

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

ГОЛОВА ВЧЕНОЇ РАДИ

В.А. ПАВЛОВА

"__" _____ 2024 р.

РЕКТОР

С.Б. ХОЛОД

"__" _____ 2024 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА КОРЕКЦІЙНО- РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

перший рівень вищої освіти

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

05 «Соціальні та поведінкові науки»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

053 «Психологія»

КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ
розвивальної роботи

бакалавр з психології, фахівець з корекційно-

Затверджено зі змінами
на засіданні Вченої ради

Протокол № ____ від " ____ " _____ 2024 р.

(наказ № ____ -ОД від " ____ " _____ 2024 р.)

м. Дніпро
2024 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА» ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»

Обсяг програми: *240 кредитів*

Рівень вищої освіти *перший рівень вищої освіти*

Ступінь вищої освіти *бакалавр*

ПОГОДЖЕНО:

Проректор із забезпечення
якості освітнього процесу _____ Т.І. Коробейнікова

Директор департаменту дидактики _____ М.Ю. Онищенко

Завідувач кафедри _____ Н.П. Волкова

РОЗГЛЯНУТО І ПОГОДЖЕНО:

на засіданні Комітету з якості академічних стандартів

Протокол № __ від «__» _____ 2024 р.

ПРЕАМБУЛА

I. Освітньо-професійну програму «Консультування та корекційно-розвивальна робота» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки переглянуто за запитом стейкхолдерів, затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» від «___» _____ 2024 р., протокол № ___.

II. Розробники освітньо-професійної програми:

Юдіна А.В., канд. психол. наук, ст.викладач (керівник робочої проектної групи);

Батраченко І. Г., д-р психол. наук, професор;

Гаркуша І. В., канд. наук з соц. ком., доцент;

Бикова В. О., канд. пед. наук, доцент;

Байер О. О., канд. психол. наук доцент.

III. Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Реуцький М.В. – канд. психол. наук, психолог-консультант, реєстровий психотерапевт клієнт-центрованого напрямку Української спілки психотерапевтів, директор центру «Студія практичної психології».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Університету імені Альфреда Нобеля.

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «КОНСУЛЬТУВАННЯ
ТА КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА»
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»**

1 - Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	ВНЗ Університет імені Альфреда Нобеля, кафедра інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр з психології, фахівець з корекційно-розвивальної роботи Bachelor's degree, Bachelor in Psychology, Correction and Development Specialist
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	«Консультавання та корекційно-розвивальна робота» за спеціальністю 053 Психологія
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	На базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») університет визнає та перезараховує не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.
<i>Наявність акредитації</i>	1. Сертифікат про акредитацію МОН України спеціальності «Психологія» серія УП, № 04011532, строк дії до 01.07.2029 р. 2. Рішення Центрального агентства з оцінювання та акредитації ZEvA (Німеччина) від «28» липня 2021 про міжнародну акредитацію бакалаврських програм УАН (у т.ч. Психологія)
<i>Цикл / рівень</i>	шостий рівень НРК України / перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<i>Передумови (вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результатів їх навчання)</i>	Наявність документу про загальну середню освіту або диплому освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста Результати навчання визначаються за додатком до документу про освіту, а також за результатами вступних випробувань: для вступу на I курс навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	01.09.2024-30.06.2028
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	www.duan.edu.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити фундаментальну підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, що володіють глибокими знаннями в області практичної психології, професійно оперують науково-дослідними методами роботи, здатних розв'язувати складні завдання і практичні проблеми у сфері психопрофілактичної, консультативної, психодіагностичної та психокорекційної роботи у різноманітних соціальних інститутах для забезпечення умов, які б сприяли розвитку особистості, розкриттю її потенціалу, збереженню психічного здоров'я та оптимізації діяльності.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	

<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія
<i>Опис предметної області</i>	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітньо-наукового процесу у ЗВО.</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна підготовка бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає розв'язання складних спеціалізованих завдань та проблем у сфері психології, психологічної допомоги, консультування та корекційно-розвивальної роботи психолога. Здобувач має володіти методами та основними психологічними підходами, а також математичними та лінгвістичними засобами в області спеціалізації
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i>	Загальна освіта в галузі 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 «Психологія» з акцентом на консультативну та корекційно-розвивальну роботу. Акцент на формування здатності здійснювати професійну діяльність з психологічного забезпечення, психологічного супроводу та психологічної реабілітації в роботі психолога
<i>Особливості освітньо-професійної програми</i>	Програма орієнтована на інтеграцію знань з психології у формування професійних вмінь та навичок для роботи практичного психолога, на формування предметних компетентностей психодіагностичного, консультативного та корекційного змісту. Програма пропонує комплексний підхід до організації психологічної та діагностично-корекційної роботи у різних сферах роботи психолога, що базується на принципах і закономірностях, практичному досвіді та реалізується через навчання та практичну підготовку.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Фахівець у психологічних центрах, державних, громадських та бізнес організаціях з надання психологічної допомоги, освітніх,

