



Протокол № 14
засідання групи зі змісту та якості освіти
кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи

м. Дніпро

20 квітня 2023 р.

Присутні:

1. Волкова Н.П., д.п.н., проф., зав. каф. інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
2. Сапожников С.В., д.п.н., проф., проф. каф. інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
3. Лебідь О.В., д.п.н., професор, професор каф. інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
4. Лаврентьєва О.О., професор, професор каф. інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
5. Павленко О.О., д.п.н., проф., зав. каф. кафедри іноземної філології, перекладу та професійної мовної підготовки Університету митної справи та фінансів, Роботодавець
6. Резван О.О., д.п.н., проф., зав. каф. кафедри мовної підготовки, педагогіки та психології Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, Міністерство освіти і науки України, Роботодавець
7. Кожушкіна Т.Л., Директор Дніпровського державного коледжу технологій та дизайну, доктор філософії, Роботодавець
8. Іванова О.А., заступник директора з навчальної роботи Відокремленого структурного підрозділу "Фаховий коледж харчових технологій та підприємництва Дніпровського державного технічного університету", доктор філософії, випускниця аспірантури
9. Карпова М.Є., ст. викладач кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи Університету імені Альфреда Нобеля, доктор філософії, випускниця аспірантури
10. Гром О.А., здобувач третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).
11. Пащенко В.В., здобувач третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).
12. Руденко А.В., здобувач третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Оргкомітетом зборів запропоновано обрати голову зборів та секретаря.
Учасники зборів обрали:

Голова зборів: Волкова Наталія Павлівна
Секретар: Лебідь Ольга Валеріївна

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Про актуалізацію та оптимізацію формулювань загальних і спеціальних компетентностей ОНП.
2. Про актуалізацію та узгодження програмних результатів навчання ОНП.
3. Про розширення переліку вибірових професійних компонентів ОНП.
4. Про результати моніторингу задоволеності освітньо-науковою програмою та якістю освітніх послуг аспірантів.
5. Про результати моніторингу ставлення науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти до організації онлайн навчання в Університеті імені Альфреда Нобеля.

Головуючий зборів запропонував затвердити порядок денний засідання групи.
Голосували «за» - одноголосно

I. Слухали: По першому питанню: інформацію Н. Волкової, О. Павленко, О. Лаврентьєвої щодо необхідності приведення переліку компетентностей у більшу відповідність до вимог чинного стандарту вищої освіти, сучасних підходів до підготовки докторів філософії та практики забезпечення їх вимірюваності.

У ході обговорення зазначено, що чинна структура компетентностей потребує укрупнення та уточнення формулювань з метою уникнення дублювання, підвищення логічної узгодженості між компетентностями й програмними результатами навчання та забезпечення їх прозорості перевірюваності.

Пропозиції підтримали науково-педагогічні працівники, здобувач Пащенко В.В. та роботодавці Т. Кожушкіна, О. Павленко.

Зміст компетентностей	Шифр
Здатність володіти глибокими знаннями фундаментальних філософських, світоглядних основ, актуального стану, тенденцій розвитку та ключових наукових здобутків у галузі професійної освіти	СК1
Здатність об'єднувати міждисциплінарні знання, проєктувати, здійснювати та коригувати інноваційні дослідницькі проєкти, генерувати нові наукові результати в професійній освіті та суміжних сферах	СК2
Здатність впроваджувати та адаптувати цифрові технології, спеціалізовані програмні засоби, педагогічні методики та освітні інструменти для досягнення цілей особистісного і професійного розвитку здобувачів вищої освіти	СК3
Здатність створювати та впроваджувати авторські методики проведення навчальних занять у різних форматах, а також керувати науково-педагогічною роботою і освітнім процесом у	СК4

