



ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Університет імені Альфреда Нобеля»

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Голова приймальної комісії  
**Сергій ХОЛОД**

« 23 » квітня 20 24 р.



**ПРОГРАМА  
ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ  
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ НАВЧАННЯ  
ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИМИ ПРОГРАМАМИ**

*першого (бакалаврського) рівня вищої освіти*

Затверджено на засіданні  
приймальної комісії  
Протокол № 4 від «23» квітня 2023 р.

м. Дніпро  
2024

Програма вступних випробувань з англійської мови на навчання за освітньо-професійними програмами, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – Д.: Університет імені Альфреда Нобеля, 2024. – 12 с.

Укладачі: С.І. Мединська, старший викладач, в.о. завідувача кафедри

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов  
Протокол № 8 від 20 березня 2024 р.

Відповідальний за випуск: \_\_\_\_\_,  
В.о. завідувача кафедри Світлана МЕДИНСЬКА

## ЗМІСТ

Вступ.....	3
1. Змістовна програма вступного тестування.....	4
2 Структура та процедура вступних випробувань.....	5
3 Розрахунок тестового бала з англійської мови за 200-бальною шкалою .....	5
4 Література.....	8
Додаток 1. Вимоги щодо рівня іншомовних знань, умінь та навичок випускників шкіл .....	9
Додаток 2. Англійська мова. Вимоги щодо володіння мовленнєвою компетенцією .....	10
Додаток 3. Сфери спілкування. Тематика текстів для читання та використання мови .....	11

## ВСТУП

Сучасна парадигма вищої освіти розглядає іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування. Такий підхід орієнтує процес навчання на формування у випускників вищих навчальних закладів здатності до соціального контакту з представниками іншої лінгвокультури в найтиповіших ситуаціях мовленнєвої взаємодії. Досягнення цього рівня сформованості навичок та вмій забезпечується взаємопов'язаним комунікативним, когнітивним і соціокультурним розвитком учня.

Пропонована програма вступних випробувань створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1) та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України.

Мета вступних випробувань з англійської мови – виявити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у вступників до Університету імені Альфреда Нобеля відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти.

Об'єктами контролю є **читання** як вид мовленнєвої діяльності, а також **лексичний і граматичний аспекти** іншомовної комунікації (**використання мови**). Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфікується за видами й формами виконання та враховує особливості англійської мови. Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній програмі.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в **читанні** орієнтується на різні його стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчаюче читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання). Джерелами для добору текстів є інформаційно-довідкові, рекламні, газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою. Тексти (для ознайомлювального читання) можуть містити незнайомі слова – до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів не перевищує 1200 слів.

Контроль **лексичної та граматичної компетенції (використання мови)** передбачає визначення рівня сформованості мовних та мовленнєвих навичок: здатності самостійно добирати й утворювати відповідні форми лексичних одиниць, використовувати граматичні явища відповідно до комунікативних потреб на основі завдань комунікативно-когнітивного спрямування.

## 1. ЗМІСТОВНА ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ТЕСТУВАННЯ

Вступне випробування з іноземної мови (англійської) перевіряє відповідність іншомовних знань, умінь та навичок вступників відповідно до вимог чинної «Програми з іноземної мови».

### ЧАСТИНА I. ЧИТАННЯ

**Мета** – виявити рівень сформованості вмінь вступників читати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу (Див. Специфікація тесту з іноземної мови).

#### **Вимоги щодо практичного володіння читанням як видом мовленнєвої діяльності**

У тестах оцінюється рівень розуміння тексту, уміння вступника узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Вступник розуміє прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії життя та відповідають віковим особливостям вступників; знаходить та аналізує необхідну інформацію, робить висновки з прочитаного; виділяє головну думку/ідею, диференціює основні факти і другорядну інформацію; аналізує і зіставляє інформацію, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

Добір текстів для читання, а також ситуацій для писемного мовлення має здійснюватися відповідно до тематики спілкування, окресленої в Програмі з іноземних мов. Основними критеріями вибору текстів є їхня автентичність, прозорість, обсяг і відповідність інтересами сучасної молоді.

#### **Форми завдань:**

- із вибором правильної відповіді;
- на встановлення відповідності (добір логічних пар);
- на заповнення пропусків у тексті;
- знаходження аргументів та висновків.