	<p>медичних установах, органах внутрішніх справ, приватна підприємницька діяльність з надання психологічних та освітніх послуг та інші. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускник з професійною кваліфікацією «бакалавр з психології, фахівець з корекційно-розвивальної роботи» може працевлаштуватися на посади з наступними професійними назвами робіт</p> <p>2445.2 Психолог 2445. Практичний психолог. 3423 Організатор з персоналу 3423.80 Фахівець з найму робочої сили. 3443 Інспектор з соціальної допомоги 3491 Лаборант наукового підрозділу 212 Професіонали у галузі психології 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації</p>
<p><i>Подальше навчання</i></p>	<p>Можливість продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p><i>Викладання та навчання</i></p>	<p>Викладання і навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу, технологій проблемного та диференційованого навчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, дистанційного й розвивального навчання, а також інформаційно-комунікаційних технологій (Zoom, Google Classroom). Підхід до викладання та навчання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувачів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти, залучення до консультування здобувачів визнаних психологів-практиків; сприяння участі здобувачів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, науково-практичних конференціях. Реалізуються через кредитно-трансферну систему організації навчання, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості, самонавчання.</p> <p>Викладання проводиться у формі: лекцій, семінарських і практичних занять, самостійної роботи на основі підручників, конспектів лекцій, відеозаписів лекцій та з використанням елементів дистанційного навчання, консультацій із викладачами, навчальної і переддипломної практики, підготовки курсової і кваліфікаційної роботи.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетський освітній контент Google Classroom та Zoom.</p>
<p><i>Оцінювання</i></p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за бально-рейтинговою системою.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, заліки, екзамени, захист звіту з усіх видів практик, захист курсової роботи, підсумкова атестація.</p>

	Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості, здійснюється за єдиним білетом. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену зі спеціальності.	
6 - Програмні компетентності		
Група компетентностей	Зміст компетентностей	Шифр
1. Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	ІК-1
2. Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 5. Здатність бути критичним і самокритичним. 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 8. Навички міжособистісної взаємодії, 9. Здатність працювати в команді. 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 	<p>ЗК-1</p> <p>ЗК-2</p> <p>ЗК-3</p> <p>ЗК-4</p> <p>ЗК-5</p> <p>ЗК-6</p> <p>ЗК-7</p> <p>ЗК-8</p> <p>ЗК-9</p> <p>ЗК-10</p> <p>ЗК-11</p>
3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності)(СК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації 	<p>СК-1</p> <p>СК -2</p> <p>СК -3</p> <p>СК -4</p> <p>СК -5</p> <p>СК -6</p> <p>СК -7</p>

	8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	СК -8
	9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту	СК -9
	10. Здатність дотримуватися норм професійної етики	СК -10
	11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	СК -11
	12. Здатність аналізувати, діагностувати та прогнозувати напрями корекційно-розвивальної роботи	СК-12
	13. Здатність самостійно, планувати організувати корекційно-діагностичну роботу за різним напрямом	СК-13
7 - Програмні результати навчання		
Шифр	Результати навчання	
Знання		
PH 1	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	
PH 2	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	
PH 3	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	
PH 4	Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	
Уміння/навички		
PH 5	Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги	
PH 6	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження	
PH 7	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	
Комунікація		
PH 8	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	
PH 9	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження формулювати аргументовані висновки	
PH 10	Презентувати результати власних наукових досліджень усно/ письмово для фахівців і нефахівців	
PH 11	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	
PH 12	Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	
PH 13	Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	
PH 14	Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії	
Відповідальність і автономія		
PH 15	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел	

PH 16	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання)
PH 17	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
PH 18	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Викладачі, що забезпечують освітньо-професійну програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних і практичних занять, у т.ч. в дистанційному режимі. Використання технічних та наочних засобів навчання, мультимедійного обладнання, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, необмеженого доступу до мережі Інтернет, комп'ютерних класів, освітній контент Google Classroom, Zoom та АСУ Університет, сучасних прикладних програм Excel, SPSS, Statistica, тренінгового класу, спортивного залу. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали, медичний комплекс тощо).
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Офіційний сайт: http://duan.edu.ua ; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; Використання технічних та наочних засобів навчання, мультимедійного обладнання, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, необмеженого доступу до мережі Інтернет, комп'ютерних класів, освітнього контенту Google Classroom, Zoom та АСУ Університет, сучасних прикладних програм Excel, SPSS, Statistica. Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу. Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті імені Альфреда Нобеля та іншими внутрішніми положеннями. Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітні програми, які затверджені у визначеному порядку і підлягають перегляду щонайменше 1 раз на 5 років, вміщують опис загальних та фахових програмних компетентностей та результатів навчання; засоби діагностики якості вищої освіти; навчальний план, затверджений у вищезазначеному порядку; навчально-методичне забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану: типових і робочих навчальних програм дисциплін, лекційного комплексу, плани семінарських та практичних занять, методичні вказівки і тематики курсових проектів; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових і кваліфікаційних

	робіт; критерії оцінювання рівня підготовки; наявна внутрішньо вузівська система « Anti-Plagiarism».
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома освітньо-професійними програмами або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Дана освітньо-професійна програма передбачає виділення освітніх компонентів двох видів: обов'язкових освітніх компонентів та освітніх компонент за вільним вибором здобувача, які розподілені за двома циклами підготовки:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки.

