота. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості, здійснюється за британськими стандартами за єдиним білетом. Передбачена можливість апеляції.

6 - Програмні компетентності

Група компетентностей	Зміст компетентностей	Шифр
1. Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.	ІК-1
2. Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. 8. Здатність розробляти та управляти проектами. 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у професійній діяльності. 12. Здатність до міжособистісної взаємодії. 13.Здатність приймати обґрунтовані рішення	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5 ЗК-6 ЗК-7 ЗК-8 ЗК-9 ЗК-10 ЗК-11 ЗК-12 ЗК-13
3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм	СК-1 СК -2 СК -3 СК -4 СК -5 СК -6 СК -7 СК -8 СК -9

	професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.	
	10. Здатність використовувати теоретичні знання для розробки, впровадження та використання нових методів психодіагностики, корекції, консультування.	СК -10
	11. Здійснювати професійну та особисту самоосвіту.	СК -11
	12. Здатність формувати освітнє середовище і використовувати професійні знання та вміння щодо реалізації завдань інноваційної освітньої політики	СК -12
	13. Організовувати та проводити психологічне консультування.	СК -13
	14. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.	СК -14
	15. Використовувати методи допомоги населенню, диференціюючи її за актуальними потребами.	СК -15
	16. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності, рівня психологічної культури суспільства.	СК – 16
	17. Здійснювати психологічний вплив (індивідуальну та групову психокорекцію) відповідно до запиту.	СК – 17
	18. Організувати та проводити різні види навчальних занять з психології.	СК – 18
	19. Планувати та організовувати роботу соціально-психологічної служби.	СК – 19

7 - Програмні результати навчання

Шифр	**Знання**
РН 1	Демонструвати знання та розуміння сучасної методології, методики та методів наукового психологічного дослідження та викладання психології.
РН-2	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
РН-3	Критично осмислювати проблеми консультативної психології та її прикладних аспектів та володіти знаннями сучасних методів консультативної психології
РН-4	Володіти знаннями теоретико-методологічних підходів щодо гуманітаризації та технологізації вищої освіти, принципів, форм, методів, технологій навчання як у вищій школі, так і в психологічній практиці
РН-5	Знати сучасні методи групової соціально-психологічної роботи (індивідуальної та групової психокорекції); техніки стабілізації стресових станів після травматичного стресу та посттравматичного стресового розладу
РН-6	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
	Уміння
РН-7	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
РН-8	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів
РН-9	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
РН-10	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій
РН-11	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
РН -12	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінги, психотерапія, консультування, реабілітаційні заходи та психологічний захист громадян у кризових

	ситуаціях, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
РН-13	Надавати первинну психологічну підтримку та допомогу людям, що опинилися в скрутних життєвих обставинах та реалізувати в психологічному консультуванні та психокорекційній роботі різні методологічні підходи.
	Комунікація
РН-14	Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості
РН-15	Використовувати принципи професійного спілкування та спілкування з нефахівцями на рівні сучасної міжнародної (англійської, німецької, французької тощо) літературної мови
	Відповідальність і автономія
РН-16	Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.
РН-17	Презентувати результати власних наукових досліджень у вигляді наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій)

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Викладачі, що забезпечують освітню програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, є співробітниками університету, відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних і практичних занять, у т.ч. в дистанційному режимі. Використання технічних та наочних засобів навчання, мультимедійного обладнання, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, необмеженого доступу до мережі Інтернет, комп'ютерних класів, освітній контент Google Classroom, Zoom та АСУ Університет, сучасних прикладних програм Excel, SPSS, Statistica, тренінгового класу, спортивного залу. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали, медичний комплекс тощо).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт університету http://duan.edu.ua/uk містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, освітній контент Goodle Classroom, АСУ Університет, ZOOM. Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу. Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» та іншими внутрішніми положеннями. Навчально-методичне забезпечення підготовки споживачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітні програми, які затверджені у визначеному порядку і підлягають періодичному перегляду, вміщують опис загальних та фахових програмних компетентностей та результатів навчання; засоби діагностики якості вищої освіти; навчальний план, затверджений у

	вищезазначеному порядку; навчально-методичне забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану: робочих навчальних програм дисциплін, силабусів лекційного комплексів, плани семінарських та практичних занять, методичні вказівки і тематики курсових проектів; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи магістрантів з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових і кваліфікаційних робіт; критерії оцінювання рівня підготовки; наявна внутрішньо вузівська система «Anti-Plagiarism».
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів і зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.
Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн і міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Дана освітньо-професійна програма передбачає виділення освітніх компонент двох видів: обов'язкові компоненти та вибіркові компоненти за вільним вибором здобувача, які розподілені за двома циклами підготовки:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки.