#### **Типи текстів:**

- статті з періодичних видань;
- листи (особисті, ділові тощо);
- оголошення, реклама;
- розклади (уроків, руху поїздів тощо);
- меню, кулінарні рецепти;
- програми (телевізійні, радіо тощо);
- особисті нотатки, повідомлення;
- уривки художніх творів.

### ЧАСТИНА II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

**Мета** – визначити рівень володіння лексичним та граматичним матеріалом, що дадуть можливість вступникам вільно спілкуватися.

## **Вимоги**

### **щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом**

У тестах оцінюється рівень знань лексичного й граматичного матеріалу вступників, наскільки вступник уміє аналізувати й зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки у тексті.

#### **Форми завдань:**

- із вибором однієї правильної відповіді:

Завдання полягає у тому, щоб випускник вибрав одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих варіантів відповідей.

- заповнення пропусків у тексті:

Завдання полягає в тому, щоб вступник заповнив пропуски в тексті, використовуючи запропоновані слова або словосполучення. Вибір здійснюється відповідно до мети, знань, навичок та вмінь, що перевіряються з лексики чи граматики.

#### **Забезпечення:**

автентичні тексти, невеликі за обсягом.

Завдання завжди пов'язані з ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами.

## **2. СТРУКТУРА ТА ПРОЦЕДУРА ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ**

Тест з іноземної мови відповідає формату тестів сертифікаційних робіт, за змістом та рівнем складності завдано відповідає вимогам чинної «Програми з іноземної мови».

Сукупна кількість тестових завдань – 32. Загальна кількість тестових завдань у Вступному випробуванні з іноземної мови складає 32 завдання.

Відповідно до вимог проведення Національного мультипредметного тесту, загальна кількість часу на виконання вступного випробування з іноземної мови складає 60 хвилин.

## **3. РОЗРАХУНОК ТЕСТОВОГО БАЛА З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА 200-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ**

Тестовий бал вступних випробувань з англійської мови обчислюється як арифметична сума всіх набраних балів за кожне виконане завдання тесту.

Максимально можливий тестовий бал за виконання завдань тесту з англійської мови – 32.

Визначення результатів тестування з англійської мови здійснюється у два етапи. На першому етапі визначається тестовий бал учасника вступних випробувань з англійської мови (максимум – 32 бали). На другому етапі, на основі тестового бала визначається рейтингова оцінка результатів учасника вступних випробувань з англійської мови за 200-бальною шкалою.

За правильне виконання завдань тесту з англійської мови можна отримати:

Завдання з вибором однієї правильної відповіді – до тесту включено 5 завдань з вибором однієї правильної відповіді, що оцінюються в 0 або 1 тестовий бал. 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

Завдання на встановлення відповідності – тест містить 11 завдань цієї форми, виконання яких буде оцінено в 0 або 1 тестовий бал. 1 бал - за правильно встановлену відповідність; 0 балів, якщо правильної відповідності не встановлено або відповіді не надано.

Завдання на заповнення пропусків у тексті (вибір одного варіанта із запропонованих) – тест містить 16 завдань цієї форми, які оцінюватимуться в 0 або 1 тестовий бал. 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

Після визначення тестового бала з англійської мови визначається оцінка учасника вступних випробувань з англійської мови за шкалою від 100 до 200 балів – рейтинговий бал. Цей бал використовується при складанні рейтингового списку абітурієнтів при вступі до Університету.

Для оцінки результатів учасника тестування за 200-бальною шкалою використовується Таблиця переведення тестових балів в рейтингову шкалу від 100 до 200 балів (<https://osvita.ua/consultations/bachelor/86490/>).

Таблиця переведення тестових балів з іноземної мови  
(англійська/німецька/французька/іспанська)  
національного мультипредметного тесту до шкали 100–200

Тестовий бал	Бал за шкалою 100-200	13	143	24	159
5	100	14	145	25	162
6	109	15	147	26	166
7	118	16	148	27	169
8	125	17	149	28	173
9	131	18	150	29	179
10	134	19	151	30	185
11	137	20	152	31	191
12	140	21	153	32	200
		22	155		
		23	157		

У тесті з англійської мови будуть використані завдання трьох форм: завдання на встановлення відповідності, завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання на заповнення пропусків у тексті.