У табл. 1 подано розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за обов'язковими освітніми компонентами та освітніми компонентами вільного вибору здобувачів.

В даній освітній програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача.

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Таблиця 1

Компоненти освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
<i>Цикл загальної підготовки ОЗП (01)</i>			
ОЗП 1	Українська ідентичність: історія, культура	3	залік
ОЗП 2	Українська ідентичність: стилістика та культура мови/ділова українська мова	3	залік
ОЗП 3	Іноземна мова (англійська)	24	залік
ОЗП 4	Анатомія та фізіологія центральної нервової системи	4	залік
ОЗП 5	Антропологія. Зоопсихологія. Порівняльна психологія	3	залік
ОЗП 6	Інформаційні технології в сучасному соціумі	3	залік
ОЗП 7	Психофізіологія. Основи медичних знань	4	екзамен

ОЗП 8	Іноземна мова професійного спрямування	16	екзамен, залік
ОЗП 9	Основи цивільного захисту та охорона праці	3	залік
<i>Цикл професійної підготовки ОПП (02)</i>			
ОПП 1	Загальна психологія	14	екзамен
ОПП 2	Курсова робота з загальної психології	1	залік
ОПП 3	"Нобелівські студії": основи професійного іміджу та етики майбутніх фахівців	3	залік
ОПП 4	Історія психології	4	залік
ОПП 5	Психологія розвитку та вікова психологія	7	екзамен, залік
ОПП 6	Диференціальна психологія	4,5	екзамен
ОПП 7	Психодіагностика. Практикум з загальної психології	7	екзамен, залік
ОПП 7	Методи та організація наукових досліджень в психології	4	залік
ОПП 8	Соціальна психологія	4,5	екзамен
ОПП 9	Курсова робота з соціальної психології	1	
ОПП 10	Педагогічна психологія	6	екзамен
ОПП 11	Психологія управління та організаційна психологія	6	залік
ОПП 12	Експериментальна психологія	6	екзамен
ОПП 13	Юридична психологія з методикою проведення експертизи	5	екзамен
ОПП 14	Патопсихологія. Спеціальна психологія. Основи психіатрії	9,5	екзамен
ОПП 15	Теорія та практика соціально-психологічного тренінгу	5	залік
ОПП 16	Основи психотерапії. Психологія травми	5	екзамен
ОПП 17	Основи психологічного консультування	5	екзамен
НП	Навчальна практика	4	
ПП	Переддипломна практика	4,5	
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</i>		169	
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
<i>Цикл загальної підготовки ВЗП (01)</i>			
ВЗП 1	Психологічні основи саморозвитку особистості	4	залік
ВЗП 2	Комунікативна компетентність фахівця / Основні напрями сучасної психології	4	залік
ВЗП 3	Конфліктологія, Управління кар'єрою, Soft-skills. Ділові комунікації та ін.	4	залік
ВЗП 4	Політична та етнічна психологія / Інженерна психологія та психологія праці	4	залік
ВЗП 5	Дитяча психологія	4	залік
ВЗП 6	Психологія кризових та екстремальних ситуацій. Соціально-психологічна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей / Техніки роботи з ризиками самоушкодження: інтервенції та допомога	4	залік
<i>Цикл професійної підготовки ВПП (02)</i>			
ВПП 1	Mindfulness: тренінг усвідомленості / Основи психічного здоров'я	4	залік
ВПП 2	Самоменеджмент фахівця / Основи сексології	4	залік
ВПП 3	Психологія здоров'я / Технології формування soft-skills навиків	4	залік

ВПП 4	Тренінг комунікативності та креативності / Професійне самовдосконалення: управління кар'єрою через менторинг та коучинг	4	залік
ВПП 5	Логотерапія та екзистенційний аналіз / Гендерна психологія	5	залік
ВПП 7	Психологія особистості / Психологія реклами та PR	4	залік
ВПП 7	Математичні методи в психології / Економічна психологія	6	залік
ВПП 8	Основи коучингових технологій в практиці фахівця / Арт-терапія	4	залік
ВПП 9	Клінічна психологія / Основи клінічної психодіагностики	4	залік
<i>Загальний обсяг вибіркового компонента:</i>		63	
Атестаційний екзамен зі спеціальності		1	
Кваліфікаційна робота бакалавра		6	
Захист кваліфікаційної роботи		1	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

