



Протокол № 13
засідання групи зі змісту та якості освіти
кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи

м. Дніпро

17 листопада 2022 р.

Присутні:

1. Волкова Н.П., д.п.н., проф., зав. каф. інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
2. Сапожников С.В., д.п.н., проф., проф. каф. інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
3. Лебідь О.В., д.п.н., проф., проф. каф. інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
4. Лаврентьєва О.О., д.п.н., проф., проф. каф. інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
5. Павленко О.О., д.п.н., проф., проф. каф. кафедри іноземної філології, перекладу та професійної мовної підготовки Університету митної справи та фінансів, Роботодавець
6. Резван О.О., д-р пед. наук, професор, завідувач кафедри мовної підготовки, педагогіки та психології Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, Міністерство освіти і науки України
7. Кожушкіна Т.Л., директор Дніпровського державного коледжу технологій та дизайну, доктор філософії
8. Іванова О.А., відокремлений структурний підрозділ "Фаховий коледж харчових технологій та підприємництва Дніпровського державного технічного університету", заступник директора з навчальної роботи, доктор філософії
9. Карпова М.Є., ст. викладач кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи Університету імені Альфреда Нобеля, доктор філософії
10. Гром О.А., здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).
11. Митрофанова Г.Я., голова Комітету з якості академічних стандартів Університету імені Альфреда Нобеля

Оргкомітетом зборів запропоновано обрати голову зборів та секретаря.
Учасники зборів обрали:

Голова зборів: Волкова Наталія Павлівна
Секретар: Лебідь Ольга Валеріївна

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Про запровадження обов'язкового освітнього компонента, спрямованого на підтримку підготовки дисертаційних досліджень.
2. Про розширення можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами ОНП.
3. Про розширення співпраці з роботодавцями з метою посилення практичної спрямованості освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Головуючий зборів запропонував затвердити порядок денний засідання групи.
Голосували «за» - одноголосно

I. Слухали: По першому питанню: Слухали інформацію О. Лебідь щодо результатів аналізу освітньої практики підготовки докторів філософії, консультацій із науковими керівниками та запитів здобувачів стосовно необхідності більш раннього і структурованого опрацювання концепції дисертаційного дослідження.

Надійшла пропозиція щодо необхідності введення обов'язкового освітнього компонента «Розробка дисертаційного проєкту» у ОНП наступного року.

Враховуючи викладене, **ухвалили:**

1. Визнати доцільним запровадження в структурі ОНП обов'язкового освітнього компонента «Розробка дисертаційного проєкту» як інструменту підвищення якості дослідницької підготовки здобувачів.

2. Передбачити, що реалізація компонента забезпечить: формування цілісного бачення майбутнього дослідження; узгодження тематики з науковими інтересами кафедри та стейкхолдерів; підвищення рівня готовності здобувачів до апробації результатів; мінімізацію ризиків затримки виконання дисертації.

3. Доручити професору О. Лебідь розробити робочу програму та силабус дисципліни з урахуванням міждисциплінарного характеру підготовки та вимог академічної доброчесності.

4. Вважати впровадження компонента важливим кроком у посиленні результативності ОНП та забезпеченні успішності підготовки докторів філософії.

Відповідальна: Лебідь О.В.

Термін виконання: до початку 2023-2024 навчального року.

II. Слухали: по другому питанню інформацію Н. Волкової, О. Павленко, О. Резван, М. Карпової щодо необхідності подальшого розвитку механізмів персоналізації підготовки докторів філософії.

У ході обговорення підкреслено, що сучасна модель підготовки PhD передбачає гнучке поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти, орієнтацію на потреби дисертаційних досліджень, професійні інтереси та кар'єрні плани здобувачів.

Було відзначено, що в університеті діє нормативно врегульована процедура визнання результатів навчання, здобутих поза межами освітньої програми, яка дозволяє аспірантам інтегрувати додаткові освітні активності у власну підготовку. Водночас виникла потреба подальшого розширення переліку вибіркового дисциплін з урахуванням нових запитів здобувачів.

Зокрема, зростає актуальність поглиблення знань у сфері академічної доброчесності, роботи з антиплагіатними системами, цифрових інструментів аналізу даних, що безпосередньо пов'язано з підготовкою дисертацій.

Пропозиції підтримали роботодавець О. Резван, випускниця М. Карпова та здобувачка О. Гром.

Враховуючи викладене, **ухвалили:**

1. Визнати розширення можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій пріоритетним напрямом розвитку ОНП та важливим чинником підвищення ефективності підготовки докторів філософії.
2. Підтвердити доцільність використання механізму визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, як інструменту академічної мобільності та персоналізації підготовки.
3. Надати здобувачам можливість обирати вибіркові дисципліни з інших освітніх програм університету з урахуванням відповідності їх тематиці дисертацій та програмним результатам навчання.
4. Підтримати оновлення каталогу вибіркових компонентів шляхом включення дисциплін, спрямованих на розвиток цифрової компетентності та забезпечення академічної доброчесності, зокрема: «Академічна доброчесність та якість освіти»; «ІКТ в сучасних наукових професійно-педагогічних дослідженнях».
5. Вважати реалізацію зазначених рішень важливою передумовою підвищення результативності досліджень, академічної самостійності здобувачів та своєчасного виконання ними індивідуальних планів.

ІІІ. Слухали: по третьому питанню інформацію О. Лебідь, Т. Кожушкіної, О. Іванової щодо необхідності поглиблення взаємодії з роботодавцями та академічними партнерами задля підвищення прикладної цінності підготовки докторів філософії.

Учасники засідання відзначили, що системне залучення представників професійного середовища до реалізації освітнього процесу сприяє наближенню змісту підготовки до реальних умов майбутньої діяльності випускників, розширює можливості професійної соціалізації та підвищує якість апробації результатів дисертацій.

Роботодавець О. Павленко, випускниця О. Іванова та аспірантка О. Гром ініціювали розширення тематики майстер-класів, тренінгів і гостьових лекцій та запропонували забезпечити проведення не менше трьох спільних заходів протягом навчального року.

Окремо було наголошено на необхідності організаційної та консультативної підтримки аспірантів у впровадженні та апробації результатів досліджень на базі партнерських закладів. Пропозицію підтримали О. Лебідь, О. Лаврентьєва, Т. Кожушкіна та О. Павленко.

Враховуючи викладене, **ухвалили:**

1. Визнати співпрацю з роботодавцями стратегічним ресурсом посилення практичної орієнтації освітньої та наукової підготовки здобувачів.

2. Розширити практику залучення фахівців-практиків і представників професійної спільноти до проведення занять, роботи клубу аспірантів, науково-методичних заходів.
3. Забезпечити протягом навчального року проведення не менше трьох спільних заходів із роботодавцями (майстер-класів, тренінгів, гостьових лекцій) з актуальних проблем професійної освіти, інноваційної та управлінської діяльності.
4. Активізувати використання баз партнерських установ для апробації результатів дисертаційних досліджень, передбачивши інформаційний та організаційний супровід здобувачів.
5. Продовжити практику залучення провідних науково-педагогічних працівників інших закладів вищої освіти як опонентів та експертів у процедурах атестації, що сприятиме підвищенню рівня зовнішньої професійної оцінки результатів досліджень.

Голова зборів, зав. каф.

Секретар



Н.П. Волкова

О.В. Лебідь