У табл. 1 представлений розподіл змісту освітньої програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за основними дисциплінами та дисциплінами вільного вибору здобувачів.

В даній освітній програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача.

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми (ОПП)

Таблиця 1

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки ОЗП (01)			
ОЗП 1	Методологія і організація наукових досліджень	4,5	диф. залік
ОЗП2	Іноземна мова професійного спрямування	3	диф. залік
Цикл професійної підготовки ОПП (02)			
ОПП 1	Теоретичні та методологічні проблеми психології	4,5	екзамен
ОПП 2	Психологія сім'ї. Сімейне консультування	10	екзамен
ОПП 3	Педагогіка та психологія вищої школи. Методика викладання психологічних дисциплін у ЗВО	5	екзамен
ОПП 4	Когнітивна психологія	3	диф. залік
ОПП 5	Інноваційні технології в освіті	4,5	екзамен
ОПП 6	Психологія кадрового менеджменту та управлінське консультування	4,5	диф. залік
ОПП 7	Психотерапія: теорія та практика	3,5	диф. залік
	Курсова робота за фахом	1	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**43,5**	
Вибіркові компоненти ОП *			
Цикл загальної підготовки ВЗП (01)			
ВЗП 1	Психологія ведення переговорного процесу / Психологічна реабілітаційна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей	6	диф. залік
Цикл професійної підготовки ВПП (02)			
ВПП 1	Групові методи психологічної роботи та корекції / Кризи та деформація професійного розвитку фахівця	5	диф. залік
ВПП 2	Психологічні проблеми батьківсько-дитячих стосунків / Технології корекційної роботи у сфері освіти	3	диф. залік
ВПП 3	Психологічна реабілітаційна робота / Психологія взаємин батьків з дітьми різних вікових категорій	5,5	диф. залік
ВПП 4	Психологія масових комунікацій / Психологія консультування різних категорій клієнтів	3	диф. залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**22,5**	
Асистентська практика		**3**	
Переддипломна практика		**5**	
Дипломування		**11,5**	
Атестаційний екзамен зі спеціальності		**1,5**	
Захист кваліфікаційної роботи магістра		**3**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**90**	

