

ВИСНОВОК

наукового керівника про роботу аспірантки кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи Феднової Ірини Миколаївни на тему «Розвиток готовності вихователів до просвітницько-консультативної діяльності з батьками у системі методичної роботи закладу дошкільної освіти» та виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану

Наслідком сучасних глибинних і стрімких соціально-економічних, політичних, інноваційно-освітніх трансформацій в житті України є нове звучання освітньої політики, стрімке її наближення до європейських стандартів, а отже, значне підвищення вимог до освітянських кадрів, зокрема фахівців закладів дошкільної освіти (ЗДО). Зважаючи на те, що у ЗДО дитина підлягає цілеспрямованому педагогічно обґрунтованому з точки зору вікової доцільності та змістових видів розвитку впливу фахівців, актуальною стає проблема стресу дитини, яка змушена постійно пристосовуватись як до режиму дитячого садку, так і домашніх правил життєдіяльності. Отже, для комфортного розвитку дитини у двох взаємодоповнюючих системах – домашній та ЗДО – існує потреба організації просвітницько-консультативної діяльності ЗДО для батьків дошкільнят, метою якої має стати ознайомлення дорослих з елементарними знаннями про особливості вікового розвитку дитини; надання їм допомоги у вирішенні особистих цілей щодо виховання нащадків, що призведе до узгодженості виховних впливів обох систем. Отже, обрана І.М. Федновою проблема є дійсно актуальною.

Актуальність проведення дослідження зазначеної проблеми зумовлена також потребою у розв'язанні виявлених авторкою дисертації низки відповідних суперечностей, зокрема між: об'єктивними вимогами суспільства до якісно нової організації взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї на засадах партнерства, педагогічного просвітництва та можливості організації фахових консультацій, та низьким рівнем готовності вихователів до

просвітницько-консультативної діяльності батьків вихованців; потребою розвитку готовності вихователів до просвітницько-консультативної діяльності батьків та невизначеністю структури означеного утворення; наявністю потенційних можливостей методичної системи закладу дошкільної освіти щодо розвитку у вихователів просвітницько-консультативної компетентності та недосконалістю стратегії організації якісного удосконалення вихователів за означеним змістом.

Протягом навчання в аспірантурі І.М. Феднова повністю виконала освітню складову свого індивідуального плану. Зокрема, вона успішно склала всі іспити й необхідні заліки, пройшла заплановану педагогічну практику. І.М. Феднова також повністю реалізувала наукову складову індивідуального плану, у визначений час закінчивши роботу над дисертацією. Упродовж усього терміну здійснення цієї роботи здобувачка виявляла себе як наполеглива та зріла дослідниця, яка здатна чітко визначати цілі й завдання наукового пошуку, обирати адекватні для їх виконання методи дослідження, глибоко осмислювати, систематизувати та аналізувати результати проведених наукових розвідок. Сумлінно навчаючись в аспірантурі та активно займаючись дослідницькою діяльністю, здобувачка вищої освіти ступеня доктора філософії засвоїла необхідні професійно-теоретичні знання, практичні вміння й навички, опанувала відповідні компетенції, що дали їй змогу продукувати нові цінні наукові ідеї та комплексно вивчати обрану проблему, забезпечувати наукову новизну та практичну значущість отриманих результатів. Навчаючись в аспірантурі здобувачка підвищила свій професійний рівень шляхом участі у кваліфікаційному тренінгу «Сучасні технології навчальної діяльності викладача ЗВО». Організація публікації в журналах наукометричних баз Scopus (WoS): алгоритм дій та комунікація з редколегією (10.02.2020-6.03.2020). Вона щорічно брала участь у психологічному калейдоскопі (2 рази на рік), навчаючи майбутніх психологів, соціальних працівників майстерності проведення тренінгів для батьків; неодноразово виступала перед студентами з лекціями щодо просвітництва та консультацій батьків.

Дисертаційне дослідження І.М. Феднової виконане згідно з темами науково-дослідної роботи кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи Університету імені Альфреда Нобеля, а саме «Модернізація професійно-педагогічної освіти в Україні в умовах інтеграції до світового освітнього простору» (державний реєстраційний номер 0112U002287) і «Теоретичні та методичні засади моделювання компетентнісної професійної освіти у контексті євроінтеграції» (державний реєстраційний номер 0717U004331).

Результати проведеного дослідження мають наукову новизну, яка полягає в тому, що дисертанткою *уперше* розроблено, теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено організаційно-методичні умови розвитку готовності вихователів ЗДО до просвітницько-консультативної діяльності з батьками: мотивація вихователя ЗДО до активної просвітницько-консультативної діяльності; створення у системі ЗДО методичної бази просвітницьких заходів прикладного характеру; організація взаємодії вихователів із фахівцями різних галузей; забезпечення реалізації диверсифікованих форм підвищення кваліфікації вихователів ЗДО; *уточнено й конкретизовано* понятійно-категоріальний апарат досліджуваної проблеми «просвітницька діяльність», «консультативна діяльність вихователя», «просвітницько-консультативна діяльність», «готовність до просвітницько-консультативної діяльності вихователя ЗДО», «система методичної роботи закладу дошкільної освіти»); *удосконалено* зміст, методи та технології (мотиваційно-рейтингові, диверсифіковані форми підвищення кваліфікації, активної професійної безпосередньої та опосередкованої взаємодії) якісного перетворення вихователя закладу дошкільної освіти, спрямовані на розвиток мотиваційного, знаннєвого, особистісного, організаційно-технологічного компонентів готовності вихователів ЗДО до просвітницько-консультативної діяльності з батьками; *набули подальшого розвитку* наукові уявлення про сутність, структуру, компоненти, показники й рівні готовності вихователів ЗДО до просвітницько-консультативної діяльності з батьками; діагностичний

інструментарій оцінювання рівнів зазначеної готовності.

Проведене дослідження має також практичне значення, бо сформульовані автором теоретичні положення та висновки можуть стати в нагоді українським викладачам для подальшого вдосконалення теорії та практики професійної психолого-педагогічної освіти, зокрема при розробці посібників, програм спецкурсів для студентів, магістрантів та аспірантів з питань підготовки педагогів дошкільної освіти, в системі підвищення кваліфікації та перепідготовки вихователів та організаторів дошкільної освіти, їх практичній діяльності. І.М. Феднвою розроблено та впроваджено організаційно-методичні умови розвитку готовності вихователів ЗДО до просвітницько-консультативної діяльності батьків, що може бути покладено в основу моделювання відповідного процесу для системи методичної діяльності інших закладів дошкільної освіти; суттєвому оновленні, модифікації та коригуванні змісту програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.

Як науковий керівник зазначаю, що працюючи над дисертаційним дослідженням, Ірина Миколаївна надзвичайно відповідально ставилася до написання наукової роботи, результати якої пройшли відповідну апробацію. Так, основні положення й висновки проведеного дослідження щорічно оприлюднювались на засіданнях кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи Університету імені Альфреда Нобеля, кафедральних науково-практичних семінарах. Дисертація є самостійною і завершеною працею. Всі завдання виконані. Результати дослідження впроваджено в освітній процес ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», Запорізького національного університету, 15 закладів дошкільної освіти Дніпропетровської області.

Дисертантка опублікувала за темою дисертації 14 публікацій, серед них 13 одноосібні, у тому числі: 3 статті у провідних наукових фахових виданнях України, внесених до міжнародних наукометричних баз, 1 стаття у зарубіжному науковому журналі, внесеному до наукометричної бази Scopus, 1 стаття у