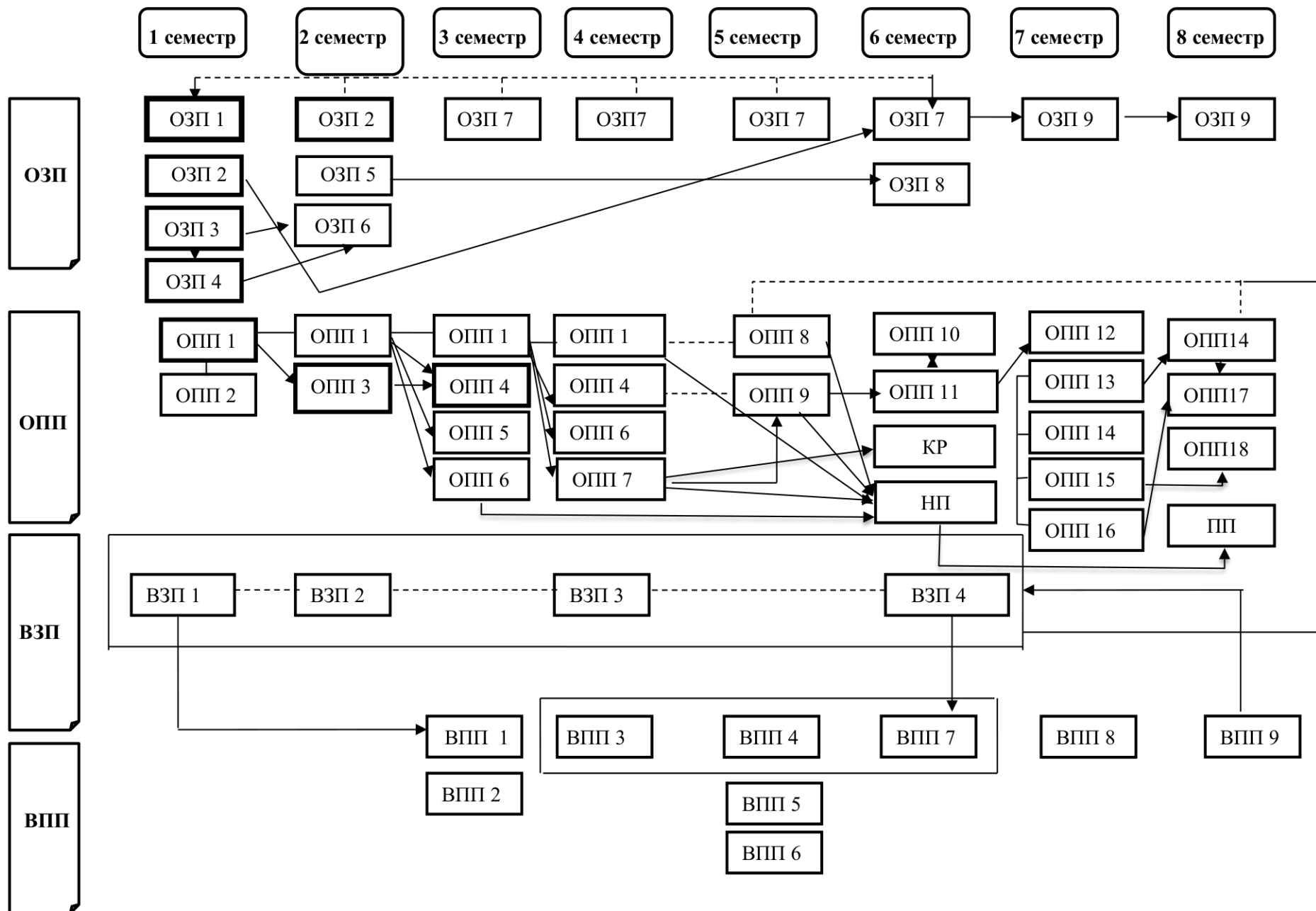
* Згідно із Законом України "Про вищу освіту" здобувачі вищої освіти мають право на "вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу".

Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді здобувач вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін здобувачами.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Розподіл освітніх компонентів за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, навчальні й виробничі практики) та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом.

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ



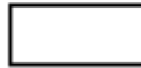
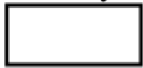
Пояснення та умовні позначки:

1. Схема «жива» і редагується

2. «жирний» контур позначає базовий освітній компонент



3. суцільна стрілка вказує на послідовність вивчення компонент (наприклад, ОЗП 3 після ОЗП 4)



4. пунктирна лінія (без стрілки) вказує на вивчення компонент поряд



5. якщо ОК пропонуються блоком (вибірковий блок), рекомендується об'єднати його в «рамочку».

