

**Рішення**  
**разової спеціалізованої вченої ради ДФ 08.120.21**  
**про присудження ступеня доктора філософії**

Здобувач ступеня доктора філософії **Василюк Олена Михайлівна**, 1962 року народження, громадянка України, освіта вища: закінчила у 1986 році Дніпропетровський державний університет і здобула кваліфікацію спеціаліста за спеціальністю «Біологія», професійна кваліфікація – викладач біології і хімії.

З серпня 2020 року – вчитель англійської мови Комунального закладу освіти «Навчально-виховного комплексу №37 ЗОНЗ I ступеня гімназія» Дніпровської міської ради. Виконала акредитовану освітньо-наукову програму «Професійна освіта».

Разова спеціалізована вчена рада, утворена наказом ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» від «26» квітня 2024 року № 164-ОД, у складі:

*Голови разової спеціалізованої вченої ради* – Волкової Наталії Павлівни, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»;

*Рецензента* – Коробейнікової Тетяни Ігорівни, кандидата педагогічних наук, доцента, проректора із забезпечення якості освітнього процесу ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»;

*Офіційних опонентів:*

– Романишиної Людмили Михайлівни, доктора педагогічних наук, професора, в.о. завідувача кафедри педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Хмельницька обласна рада, МОН України;

– Мешко Галини Михайлівни, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, МОН України;

– Каніболоцької Ольги Анатоліївни, кандидата педагогічних наук, доцента, завідувача кафедри викладання другої іноземної мови Запорізького національного університету,

на засіданні «19» червня 2024 року прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта **Василюк Олені Михайлівні** на підставі публічного захисту дисертації «**Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови засобами цифрових технологій**» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Дисертацію виконано у ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», м. Дніпро.

Науковий керівник – **Осадчий В'ячеслав Володимирович**, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету економіки та управління Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Заслужений діяч науки і техніки України.

Дисертація є завершеною науковою працею, виконаною особисто здобувачем у вигляді спеціально підготовленого рукопису, що містить нові наукові положення та висновки, сукупність яких кваліфікується як вагомий внесок у розвиток професійної освіти України. Результати дисертаційного дослідження свідчать про виконання конкретного актуального для професійної

освіти наукового завдання, а саме – формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови засобами цифрових технологій шляхом упровадження авторської педагогічної технології формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови засобами цифрових технологій. Основні результати дисертаційної роботи одержано автором самостійно.

Текст роботи є оригінальним, порушень академічної доброчесності (академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації й фальсифікації) не було виявлено. На цій підставі дисертаційну роботу визнаємо самостійно виконаним науковим дослідженням, а усі ідеї та наукові положення, які викладені автором, отримані нею особисто.

Результати аналізу публікацій дисертанта засвідчив їх відповідність вимогам до оприлюднення результатів дослідження.

Основні результати дослідження опубліковано в 12 працях, з яких 1 стаття – у фаховому науковому виданні, що входить до міжнародної наукометричної бази даних Web of Science, 4 статті у фахових наукових виданнях України, 7 тез доповідей у збірниках матеріалів наукових конференцій. Усі наукові результати, викладені в роботі, одержано автором самостійно, в тому числі:

1. Василюк О. Огляд літературних джерел з проблеми формування здоров'язбережувальної компетентності в майбутніх викладачів іноземної мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 62. Т. 1. С. 268-273. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/62-1-40>.

2. Kuzminska O. H., Mazorchuk M. S., Vasilyuk O. M. Students' perception of plagiarism: Case study of academic integrity formation. Information Technologies and Learning Tools. 2023. Vol. 96, No. 4. Pp. 121–136. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5299>. (Web of Science).

3. Василюк О. Психодіагностичні детермінанти (критерії) визначення рівня сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови. Освітологічний дискурс. 2024. Т. 1, № 44. С. 164- 182. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.111>.

