

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

Проектна робота на тему:

***«Використання методу проектів на заняттях з англійської мови у
ВНЗ як засіб підвищення мотивації до вивчення іноземної мови»***

Виконала:

викладач англійської мови ДДАЕУ

Гром Ольга Алімівна

Дніпро - 2019

«Розкажи - і я забуду,
Покажи - і я запам'ятаю,
Дай спробувати - і я зрозумію».
Китайське прислів'я

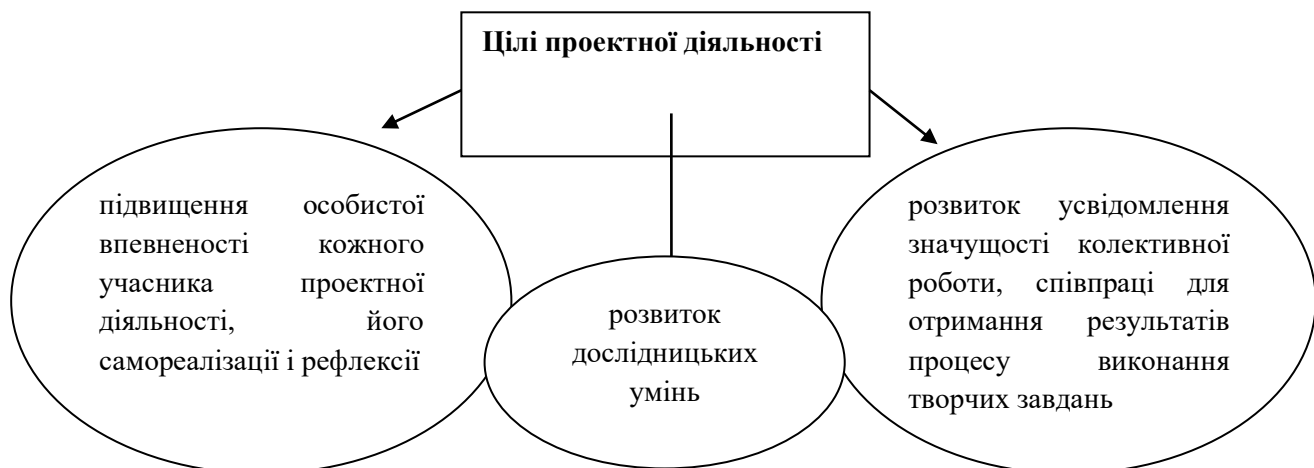
Сучасні педагогічні технології, такі, як навчання у співпраці, проектна методика, використання нових інформаційних технологій, Інтернет-ресурсів допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів і їх рівня знань.

Метод проектів не є у світовій педагогіці чимось абсолютно новим. Він виник ще на початку ХХ століття у США і був розроблений американським філософом і педагогом Джоном Дьюї, а також його учнем В.Х. Кілпатрик.

Суть методу проекту - стимулювати інтерес студентів до певних проблем, що передбачає володіння певною сумою знань і через проектну діяльність, яка передбачає вирішення цих проблем, вміння практично застосовувати отримані знання, розвиток рефлексорного або критичного мислення. Таким чином, метод проектів - це організована пошукова, дослідницька діяльність студентів, яка передбачає не просто досягнення того чи іншого результату, оформленого у вигляді конкретного практичного виходу, але організацію процесу досягнення цього результату.

Основна мета методу проектів полягає у наданні студентам можливості самостійного набуття знань у процесі вирішення практичних завдань або проблем, що вимагає інтеграції знань з різних предметних областей.

Метод проектів спрямований на навчання, планування, розвиток критичного і творчого мислення, вміння працювати з інформацією, формування комунікативної компетенції, вміння складати письмовий звіт, формування позитивного ставлення до роботи.



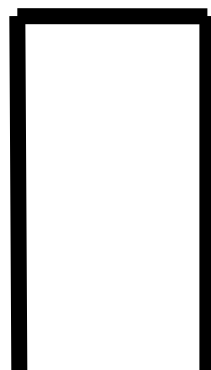
Популярність методу проектів забезпечується можливістю поєднання теоретичних знань і їх практичного застосування для вирішення конкретних проблем.

Етапи роботи над проектом:

п/п	Назва етапу	Зміст
	Початковий	створення робочого і творчого настрою у колективі; направлення студентів на вибір і виявлення предмета дослідження, що відповідає їх інтересам; планування діяльності і розподілення обов'язків між її учасниками; вибір методів роботи; виявлення підтем і тем проекту.
	Підготовчий	формулювання питань, на які можна буде відповісти у процесі роботи над проектом; формулювання завдань для команд; вибір літератури; виявлення можливих форм представлення результатів виконаної роботи
	Активний	робота над проектом у сформульованих групах; постійний контроль діяльності учасників проекту; проведення консультацій з ними; допомога під час захисту проекту; оцінювання виконаної студентами роботи
	Заключий	представлення результатів дослідження; захист проекту перед групою; оцінка результатів дослідження викладачем і студентами; виявлення успіхів і невдач у проведенні дослідження

Змінюється роль викладача: викладач не контролює і не направляє кожний наступний крок роботи студента, а більше уваги приділяє процесу мотивації навчання. Студент перетворюється у співрозмовника, партнера, який допомагає спільно віднайти ефективні шляхи досягнення результату. Викладач вчить студентів ставити перед собою реальні цілі і досягати результату.

Стадії роботи над проектом – це «п'ять П»:



**ПРОБЛЕМА
ПЛАНУВАННЯ
ПОШУК
ПРОДУКТ
РЕЗЕНТАЦІЯ**

Захист проектів передбачає оцінку результатів студентами і викладачем за критеріями, вказаними у таблиці:

п/п	Критерії	Оцінка
	Відповідність плану дослідження	
	Якість обраного матеріалу	
	Використання різних методів дослідження	
	Грамотність викладу	
	Креативність презентації	
	Колективна робота	

Таким чином, *мета педагогічних технологій* - підвищити ефективність освітнього процесу, гарантувати досягнення запланованих результатів навчання, а головне, мотивувати студента до вивчення даного предмета.

Порівняльний аналіз проведення занять в проектних групах та у вигляді традиційної форми

Проведення занять в проектних групах	Проведення занять у вигляді традиційної форми
Усі активні, працюють над завданням усі без виключень	Працюють тільки активні учасники
Чітко представляють собі загальну ціль	Повне незрозуміння студентами цілей уроку
Обговорюють, висловлюють свою думку, слухають один одного, ставлять собі питання: «Чому ти так думаєш?»	Часто байдуже відношення до відповідей інших студентів
Навчаються підтримувати один одного «А як ти це розумієш?», виникає відчуття, що «Я не один».	Кожен студент працює сам за себе, і його не цікавить, що відчувають інші
Високий рівень допитливості, бажання дізнатися більше і передати цю інформацію іншим зацікавленим членам групи	Низький або середній рівень, а іноді і відсутність допитливості