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітньо-професійної програми «Консультування та корекційно-розвивальна робота» спеціальності 053 «Психологія» проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи бакалавра та/або атестаційного екзамену і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «бакалавр з психології, фахівець з корекційно-розвивальної роботи».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

МАТРИЦЯ «КОМПЕТЕНТНОСТІ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1			+				+			+								+
ЗК 2	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+		+		+	+
ЗК 3	+	+								+	+		+	+				+
ЗК 4		+									+						+	
ЗК 5			+			+	+			+	+						+	
ЗК 6						+	+		+		+	+	+		+	+		
ЗК 7		+	+	+		+											+	+
ЗК 8									+			+		+	+	+	+	+
ЗК 9						+			+	+	+	+					+	
ЗК 10	+	+		+		+			+			+				+		+
ЗК 11													+	+	+	+		+
СК 1	+			+		+	+	+		+	+		+	+			+	
СК 2													+					
СК 3			+	+			+		+			+						+
СК 4				+	+	+	+	+	+			+						
СК 5				+	+	+			+			+			+	+		
СК 6					+								+					
СК 7					+								+			+		
СК 8									+				+					
СК 9								+	+	+	+	+						
СК 10			+			+												
СК 11	+	+				+						+			+			
СК 12	+					+									+			
СК 13	+			+						+					+			

Скорочення:

ІК – інтегральна компетентність

ЗК – загальні компетентності

СК – спеціальні (фахові) компетентності

РН – програмні результати

МАТРИЦЯ «ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	PH 1 <i>(IK ЗК 2 ЗК 3 ЗК 10 СК 1 СК 11 СК 12 СК 13)</i>	PH 2 <i>(IK ЗК 2 ЗК 3 ЗК 4 ЗК 7 ЗК 10 СК 11) СК 1)</i>	PH 3 <i>(IK ЗК 1 ЗК 2 ЗК 5 ЗК 7 ЗК 10 СК 3 СК 10)</i>	PH 4 <i>(IK ЗК 7 ЗК 10 СК 1 СК 3 СК 4 СК 5 СК 13)</i>	PH 5 <i>(IK ЗК 2 СК 4 СК 5 СК 6 СК 9 СК 10 СК 1 СК 3 СК 4 СК 5 СК 10 СК 11 СК 12)</i>	PH 6 <i>(IK ЗК 5 ЗК 6 ЗК 7 ЗК 9 ЗК 6 СК 10 СК 1 СК 3 СК 4 СК 5 СК 10 СК 11 СК 12)</i>	PH 7 <i>(IK ЗК 1 ЗК 2 ЗК 5 ЗК 6 СК 1 СК 3 СК 4)</i>	PH 8 <i>(IK СК 1 СК 4 СК 9)</i>	PH 9 <i>(IK ЗК 2 ЗК 6 ЗК 8 ЗК 9 ЗК 10 СК 3 СК 4 СК 5 СК 8 СК 9)</i>	PH 10 <i>(IK ЗК 1 ЗК 2 ЗК 3 ЗК 8 ЗК 9 ЗК 10 СК 1 СК 4 СК 9 СК 13)</i>	PH 11 <i>(IK ЗК 2 ЗК 3 ЗК 4 ЗК 5 ЗК 6 ЗК 9 СК 1 СК 9 СК 11)</i>	PH 12 <i>(IK ЗК 2 ЗК 6 ЗК 8 ЗК 9 ЗК 10 СК 1 СК 2 СК 6 СК 7 СК 9 СК 11)</i>	PH 13 <i>(IK ЗК 2 ЗК 3 ЗК 6 ЗК 8 ЗК 11 ЗК 11 СК 1) СК 2 СК 2 СК 4 СК 5 СК 8)</i>	PH 14 <i>(IK ЗК 3 ЗК 6 ЗК 8 ЗК 11 ЗК 11 СК 1) СК 5 СК 5 СК 12 СК 13)</i>	PH 15 <i>(IK ЗК 2 ЗК 6 ЗК 8 ЗК 11 СК 5 СК 11 СК 12 СК 13)</i>	PH 16 <i>(IK ЗК 6 ЗК 8 ЗК 10 ЗК 11 СК 5 СК 7) СК 1)</i>	PH 17 <i>(IK ЗК 2 ЗК 4 ЗК 5 ЗК 7 ЗК 8 ЗК 9 СК 1)</i>	PH 18 <i>(IK ЗК 1 ЗК 2 ЗК 3 ЗК 7 ЗК 10 ЗК 11 СК 3)</i>
Українська ідентичність: історія, культура,										+					+		+	
Українська ідентичність: стилістика та культура мови/ділова українська мова										+					+		+	
Іноземна мова (англійська)										+	+				+			
Анатомія та фізіологія центральної нервової системи	+	+									+			+	+		+	
Антропологія. Зоопсихологія. Порівняльна психологія	+			+			+								+			
Інформаційні технології в сучасному соціумі								+		+							+	+
Психофізіологія. Основи медичних знань		+	+					+		+							+	
Іноземна мова професійного спрямування				+				+										
Основи цивільного захисту та охорона праці										+					+		+	
Загальна психологія	+	+		+			+		+	+					+		+	
"Нобелівські студії": основи професійного іміджу та етики майбутніх фахівців				+				+					+		+		+	
Історія психології	+	+			+		+			+								
Психологія розвитку та вікова психологія	+	+		+		+			+	+			+			+		+
Диференціальна психологія	+		+	+		+		+	+	+			+			+		+
Психодіагностика. Практикум з загальної психології	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+					
Методи та організація наукових досліджень в психології	+	+	+	+				+				+	+	+				
Соціальна психологія	+			+	+	+		+				+				+		+
Педагогічна психологія		+		+		+		+	+			+	+	+	+	+		+
Психологія управління та організаційна психологія		+				+	+	+	+			+						+
Експериментальна психологія		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+			+	+

