

Протокол № 15
засідання групи зі змісту та якості освіти
кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи

м. Дніпро

7 листопада 2023 р.

Присутні:

1. Волкова Н.П., д.п.н., проф., зав. каф. інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
2. Сапожников С.В., д.п.н., проф., проф. каф. інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
3. Лебідь О.В., д.п.н., професор, професор каф. інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
4. Лаврентьєва О.О., професор, професор каф. інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
5. Павленко О.О., д.п.н., проф., зав. каф. кафедри іноземної філології, перекладу та професійної мовної підготовки Університету митної справи та фінансів, Роботодавець
6. Резван О.О., д.п.н., проф., зав. каф. кафедри мовної підготовки, педагогіки та психології Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, Міністерство освіти і науки України, Роботодавець
7. Кожушкіна Т.Л., Директор Дніпровського державного коледжу технологій та дизайну, доктор філософії, Роботодавець
8. Іванова О.А., заступник директора з навчальної роботи Відокремленого структурного підрозділу "Фаховий коледж харчових технологій та підприємництва Дніпровського державного технічного університету", доктор філософії, випускниця аспірантури
9. Карпова М.Є., ст. викладач кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи Університету імені Альфреда Нобеля, доктор філософії, випускниця аспірантури
10. Шутов Д.О., здобувач третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
11. Мединська С.І., здобувач третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).
12. Мора Арьє, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
13. Павлига П.Д., здобувач третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).
14. Руденко А.В., здобувач третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

15. Таберко Л.М., директор Дніпровського транспортно-економічного коледжу (роботодавець, директор, батько випускниці).

Оргкомітетом зборів запропоновано обрати голову зборів та секретаря.
Учасники зборів обрали:

Голова зборів: Волкова Наталія Павлівна
Секретар: Лебідь Ольга Валеріївна

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Про перегляд обов'язкових професійних компонентів у ОНП 2024-2025 н.р..
2. Про розширення переліку вибірових загальних компонентів у ОНП 2024-2025 н.р. За результатами співбесіди з аспірантами, випускниками ОНП.
3. Про участь академічної спільноти та аспірантів в опитуваннях і анкетуваннях щодо оцінки внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти.
4. Про результати роботи разових спеціалізованих рад із захисту дисертацій на здобуття степеню доктора наук зі спеціальності 015 Професійна освіта.

Головуючий зборів запропонував затвердити порядок денний засідання групи.
Голосували «за» - одноголосно

1. Про перегляд обов'язкових професійних компонентів ОНП «Професійна освіта» 2024–2025 н.р.

СЛУХАЛИ:

інформацію Н. Волкової, О. Лаврентьевої, С. Сапожникова, О. Лебідь щодо необхідності актуалізації переліку обов'язкових освітніх компонентів професійного циклу освітньо-наукової програми з урахуванням потреб здобувачів, логіки підготовки дисертаційних досліджень та сучасних викликів розвитку професійної освіти.

Л. Таберко, спираючись на власний управлінський досвід у сфері фахової передвищої освіти, запропонував розглянути можливість додавання тем щодо актуальних проблем сучасної професійної освіти. Пропозицію щодо оновлення окремих освітніх компонентів з урахуванням актуальних проблем професійної освіти. На основі зазначеного О. Павленко запропонувала оновити склад освітніх компонентів циклу професійної підготовки. Зокрема, запропоновано замінити освітній компонент «Професійно-педагогічна комунікація» на «Актуальні проблеми професійної освіти».

Зазначено, що така зміна сприятиме формуванню у здобувачів здатності здійснювати системний аналіз сучасних тенденцій розвитку професійної освіти, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, а також планувати та реалізовувати наукові дослідження у цій сфері.

Запровадження дисципліни «Актуальні проблеми професійної освіти» сприятиме розширенню теоретико-методологічної підготовки аспірантів,

формуванню їхнього наукового світогляду та здатності критично осмислювати сучасні виклики розвитку професійної освіти в умовах трансформації освітнього середовища.

Учасники засідання підтримали доцільність переведення дисципліни «Професійно-педагогічна комунікація» до блоку вибірових освітніх компонентів як такої, що, зберігаючи важливість для професійного розвитку викладача, може реалізовуватися відповідно до індивідуальних освітніх потреб, дослідницьких інтересів і професійних планів здобувачів. Такий підхід розширює можливості персоналізації підготовки без зменшення значущості комунікативної складової.

