



УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

ГОЛОВА ВЧЕНОЇ РАДИ

_____ А.О. ЗАДОЯ
" ____ " _____ 20__ р.

ПРЕЗИДЕНТ

_____ Б.І. ХОЛОД
" ____ " _____ 20__ р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА

Рівень: *другий (магістерський) рівень вищої освіти*

За спеціальністю: *035 Філологія*

Галузь знань: *03 Гуманітарні науки*

Кваліфікація: *Магістр філології (прикладна лінгвістика)*

Затверджено

На засіданні Вченої ради

Протокол № 2 від «10» квітня 2018 р.

**Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
01.09.2018 р.**

(наказ № 44/3 від "10" квітня 2018 р.)

Затверджено зі змінами

На засіданні Вченої ради

Протокол № 3 від «30» травня 2019 р.

(наказ № 50/1 від "30" травня 2019 р.)

Затверджено зі змінами

На засіданні Вченої ради

Протокол № 1 від «27» лютого 2020 р.

**м. Дніпро
2020 р.**

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 035 ФІЛОЛОГІЯ

Обсяг програми: *90 кредитів*

Рівень: *другий (магістерський) рівень вищої освіти*

ПОГОДЖЕНО:

Проректор із забезпечення
якості вищої освіти _____ **І.С. Шкура**

Начальник департаменту дидактики _____ **М.Ю. Онищенко**

Завідувач кафедри _____ **О.Б. Тарнопольський**

РОЗГЛЯНУТО І ПОГОДЖЕНО:

На засіданні Комітету з якості академічних стандартів
Протокол № від «__» _____ 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

I. Освітньо-професійну програму Прикладна лінгвістика другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 Філологія, галузі знань 03 Гуманітарні науки переглянуто (за *Стандартом вищої освіти України на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від _____ р. № _____*) затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» від 27 лютого 2020 р., протокол № 1 .

II. Розробники освітньо-професійної програми:

- 1.Тарнопольський О.Б. д-р пед. наук, проф.
- 2.Кабанова М.Р. канд. філол. наук, доц.
- 3.Барташевська Ю.М. канд. екон. наук, доц.
- 4.Сторожук С.Д. ст. викл.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля».

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО –ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 035 ФІЛОЛОГІЯ
 Професійна кваліфікація: Магістр філології (прикладна лінгвістика)

1 - Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Університет імені Альфреда Нобеля, кафедра прикладної лінгвістики та методики навчання іноземних мов
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр, магістр філології (прикладна лінгвістика). Master's degree, Master of Arts in Philology (Applied Linguistics).
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Прикладна лінгвістика за спеціальністю 035 – Філологія
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Одиничний, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 5 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	1. Сертифікат про акредитацію МОН України спеціальності 035«Філологія» серія НІ, № 0490439, строк дії до 01.07.2027 р. 2. Рішення Центрального агентства з оцінювання та акредитації ZEvA (Німеччина) від 18 липня 2016 р. про міжнародну акредитацію магістерських програм ДУАН (у т.ч. Філологія)
<i>Цикл / рівень</i>	восьмий рівень НРК України / другий (магістерський) рівень вищої освіти
<i>Передумови</i>	Щодо вимог до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їх навчання необхідно вказати перелік дисциплін з яких приймаються сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання.
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська, англійська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	01.09.2020 – 31.01.2022
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	www.duan.edu.ua

2 – Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми за спеціальністю 035 ФІЛОЛОГІЯ є підготовка магістрів до вирішення сучасних актуальних проблем у галузі лінгвістичних досліджень текстових та мовних даних методами комп'ютерних технологій.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна (магістра) Програма професійна прикладна. Структура програми передбачає забезпечення спеціалізованої фундаментальної підготовки конкурентоздатних кадрів шляхом оволодіння методами лінгвістичних досліджень текстів та мовних матеріалів з використанням сучасних інформаційних технологій тощо.