зкладах вищої освіти, використовуючи сучасні наукові та педагогічні підходи	
Здатність демонструвати високий рівень професійної відповідальності, незалежності, академічної доброчесності, ініціювати й координувати міждисциплінарні інноваційні проєкти, а також впроваджувати наукові розробки з урахуванням підприємницьких механізмів	СК5
Здатність генерувати новаторські концепції, обґрунтовувати стратегічні рішення в професійній освіті, особливо в умовах, що вимагають інноваційного підходу	СК6
Здатність проводити аналітичну оцінку результатів наукових досліджень, брати активну участь у професійних дискусіях, представляти їх наукову значимість публічно, а також трансформувати здобуті знання у практичні рекомендації та рішення	СК7
Здатність проєктувати, впроваджувати та удосконалювати освітні програми і педагогічні технології, а також здійснювати професійну підготовку майбутніх фахівців із урахуванням сучасних вимог ринку праці та суспільних потреб	СК8

Враховуючи викладене, **ухвалили:**

1. Визнати доцільною актуалізацію та оптимізацію переліку загальних і спеціальних компетентностей ОНП з урахуванням вимог стандарту, рекомендацій стейкхолдерів і необхідності забезпечення чіткої кореляції з програмними результатами навчання.
2. Схвалити оновлену редакцію загальних компетентностей, зокрема: ЗК-8 – здатність працювати у міжнародному професійному та науковому середовищі; ЗК-9 – здатність ефективно комунікувати й презентувати результати досліджень українською та іноземними мовами та взаємодіяти з представниками різних галузей.
3. Підтримати укрупнення та змістове оновлення спеціальних компетентностей із зменшенням їх кількості шляхом інтеграції близьких за змістом позицій, що дозволяє зберегти повноту підготовки та підвищити керованість освітнього процесу.
4. Робочій групі забезпечити узгодження оновлених компетентностей із програмними результатами навчання, навчальним планом і матрицями відповідності.

II. Про актуалізацію та узгодження програмних результатів навчання ОНП.

Слухали інформацію Н. Волкової, О. Лебідь, а також пропозиції здобувача А. Руденко та роботодавця О. Павленко щодо необхідності приведення програмних результатів навчання у більшу відповідність до чинного стандарту вищої освіти та оновленої структури загальних і спеціальних компетентностей.

Учасники засідання відзначили, що попередня редакція результатів навчання забезпечувала повноту підготовки, однак потребувала уточнення формулювань, укрупнення окремих позицій та усунення змістових перетинів. Запропоновані зміни спрямовані на підвищення чіткості, вимірюваності та прозорості досягнення результатів у межах освітніх компонентів.

Пропозиції надали:

НПП: д-р пед.н., проф. Н. Волкова, д-р пед.н., проф. Лебідь О.В., здобувач Руденко А.В., роботодавець Павленко О.О.

Враховуючи викладене, **ухвалили:**

1. Визнати доцільною актуалізацію програмних результатів навчання з метою забезпечення їх логічної узгодженості з компетентностями, навчальним планом і механізмами оцінювання.

2. Підтвердити оптимізацію кількості результатів навчання шляхом інтеграції близьких за змістом позицій, що дозволяє зберегти повноту підготовки та водночас підвищити керованість процесу їх досягнення.

3. Схвалити перелік програмних результатів навчання у кількості 11, викладених у новій редакції.

4. Робочій групі забезпечити кореляцію оновлених результатів навчання з матрицями відповідності, силабусами та інструментами внутрішнього моніторингу.

