

ВИСНОВОК

наукового керівника про роботу аспірантки кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи

Василюк Олени Михайлівни

на тему «Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови засобами цифрових технологій» та виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану

Нині в українському суспільстві гостро стоїть проблема здоров'язбереження, що спричинено викликами останнього десятиріччя, серед яких найбільш важким є війна з російською федерацією. Наслідки цієї ситуації ускладнюють адаптацію учасників освітнього процесу до соціально-економічних умов, негативно впливають на їхнє фізичне і психічне здоров'я, що позначається на якості освітнього процесу. Ми переконані, що сучасний викладач має не лише на високому рівні здійснювати професійну діяльність, а й бути здатним піклуватися про власне здоров'я, підтримувати його, зберігаючи працездатність та творчу активність, а також формувати у студентів культуру здорового і безпечного способу життя. У зв'язку з цим у процесі професійної підготовки майбутніх викладачів іноземної мови слід приділяти увагу формуванню в них здоров'язбережувальної компетентності. Отже проблематика дисертаційного дослідження О.М. Василюк є актуальною.

Протягом навчання в аспірантурі О.М. Василюк повністю виконала індивідуальний навчальний план: успішно склала всі іспити й заліки, пройшла педагогічну практику в вищій школі, набула додаткові кредити з навчальних дисциплін. Упродовж цього часу О.М. Василюк виявила сумлінність, наполегливість та працездатність, старанність, відповідальність, організованість, високий рівень наукової ерудиції та професійної компетентності, здатність обирати й ефективно використовувати інноваційні освітні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти, здатність чітко визначати цілі й завдання наукового пошуку, обирати адекватні для їх виконання методи дослідження, глибоко осмислювати, систематизувати та

аналізувати результати проведених наукових розвідок. Навчаючись в аспірантурі та активно займаючись дослідницькою діяльністю, здобувачка вищої освіти ступеня доктора філософії оволоділа здатністю розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти та пропонувати підходи до їх вирішення, що передбачає проведення власних наукових досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог, опанувала загальні й фахові компетентності, що дали їй змогу продукувати нові цінні наукові ідеї та комплексно вивчати обрану проблему, забезпечувати наукову новизну та практичну значущість отриманих результатів. Це дозволило здобувачці виконати індивідуальний план наукової роботи та подати дисертаційне дослідження на попередню експертизу.

Дисертаційне дослідження О.М. Василюк виконане згідно з темами науково-дослідної роботи кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи Університету імені Альфреда Нобеля, а саме «Теоретичні та методичні засади моделювання компетентнісної професійної освіти у контексті євроінтеграції» (державний реєстраційний номер 0117U000784) і «Теоретико-методологічні засади професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі» (державний реєстраційний номер 0122U200059). Олена Михайлівна звітувала на засіданнях кафедри з результатами власних наукових розвідок, виступала з доповідями на методичних семінарах кафедри.

Результати дослідження, проведеного О.М. Василюк, мають наукову новизну, яка полягає в тому, що дисертанткою вперше обґрунтовано і розроблено педагогічну технологію формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови засобами цифрових технологій; обґрунтовано і розроблено підходи до удосконалення процесу формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови (створення інноваційного змісту для дисциплін філологічного циклу для формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх

викладачів іноземної мови; застосування цифрових технологій у процесі формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови); виокремлено компоненти здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови (ціннісно-мотиваційний, когнітивний, гносеологічний, діяльнісний, комунікативний, рефлексивний), визначено критерії (рівень усвідомлення цінності здоров'я, вмотивованість до здорового способу життя та підтримки здоров'я власного та здобувачів освіти в ситуаціях професійної діяльності, рівень володіння іншомовною лексикою, що стосується сфери здоров'язбереження, рівень сформованості умінь отримувати нові знання в цій сфері та застосовувати їх на практиці, зокрема з використанням цифрових технологій, рівень сформованості умінь організувати комунікацію іноземною мовою з питань здоров'язбереження, рівень сформованості умінь аналізувати здоров'язбережувальні аспекти власної професійної діяльності та особистого життя), рівні (низький, критичний, середній, достатній, високий) та показники її сформованості; уточнено й конкретизовано сутність понять «майбутні викладачі іноземної мови», «здоров'язбережувальна компетентність викладача іноземної мови», «формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови засобами цифрових технологій», «педагогічна технологія формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови засобами цифрових технологій»; набули подальшого розвитку сучасні форми і методи навчання, спрямовані на формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови засобами цифрових технологій.

Проведене дослідження має також практичне значення, бо сформульовані теоретичні положення та висновки, а також практичні рекомендації можуть стати в нагоді у процесі професійної підготовки майбутніх викладачів іноземної мови за освітніми програмами другого (магістерського) рівня спеціальностей 014.02 Середня освіта (Мова і література) та 035 Філологія з метою формування в них здоров'язбережувальної компетентності, а також у системі підвищення

кваліфікації та перепідготовки, неформальної освіти та самоосвіти викладачів і вчителів іноземної мови. О.М. Василюк розроблено та впроваджено інноваційний зміст дисциплін філологічного циклу; рекомендації щодо застосування цифрових технологій для формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови; діагностичний мінімум «Оцінка сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутнього викладача іноземної мови», призначений для здійснення моніторингу формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови; програму тренінгу «Використання платформи Canva у професійній діяльності викладача іноземних мов»; вибіркового освітнього компоненту «Оздоровчий самоменеджмент для педагогів (Wellness Self-Management for Educators)».

Як науковий керівник зазначаю, що працюючи над дисертаційним дослідженням, Олена Михайлівна відповідально ставилася до написання наукової роботи, результати якої пройшли апробацію та були впроваджені в закладах вищої освіти Дніпра, Мелітополя, Тернополя. Написанням цієї дисертації О.М. Василюк продемонструвала наукову зрілість, високий рівень теоретичної підготовки, вміння аналізувати та узагальнювати фактичний матеріал, загальну ерудицію, високий рівень володіння іноземною мовою.

Дисертація є самостійною і завершеною працею. Всі завдання виконано. Дисертантка опублікувала за темою дисертації 12 наукових праць (9 – одноосібні), зокрема: 1 стаття у фаховому науковому виданні, що входить до міжнародної наукометричної бази даних Web of Science, 4 статті у фахових наукових виданнях України, 7 тез доповідей у збірниках матеріалів наукових конференцій.

Зважаючи на актуальність, новизну, важливість одержаних автором наукових результатів, їх обґрунтованість і вірогідність, а також значну практичну цінність сформульованих положень і висновків, дисертаційна робота Василюк Олени Михайлівни на тему «Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови засобами цифрових

технологій», подана на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії, відповідає вимогам до оформлення дисертацій, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 №40 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 759 від 31.05.2019 р.); п. 10 «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 № 167, Постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 та «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами, внесеними відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 березня 2022 року № 341) і може бути рекомендована до захисту у спеціалізованій раді зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Доктор педагогічних наук, професор,
декан факультету економіки та управління
Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка



Вячеслав ОСАДЧИЙ