Завдання на встановлення відповідності – у завданнях учасникам буде запропоновано підібрати заголовки до текстів/ частин текстів із поданих варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт встановив правильну відповідність і позначив правильний варіант відповіді у бланку відповідей А.

Тест містить 11 завдань цієї форми, виконання яких буде оцінено в 0 або 1 тестовий бал. 1 бал – за правильно встановлену відповідність; 0 балів, якщо правильної відповідності не встановлено або відповіді не надано.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді – до кожного завдання подано чотири варіанти відповіді, з яких лише один є правильним. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт вибрав і позначив правильну відповідь у бланку відповідей А.

До тесту включено 5 завдань з вибором однієї правильної відповіді, що оцінюються в 0 або 1 тестовий бал. 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

Завдання на заповнення пропусків у тексті - у завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із поданих варіантів. Завдання вважається виконаним, якщо учасник тестування обрав і позначив правильний варіант відповіді у бланку відповідей А.

Тест містить 16 завдань цієї форми, які оцінюватимуться в 0 або 1 тестовий бал. 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

Максимальна кількість балів, яку зможе набрати учасник тестування, правильно виконавши всі завдання тесту з англійської мови – 32 бали.

Зміст тесту з англійської мови визначений на основі Програми вступних випробувань з іноземних мов 2018 року, що містить вимоги щодо практичного володіння читанням, лексичним та граматичним матеріалом.

## **4. ЛІТЕРАТУРА**

### **Базовий підручник**

1. Мартинюк А.П. Англійська мова. Збірник типових тестових завдань: навч. посіб./ А. П. Мартинюк, І. О. Сverdлова, І. Ю. Набокова. – К.: Український центр підготовки абітурієнтів, 2016. – 208 с.
2. Michalowski B., Petrechko M., McKean S., Kirbi K. Focus on Exams. B1. – Pearson Education, 2020.
3. Michalowski B., Petrechko M., McKean S., Kirbi K. Focus on Exams. B1+. – Pearson Education, 2020.
4. Michalowski B., Petrechko M., McKean S., Kirbi K. Focus on Exams. B2. – Pearson Education, 2020.
5. Drayshaw D., Hastings B. High Note 3 (B1+/B2). – Pearson Education, 2020. – 200 p.

### **Додаткова література**

1. Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, затверджена наказом МОН від 26 червня 2018 року № 696. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://testportal.gov.ua/progeng/>.
2. Hastings B., Uminska M., Chandler D. English Longman Exam Accelerator. – Pearson, 2012.
3. Kay S., Jones V. Focus 3 (B1/ B1+). – Pearson, 2017.
4. Kay S., Jones V. Focus 4 (B2/ B2+). – Pearson, 2017.
5. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2019
6. Rosinska M. Get 200! Book 1. – Macmillan Education, 2016.

7. Rosinska M. Get 200! Book 2. – Macmillan Education, 2016.

### **Інтернет-ресурси**

1. <https://elt.dinternal.com.ua/pidgotovka-do-zno-2021>
2. <https://testportal.gov.ua/>
3. <https://www.examenglish.com/>
4. <https://zno.osvita.ua>



## **ВИМОГИ ЩОДО РІВНЯ ІНШОМОВНИХ ЗНАТЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК ВИПУСКНИКІВ ШКІЛ:**

### **ЧАСТИНА І. ЧИТАННЯ**

#### **Вступники повинні вміти:**

- виокремлювати загальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.);
- знаходити загальну та детальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо);
- виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо;
- розрізняти фактографічну інформацію і враження;
- надавати точну та детальну інформацію в текстах, що стосується повсякденного життя, написаних розмовною літературною мовою;
- сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;
- розуміти різножанрові тексти, включаючи уривки художніх творів та творів публіцистичного стилю;
- розуміти структуру тексту і розпізнавати зв'язки між його частинами.