Освітні компоненти - результати	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 5	PH 6	PH 7	PH 8	PH 9	PH 10	PH 11	PH 12	PH 13	PH 14	PH 15	PH 16	PH 17	PH 18
	(ІК ЗК 2 ЗК 3 ЗК 10 СК 1 СК 11 СК 12 СК 13)	(ІК ЗК 2 ЗК 3 ЗК 4 ЗК 7 ЗК 10 СК 11)	(ІК ЗК 1 ЗК 2 ЗК 5 ЗК 7 ЗК 10 СК 3 СК 10)	(ІК ЗК 7 ЗК 10 СК 4 СК 5 СК 13)	(ІК ЗК 2 СК 4 СК 5 СК 7 СК 6 СК 7)	(ІК ЗК 5 ЗК 6 ЗК 7 ЗК 9 ЗК 10 СК 1 СК 3 СК 4 СК 5 СК 10 СК 11 СК 12)	(ІК ЗК 1 СК 2 СК 5 СК 6 СК 1 СК 3 СК 4)	(ІК СК 1 СК 4 СК 9)	(ІК ЗК 2 ЗК 6 ЗК 8 ЗК 9 ЗК 10 СК 3 СК 4 СК 5 СК 8 СК 9)	(ІК ЗК 1 ЗК 2 ЗК 3 ЗК 4 ЗК 5 ЗК 9 ЗК 10 СК 1 СК 9)	(ІК ЗК 2 ЗК 3 ЗК 4 ЗК 6 ЗК 8 ЗК 9 ЗК 10 СК 1 СК 2 СК 3 СК 4 СК 5 СК 7 СК 11)	(ІК ЗК 2 ЗК 3 ЗК 6 ЗК 8 ЗК 11 СК 2 СК 3 СК 4 СК 6 СК 7 СК 8)	(ІК ЗК 3 ЗК 6 ЗК 8 ЗК 11 СК 1 СК 2 СК 6 СК 7 СК 8)	(ІК ЗК 3 ЗК 6 ЗК 8 ЗК 11 СК 1 СК 2 СК 11 СК 13)	(ІК ЗК 2 ЗК 6 ЗК 8 ЗК 11 СК 5 СК 11 СК 12 СК 13)	(ІК ЗК 6 ЗК 8 ЗК 10 СК 7) СК 1)	(ІК ЗК 2 ЗК 4 ЗК 5 ЗК 7 ЗК 8 ЗК 11 СК 2 СК 4 СК 7 СК 9)	(ІК ЗК 1 ЗК 2 ЗК 3 ЗК 4 ЗК 5 ЗК 7 ЗК 8 ЗК 11 СК 1)
Юридична психологія з методикою проведення експертизи		+		+	+	+		+	+	+		+			+	+		+
Патопсихологія. Спеціальна психологія. Основи психіатрії				+	+	+		+	+	+		+	+		+			+
Теорія та практика соціально-психологічного тренінгу				+				+				+				+		
Основи психотерапії. Психологія травми.	+	+		+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	
Основи психологічного консультування		+		+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+
Психологічні основи саморозвитку особистості	+	+		+	+			+				+		+		+	+	+
Комунікативна компетентність фахівця							+	+		+			+	+				
Конфліктологія						+				+			+					
Політична та етнічна психологія						+	+		+			+	+					+
Дитяча психологія	+	+		+		+	+				+	+						+
Психологія кризових та екстремальних ситуацій.																		
Соціально-психологічна допомога військовослужбовцям та членам їх сімей	+	+		+			+		+	+				+				+
Mindfulness: тренінг усвідомленості			+	+					+	+			+	+	+	+	+	
Основи психічного здоров'я									+			+	+					+
Самоменеджмент фахівця	+	+	+						+						+	+	+	+
Основи сексології	+	+				+						+			+		+	
Психологія здоров'я									+			+	+					+
Технології формування soft-skills навиків			+	+					+	+			+	+	+	+	+	
Тренінг комунікативності та креативності																		
Професійне самовдосконалення: управління кар'єрою через менторинг та коучинг	+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Логотерапія та екзистенційний аналіз		+		+	+			+	+			+	+					
Гендерна психологія		+		+				+	+			+						+
Психологія особистості	+	+							+			+					+	
Психологія реклами та PR				+		+		+	+			+						
Математичні методи в психології		+	+	+				+				+	+	+				