Ідеї та думки, що належать співавторам статей (О. Г. Кузьмінська, М. С. Мазорчук, В. В. Осадчий), у роботі не використовувались. У статті, підготовленій у співавторстві з В. В. Осадчим, здобувачеві належить аналіз українських та іноземних наукових праць з метою вивчення сутності поняття здоров'язбережувальної компетентності викладача, та визначення поняття здоров'язбережувальної компетентності викладача іноземної мови. У статті, підготовленій у співавторстві з О. Г. Кузьмінською та М. С. Мазорчук, здобувачеві належить опис опрацювання емпіричних даних з використанням методів математичної статистики.

У дискусії взяли участь голова і члени спеціалізованої вченої ради й присутні на захисті фахівці та висловили зауваження:

**Волкова Наталія Павлівна**, голова спеціалізованої вченої ради, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», м. Дніпро, **без зауважень**.

Дисертація Василюк Олени Михайлівни «Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови

засобами цифрових технологій» є оригінальною, цілісною, самостійно завершеною науковою працею. Усі положення дисертації науково обґрунтовані, розв'язують конкретне актуальне для професійної освіти наукове завдання, мають характер наукової новизни, а достовірність і вірогідність висновків забезпечені під час дослідження.

Автором уперше, на підставі критичного аналізу наукової літератури обґрунтовано і розроблено педагогічну технологію формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови засобами цифрових технологій.

Цінним є те, що дисертанткою обґрунтовано сутність здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови. Особливо вражає підхід авторки до сутності та виокремлених компонентів здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови (ціннісно-мотиваційний, когнітивний, гносеологічний, діяльнісний, комунікативний, рефлексивний), презентації критеріїв досліджуваного феномену.

Дисертаційна робота Василюк Олени Михайлівни «Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови засобами цифрових технологій» відповідає вимогам до оформлення дисертацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 №40 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 759 від 31.05.2019 р.); п. 10 «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 № 167, Постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 та «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами, внесеними відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 березня 2022 року № 341), а її автор, Василюк Олена Михайлівна, заслуговує на присудження наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 01 Освіта/Педагогіка.

**Романишина Людмила Михайлівна**, доктор педагогічних наук, професор, в.о. завідувача кафедри педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Хмельницька обласна рада, МОН України, **зауваження:**

1. На наш погляд, автору доцільно було б розглянути зарубіжний досвід формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів. Це дозволило б урахувати провідні тенденції розв'язання досліджуваної проблеми в інших країнах.

2. Автором обґрунтовано й розроблено педагогічну технологію формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови засобами цифрових технологій. Проте вважаємо, що її візуальне представлення у тексті роботи спростило б сприйняття логіки її побудови.

3. У розкритті змістових ліній методологізації формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови засобами цифрових технологій наголошується на необхідності оновлення змісту освітніх компонентів філологічного циклу й розробленні вибіркового освітнього компоненту, що відповідає сучасним положенням міждисциплінарної інтеграції – одному із загальних орієнтирів підготовки фахівців сфери освіти. Проте серед методологічних засад міждисциплінарний підхід на жаль відсутній.

4. Не можна не відзначити той факт, що робота значно виграла б, якби авторка б більше уваги приділила розкриттю етапів упровадження педагогічної технології формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови засобами цифрових технологій.

**Мешко Галина Михайлівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, МОН України, **зауваження:**

1. У дисертації вартувало б врахувати і використати можливості психолого-педагогічних дисциплін щодо формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови засобами цифрових технологій, а також досвід діяльності тренінгових центрів, центрів педагогічного консалтингу, центрів професійного розвитку та лідерства тощо, які функціонують у закладах вищої освіти і діяльність яких спрямована на сприяння в особистісно-професійному зростанні здобувачів різних рівнів вищої освіти, формування їх здоров'язбережувальної компетентності, професійної стресостійкості та резильєнтності.

2. Позитивно оцінюючи ретельно розроблену у пункті 2.1. дисертації педагогічну технологію формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови засобами цифрових технологій, зауважимо, що дисертаційне дослідження збагатило б її схематичне представлення (зображення), що дало б змогу краще увиразнити структурні компоненти запропонованої технології, етапи її упровадження в освітню практику.