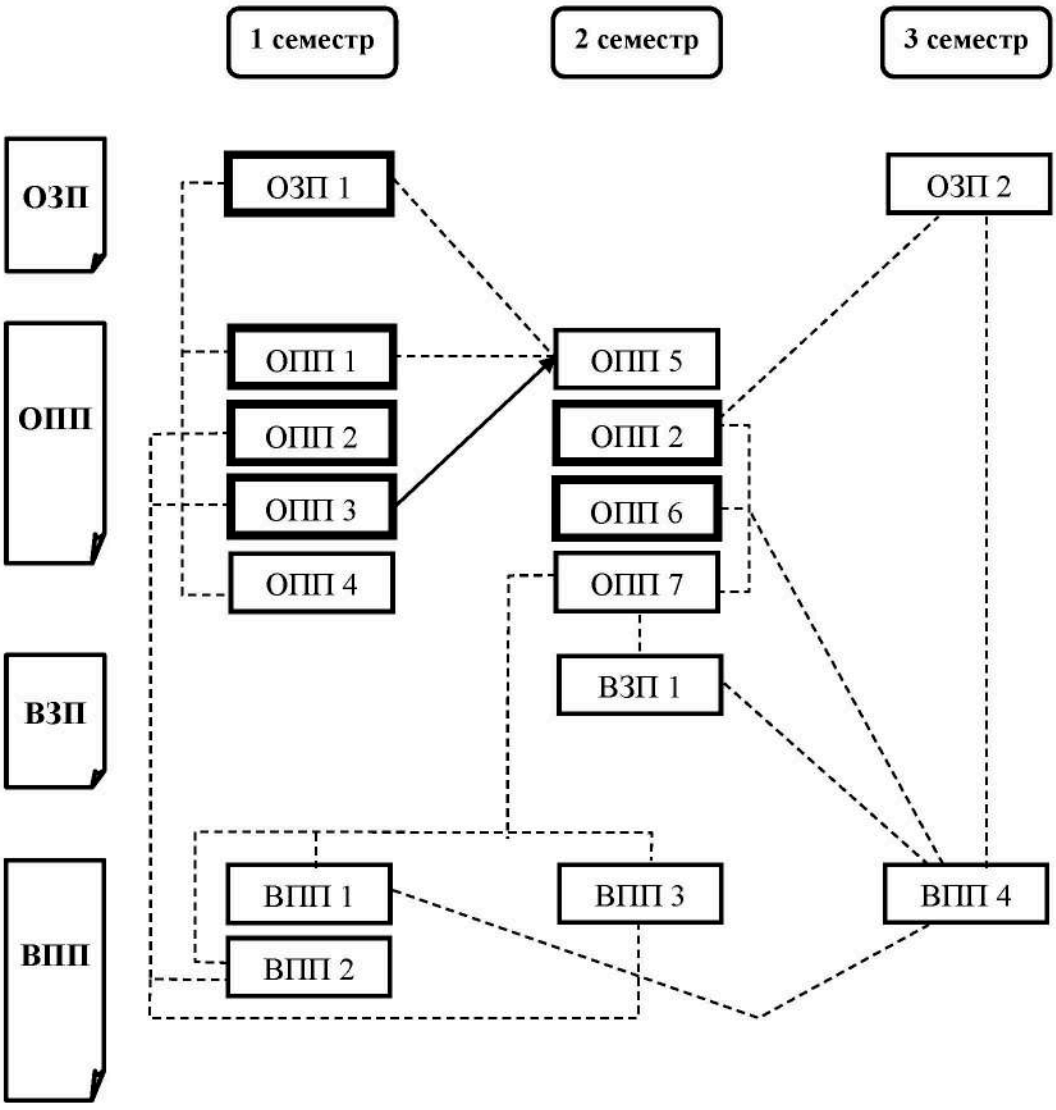
*** Згідно із Законом України "Про вищу освіту" здобувачі вищої освіти мають право на "вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу".**

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми (ОПП)

Розподіл дисциплін за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, навчальні й виробничі практики) та їх обсяг, графік навчального процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом.

Таблиця 2

ОРІЄНТОВНА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми державної атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: складання атестаційного екзамену за спеціальністю та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю 053 «Психологія»
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється екзаменаційною комісією. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота магістра допускається до захисту перед ЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений Університетом імені Альфреда Нобеля. Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи: Кваліфікаційна магістерська робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації «магістр психології, викладач вищого навчального закладу», для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого екзаменаційна комісія визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома. Кваліфікаційна робота магістра є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності.
Вимоги до публічного захисту	Захист магістерської роботи відбувається як публічна презентація, на якій можуть бути присутніми представники інших освітніх закладів, члени громадських організацій, магістранти, пересічні громадяни тощо.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою

Таблиця 3

МАТРИЦЯ «КОМПЕТЕНТНОСТІ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	РН-1	РН-2	РН-3	РН-4	РН-5	РН-6	РН-7	РН-8	РН-9	РН-10	РН-11	РН-12	РН-13	РН-14	РН-15	РН-16	РН-17
ЗК-1			+	+	+			+			+	+	+				
ЗК-2	+		+			+		+									+
ЗК-3		+		+													+
ЗК-4	+	+	+							+		+	+				
ЗК-5									+				+	+	+		
ЗК-6									+			+	+	+			
ЗК-7			+		+							+	+				
ЗК-8											+						
ЗК-9										+	+	+	+				
ЗК-10															+		
ЗК-11		+	+	+													
ЗК-12					+					+	+			+			
ЗК-13						+	+			+							
СК-1	+	+		+													
СК-2	+	+				+										+	+
СК-3	+							+									
СК-4							+					+	+				
СК-5											+						
СК-6														+	+		
СК-7			+		+				+				+				
СК-8							+									+	
СК-9									+								
СК-10				+	+					+	+		+				
СК-11																+	+
СК-12				+													
СК-13			+		+							+	+				
СК-14														+	+		
СК-15					+					+	+	+	+				
СК-16					+		+		+				+				
СК-17					+							+	+				
СК-18	+	+		+													
СК-19					+						+	+	+				

Скорочення: ЗІК - загальні інструментальні компетентності; СК – спеціальні (фахові) компетентності; РН - результати навчання

Таблиця 4

МАТРИЦЯ «ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ-РЕЗУЛЬТАТИ»