<p><i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i></p>	<p>Базова освіта за спеціальністю 035 Філологія з можливістю вибору дисциплін професійного спрямування «Прикладна лінгвістика», «Інформаційні технології».</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Об'єктами вивчення є мовні та текстові одиниці.</p> <p><i>Цілі навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовка фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі у сфері філології (прикладної лінгвістики) на засадах оволодіння системою компетентностей. <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основні принципи лінгводидактики мов, орфографії, транслітерування, перекладу, термінології, дешифрування тощо; - методи та прийоми інформаційного пошуку, машинного перекладу; - методи оброблення текстової інформації. <p><i>Методи, методика, технології та інструменти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - загальнонаукові та специфічні методи дослідження; - структурні методики (опозиційний аналіз, дистрибутивний аналіз, трансформативний, компонентний, ланцюжковий, аналіз безпосередніх складників тощо). - інструментарій обґрунтування професійних рішень (аналіз текстів та інформації, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо). <p>Особливостями програми є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посилена підготовка з 2-х іноземних мов та інформаційних технологій з обов'язковою атестацією. 3. Посилення компонента професійно-орієнтованих дисциплін. 4. Можливість вибору англomовних курсів.
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p><i>Придатність до працевлаштування</i></p>	<p>Працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, муніципальні), в яких випускники мають право працювати у якості:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Філолога-дослідника (код КП 2444.1) ✓ Лінгвіста (код КП 2444.2) ✓ Наукового співробітника (методи навчання) (код КП 2351.1, код ЗКППТР 23667) ✓ Викладача вищого навчального закладу (код КП 2310.2) ✓ Наукового співробітника (філологія, лінгвістика та переклад (код КП 2443.1, код ЗКППТР 23667) ✓ Наукового співробітника (програмування) (код КП 2132.1, код ЗКППТР 23667).
<p><i>Подальше навчання</i></p>	<p>Можливість продовження навчання за освітньо-науковою програмою.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p><i>Викладання та навчання</i></p>	<p>Студентоцентроване, самонавчання, проблемно-</p>

	орієнтоване навчання. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище Google Classroom.
Оцінювання	Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, звіти команд, звіти з практики. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційних робіт за спеціальністю 035 Філологія. Практика, есе, презентації, проєктна робота. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Передбачає можливість апеляції

6 - Програмні компетентності

Група компетентностей	Зміст компетентностей	Шифр
1. Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність до вирішення сучасних актуальних проблем у галузі лінгвістичних досліджень текстових та мовних даних методами комп'ютерних технологій, базуючись на новітніх досягненнях вітчизняної та зарубіжної науки в галузі інформаційних технологій.	ІК-1
2. Загальні компетентності (ЗК)	2.1. Інструментальні компетентності	
	1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, узагальнення інформації, постановці цілей та вибору шляхів їх досягнення.	ЗК-1
	2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.	ЗК-2
	3. Здатність до пошуку та оброблення інформації, а також формування ресурсно-інформаційної бази для здійснення практичної діяльності в різних сферах	ЗК-3
	4. Здатність спілкуватися першою та другою іноземними мовами.	ЗК-4
	5. Здатність до самостійного освоєння та використання нових методів дослідження, освоєння нових сфер професійної діяльності	ЗК-5
	6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	ЗК-6
	2.2. Міжособистісні компетентності	
	1. Здатність працювати в команді, вирішувати комплексні проблеми,.	ЗМК-1
	2. Міжособистісні навички та вміння. Здатність приймати пропозиції стейкхолдерів.	ЗМК-2
	3. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	ЗМК-3
	4. Розвиток критичного мислення.	ЗМК-4
	5. Здатність діяти на основі етичних міркувань.	ЗМК-5

