



Протокол № 16
засідання групи зі змісту та якості освіти
кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи

м. Дніпро

8 липня 2024 р.

Присутні:

1. Волкова Н.П., д.п.н., проф., зав. каф. інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
2. Сапожников С.В., д.п.н., проф., проф. каф. інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
3. Лебідь О.В., д.п.н., професор, професор каф. інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
4. Лаврентьєва О.О. д.п.н., професор, професор каф. інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи.
5. Павлова В.А.. д.ekon.н., професор, професор каф. менеджменту.
6. Павленко О.О., д.п.н., проф., зав. каф. кафедри іноземної філології, перекладу та професійної мовної підготовки Університету митної справи та фінансів, Роботодавець
7. Резван О.О., д.п.н., проф., зав. каф. кафедри мовної підготовки, педагогіки та психології Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, Міністерство освіти і науки України, Роботодавець
8. Кожушкіна Т.Л., Директор Дніпровського державного коледжу технологій та дизайну, доктор філософії, Роботодавець
9. Іванова О.А., заступник директора з навчальної роботи Відокремленого структурного підрозділу "Фаховий коледж харчових технологій та підприємництва Дніпровського державного технічного університету", доктор філософії, випускниця аспірантури
10. Карпова М.Є., ст. викладач кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи Університету імені Альфреда Нобеля, доктор філософії, випускниця аспірантури
11. Шутов Д.О., здобувач третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
12. Мединська С.І., здобувач третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).
13. Павлига П., здобувач третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Оргкомітетом зборів запропоновано обрати голову зборів та секретаря.
Учасники зборів обрали:

Голова зборів: Волкова Наталія Павлівна
Секретар: Лебідь Ольга Валеріївна

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Про уточнення переліку та формулювань інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, результатів навчання за ОНП «Професійна освіта» відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» третього (освітньо-наукового) рівня.
2. Про оновлення структури та змісту освітніх компонентів ОНП «Професійна освіта»
3. Про результати співбесіди зі здобувачами вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта» щодо розширення можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами ОНП.
4. Про необхідність акцентування уваги здобувачів на дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності.

Головуючий зборів запропонував затвердити порядок денний засідання групи.
Голосували «за» - одноголосно

1. Про уточнення переліку та формулювань інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, результатів навчання за ОНП «Професійна освіта» відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» третього (освітньо-наукового) рівня.

СЛУХАЛИ:

інформацію гаранта освітньо-наукової програми Н. Волкової щодо необхідності уточнення переліку та формулювань інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей ОНП «Професійна освіта» у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» третього (освітньо-наукового) рівня (наказ МОН України № 924 від 26.06.2024).

Зазначено, що Стандарт включено до переліку нормативних документів освітньо-наукової програми, здійснено звірку структури компетентностей, програмних результатів навчання та атестації здобувачів.

Н. Волкова також наголосила на необхідності уточнення опису предметної області, особливостей освітньо-наукової програми, а також підходів до організації викладання та навчання відповідно до вимог Стандарту.

У ході обговорення порушено питання щодо уточнення переліку загальних і спеціальних компетентностей, зокрема визначення компетентностей, сформованих на рівні закладу вищої освіти.

Аспіранти та роботодавці запропонували доповнити перелік загальних компетентностей:

ЗК-6 – здатність до професійного та особистісного розвитку (пропозиція аспірантів Н. Булгака, Д. Шутова);

ЗК-7 – здатність ефективно спілкуватися та взаємодіяти з представниками різних професійних спільнот і наукових галузей (пропозиція аспірантки С. Мединської та НПП проф. О. Лаврентьєвої).

О. Іванова запропонувала уточнену редакцію СК-6 – здатність здійснювати професійну підготовку майбутнього фахівця у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти відповідно до сучасних вимог ринку праці та суспільних потреб.

В обговоренні взяли участь:

О. Лебідь, С. Сапожников, здобувач Д. Шутов, випускники М. Карпова, О. Іванова, роботодавці О. Павленко, О. Резван.