3. Дисертантка дуже виважено і ґрунтовно підійшла до визначення критеріїв, показників і характеристики виокремлених рівнів сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови. У розроблених критеріях і показниках сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови вартувало б краще представити аспект дослідження, який відображає здатність майбутніх викладачів до забезпечення здоров'я здобувачів фахової передвищої і вищої освіти та формування їх здоров'язбережувальної компетентності/культури професійного здоров'я, реалізації валеологічних технологій педагогічної взаємодії, створення умов для психологічного благополуччя здобувачів вищої освіти, сприяння в підвищенні рівня їх професійної стресостійкості.

4. У Додатках дисертації, крім вміщеного діагностичного інструментарію для вивчення сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови, вартувало б подати програму запропонованого тренінгу «Використання платформи Canvas у професійній діяльності викладача іноземних мов» та робочу програму вибіркового освітнього компонента «Оздоровчий самоменеджмент для педагогів (Wellness Self-Management for Educators)». Це б сприяло посиленню практичного значення проведеного дослідження. У Додатки також доцільно було б перемістити з п. 3.4 дисертації деякі таблиці, які переобтяжують цей підрозділ результатами кількісного аналізу і статистичної обробки даних.

**Каніболоцька Ольга Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри викладання другої іноземної мови Запорізького національного університету, **зауваження:**

1. Серед провідних технологій іншомовного навчання та формування

професійної комунікативної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови важливе місце займає технологія інтегрованого оволодіння мовою так змістом навчання «CLIL». На нашу думку, було б доцільно врахувати зазначену технологію в контексті формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх засобами цифрових технологій, а також розвитку впевненості та відкритості в медичному спілкуванні, сприймаючи медичну термінологію як частину академічної та професійної самоідентифікації.

2. На основі аналізу досліджуваної проблеми виявлено суперечності у формуванні професійної комунікативної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови засобами цифрових технологій (С.32-33), які актуалізують окреслену проблему. Вважаємо, що в дисертації доречно було б охарактеризувати вплив триманих результатів дослідження на розв'язання визначених суперечностей.

3. У процесі розробки інноваційного змісту дисциплін філологічного циклу для формування професійної комунікативної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови варт було оновити зміст не лише обов'язкових, а й вибіркового освітніх компонентів.

4. Робота значно виграла б, якби методики, що увійшли до діагностичного мінімуму «Оцінка сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови», були подані англійською мовою.

5. Професійно орієнтована цінність дисертації ще більше б зросла, якби авторка продемонструвала варіативний та компаративний підходи до наповнення змісту формування здоров'язбережувальної компетентності.

Наприклад, не тільки для викладача іноземної мови закладу вищої освіти, а й для вчителя іноземної мови, скільки освітньо-професійна програма «Мова та література (англійська). Медіакомунікації у міжнародних відносинах» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія. Галузі знань 03 Гуманітарні науки (ЗВ «Університет імені Альфреда Нобеля» від 25 квітня 2023 р., протокол № 4) дає вагомий спектр придатності до працевлаштування.

**Коробейнікова Тетяна Ігорівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, проректор із забезпечення якості освітнього процесу ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», **зауваження:**

1. Вивчення стану проблеми формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови дозволило автору виявити низку суперечностей, які презентовано у вступі. З огляду на те, що у висновках не акцентовано увагу, потребує пояснення, чи вдалося здобувачці розв'язати виокремлені суперечності під час дослідно-експериментальної роботи.

2. Система професійної освіти в Україні реформується з урахуванням європейського, світового досвіду, тому вбачаємо за доцільне більш ґрунтовне представлення на сторінках роботи зарубіжного досвіду як формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови, так і використання цифрових технологій з метою формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців.

3. Наукова новизна й теоретичне значення одержаних результатів не викликають сумнівів, проте автору доцільно було б чіткіше зазначити, за рахунок чого була отримала позитивна динаміка показників та рівнів сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,  
«Проти» – немає.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада присуджує **Василюк Олені Михайлівні** ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.

Голова разової  
вченої ради

спеціалізованої

Наталія Волкова



19.06.2024 р.