	<p>2.3. Системні компетентності</p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність працювати в міжнародному контексті. Здатність вчитися і бути сучасно навченим. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Прийняття креативних рішень. Здатність приймати самостійні обґрунтовані рішення. Прихильність безпеці. 	<p>ЗСК-1</p> <p>ЗСК-2</p> <p>ЗСК-3</p> <p>ЗСК-4</p> <p>ЗСК-5</p>
<p>3. Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>3.1. Особливі компетентності</p> <ol style="list-style-type: none"> Володіння граматиною, лексикою і фонетикою першої іноземної мови на рівні C1+/C2, . Володіння граматиною, лексикою і фонетикою другої іноземної мови на рівні B2+/C1. Здатність використовувати іноземну/іноземні мову/мови для успішної комунікації в усній і писемній формах. Здатність створювати власні тексти першою іноземною мовою в усній та письмовій формі у відповідності до умов та ситуацій спілкування. Здатність створювати власні тексти другою іноземною мовою в усній та письмовій формі у відповідності до умов та ситуацій спілкування. Володіння необхідним мінімумом соціокультурних знань про країни мов, що вивчаються (географія, історія, культура, повсякденне життя тощо). Здатність використовувати соціокультурні знання про країни мов, що вивчаються, з метою успішної комунікації та перероблення інформації іноземними мовами. Здатність аналізувати результати наукових досліджень, застосовувати їх під час вирішення конкретних науково-дослідних завдань у сфері лінгвістики та інформаційних технологій. <p>3.2. Специфічні компетентності</p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність до проведення аналізу існуючого та створення нового текстового контенту англійською мовою за заданим рівнем сприйняття певними категоріями споживачів. Здатність до досконального володіння існуючими інструментальними засобами для проведення лінгвістичних досліджень тестової та мовної інформації. Здатність до створення засобами мови програмування власних інструментальних засобів для автоматизації морфологічного, семантичного та синтаксичного аналізу. Здатність до використання у лінгвістичних дослідженнях існуючих у мережі Internet морфологічно розмічених корпусів текстів та створення власних корпусів. Здатність до створення Web контенту с використанням спеціального програмного 	<p>СОК-1</p> <p>СОК-2</p> <p>СОК-3</p> <p>СОК-4</p> <p>СОК-5</p> <p>СОК-6</p> <p>СОК-7</p> <p>СОК-8</p> <p>ССК-1</p> <p>ССК-2</p> <p>ССК-3</p> <p>ССК-4</p> <p>ССК-5</p>

	забезпечення. 6. Здатність зіставляти факти рідної й іноземних мов. 7. Володіння засобами автоматизації перекладу з метою термінологічного пошуку. 8. Вільно оперувати базовими нормативними поняттями прикладної лінгвістики. 9. Уміти використовувати на практиці знання мов програмування, інформаційно-пошукових мов, технологій машинного перекладу, основ лінгвістичного моделювання, комп'ютерних лінгвістичних систем.. 10. Знати основні вимоги до створювання словників, основи побудови електронних словників та використовувати ці знання у випадку необхідності.	ССК-6 ССК-7 ССК-8 ССК-9 ССК-10
--	--	--

7 - Програмні результати навчання

Шифр	Знання
РН-1	демонструє знання історичних, філософських, географічних, соціально-економічних та політичних аспектів розвитку України та суспільств, в яких використовуються іноземні мови, що вивчаються;
РН-2	демонструє володіння першою іноземною мовою на рівні C1+/ C2, другою іноземною мовою на рівні B2+/C1 в усному та письмовому спілкуванні у широкому спектрі контекстів;
РН-3	демонструє належний рівень обізнаності в питаннях організації навчального процесу у навчальних закладах, сучасних тенденцій, новітніх методів і форм у викладанні іноземної мови у навчальних закладах;
РН-4	демонструє володіння програмним забезпеченням для проведення лінгвістичних досліджень, пошуку інформації, а також практичного аналізу текстової інформації для вирішення різноманітних завдань;
РН-5	демонструє знання різноманітних видів роботи, пов'язаних з комп'ютерним програмуванням, особливо в плані складання комп'ютерних програм для роботи з лінгвістичною текстовою інформацією, в тому числі іншомовною;
РН-6	накопичує знання для подальшого використання у майбутній професії, знайомиться із специфікою предметної галузі, розуміє важливість міждисциплінарного підходу;
	Уміння
РН-7	визначає й адекватно формулює проблеми, пропонуючи їх визначення у вигляді тез, обирає припустимі способи вирішення й надає їх обґрунтування;
РН-8	аналізує інформацію з використанням відповідних методів, виявляє елементи, яких не вистачає для остаточного розуміння проблеми, обробляє отриману інформацію та поповнює вже існуючу інформаційне базу;
РН-9	розуміє критику та здатен до проведення самоаналізу своїх дій та самооцінки як у професійному середовищі так і повсякденному житті;
РН-10	використовує програмне й технічне забезпечення в процесі усного та письмового перекладу з рідної на іноземну/ні мови та навпаки; знаходить та використовує новітні досягнення в галузі автоматизації перекладу;
РН-11	розуміє й використовує теоретичні аспекти основ усного та письмового перекладу;
РН-12	постійно розширює свій світогляд та підвищує рівень термінологічних

