

АНОТАЦІЯ

Феднова І.М. Розвиток готовності вихователів до просвітницько-консультативної діяльності з батьками у системі методичної роботи закладу дошкільної освіти. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). – Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля», Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля» Дніпро, 2021.

У дисертаційній роботі досліджено проблему підготовки вихователів до просвітницько-консультативної діяльності з батьками та запропоновано новий підхід до її розв'язання, що полягає в запровадженні організаційно-методичних умов розвитку готовності вихователів до просвітницько-консультативної діяльності з батьками у системі методичної роботи закладу дошкільної освіти.

На підставі аналізу психолого-педагогічної літератури та джерел з менеджменту розкрито теоретичні засади розвитку готовності вихователів до просвітницько-консультативної роботи з батьками у системі методичної роботи закладу дошкільної освіти, основу яких становлять фундаментальні наукові джерела, в яких конкретизовано основні дефініції дослідження, такі як «просвітницька діяльність», «консультативна діяльність вихователя», «просвітницько-консультативна діяльність», «готовність до просвітницько-консультативної діяльності вихователя ЗДО»; наукові розробки щодо розвитку готовності до просвітницько-консультативної діяльності вихователя; здобутки сучасних практиків, в яких обґрунтовано зміст та функції методичної роботи закладу дошкільної освіти як осередку розвитку у вихователів готовності до просвітницько-консультативної діяльності з батьками.

Поняття «готовність до просвітницько-консультативної діяльності вихователя ЗДО» у дисертації представлено як якісне утворення, що дозволяє реалізовувати просвітництво батьків вихованців з актуальних для розвитку

дитини дошкільного віку проблем; створювати просвітницьке середовище, застосовуючи сучасні технології комунікації з батьками; забезпечувати індивідуальний підхід у допомозі батькам через організацію консультацій з педагогічних питань розвитку дитини та залучати до консультативно-просвітницької діяльності фахівців вузьких напрямів та спеціалізацій.

Обґрунтовано структурні компоненти досліджуваного утворення: мотиваційний, що містить професійні, прагматичні мотиви та мотиви престижу; знаннєвий, обумовлений знаннями про просвітницьку (функції, стилі, форми) та консультативну (цілі, види, форми, способи організації) види діяльності; особистісний, у межах якого розрізняємо педагогічний такт, емпатію, самоконтроль, вміння слухати (реактивність), прагнення до самовдосконалення, організованість; організаційно-технологічний, із визначенням прикладних та організаційних умінь та методичної компетентності.

Визначено рівні розвиненості досліджуваної готовності (низький, достатній), високий) та розкрито їх зміст.

Теоретично обґрунтовано організаційно-методичні умови розвитку готовності вихователів ЗДО до просвітницько-консультативної діяльності батьків: мотивації вихователя ЗДО до активної просвітницько-консультативної діяльності; створення у системі ЗДО методичної бази просвітницьких заходів прикладного характеру; організація взаємодії вихователів та фахівців різних галузей зі здоров'язбереження та розвитку дитини; забезпечення реалізації диверсифікованих форм підвищення кваліфікації вихователів ЗДО.

Перша організаційно-методична умова пов'язана із концептуальною ідеєю залежності розвитку готовності вихователів ЗДО до просвітницько-консультативної діяльності від його спрямованості на покращення якості професійної діяльності, а цей процес є можливим за умови вмотивованості педагогів до підвищення якості її результатів.

Друга умова обумовлена функціями найбільш значущого середовища для професійного перетворення вихователя - системою методичної роботи ЗДО, у межах якої відбувається визначення норм та правил реалізації процесу розвитку дитини та контроль за їх дотриманням, створюються умови для ознайомлення вихователів із новітніми методиками розвитку дитини та їх реалізації у практику, ухвалюються алгоритми підвищення кваліфікації вихователів, забезпечується взаємозв'язок між суб'єктами педагогічного процесу.

Третя умова корелює із положенням про активність особистості вихователя у процесах комунікації, зокрема, з фахівцями різних галузей, знання й компетенції яких становлять актуальну базу для просвітництва й консультування батьків вихованців.

Виокремлення четвертої організаційно-методичної умови спричинено необхідністю забезпечення процесу якісного перетворення вихователя ЗДО через його участь у різних формах підвищення кваліфікації, що дають можливість оновлювати знання з теми просвітництва й консультування, набувати нових компетенцій реалізації означених процесів для батьків вихованців: у різних формах, змістах, із застосуванням необхідних ресурсів. Уважаємо, що вихователь ЗДО може підвищувати рівень професійної компетентності у галузі просвітницько-консультативної діяльності за умови усвідомлення недостатності конкретних знань, умінь, особистісних якостей для його провадження, і на основі цього - активізації власних ресурсів щодо набуття необхідних для професії якостей або умінь.