Пропозиції підтримали науково-педагогічні працівники, випускниця програми М. Карпова та здобувач Д. Шутов.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати перегляд переліку обов'язкових професійних компонентів ОНП обґрунтованим та таким, що спрямований на посилення дослідницької й професійної підготовки здобувачів.

2. Включити до блоку обов'язкових професійних компонентів ОНП 2024–2025 н.р. дисципліну «Актуальні проблеми професійної освіти» як базову для формування сучасного наукового бачення розвитку галузі.

3. Перенести дисципліну «Професійно-педагогічна комунікація» до вибіркової частини освітньо-наукової програми.

4. Робочій групі забезпечити відображення змін у навчальному плані, матрицях відповідності та робочих програмах дисциплін.

2. Про розширення переліку вибірових загальних компонентів ОНП «Професійна освіта» 2024–2025 н.р.

СЛУХАЛИ:

інформацію О. Лаврентьєвої та здобувачів освіти (Д. Шутова, С. Мединської, Мора Арьє, П. Павлиги) щодо доцільності розширення переліку вибірових загальних компонентів освітньо-наукової програми з метою розширення можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів та посилення практико-орієнтованої і цифрової складових підготовки.

У ході обговорення наголошено, що сучасні виклики професійної освіти, вимоги ринку праці та дослідницької діяльності потребують від аспірантів ширшого спектра освітніх інструментів, зокрема у сфері порівняльних досліджень, освіти дорослих та використання інноваційних технологій навчання.

О. Лаврентьєва запропонувала оновити назву вибіркової дисципліни «Основи андрагогіки» на «Професійна освіта: технології навчання дорослих». Перейменування та оновлення змісту дисципліни зумовлене необхідністю актуалізації її змістового наповнення відповідно до сучасних тенденцій розвитку освіти дорослих, концепції навчання впродовж життя (lifelong learning) та практик професійної підготовки фахівців у системі післядипломної і безперервної освіти. Оновлена дисципліна орієнтована на формування у

здобувачів здатності застосовувати сучасні технології навчання дорослих у професійній та науково-педагогічній діяльності.

Пропозицію щодо введення дисципліни «Професійна освіта: технології віртуальної та доповненої реальності», ініційовану П. Павлигою та А. Руденко, здобувачі підтримали як таку, що відповідає сучасним тенденціям цифрової трансформації освіти.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати доцільним розширення каталогу вибіркового загальних компонентів як інструменту забезпечення гнучкості освітньо-наукової програми та розвитку індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів.

2. Підтвердити, що запропоновані зміни відповідають запитам аспірантів, рекомендаціям академічної спільноти та сучасним тенденціям модернізації професійної освіти.

3. Включити до переліку вибіркового загальних компонентів ОНП такі дисципліни:

- «Професійна освіта: компаративний аналіз»;
- «Професійна освіта: технології навчання дорослих»;
- «Професійна освіта: технології віртуальної та доповненої реальності».

4. Рекомендувати проф. В. Осадчому розробити та подати на затвердження робочу програму дисципліни «Професійна освіта: технології віртуальної та доповненої реальності».

5. Вважати розширення вибіркової важливим чинником підвищення конкурентоспроможності освітньо-наукової програми та її привабливості для здобувачів.

3. Про участь академічної спільноти та аспірантів в опитуваннях і анкетуваннях щодо оцінки внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти.

СЛУХАЛИ:

інформацію Н. Волкової щодо участі академічної спільноти та аспірантів у процедурах оцінювання ефективності внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти.

Зазначено, що представники академічної спільноти та здобувачі освіти беруть активну участь у процедурах забезпечення якості освіти через залучення до діяльності груп зі змісту та якості освіти, Комітету з якості академічних стандартів, Вченої ради Університету, а також шляхом участі в опитуваннях і анкетуваннях, спрямованих на оцінювання ефективності освітнього процесу.

Така участь передбачена Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, зокрема п. 7 «Участь внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у формуванні та реалізації політики щодо забезпечення якості».

Наголошено, що науково-педагогічні працівники реалізують політику забезпечення якості освіти шляхом:

- дотримання принципів академічної доброчесності, академічних свобод та запобігання проявам академічного шахрайства;

- сприяння недопущенню дискримінації та нетолерантності щодо здобувачів або співробітників університету;
- участі в експертних процедурах оцінювання якості викладання та рівня педагогічної майстерності;
- розроблення освітніх програм відповідно до потреб сучасного ринку праці та академічного середовища;
- моніторингу, перегляду та оновлення змісту освітніх програм;
- внутрішнього рецензування робочих програм навчальних дисциплін.