	знань у відповідних сферах професійної діяльності;
PH-13	використовує різноманітне програмним забезпеченням для проведення лінгвістичних досліджень, а також практичного аналізу текстової інформації для вирішення різноманітних завдань, що пов'язані з текстовою та лінгвістичною інформацією;
PH-14	складає різні види комп'ютерних програм, перш за все, тих, що пов'язані з лінгвістичною текстовою інформацією, в тому числі іншомовною;
	Комунікація
PH-15	продуктивно працює у команді, встановлює діалог з іншими учасниками для виконання поставлених завдань, уникає конфліктів;
PH-16	використовує іноземну мову/мови для успішної комунікації в усній та писемній формі в процесі роботи, сприяє відкритому та щирому міжкультурному спілкуванню;
PH-17	продуктивно працює самостійно або у команді, розуміє й поважає різновид та мультикультурність робочого оточення (колег та клієнтів) забезпечує, таким чином, соціальну взаємодію й залучення до соціального життя;
PH-18	використовує узгоджені норми поведінки й міжнародного етикету для ділового спілкування й ситуативно використовує знання культурно-комунікативних особливостей, які дозволяють подолати вплив стереотипів під час контакту з представниками різних культур;
PH-19	обирає доцільні функціональні стилі мовлення, оформляє усне та писемне професійне мовлення з урахуванням міжнародних стандартів;
PH-20	презентує, обговорює та захищає власні погляди в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією українською та не менш, чим двома іноземними мовами.
PH-21	вирішує й попереджає конфліктні ситуації професійної взаємодії.
	Автономність і відповідальність
PH-22	встановлює логічно вірні зв'язки між знаннями та їх практичним застосуванням;
PH-23	організовує свою автономну професійну діяльність;
PH-24	додержується часових меж та виконує завдання у поставлений термін;
PH-25	використовує норми Кодексу професійної поведінки з метою створення умов для ефективної роботи.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Викладачі, що забезпечують освітньо-професійну програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. 60% викладачів, які забезпечують провадження освітньої діяльності англійською мовою, мають відповідні кваліфікаційні документи. 40 % викладачів є фахівцями у галузі інформаційних технологій.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	<ul style="list-style-type: none"> –навчальні корпуси; –гуртожитки; –комп'ютерні класи; –пункти харчування; –точки бездротового доступу до мережі Інтернет; –мультимедійне обладнання; –спортивний зал
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт: http://duan.edu.ua; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет;

	<ul style="list-style-type: none"> – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Google Classroom та АСУ Університету
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна академічна мобільність</i>	<p>Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.</p> <p>Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України.</p> <p>Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.</p>
<i>Міжнародна академічна мобільність</i>	<p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами.</p> <p>Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання</p>
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Дана освітньо-професійна програма передбачає виділення дисциплін двох видів: основних дисциплін та дисципліни за вільним вибором здобувача, які розподілені за двома циклами підготовки:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки.

У таблиці 1 представлений розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за основними дисциплінами та дисциплінами вільного вибору здобувачів.

В даній освітньо-професійній програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача.