Здійснено експериментальну перевірку ефективності організаційно-методичних умов розвитку готовності вихователів ЗДО до просвітницько-консультативної діяльності батьків у системі методичної роботи ЗДО. Дієвість означених організаційно-методичних умов підтверджено позитивними зрушеннями, що відбулись в усіх компонентах досліджуваного утворення і обумовлені застосуванням у методичній роботі закладів дошкільної освіти таких видів діяльності: для мотиваційного компоненту – рейтингування

вихователя у середовищі батьків, обумовлене їх вибором авторства у наданні просвітницьких та консультативних послуг (мотив престижу), організації можливостей модерування у батьківському середовищі просвітницько-консультативної діяльності інших фахівців (прагматичні мотиви), активізації вихователів у представленні результатів процесу професійної якісної самооцінки у фаховому середовищі (професійні мотиви); для знаннєвого компоненту – ознайомлення вихователів із інноваційними способами розвитку дитини, що можуть бути корисними для просвітництва батьків, та зі знаннями у галузі основ консультативної діяльності батьків, що були набуті у процесах підвищення кваліфікації вихователів, а також через організацію ознайомлення батьків із методиками прикладного характеру, що представлені у методичній базі ЗДО; для організаційно-технологічного компоненту – через організацію взаємодії вихователів із різними фахівцями: колегами, фахівцями, які співпрацюють із ЗДО на договірній основі, функцією яких є забезпечення здоров'язбереження дитини або робота з інклюзією; учителями початкових класів шкіл мікрорайону - шляхом організації проведення тематичних міні-лекцій, консультацій для батьків вихованців (організаційні уміння), презентацій ефективних методик розвитку дитини (методична компетентність), відеопрезентацій застосування означених методик на заняттях з вихованцями у ЗДО (прикладні уміння), а також шляхом реалізації процесів професійного самовдосконалення – через вибір програм підвищення кваліфікації (методична компетентність та прикладні уміння); для особистісного компоненту – шляхом орієнтації вихователів на оновлення професійних компетенцій та особистісних якостей, необхідних сучасному вихователеві (педагогічний такт, емпатія, самоконтроль, уміння слухати, організованість), а також прагнення до самовдосконалення - через участь у короткотривалих курсах підвищення кваліфікації, через популяризацію інноваційних методичних матеріалів та технік роботи з дітьми у батьківській аудиторії (організованість, уміння слухати).

Дослідно-експериментальна робота проводилася впродовж 2019–2021 рр. на базі ВНЗ „Університет імені Альфреда Нобеля” та 13 закладів дошкільної освіти Дніпропетровської області. На різних етапах до експерименту було залучено 137 педагогів. Вони були поділені на дві групи: експериментальна – 62 особи; контрольна – 75 осіб.

Узагальнення результатів експериментальної роботи, їх кількісний і якісний аналіз свідчать про ефективність упроваджених організаційно-методичних умов розвитку готовності вихователів ЗДО до просвітницько-консультативної діяльності батьків у системі методичної роботи ЗДО. Виявлено позитивну динаміку сформованості готовності вихователів до просвітницько-консультативної діяльності з батьками у системі методичної роботи ЗДО, а саме: відсоток вихователів експериментальної групи з високим рівнем змінився від 17,7 до 43,5%. Значно зменшилася кількість педагогів, які продемонстрували низький рівень (з 41,9 до 11,3%). У педагогів контрольній групі позитивні зміни відбулися, проте незначні: високий рівень – з 18,7 до 24,0%, достатній – з 40,0 до 45,3%, низький рівень – з 41,3 до 30,7%. Аналіз результатів засвідчив статистично значущу різницю отриманих результатів, підтверджену за допомогою критерію Пірсона χ^2 , що свідчить про безумовну ефективність та достовірність обґрунтованих й експериментально перевірених організаційно-методичних умов розвитку готовності вихователів ЗДО до просвітницько-консультативної діяльності батьків у системі методичної роботи ЗДО.