### **ЧАСТИНА ІІ. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

#### **Вступники повинні вміти:**

- ідентифікувати та вибирати правильні формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій в процесі писемного спілкування. У тестах використовуються зразки писемного мовлення країни, мова якої вивчається. Уміння вступників перевіряються за допомогою тестових завдань множинного вибору (з вибором однієї правильної відповіді). Тест складається із коротких текстів/уривків текстів обсягом до 200 слів, які перевіряють розуміння інструкцій, офіційних повідомлень та рекламних оголошень, а також уривків із рекламних буклетів, листів, газет, журналів.

### **ЧАСТИНА ІІІ. ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ**

#### **Вступники повинні вміти:**

- писати розповідь, передавати/розказувати про перебіг подій, описати людину, предмет;
- написати статтю, щоб передати/переказати перебіг подій, надати детальний опис та порівняння людей, предметів;
- передати особисті повідомлення в короткому листі відповідного зразка або в довільній формі, щоб сформулювати запрошення, описати почуття, привітати з успіхом, подякувати, вибачитися чи запропонувати допомогу або відповісти на повідомлення такого типу;
- висловити свою точку зору та аргументувати її.

Від вступників вимагається написати іноземною мовою особистого листа, повідомлення статтю, висловлюючи власні думки.

Від вступників очікується адекватне використання лексики та граматики відповідно до заданої комунікативної ситуації та з використанням відповідного стилю. Їм також потрібно вміти передавати власну точку зору, ставлення, особисті відчуття та робити висновки.

Додаток 2

## АНГЛІЙСЬКА МОВА

### ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ

#### Морфологія

**Іменник.** Вживання іменників у однині та у множині.

Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок.

**Артикль.** Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів.

Нульовий артикль.

**Прикметник.** Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.

**Займенник.** Види займенників. Вживання займенників.

**Дієслово.** Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані.

Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми дієслова та їх конструкції. Герундій. Модальні дієслова. Participle I, Participle II.

Фразові дієслова з: get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand.

Структура *to be going to do smth.*

**Прислівник.** Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу Основні прислівникові звороти.

Quantifiers/Intensifiers (*quite, a bit, etc*)

**Числівник.** Кількісні та числівники. Порядкові числівники.

**Прийменник.** Види прийменників. Вживання прийменників.

**Частка.** Особливості вживання *to* з дієсловами.

**Сполучники.** Вживання сполучників сурядності та підрядності.

#### Синтаксис

- Структура різних типів речень.
- Прості речення.
- Безособові речення.
- Складні речення (складносурядні і складнопідрядні).

**Пряма і непряма мова.**

- Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

#### Словотворення

Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

## **ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ (2500 слів)**

Лексичний мінімум вступника складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

**Додаток 3**

### **СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

#### **I. Особистісна сфера**

- Повсякденне життя і його проблеми
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

#### **II. Публічна сфера.**

- Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мова якої вивчається.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.
- Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається.

- Музеї, виставки.
- Кіно, телебачення.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

### **III. Освітня сфера.**

- Освіта, навчання, виховання.
- Шкільне життя.
- Улюблені навчальні предмети.
- Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Іноземні мови у житті людини.

### **Навчальне видання**

Програма вступних випробувань з англійської мови на навчання  
за освітньо- професійними програмами,  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

---

Підписано до друку . Формат 60 X 84/16. Ум. друк. арк.  
Оперативна поліграфія. Зам. № . Тираж прим.

---

УАН

49000, м. Дніпро, вул. Січеславська Набережна, 18.

*Лист погодження***Випускаючий підрозділ:** кафедра іноземних мов

	<i>Посада</i>	<i>ПІБ</i>	<i>Підпис</i>	<i>Дата</i>
Розробив	ст. викладач, в.о. завідувача кафедри	С. І. Мединська		20.03.2024

Затверджено на засіданні кафедри:  
Протокол № 8 від 20 березня 2024 р.

В.о. завідувача кафедри

\_\_\_\_\_ (підпис)

Світлана МЕДИНСЬКА

**Документ узгоджено:**

**Документ узгоджено:**

<i>Посада</i>	<i>ПІБ</i>	<i>Підпис</i>	<i>Дата</i>
Проректор із забезпечення якості освітнього процесу	Коробейнікова Т.І.		
Директор департаменту дидактики	Онищенко М.Ю.		
Заступник директора департаменту дидактики	Тімофєєнко Л.П.		
Відповідальний секретар приймальної комісії	Бойко Л.Г.		