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Таблиця 1

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Цикл загальної підготовки ОЗП 01			
ОЗП 1.	Сучасні тенденції розвитку загального мовознавства в аспекті прикладної лінгвістики	5	екзамен
Цикл професійної підготовки ОПП 02			
ОПП 1.	Англійська мова професійного спрямування для прикладних лінгвістів	7	залік
ОПП 2.	Практичний курс другої іноземної мови	6	залік
ОПП 3.	Методи захисту інформації	4	залік
ОПП 4.	Педагогіка та педагогічна психологія	9,5	екзамен
ОПП 5.	Методика навчання англійської мови	3	залік
	Курсова робота "Методи захисту інформації"	1	
	Асистентська практика	6	
	Переддипломна практика	6	
	Кваліфікаційна робота	15	
	Захист кваліфікаційної роботи	3	
Загальний обсяг обов'язкових дисциплін		1155 год. / 65,5 кред	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми*			
Цикл загальної підготовки ВЗП 01			
ВЗП 1.	Вибіркова дисципліна Педагогічна майстерність та педагогічна деонтологія	5	залік
ВЗП 2.	Психологія розвитку та вікова психологія	6	залік
	Курсова робота "Психологія розвитку та вікова психологія"	1	
Цикл професійної підготовки ВПП 02			
ВПП 1.	Тематичне моделювання WEB-контенту	3,5	екзамен
ВПП 2.	Методологія наукових досліджень у навчанні	4	залік

	англійської мови		
ВПП 3.	Рекламні комунікації: лінгвістичний аспект	3	залік
ВПП 4.	Social Networks and Sentiment Analyses (English Langu.Course)	3	залік
Загальний обсяг вибіркових дисциплін:		765 год. / 25,5 кред.	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		2700 год./ 90 кред.	

* Згідно із Законом України “Про вищу освіту” здобувачі вищої освіти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу”.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Розподіл дисциплін за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, навчальні й виробничі практики) та їх обсяг, графік навчального процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом.

У таблиці 2 представлено короткий опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньо-професійної програми.

Таблиця 2

Компоненти освітньо-професійної програми	Послідовність вивчення компоненту освітньо-професійної програми
ОЗП 1.	базовий
ОПП 1.	базовий
ОПП 2.	базовий
ОПП 3.	базовий
ОПП 4.	базовий
ОПП 5.	після ОПП1 1. ОПП 4. ВЗП 1. ВЗП 2.
ВЗП 1.	після ОПП 4.
ВЗП 2.	після ОПП 4.
ВПП 1.	після ОПП 3.
ВПП 2.	після ОЗП 1. та ОПП 1.
ВПП 3.	після ОПП 1, ОПП 2, ОПП 3. та ВПП 1.
ВПП 4.	після ОПП 3. та ВПП 1.

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Прикладна лінгвістика спеціальності 035 Філологія проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації:

магістр філології (прикладна лінгвістика) за спеціальністю 035 Філологія.

Захист кваліфікаційної роботи здійснюється відкрито і публічно.

МАТРИЦЯ "КОМПЕТЕНТНОСТІ-РЕЗУЛЬТАТИ"

	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH15	PH16	PH17	PH18	PH19	PH20	PH21	PH22	PH23	PH24	PH25
ЗІК 1								+																	
ЗІК 2						+														+					
ЗІК 3				+									+												
ЗІК 4		+	+													+			+						
ЗІК 5							+			+														+	
ЗМК 1															+										
ЗМК 2																							+	+	
ЗМК 3																	+	+							
ЗМК 4									+																
ЗМК 5																									+
ЗСК 1																		+		+					
ЗСК 2		+																				+			
ЗСК 3																+									+
ЗСК 4							+													+	+				
ЗСК 5															+			+			+				
СОК 1			+																						
СОК 2			+																						
СОК 3																+									
СОК 4																+			+	+					
СОК 5																+			+	+					
СОК 6	+					+																			
СОК 7								+		+															
СОК 8				+						+			+												
ССК 1													+										+		
СОК 2														+									+		
ССК 3					+																		+		

4. Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України "Про вищу освіту" (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться в таблиці 4.