Розроблено комплекс методичних матеріалів для вихователів щодо тематичного забезпечення просвітництва (тези лекцій) та консультацій батьків; надано рекомендації щодо тематичного підвищення кваліфікації педагогів в аспекті розвитку готовності до ведення консультативної та просвітницької діяльності у ЗДО; дібрано та адаптовано пакет діагностичних матеріалів для визначення рівня сформованості готовності вихователів до просвітницько-консультативної діяльності з батьками.

Виконане дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми розвитку готовності вихователів до просвітницько-консультативної діяльності з батьками в системі методичної роботи ЗДО. Перспективу подальших наукових розвідок вбачаємо у створенні тематичних розділів у програмі підвищення кваліфікації управлінців закладів дошкільної освіти в аспекті організації просвітницько-консультативної діяльності з батьками.

Ключові слова: просвітницько-консультативна діяльність, вихователь, заклад дошкільної освіти, готовність до просвітницько-консультативної діяльності, батьки, організаційно-методичні умови.

СПИСОК ПУБЛІКАЦІЙ ЗДОБУВАЧА ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Статті у наукових фахових виданнях України, які входять до міжнародних наукометричних баз даних

1. Феднова І.М. Особливості просвітницької діяльності вихователя закладу дошкільної освіти. *Наукові записки* .[збірник наукових статей] М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова, упор. Л.Л. Макаренко. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск СХХХХІІ (142). С. 247-253.

2. Феднова І.М. Інтернет-організація просвітницько-консультативної діяльності закладу дошкільної освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. Суми, 2019. № 8 (92) С. 271-278.

3. Феднова І.М. Система методичної роботи ЗДО як платформа з забезпечення розвитку готовності вихователів до просвітницько-консультативної діяльності. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*: збірник наукових праць. Київ; Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 57. 270 с. С. 234-240.

Статті у наукових виданнях інших держав, які входять до міжнародних наукометричних баз даних

4. Leonid Orshanskyi, Volodymyr Krasnopolskyi, Iryna Fednova, Lesia Vysochan, Tetiana Novalska, Oksana Ivantsiv Interactive Teaching Methods as a

Change in the Purpose of Modern Education. *Systematic Reviews in Pharmacy*. 2020;11(10):549-555 A multifaceted review journal in the field of pharmacy. P. 549 – 555. (*Scopus*)

5. Феднова Ірина. Організаційно-методичні умови розвитку готовності вихователів до просвітницько-консультативної роботи з батьками у системі методичної роботи закладу дошкільної освіти (ЗДО) *Eastern European Scientific Journal*. № 2(66), 2021 part 1. P. 45-48.

Публікації, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації

6. Феднова І.М. Просвіта дорослих як вид діяльності вихователя закладу дошкільної освіти Проблеми реформування педагогічної науки та освіти. Матеріали науково-практичної конференції. Ужгород, 2019. С.116-119.

7. Феднова І.М. Заклад дошкільної освіти як осередок просвітництва батьків вихованців Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і науковців. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. С. 219-221.

8. Феднова І.М. Консультування як вид соціальної діяльності педагога-вихователя Національний авіаційний університет. Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій II Міжнародний симпозіум Гуманітарний дискурс мультикультурного світу: наука, освіта, комунікація 12 березня – 30 квітня 2019 року, Київ. С. 146-147.

9. Феднова І.М. Просвітництво батьків дошкільнят щодо правового виховання дитини Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Сущенко. Запоріжжя : АА Тандем, 2020. С. 135-136.

10. Феднова І.М. Інноваційні форми просвітництва ЗДО як платформа підвищення педагогічної культури батьків Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної

конференції (29–30 жовтня 2019 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. Том. 1. С. 19 – 21.

11. Феднова І.М. Зміст просвітницько-консультативної діяльності ЗДО. Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців: тези доповідей, Дніпро, 19 березня 2020 р. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2020. С. 213 – 215.

12. Феднова І.М. Культурологічний підхід до організації просвітницько-консультативної діяльності для батьків у ЗДО. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2019. С. 505-506.

13. Феднова І.М. Організація взаємодії вихователів ЗДО із фахівцями галузі здоров'язбереження та батьками вихованців. Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів: матеріали VII науково-практичної конференції 25–26 травня 2021 року / за заг. ред. Романовського О. Г. Харків.: НТУ «ХПІ», 2021. С. 242 – 244.

ABSTRACT

Fednova I.M. Development of educators' readiness for educational and consultative activity with parents in the system of methodical work in preschool education institution. - On the rights of the manuscript.