Учасники наголосили на необхідності забезпечення логічної узгодженості між компетентностями, освітніми компонентами та програмними результатами навчання, а також на важливості посилення дослідницької, цифрової та управлінської складових підготовки здобувачів.

У процесі обговорення також було переглянуто формулювання програмних результатів навчання з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» третього (освітньо-наукового) рівня.

Н. Волкова зазначила, що під час оновлення освітньо-наукової програми особливу увагу приділено узгодженню результатів навчання з оновленою системою компетентностей та сучасними вимогами до підготовки докторів філософії.

У результаті аналізу та обговорення було уточнено формулювання окремих програмних результатів навчання, зокрема посилено блоки: дослідницької діяльності, міжнародної наукової комунікації, педагогічної інноваційності, академічної доброчесності.

В. А. Павлова запропонувала уточнену редакцію програмного результату навчання РН-9, а саме:

РН-9 – застосовувати традиційні, інноваційні та цифрові технології навчання у професійній освіті, демонструючи їх практичну ефективність у викладацькій та/або дослідницько-інноваційній діяльності.

П. Павлига запропонував уточнити формулювання РН-10, доповнивши його словосполученням: *«для підвищення продуктивності, забезпечення балансу між викладанням, науковою діяльністю та професійним зростанням»*.

Пропозиції були підтримані учасниками засідання.

УХВАЛИЛИ:

1. Уточнити перелік і формулювання інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей ОНП «Професійна освіта» відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 (PhD).

2. Доповнити перелік загальних компетентностей компетентностями ЗК-6 та ЗК-7, сформованими на рівні закладу вищої освіти.

3. Затвердити уточнену редакцію спеціальної компетентності СК-6.

4. Уточнити формулювання програмних результатів навчання відповідно до вимог Стандарту та оновленої структури компетентностей.

5. Посилити у структурі результатів навчання складові дослідницької діяльності, міжнародної наукової комунікації, педагогічної інноваційності та академічної доброчесності.

6. Затвердити уточнену редакцію РН-9 та РН-10 з урахуванням пропозицій учасників обговорення.

7. Робочій групі врахувати результати обговорення під час підготовки оновленої редакції освітньо-наукової програми.

2. Про оновлення структури та змісту освітніх компонентів ОНП «Професійна освіта»

СЛУХАЛИ:

інформацію Н. Волкової щодо необхідності оптимізації структури освітніх компонентів та уточнення їх змісту відповідно до вимог Стандарту вищої освіти, а також пропозицій здобувачів, випускників і роботодавців.

Було запропоновано здійснити перерозподіл кредитів освітнього компонента «Педагогічні технології в сучасній освіті» (4,5 кред. → 3 кред.). Зміна зумовлена необхідністю забезпечення більш чіткого балансу між загальнонауковою та професійною підготовкою здобувачів, а також тим, що окремі аспекти застосування сучасних педагогічних технологій інтегровані у зміст інших освітніх компонентів професійного циклу.

Також було запропоновано перейменувати дисципліну «ІКТ в сучасних наукових професійно-педагогічних дослідженнях» → «Цифрові технології та методи математичної статистики в педагогічних дослідженнях». Оновлення назви та змісту дисципліни спрямоване на посилення дослідницької складової підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. Зміст дисципліни розширено за рахунок включення сучасних цифрових інструментів збору, обробки та інтерпретації емпіричних даних та методів математичної статистики.

Пропозицію внесено П. Павлигою та підтримано науково-педагогічними працівниками.

В. Павлова запропонувала вилучити дисципліну «Академічна доброчесність та якість освіти». Її думку підтримала й уточнила Т. Кожушкіна. Зазначено, що питання академічної доброчесності інтегровані у зміст інших освітніх компонентів освітньо-наукової програми, а також регламентуються інституційною політикою університету. Такий підхід відповідає сучасній практиці інтегрованого формування культури академічної доброчесності у всіх видах освітньої та наукової діяльності здобувачів. Пропозицію В. Павлової та Т. Кожушкіної підтримано науково-педагогічними працівниками.