Таблиця 4

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України "Про вищу освіту"	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Освітні програми мають чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету імені Альфреда Нобеля. Освітня діяльність базується на засадах студентоцентрованого навчання та удосконалюється з урахуванням освітніх потреб громадян, потреб ринку праці та інтересів всіх груп стейкхолдерів. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля, Положення про центр управління якістю, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про Центр міжнародної акредитації, Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про групи зі змісту та якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Затверджено рішеннями Вченої ради від 10 грудня 2015 р механізм створення освітніх програм з урахуванням компетентнісного підходу. Затверджено рішенням Вченої Ради від 24.11.2016 р. та введено в дію механізм періодичного перегляду освітніх програм. Затверджено рішенням Вченої Ради від 27.06.2017 р. механізм моніторингу навчального навантаження здобувачів вищої освіти. Розроблені та систематично застосовуються процедури моніторингу та перегляду освітніх програм.
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Діє механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів (Положення про стипендії, Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.
4) забезпечення	Підвищення кваліфікації відбувається на постійній основі з

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України "Про вищу освіту"	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	метою професійного розвитку науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію шляхом стажування, навчання за програмами підвищення кваліфікації, у тому числі участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, симпозиумах тощо; беруть участь у програмах академічної мобільності, науковому стажуванні, здобувають наукові ступені або вищу освіту.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент Google Classroom). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту Google Classroom для здобувачів всіх форм навчання.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи 1-С "Університет", ЄДЕБО, АСУ, система електронного документообігу (ЕДО).
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, у т.ч. інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету.
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові, науково-методичні роботи НПП перевіряються на предмет дотримання академічної доброчесності. Основні процедури регламентує «Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля» (п.4.9) «Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти».
9) інші процедури і заходи	Діючу організаційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (додаток А.1.1).

5. Практика здобувачів

Практика здобувачів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців і проводиться на оснащених відповідним чином базах практики.

Види та обсяги практик, передбачених освітньо-професійною програмою підготовки фахівців, відображені у таблиці 5, а також в навчальному плані і графіку навчального процесу.

№ з/п	Вид практики (семестр, в якому проводиться практика)	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність
1.	Асистентська практика (2 семестр)	6 кредитів (180 год)	РН-2, РН-5, РН-9, РН-10, РН-15, РН-22, РН-25	Виконання практичних завдань з метою закріплення й поглиблення набутих педагогічних знань, а також здобуття навичок та вмінь самостійної практичної роботи з викладання англійської мови. Знання, навички та вміння здобувачів повинні відповідати вимогами до професійної педагогічної підготовки з метою отримання освітньо-кваліфікаційного рівня магістра за спеціальністю 035 Філологія в галузі викладання англійської мови.	Щоденник, письмовий звіт, захист з практики
2.	Переддипломна практика (3 семестр)	6 кредитів (180 год)	РН-5, РН-9, РН-10, РН-15, РН-17, РН-24	Розвиток навичок та вмінь інформаційно-аналітичної, проектно-дослідницької, діагностичної та перекладацької діяльності для вирішення прикладних проблем, набуття студентами досвіду самостійної дослідницької роботи, всебічна підготовка студента до виконання дипломної роботи, придбання особистісних та професійних компетенцій, пов'язаних з вирішенням аналітико-дослідницьких завдань.	Щоденник, письмовий звіт, захист з практики

**УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КОМПЕТЕНТНІСТНО-ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