The thesis for PhD degree on Professional education (on specializations). - Higher Educational Institution "Alfred Nobel University", Higher Educational Institution "Alfred Nobel University" Dnipro, 2021.

The problem of educators' preparing for educational and consultative activity with parents has been examined, the new approach to its solution which is to introduce organizational and methodological conditions for the development of

educators' readiness for educational and counseling activity with parents in the methodological work of preschool education has been proposed in the thesis.

The theoretical foundations of the development of educators' readiness for educational and consultive work with parents in the system of methodical work of preschool education have been discovered on the base of the analysis of psychological and pedagogical literature and sources of management. It has been pointed out such main definitions as "educational and consultive activity", "educators' consultative activity", "readiness for educational and consultive activity of the educator in PEI"; the scientific researches on the development of educators' readiness for educational and consultative activities; achievements of modern practitioners that substantiate the content and functions of the methodological work of preschool education as a center of development of educators' readiness for educational and consultive activity with parents.

It is presented the definition of "readiness for educational and consultive activity of educators' in PEI" as a quality that allows to implement the education of pupils' parents about the development of preschool children; to create an educational environment with parents using modern technologies of communication; to provide an individual approach to help parents organising the consultations on pedagogical issues of child development and to involve specialists of narrow directions and specializations in consultative and educational activities.

It has been proved the structural components of the researching quality: motivational which includes professional, pragmatic motives and motives of prestige; the knowledge of educational (functions, styles, forms) and consultive (goals, types, forms, methods of organization) activities; personal that includes pedagogical tact, empathy, self-control, ability to listen (reactivity), the desire for self-improvement, organization; organizational and technological that includes applied and organizational skills and methodological competence.

It has been determined the levels of development of the researching readiness (low, satisfied), high) and their content.

The organizational and methodological conditions for the development of educators' readiness on HEI for educational and consultive activities of parents have been theoretically substantiated: motivation of educators in PEI for active educational and consultive activity; preparing the methodical base of educational applied events in PEI; organization of interaction between educators and specialists in various fields of health and child development; ensuring the implementation of diversified forms of professional development of educators on PEI.

The first organizational and methodological condition is the conceptual idea about the dependence of the development of educators' readiness for educational and consultive activities on its focus on improving the quality of professional activity. This process is possible if teachers are motivated to improve their results.

The second condition is due to the functions of the most important environment for the professional transformation of educators. It is the system of methodical work in PEI within which the norms and rules of a child's development and control of their observance, conditions are created for educators to learn the new methods of child's development and their realization in practice, the algorithms of educators' advanced training are accepted, interaction between participants of pedagogical process is provided.

The third condition is connected with the activity of the educator's personality in communication processes, in particular, with specialists in various fields whose knowledge and competencies are an important basis for education and consulting of pupils' parents.

The fourth organizational and methodological condition is caused by the need to ensure the process of qualitative transformation of an educator through his participation in various forms of professional development which provide an opportunity to update knowledge in education and consulting to acquire new competencies for realisation of the pedagogical processes for children's parents in various forms, contents, using the necessary resources. An educator in PEI can increase the level of professional competence in the field of educational and consultive activity awareing the lack of specific knowledge, skills, personal qualities

for its implementation, and basing on this to activate his own resources to acquire necessary qualities or skills.

An experimental verification of the effectiveness of organizational and methodological conditions for the development of educators' readiness in PEI for educational and consulting activity of parents in the system of methodical work of PEI has been carried out. The effectiveness of these organizational and methodological conditions is confirmed by positive changes that have occurred in all components of the study and due to the use in the methodological work of preschool education the following activities. For the motivational component it is rating carried on by educators among parents due to choose their authorship (motive of prestige), organization of opportunities for moderation in the parental environment of educational and consultive activity of other specialists (pragmatic motives), activation of educators presenting the results of the professional qualitative self-change in the professional environment (professional motives). For the knowledge component it is acquaintance of educators with innovative ways of child development that can be useful for parental education and knowledge in the field of parental consultive activity acquired in the process of professional development of educators, as well as through the organization of parents' acquaintance with applied methods which are presented in the methodological base of PEI. For the organizational and technological component it is through the organization of interaction of educators with different specialists: colleagues, specialists who cooperate with PEI on a contractual basis whose function is to ensure the health of the child or work with inclusion. For primary school teachers it is by organizing thematic mini-lectures, consultations for parents (organizational skills), presentations of effective methods of child development (methodological competence), video presentations of the application of these techniques in classes with children in PEI (applied skills), as well as by implementing the processes of professional self-improvement choosing the training programs (methodological competence and applied skills). For the personal component it is done by focusing educators on updating professional competencies and personal qualities needed by a

modern educator (pedagogical tact, empathy, self-control, listening skills, organization), as well as the desire for self-improvement taking part in training courses, popularizing the innovative materials and techniques of working with children in the parent audience (organization, ability to listen).