УХВАЛИЛИ:

1. Підтвердити доцільність оновлення структури та змісту освітніх компонентів ОНП «Професійна освіта».
2. Здійснити перерозподіл кредитів дисципліни «Педагогічні технології в сучасній освіті».
3. перейменувати дисципліну «ІКТ в сучасних наукових професійно-педагогічних дослідженнях» на «Цифрові технології та методи математичної статистики в педагогічних дослідженнях».
4. Інтегрувати питання академічної доброчесності у зміст інших освітніх компонентів та вилучити дисципліну «Академічна доброчесність та якість освіти».
5. Робочій групі забезпечити підготовку узгодженого проєкту змін із перевіркою внутрішньої логіки:
«компетентності → освітні компоненти → програмні результати навчання → форми оцінювання».
6. Оприлюднити проєкт оновленої редакції освітньо-наукової програми на офіційному сайті університету для громадського обговорення та подальшого затвердження у встановленому порядку.

3. Про результати співбесіди зі здобувачами вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта» щодо розширення можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами ОНП.

СЛУХАЛИ: Лебідь О.В., Сапожникова С.В., здобувача Шутова Д.О., випускників програми (Карпова М.Є., Іванова О.І.), роботодавців (Павленко О.О., Резван О.О.) про розширення можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами ОНП.

Пропозиції надали: д-р пед. н., проф. Лебідь О.В., д-р пед. н., проф. Сапожников С.В., а також здобувач Павлига П.В., випускники програми (Карпова М.Є., Іванова О.І.), роботодавці (Павленко О.О., Резван О.О.).

Запровадження освітнього компонента «Дослідницька компетентність викладача-науковця» зумовлено необхідністю посилення дослідницької складової підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та узгодження змісту освітньо-наукової програми з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Введення дисципліни спрямоване на формування у здобувачів здатності планувати, організовувати та реалізовувати власні наукові дослідження, застосовувати сучасні методологічні підходи та інструменти педагогічного дослідження, здійснювати аналіз і інтерпретацію результатів наукової діяльності, а також інтегрувати результати досліджень у професійну та викладацьку практику. Дисципліна забезпечує розвиток ключових дослідницьких компетентностей аспірантів, необхідних для підготовки та реалізації індивідуального наукового дослідження, публікації його результатів у науковому середовищі та впровадження інноваційних підходів у сфері професійної освіти. Пропозиція І. Олійник, Д. Шутова.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію про необхідність перегляду вибірових компонентів циклу професійної підготовки взяти до відома та виконання.
2. У ОНП на 2024-2025 н.р. розширити перелік вибірових освітніх компонентів.
3. Надати можливість аспірантам обирати вибірові дисципліни за іншими освітніми програмами Університету.
4. Ввести до переліку вибірових професійних компонентів дисципліну «Дослідницька компетентність викладача-науковця».

У результаті обговорення учасники засідання дійшли висновку про необхідність оновлення освітньо-наукової програми «Професійна освіта» відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» третього (освітньо-наукового) рівня (наказ МОН України № 924 від 26.06.2024). Було уточнено формулювання інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, переглянуто програмні результати навчання, а також оновлено структуру та зміст окремих освітніх компонентів.

Учасники засідання наголосили на важливості забезпечення логічної узгодженості між компетентностями, освітніми компонентами та результатами навчання, посилення дослідницької, цифрової та інноваційної складових підготовки здобувачів, а також розвитку міжнародної наукової комунікації та дотримання принципів академічної доброчесності.

Запропоновані зміни були підтримані науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями і визнані такими, що сприятимуть підвищенню якості підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта».

4. Про необхідність акцентування уваги здобувачів на дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності.