Було відзначено сильні сторони функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Університеті, зокрема:

- сформоване єдине розуміння принципів і процедур системи забезпечення якості на всіх рівнях управління;
- реальне функціонування системи на основі принципу постійного удосконалення;
- розвиток партнерської взаємодії між адміністрацією, науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти;
- орієнтацію стратегічних цілей університету на потреби ключових стейкхолдерів – здобувачів, випускників і роботодавців;
- оновлення змісту освіти на основі аналізу міжнародного досвіду та актуальних вимог ринку праці;
- використання практик незалежного оцінювання знань і навичок здобувачів, зокрема досвіду університетів Великої Британії;
- забезпечення прозорості, соціальної відповідальності та академічної доброчесності в освітній діяльності.

Зазначено, що Комітетом з якості академічних стандартів систематично (раз на два роки) проводяться моніторингові дослідження, зокрема щодо:

- задоволеності здобувачів освітніми програмами та якістю освітніх послуг;
- задоволеності здобувачів системою підтримки;
- обізнаності здобувачів щодо академічної доброчесності;
- якості організації вільного вибору навчальних дисциплін;
- якості організації самостійної роботи здобувачів;
- відповідності організації освітнього процесу очікуванням здобувачів;
- ставлення здобувачів до організації онлайн-навчання;
- відповідності організації освітнього процесу очікуванням науково-педагогічних працівників;
- рівня обізнаності НПП щодо академічної доброчесності.

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до відома інформацію щодо активної участі науково-педагогічних працівників і аспірантів у процедурах моніторингу та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та відзначити сформовану в університеті культуру відповідального ставлення до якості освітньої діяльності.

2. Визнати ефективними наявні механізми зворотного зв'язку, що реалізуються через діяльність груп зі змісту та якості освіти, Комітету з якості академічних стандартів, участь у роботі Вченої ради, регулярні опитування та

анкетування, результати яких використовуються для ухвалення управлінських рішень щодо оновлення освітніх програм.

3. Підтвердити, що практика залучення академічної спільноти та здобувачів освіти забезпечує прозорість процедур, підвищує довіру до результатів оцінювання та сприяє постійному вдосконаленню освітнього процесу на засадах партнерства.

4. Рекомендувати й надалі розширювати участь здобувачів освіти у процесах формування політики забезпечення якості, зокрема через обговорення результатів моніторингових досліджень, планування змін до освітніх програм та оцінювання ефективності їх реалізації.

5. Вважати результати проведених опитувань важливою доказовою базою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та використовувати їх під час підготовки до акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми.

4. Про результати роботи разових спеціалізованих рад із захисту дисертацій на здобуття степеню доктора наук зі спеціальності 015 Професійна освіта.

СЛУХАЛИ:

Лебідь О.В. про результати роботи разових спеціалізованих рад із захисту дисертацій на здобуття степеню доктора наук зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Було зазначено, що діяльність рад здійснювалася відповідно до чинних нормативних вимог із дотриманням принципів академічної доброчесності, відкритості та прозорості процедур.

У ході роботи рад забезпечено фахову експертизу дисертаційних досліджень, залучення авторитетних учених, об'єктивне оцінювання наукових результатів. Підкреслено, що організація захистів сприяє розвитку наукової школи, розширює професійні контакти, формує середовище академічної вимогливості та підвищує рівень підготовки здобувачів.

Учасники засідання відзначили позитивний вплив діяльності разових рад на мотивацію аспірантів, орієнтацію на завершення досліджень і підвищення якості наукових публікацій.

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до відома інформацію про результати роботи разових спеціалізованих рад (26-27 жовтня 2023 р.) та відзначити їх важливу роль у забезпеченні якості підготовки наукових кадрів.

2. Визнати, що практика функціонування рад сприяє утвердженню високих стандартів академічної культури, об'єктивності оцінювання та професійної відповідальності здобувачів.

3. Рекомендувати й надалі використовувати потенціал співпраці з членами спеціалізованих рад для розвитку наукового консультування, рецензування досліджень та підвищення вимог до результатів дисертаційної роботи.

4. Врахувати напрацьований досвід під час удосконалення механізмів підготовки здобувачів до захисту та в процесі підготовки до акредитаційної експертизи.

Голова зборів, зав. каф.



Н.П. Волкова

Секретар



О.В. Лебідь