The experimental work was carried out during 2019–2021 on the basis of Alfred Nobel University and 13 preschool institutions of Dnipropetrovsk region. 137 teachers were involved in the experiment at different stages. They were divided into two groups: experimental one is 62 people; control one is 75 people.

Generalization of the results of the experimental work, their quantitative and qualitative analysis indicate the effectiveness of the introduced organizational and methodological conditions for the development of readiness of educators in PEI for educational and consultive activity of parents in the system of methodical work in PEI. The positive dynamics of formation of educators' readiness for educational and consultative activity with parents in the system of methodical work of PEI has been revealed, that is: the percentage of educators of the experimental group with a high level changed from 17.7 to 43.5%. The number of teachers who showed a low level has decreased significantly (from 41.9 to 11.3%). The teachers of the control group has had positive changes but it is insignificant: high level is from 18.7 to 24.0%, satisfied is from 40.0 to 45.3%, low level is from 41.3 to 30.7%. The analysis of the results showed a statistically significant difference between the results, confirmed by Pearson's criterion χ^2 , which indicates the unconditional effectiveness and reliability of sound and experimentally tested organizational and methodological conditions for the readiness of educators to educate parents in the system of methodical work.

A set of methodical materials for educators on thematic support of education (abstracts of lectures) and consultations of parents has been developed; recommendations were given on the thematic professional development of teachers in terms of developing readiness for consultive and educational activity in PEI; a package of diagnostic materials was selected and adapted to determine the level of readiness of educators for educational and counseling activities with parents.

The research does not cover all aspects of the problem of developing the educators' readiness for educational and consultive activities with parents in the system of methodological work in PEI. It is seen the prospect of further scientific research in the creation of thematic sections in the program of advanced training of managers of preschool education institutions in terms of the organization of educational and consultive activities with parents.

Key words: educational and consultative activity, educator, preschool educational institution, readiness for educational and consultative activity, parents, organizational and methodical conditions.

REFERENCES

Articles in scientific professional publications of Ukraine, which are included in international scientometric databases

1. Fednova, I.M. (2019). *Osoblyvosti prosvitnytskoi diialnosti vykhovatel'ia zakladu doshkilnoi osvity* [Peculiarities of educational activity of an educator of a preschool institution]. *Naukova zapysky* [Scientific notes]. Ryiv, NPU imeni M.P. Drahomanova Publ., issue CXXXXII (142), pp. 247–253. (In Ukrainian).
2. Fednova, I.M. (2019). *Internet-orhanizatsiia prosvitnytsko-konsultatyvnoi diialnosti zakladu doshkilnoi osvity* [Internet organization of educational and consulting activities of preschool education institutions]. *Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnolohii* [Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies]. Sumy, no. 8 (92), pp. 271–278. (In Ukrainian).
3. Fednova, I.M. (2020). *Systema metodychnoi roboty ZDO yak platforma z zabezpechennia rozvytku hotovnosti vykhovatel'iv do prosvitnytsko-konsultatyvnoi diialnosti* [The system of methodical work of preschool education institution as a platform for ensuring the development of readiness of educators for educational and counseling activities]. *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia u pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problem*

[Modern information technologies and innovative teaching methods in training: methodology, theory, experience, problems]. Vinnytsia, Druk plus Publ., issue 57, pp. 234 – 240. (In Ukrainian).

Articles in scientific journals of other countries, which are included in international scientometric databases

4. Orshanskyi, L., Krasnopolskyi, V., Fednova, I., Vysochan, L., Novalska, T., Ivantsiv, O. (2020). Interactive Teaching Methods as a Change in the Purpose of Modern Education. *Systematic Reviews in Pharmacy*, no. 11 (10), pp. 549–555.

5. Fednova, I. (2021). *Orhanizatsiino-metodychni umovy rozvytku hotovnosti vykhovateliv do prosvitnytsko-konsultatyvnoi roboty z batkamy u systemi metodychnoi roboty zakladu doshkilnoi osvity* [Organizational and methodological conditions for the development of educators' readiness for educational and counseling work with parents in the system of methodical work of preschool education institutions]. *Eastern European Scientific Journal*, no. 2 (66), part 1, pp. 45–48. (In Ukrainian).