СЛУХАЛИ

Волкову Н.П. про необхідність акцентування уваги здобувачів на дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності. Акцентовано, що дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів регламентується такими документами: п. 4.9 [Положення про організацію освітнього процесу](#), [Положення ПП551-069](#), [Декларація про культуру якості освіти](#), Положення про комісію з питань етики наукових публікацій, в яких передбачено ефективну систему запобігання та виявлення плагіату в наукових працях працівників ЗВО і здобувачів. Розроблено Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності та Здобувачам про Комісію з питань академічної доброчесності та етики. Реалізація політики академічної доброчесності в Університеті здійснюється через: діяльність Комісії з питань академічної доброчесності та етики (до складу входять Н. Волкова, О. Лебідь, випускниця аспірантури С. Мединська, Звернути увагу здобувачів на таку інформацію.

З метою упередження проявів академічної доброчесності у Вищому навчальному закладі «Університет імені Альфреда Нобеля» застосовується комплекс профілактичних дій та заходів, а саме:

- інформування здобувачів про дотримання принципів академічної доброчесності через підписання відповідного зобов'язання, яке є невід'ємною частиною договору про надання освітніх послуг;
- інформування науково-педагогічних працівників про дотримання принципів академічної доброчесності через наявність відповідних пунктів у контракті про наймання науково-педагогічних працівників на роботу в Університет;
- ознайомлення всіх учасників освітнього процесу з пунктом 4.9. Положення про організацію освітнього процесу через сайт/чат-бот Університету.
- визначення вимог по дотриманню академічної доброчесності у складових навчально-методичних комплексів дисциплін (силабусах, методичних вказівках щодо виконання курсових робіт, критеріях оцінювання виконання завдань тощо), їх розміщення у відповідних GoogleClassroom та обов'язкове ознайомлення здобувачів з цими вимогами на початку викладання дисципліни;
- надання роз'яснень з боку науково-педагогічних працівників при викладанні дисциплін на першому-другому роках навчання для здобувачів вищої освіти бакалаврського ступеня про вимоги до написання письмових робіт, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату;
- формування науково-педагогічними працівниками завдань для письмових робіт здобувачів (контрольних, рефератів, курсових та інших), які сприяють розвитку творчого та самостійного підходу до виконання;
- щорічне проведення для аспірантів і докторантів першого року навчання семінару з питань наукової етики та недопущення плагіату в наукових працях;
- технічна перевірка на наявність запозичень за допомогою спеціалізованих сервісів (Strike Plagiarism) дисертаційних робіт і рефератів здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук; будь-яких наукових публікацій, які надходять до редакцій наукових видань Університету або оргкомітетів конференцій; науково-методичних, навчально-методичних праць (підручників, навчальних посібників, лекційних курсів), монографій, інших наукових робіт, методичних рекомендацій; кваліфікаційних робіт здобувачів магістерського та бакалаврського ступенів вищої освіти, курсових робіт здобувачів.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати формування культури академічної доброчесності одним із пріоритетних завдань реалізації ОНП та підготовки майбутніх докторів філософії.

2. Рекомендувати науково-педагогічним працівникам і науковим керівникам посилити системну роботу щодо запобігання порушенням академічної доброчесності шляхом постійного інформування здобувачів про етичні вимоги до освітньої, дослідницької та публікаційної діяльності.

3. Забезпечити регулярне включення до змісту освітніх компонентів питань коректного цитування, використання джерел, недопущення плагіату,

самоплагіату, фабрикації та фальсифікації результатів досліджень, а також відповідального застосування цифрових і ШІ-інструментів.

4. Активізувати консультативну підтримку здобувачів під час підготовки наукових текстів і проходження перевірок на академічну доброчесність.

5. Вважати необхідним постійний моніторинг рівня обізнаності здобувачів із політикою університету у сфері академічної доброчесності та використання результатів такого моніторингу для подальшого вдосконалення ОП.

Голова зборів, зав. каф.



Н.П. Волкова

Секретар



О.В. Лебідь