Шифр	Результати навчання
РН 1	Демонструвати сучасні передові концептуальні та методологічні знання у науково-дослідній та професійній діяльності на межі предметних галузей
РН 2	Критично аналізувати методологічні засади і тенденції професійної освіти, вивчати й узагальнювати наукові здобутки української та зарубіжної науки в цій галузі
РН 3	Демонструвати глибокі знання теоретичних і практичних проблем за спеціальністю, володіти термінологією, ефективно працювати з релевантною науковою літературою
РН 4	Обирати, застосовувати та оцінювати традиційні, інноваційні та цифрові педагогічні технології й методи навчання, забезпечуючи їх ефективність у процесі підготовки здобувачів освіти, викладацькій та дослідницько-інноваційній діяльності
РН 5	Планувати, організовувати і проводити оригінальні наукові дослідження у професійній освіті, застосовуючи сучасні методи й ефективно керуючи часом і ресурсам
РН 6	Публічно презентувати результати досліджень, дискутувати з професійною спільнотою, використовувати сучасні засоби візуалізації і публікації наукової інформації
РН 7	Використовувати інформаційні ресурси, ІКТ та наукометричні платформи для пошуку, аналізу і критичної оцінки наукової літератури
РН 8	Формулювати логічно структуровані думки, дискутувати і відстоювати позицію державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати наукових досліджень
РН 9	Створювати умови конструктивної взаємодії в освітньому процесі, застосовувати ефективні методи комунікації, забезпечувати морально-психологічний клімат і демонструвати лідерські якості
РН 10	Управляти комплексними діями і проєктами, адаптуватися до непередбачуваних ситуацій, приймати обґрунтовані рішення, виявляти ініціативу і відповідальність із дотриманням професійної етики

РН 11	Проектувати й реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та особистісно-професійного саморозвитку, застосовуючи ефективні методи самоменеджменту для підвищення продуктивності, балансу між викладанням, науковою діяльністю та професійним зростанням
-------	--

III. Слухали: По третьому питанню: Волкову Н.П., Лебідь О.В., Пащенко В.В., Гром О.А., Карпову М.Є.

У ході обговорення зазначено, що під час реалізації індивідуальних дослідницьких планів аспіранти стикаються з потребою у додаткових знаннях і навичках, пов'язаних із компаративними дослідженнями, управлінням науковими проєктами, використанням ІКТ та забезпеченням академічної доброчесності. Наявний перелік вибірових компонентів не завжди дозволяє повною мірою врахувати тематичну специфіку дисертацій та професійні запити здобувачів.

Роботодавці Павленко. О.О., Резван О.О., відзначили, що серед вибірових професійних компонентів має бути вибірова дисципліна з вибірових компонентів інших ОНП Університету. Випускники програми активно підтримали дану пропозицію. Було вивчено досвід Université Bordeaux Montaigne (Франція): організація наукових заходів із міжнародною участю реалізована через залучення студентів до конференцій; забезпечується можливість вибору дисциплін з інших ОНП. Даний досвід схвалено всіма учасниками засідання. Тому було затверджено пропозицію щодо надання можливості здобувачам обирати вибірову дисципліну з вибірових компонентів інших ОНП Університету.

Пропозиції підтримали науково-педагогічні працівники, роботодавці та здобувачі.

Пропозицію надали:

д-р пед.н., проф. Лебідь О.В., д-р пед.н., проф. Лаврентьєва О.О., Кожушкіна Т.Л., Павленко. О.О., д-р пед.н., проф. Резван О.О., здобувачі Руденко А. В., Гром О.А.

Враховуючи викладене, ухвалили:

1. Визнати розширення каталогу вибірових професійних компонентів необхідною умовою забезпечення гнучкості ОНП та підтримки індивідуальних освітньо-наукових траєкторій здобувачів.
2. Підтвердити, що оновлення переліку вибірових дисциплін спрямоване на створення додаткових можливостей для якісної реалізації дисертаційних досліджень, підвищення прикладної цінності результатів і розвитку конкурентоспроможності випускників.
3. Додати до блоку вибірові професійні компоненти «Вибірова дисципліна з вибірових компонентів інших ОНП Університету».
4. Розширити перелік вибірових професійних компонентів шляхом включення дисциплін: «Професійна освіта: компаративний аналіз»; «Академічна доброчесність та якість освіти»; «Управління науковими проєктами та фандрайзинг»; «ІКТ в сучасних наукових професійно-педагогічних дослідженнях».
5. Робочій групі забезпечити узгодження нових дисциплін із тематикою досліджень здобувачів та програмними результатами навчання.

6. Вважати впровадження зазначених змін важливим механізмом своєчасного виконання індивідуальних планів, підвищення якості дисертаційних робіт та мінімізації ризиків затримки їх завершення.

ІУ. Слухали: По четвертому питанню: Лебідь О.В., Гром О.А.