	PH 1 <i>(IK 3K 2 3K 3 3K 10 CK 1 CK 11 CK 12 CK 13)</i>	PH 2 <i>(IK 3K 2 3K 3 3K 4 3K 7 3K 10 CK 11) CK 11)</i>	PH 3 <i>(IK 3K 1 3K 2 3K 5 3K 7 3K 10 CK 3 CK 10)</i>	PH 4 <i>(IK 3K 7 3K 10 CK 1 CK 4 CK 5 CK 13)</i>	PH 5 <i>(IK 3K 2 CK 4 CK 5 3K 7 CK 6 CK 7) CK 7)</i>	PH 6 <i>(IK 3K 5 3K 6 3K 7 3K 9 3K 10 CK 1 CK 3 CK 4 CK 5 CK 10 CK 11 CK 12)</i>	PH 7 <i>(IK 3K 1 3K 2 3K 5 3K 6 CK 1 CK 3 CK 4)</i>	PH 8 <i>(IK CK 1 CK 4 CK 9)</i>	PH 9 <i>(IK 3K 2 3K 6 3K 8 3K 9 3K 10 CK 3 CK 4 CK 5 CK 8 CK 9)</i>	PH 10 <i>(IK 3K 1 3K 2 3K 3 3K 5 3K 9 3K 10 CK 1 CK 9 CK 13)</i>	PH 11 <i>(IK 3K 2 3K 3 3K 4 3K 5 3K 6 3K 9 CK 1 CK 9)</i>	PH 12 <i>(IK 3K 2 3K 6 3K 8 3K 9 3K 10 CK 1 CK 3 CK 4 CK 5 CK 9 CK 11)</i>	PH 13 <i>(IK 3K 2 3K 3 3K 6 3K 8 3K 11 3K 11 3K 1)</i>	PH 14 <i>(IK 3K 3 3K 6 3K 8 3K 11 3K 11 3K 1)</i>	PH 15 <i>(IK 3K 2 3K 6 3K 8 3K 8 CK 5 CK 11 CK 12 CK 13)</i>	PH 16 <i>(IK 3K 6 3K 8 3K 8 3K 11 CK 5 CK 7)</i>	PH 17 <i>(IK 3K 2 3K 4 3K 5 3K 7 3K 8 3K 9 CK 1)</i>	PH 18 <i>(IK 3K 1 3K 2 3K 3 3K 7 3K 10 3K 11 CK 3)</i>
Економічна психологія						+						+	+					
Основи коучингових технологій в практиці фахівця	+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Арттерапія	+		+		+		+		+								+	+
Клінічна психологія		+		+	+	+		+	+	+		+			+	+		+
Основи клінічної психодіагностики				+	+	+		+		+		+			+	+	+	

4. Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться в табл. 5.

Таблиця 5

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Освітні програми мають чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету імені Альфреда Нобеля. Освітня діяльність базується на засадах студентоцентрованого навчання та удосконалюється з урахуванням освітніх потреб громадян, потреб ринку праці та інтересів всіх груп стейкхолдерів. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля, Положення про центр управління якістю, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про Центр міжнародної акредитації, Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про групи зі змісту та якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Затверджено рішеннями Вченої ради від 10 грудня 2015 р механізм створення освітніх програм з урахуванням компетентнісного підходу. Затверджено рішенням Вченої Ради від 24.11.2016 р. та введено в дію механізм періодичного перегляду освітніх програм. Затверджено рішенням Вченої Ради від 27.06.2017 р. механізм моніторингу навчального навантаження здобувачів вищої освіти. Розроблені та систематично застосовуються процедури моніторингу та перегляду освітніх програм
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Діє механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів (Положення про стипендії, Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і	Підвищення кваліфікації відбувається на постійній основі з метою професійного розвитку науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
науково-педагогічних працівників	та забезпечення якості освіти Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію шляхом стажування, навчання за програмами підвищення кваліфікації, у тому числі участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, симпозиумах тощо; беруть участь у програмах академічної мобільності, науковому стажуванні, здобувають наукові ступені або вищу освіту.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент Google Classroom, Zoom). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту Google Classroom, Zoom для здобувачів всіх форм навчання.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи 1-С "Університет", ЄДЕБО, АСУ, система електронного документообігу (ЕДО).
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, у т.ч. інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету.
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові, науково-методичні роботи НПП перевіряються на предмет дотримання академічної доброчесності. Основні процедури регламентує «Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля» (п.4.9) «Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти».
9) інші процедури і заходи	Діючу інституційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (додаток А.1.1)

5. Практика здобувачів

Практика здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців і проводиться на відповідних базах практики.

Практика здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом освітньої програми для підготовки фахівців з вищою освітою та набуття ними компетентностей, визначених цією програмою.

Види та обсяги практик, передбачених освітньо-професійною програмою підготовки фахівців, відображені у таблиці 6, а також в навчальному плані і графіку освітнього процесу.