Освітні компоненти / Результати	**РН-1**	**РН-2**	**РН-3**	**РН-4**	**РН-5**	**РН-6**	**РН-7**	**РН-8**	**РН-9**	**РН-10**	**РН-11**	**РН-12**	**РН-13**	**РН-14**	**РН-15**	**РН-16**	**РН-17**
Методологія і організація наукових досліджень	+	+				+		+									+
Іноземна мова професійного спрямування		+													+		+
Теоретичні та методологічні проблеми психології	+	+				+											+
Психологія сім'ї. Сімейне консультування		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Педагогіка та психологія вищої школи. Методика викладання психологічних дисциплін у ЗВО	+	+		+			+		+				+	+	+	+	+
Когнітивна психологія	+	+							+				+	+			+
Інноваційні технології в освіті	+	+		+			+		+				+	+	+	+	+
Психологія кадрового менеджменту та управлінське консультування		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+			+
Психотерапія: теорія та практика		+			+				+			+	+	+			+
Психологія ведення переговорного процесу / Психологічна реабілітаційна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей		+	+		+		+		+	+	+	+	+	+			+
Групові методи психологічної роботи та корекції / Кризи та деформація професійного розвитку фахівця		+	+		+		+		+	+	+	+	+	+			+
Психологічні проблеми батьківсько-дитячих стосунків / Технології корекційної роботи у сфері освіти	+	+	+						+	+	+		+	+			+
Психологічна реабілітаційна робота / Психологія взаємин батьків з дітьми різних вікових категорій	+	+	+						+	+	+		+	+			+
Психологія масових комунікацій / Психологія консультування різних категорій клієнтів	+	+	+						+	+	+		+	+			+

4. Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться в табл. 5.

Таблиця 5

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	**Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті**
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Освітні програми мають чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету імені Альфреда Нобеля. Освітня діяльність базується на засадах студентоцентрованого навчання та удосконалюється з урахуванням освітніх потреб громадян, потреб ринку праці та інтересів всіх груп стейкхолдерів. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля, Положення про центр управління якістю, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про Центр міжнародної акредитації, Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про групи зі змісту та якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Затверджено рішеннями Вченої ради від 10 грудня 2015 р механізм створення освітніх програм з урахуванням компетентнісного підходу. Затверджено рішенням Вченої Ради від 24.11.2016 р. та введено в дію механізм періодичного перегляду освітніх програм. Затверджено рішенням Вченої Ради від 27.06.2017 р. механізм моніторингу навчального навантаження здобувачів вищої освіти. Розроблені та систематично застосовуються процедури моніторингу та перегляду освітніх програм.
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів	Діє механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів (Положення про

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	стипендії, Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Підвищення кваліфікації відбувається на постійній основі з метою професійного розвитку науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію шляхом стажування, навчання за програмами підвищення кваліфікації, у тому числі участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, симпозіумах тощо; беруть участь у програмах академічної мобільності, науковому стажуванні, здобувають наукові ступені або вищу освіту.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент Google Classroom). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту Google Classroom для здобувачів всіх форм навчання.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи 1-С "Університет", ЄДЕБО, АСУ, система електронного документообігу (ЕДО).
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, у т.ч. інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету.
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові, науково-методичні роботи НПП перевіряються на предмет дотримання академічної доброчесності. Основні процедури регламентує «Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля» (п.4.9) «Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти».
9) інші процедури і заходи	Діючу організаційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (додаток А.1.1).

5. Практика здобувачів

Практика здобувачів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців і проводиться на оснащених відповідним чином базах практики.

Види та обсяги практик, передбачених освітньо-професійною програмою підготовки фахівців, відображені у таблиці 5, а також в навчальному плані і графіку освітнього процесу.

Таблиця 6

№ з/п	Вид практики (семестр, в якому проводиться практика)	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність
1.	Асистентська (3 семестр)	3 кредити (90год.)	РН-1, РН-2, РН-4, РН-11, РН-17	Проведення практичних, семінарських, лабораторних занять та тренінгів на посадах асистентів кафедр вищих навчальних закладів з метою закріплення й поглиблення набутих теоретичних, практичних та методичних знань у галузі педагогіки та психології вищої школи, а також здобуття навичок самостійної викладацької роботи у сфері вищої освіти.	Щоденник, письмовий звіт
2.	Переддипломна (3 семестр)	5 кредитів (150 год.)	РН-1, РН-2, РН-6, РН-8, РН-16, РН-17	Закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, формування статистичної бази для проведення емпіричного дослідження для виконання магістерської роботи	Щоденник, письмовий звіт