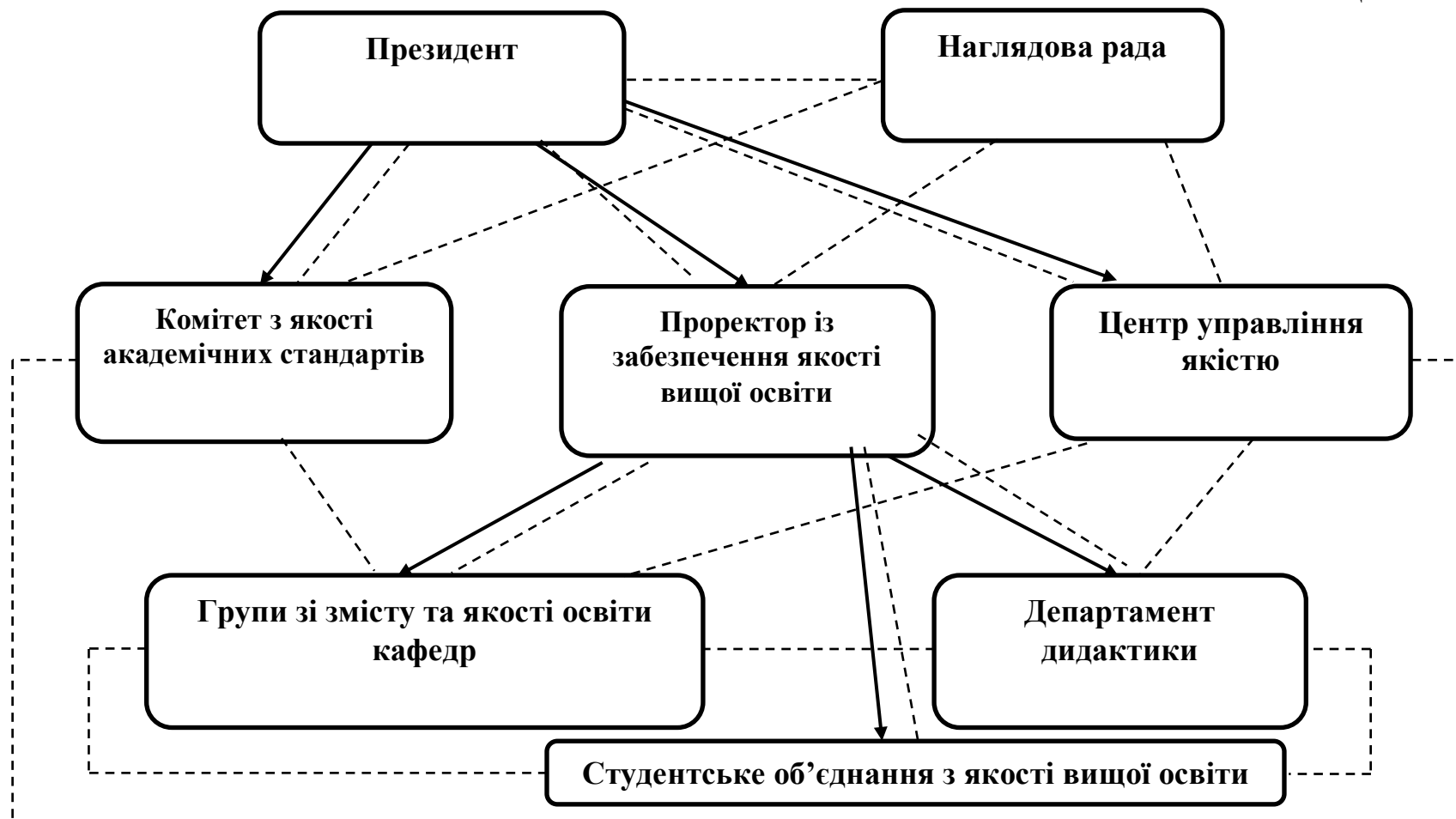


Рис 1. Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Умовні позначення:

- ← підпорядкування
- - - комунікації

Продовження додатку М до підpunkту 2.6.2

1	2	3	4	5	6,0	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2.2. Цикл професійної підготовки																			
ВПП 1	Тематичне моделювання WEB-контенту	екз			3,5	105		33		11	72								
ВПП 2	Методологія наукових досліджень у навчанні англійської мови		зал		4	120	20	14		12	86								
ВПП 3	Рекламні комунікації: лінгвістичний аспект		зал		3	90		30											
ВПП 4	Social Networks and Sentiment Analyses (English Langu.Course)		зал		3	90	22	8	14	9	68								
	Усього:				13,5	405	42	85	14	32	226	0	0	0	0	0	0	0	0
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ:				0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	IV. Практика (назва)																		
	Асистентська практика				6	180					180								
	Переддипломна практика				6	180													
	Дипломовання					450													
	Захист кваліфікаційної роботи					90													
	V. Атестація																		
					#####	#####													

ПОГОДЖЕНО
Проректор із
забезпечення якості
вищої освіти

ПОГОДЖЕНО

Начальник департаменту дидактики

20__ р.

План склав:

20__ р.

Зав. кафедри

**Керівник групи забезпечення спеціальності,
д-р пед. наук, проф.**

О.Б. ТАРНОПОЛЬСЬКИЙ