Publications certifying the approbation of the dissertation materials

6. Fednova, I. (2019). *Prosvita doroslykh yak vyd diialnosti vykhovatelii zakladu doshkilnoi osvity* [Adult education as a type of activity of an educator of a preschool institution]. *Problemy reformuvannia pedahohichnoi nauky ta osvity: materialy naukovo-praktychnoi konferentsii* [Problems of reforming pedagogical science and education: proceedings of the scientific-practical conference]. Uzhhorod, pp. 116–119. (In Ukrainian).

7. Fednova, I. (2019). *Zaklad doshkilnoi osvity yak oseredok prosvitnytstva batkiv vykhovantsiv* [Preschool education institution as a center of education of parents of pupils]. *Suchasna vyshcha osvita: problem ta perspektyvy: materialy naukovo-praktychnoi konferentsii* [Modern higher education: problems and prospects: proceedings of the scientific-practical conference]. Dnipro, Universytet imeni Alfreda Nobelia Publ., pp. 219–221. (In Ukrainian).

8. Fednova, I. (2019). *Konsultuvannia yak vyd sotsialnoi diialnosti pedahoha-vykhovatel'ia* [Counseling as a type of social activity of a teacher-educator]. *Humanitarnyi dyskurs multykulturnoho svitu: nauka, osvita, komunikatsiiz: materialy mizhnarodnoho sympoziumu* [Humanitarian discussion of the multicultural world: science, education, communication: proceedings of the international symposium]. Kyiv, pp. 146–147. (In Ukrainian).

9. Fednova, I. (2020). *Prosvitnytstvo batkiv doshkilniat shchodo pravovoho vykhovannia dytyny* [Education of parents of preschool children on the legal education of the child]. *Aktualni problem pedahohichnoi osvity: novatsii, dosvid ta perspektyvy: materialy vseukrainskoi konferentsii* [Current problems of pedagogical education: innovations, experience and prospects: proceedings of the All-Ukrainian conference]. Zaporizhzhia, Tandem Publ., pp. 135–136. (In Ukrainian).

10. Fednova, I. (2019). *Innovatsiini formy prosvitnytsva ZDO yak platforma pidvyshchennia pedahohichnoi kultury batkiv* [Innovative forms of preschool education as a platform for improving the pedagogical culture of parents]. *Osvita dlia XXI stolittia: vyklyky, problem, perspektyvy: materialy naukovo-praktychnoi konferentsii* [Education for the XXI century: challenges, problems, prospects: proceedings of the scientific-practical conference], vol. 1, pp. 19–21. (In Ukrainian).

11. Fednova, I. (2020). *Zmist prosvitnytsko-konsultatyvnoi diialnosti ZDO* [The content of educational and consulting activities of preschool education]. *Suchasna vyshcha osvita: perspektyvni ta prioritetni napriamky naukovykh doslidzhen: materialy naukovo-praktychnoi konferentsii* [Modern higher education: promising and priority areas of research: proceedings of the scientific-practical conference]. Dnipro, Universytet imeni Alfreda Nobelia Publ., pp. 213–215. (In Ukrainian).

12. Fednova, I. (2019). *Kulturolohichni pidkhid do orhanizatsii prosvitnytsko-konsultatyvnoi diialnosti dlia batkiv u ZDO* [Cultural approach to the organization of educational and counseling activities for parents in preschool

education]. *Osvita i formuvannia konkurentospromozhnosti fakhivtsiv v umovakh yevrointehratsii: materialy naukovo-praktychnoi konferentsii* [Education and formation of competitiveness of specialists in the conditions of European integration: proceedings of the scientific-practical conference]. Mukachevo, MDU Publ., pp. 505–506. (In Ukrainian).

13. Fednova, I. (2021). *Orhanizatsiia vzaiemodii vykhovateliv ZDO iz fakhivtsiamy haluzi zdoroviazberezhennia ta batkamy vykhovantsiv* [Organization of interaction of educators of preschool educational institutions with specialists in the field of health care and parents of pupils]. *Naukova shkola akademika Ivana Ziaziuna u pratsiakh ioho soratnykiv ta uchniv: materialy naukovo-praktychnoi konferentsii* [Academician Ivan Zyazyun's Scientific School in the works of his colleagues and students: proceedings of the scientific-practical conference]. Kharkiv, NTU "KhPI" Publ., pp. 242–244. (In Ukrainian).