Гарант освітньої програми,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри інноваційних технологій з
педагогіки, психології та соціальної роботи
ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» В.О. Бикова

Додаток А.1.1 до пункту 4

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КОМПЕТЕНТНІСТНО-ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

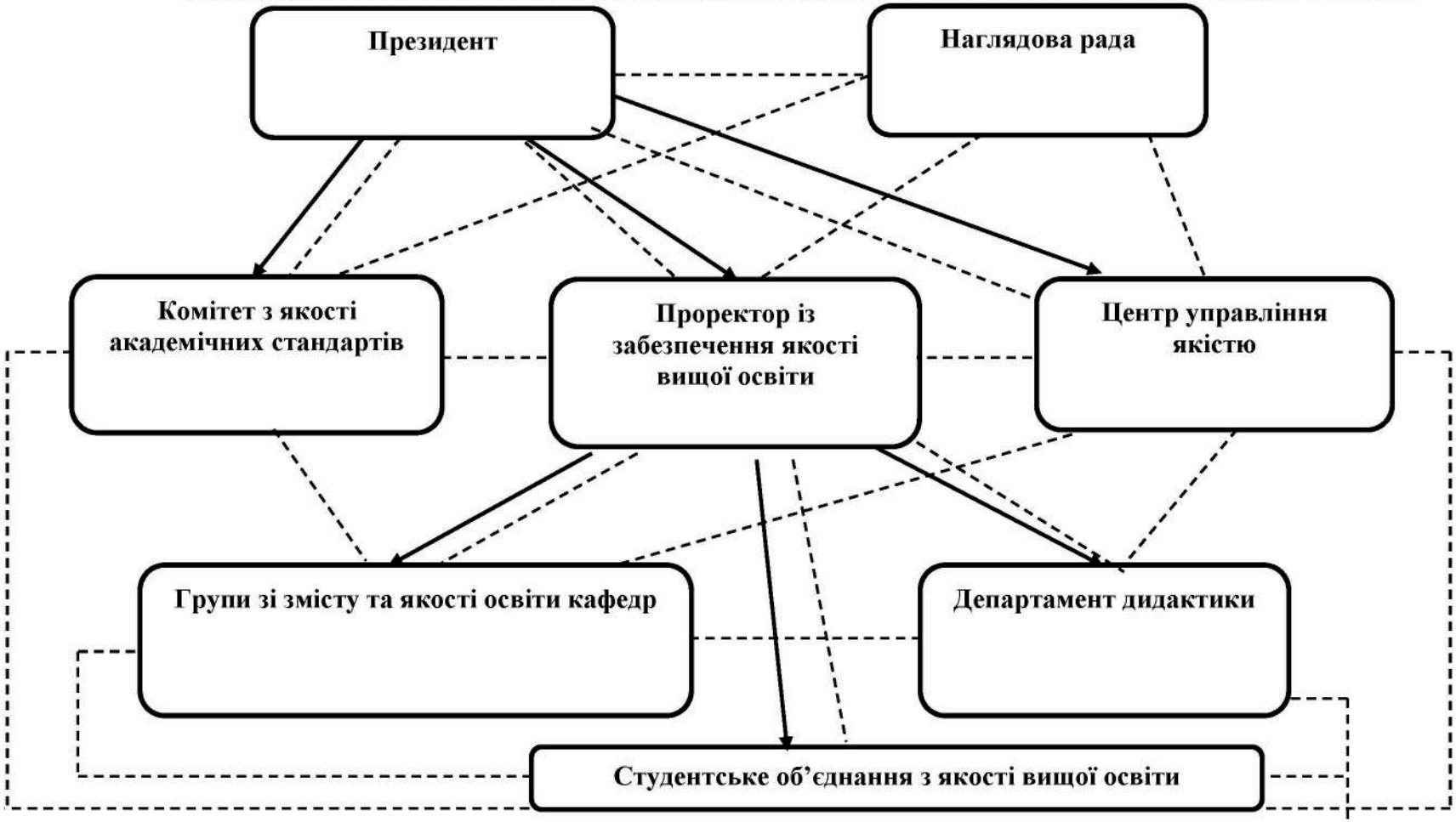


Рис 1. Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Умовні позначення:

підпорядкування

комунікації