Таблиця 6

№ з/п	Вид практики (семестр, в якому проводиться практика)	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність
1.	Навчальна практика (6 семестр)	4,5 (135 год)	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 8, РН 12, РН 14, РН 15	Ознайомлення зі спеціальністю, з програмою навчання, з основними вимогами до професійної підготовки, яким здобувачі повинні задовольняти для того, щоб отримати освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра за спеціальністю «Психологія».	Щоденник, письмовий звіт
2.	Переддипломна (8 семестр)	3 (90 год)	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 7, РН 8, РН 9, РН 11, РН 12, РН 13, РН 14, РН 15, РН 16	Закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, формування статистичної бази для проведення емпіричного дослідження для виконання бакалаврської роботи	Щоденник та письмовий звіт

Гарант освітньо-професійної програми
ст. викладач кафедри інноваційних технологій
з педагогіки, психології та соціальної роботи,
канд. психол. наук



А.В. Юдіна

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КОМПЕТЕНТНІСТНО-ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

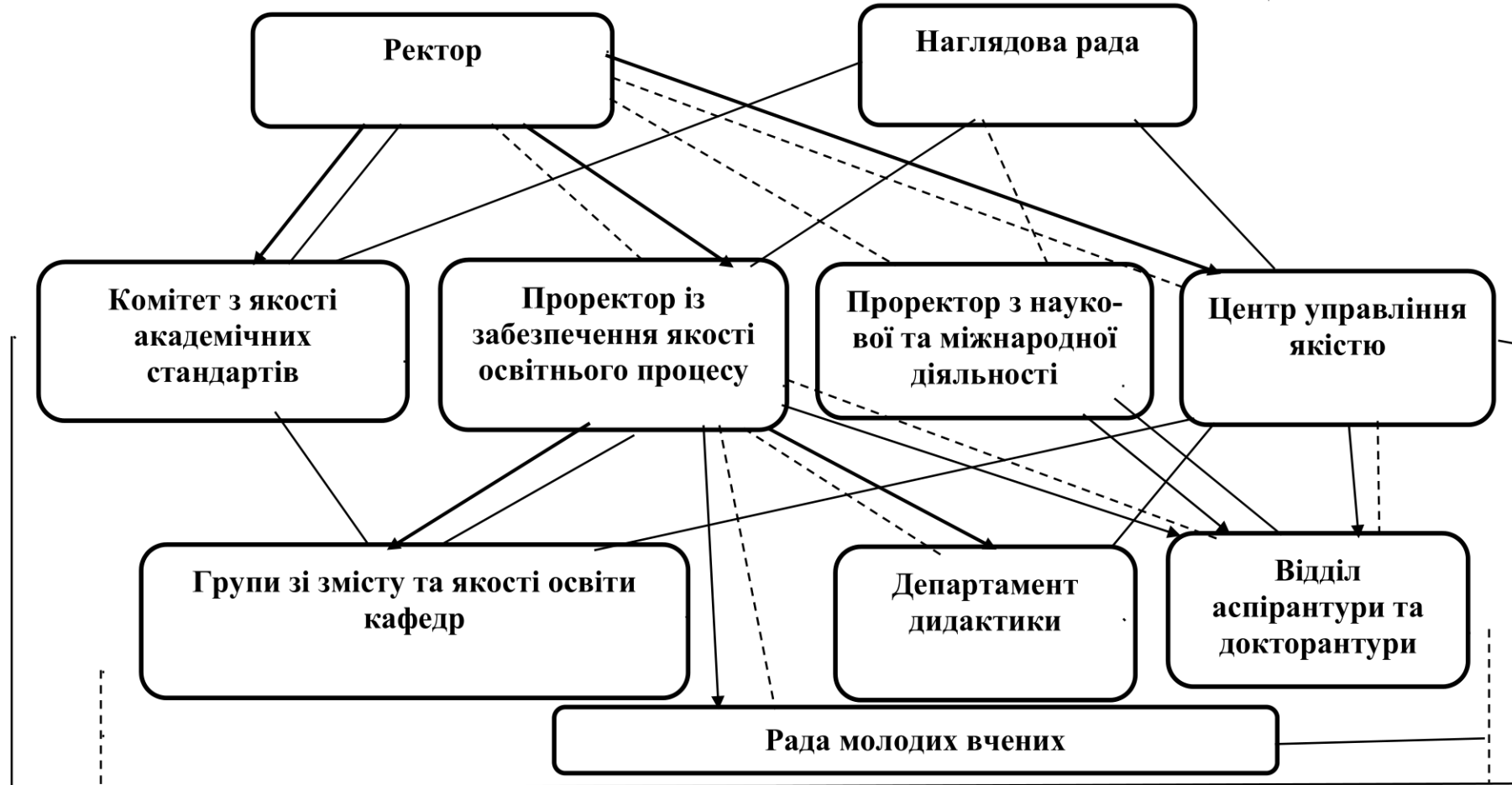


Рис 1. Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Умовні позначення:

- ▲ підпорядкування
- комунікації