У період з 06.02.2023 р. по 06.03.2023 р. за дисциплінами осіннього семестру 2022/2023 н.р. департаментом дидактики дистанційно було проведено електронне опитування «Викладач очима здобувачів». Аспіранти також взяли участь в опитуванні (12 здобувачів). Осінній семестр 2022/2023 н.р. проходив у дистанційному режимі, як і у попередній навчальний рік. Попри ускладнені зовнішні обставини, відсутність електропостачання, інтернет-зв'язку та тривалі повітряні тривоги Університет імені Альфреда Нобеля продовжив надавати освітні послуги у повному обсязі та підтримувати на високому рівні якості освітньої діяльності.

Враховуючи викладене, **ухвалили:**

1. Взяти до відома результати моніторингу задоволеності аспірантів ОНП та відзначити здатність університету забезпечувати безперервність і належну якість освітнього процесу навіть в умовах зовнішніх викликів та обмежень.
2. Визнати практику регулярного опитування здобувачів ефективним інструментом отримання зворотного зв'язку, що дозволяє оперативно виявляти потреби, коригувати організацію навчання та підвищувати результативність освітньо-наукової підготовки.
3. Рекомендувати гаранту програми та науково-педагогічним працівникам використовувати результати моніторингів під час оновлення освітніх компонентів, удосконалення форм комунікації зі здобувачами та планування заходів підтримки їх дослідницької діяльності.
4. Сприяти подальшому розвитку культури участі здобувачів у процедурах забезпечення якості освіти як важливого механізму партнерства та спільної відповідальності за результати навчання.
5. Врахувати результати моніторингу як доказ ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості під час підготовки до акредитаційної експертизи.

У. Слухали: По п'ятому питанню: інформацію Н. Волкової, О. Лебідь про результати системного моніторингу якості організації онлайн навчання, який в університеті проводиться з 2020 року як інструмент удосконалення цифрового освітнього середовища.

У 2023 році до нього були залучені і науково-педагогічні працівники. Моніторинг проводився у весняному семестрі 2022/2023 н.р. в електронній формі, у ньому взяли участь 109 штатних науково-педагогічних працівників Університету та 607 здобувачів вищої освіти (аспіранти, здобувачі першого (бакалаврського) рівня і другого (магістерського) рівня), які навчаються заочною (денною, вечірньою) та заочною формами навчання. Серед учасників опитування було 11 аспірантів ОНП «Професійна освіта» та 5 викладачів, які працюють з аспірантами. Серед запропонованих питань були: Оцінка здобувачами вищої освіти якості організації

онлайн навчання в Університеті. Переважна більшість опитаних науково-педагогічних працівників задоволена якістю організації викладання онлайн – 98,2%.

Отримані дані засвідчили високий рівень задоволеності організацією дистанційного викладання з боку науково-педагогічних працівників, а також загальну позитивну оцінку здобувачами доступності навчальних матеріалів, комунікації з викладачами та технічної підтримки.

Разом із тим моніторинг дозволив виявити окремі труднощі, пов'язані з технічними умовами, індивідуальними можливостями доступу до ресурсів та особливостями організації самостійної роботи.

Враховуючи викладене, **ухвалили:**

1. Взяти до відома результати моніторингу та відзначити ефективність функціонування цифрової інфраструктури університету й високий рівень адаптації учасників освітнього процесу до онлайн формату.
2. Визнати практику регулярного збору зворотного зв'язку дієвим механізмом управління якістю освіти та оперативного реагування на потреби здобувачів.
3. Рекомендувати гаранту програми та науково-педагогічним працівникам ураховувати виявлені труднощі під час планування навчальних занять, організації самостійної роботи та надання консультацій.
4. Сприяти подальшому розвитку цифрових сервісів, методичної підтримки онлайн навчання та підвищенню цифрової компетентності учасників освітнього процесу.
5. Використати результати моніторингу як підтвердження зрілості внутрішньої системи забезпечення якості під час акредитаційної експертизи.

Голова зборів, зав. каф.

Секретар




Н.П. Волкова

О.В. Лебідь