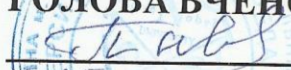


УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

ГОЛОВА ВЧЕНОЇ РАДИ

 В.А. ПАВЛОВА

"28" червня 2024 р.

РЕКТОР

 С.Б. ХОЛОД

"25" червня 2024 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА РОБОТА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський) рівень вищої освіти
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 «Соціальні та поведінкові науки»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 «Психологія»
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ	магістр психології, викладач закладу вищої освіти

Затверджено зі змінами
на засіданні Вченої ради
Протокол № 4 від «25» 06 2024 р.
(наказ № 1130/24 від «25» 06 2024 р.)

м. Дніпро
2024 р.

ПРЕАМБУЛА

I. Освітньо-професійну програму «Консультування та реабілітаційна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки переглянуто за запитами стейкхолдерів, затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» від 25.06.2024 р., протокол № 4.

II. Розробники освітньо-професійної програми:

Ольга Лебідь, д-р пед. н., професор (*керівник робочої проєктної групи*);
Оксана Байєр, канд. психол. наук, доцент;
Вікторія Бикова, канд. пед. наук, доцент;
Інеса Гаркуша, канд. наук з соц. ком., доцент;
Марина Карпова, д-р філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта», викладач.

III. Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

Максим Реуцький, кандидат психологічних наук, психолог-консультант, реєстровий психотерапевт клієнт-центрованого напрямку Української спілки психотерапевтів, директор центру «Студія практичної психології»

Освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Університету імені Альфреда Нобеля.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА РОБОТА»
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ

1 - Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Університет імені Альфреда Нобеля, кафедра інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр психології, викладач закладу вищої освіти Master in Psychology, Lecturer
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	«Консультавання та реабілітаційна робота» за спеціальністю 053 Психологія
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Одиничний, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 5 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Рішення Центрального агентства з оцінювання та акредитації ZEvA (Німеччина) від 28 липня 2021 р. про міжнародну акредитацію магістерських програм (у т.ч. «Консультавання та реабілітаційна робота»), дійсний до 30.09.2027 р.
<i>Цикл / рівень</i>	НРК України – 7 рівень FQ – ENEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень
<i>Передумови (вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результатів їх навчання)</i>	Отримання ступеня бакалавра, магістра за іншою спеціальністю або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Наявність відповідного документу про освіту. Результати навчання осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, визначаються за додатками до документу про освіту, результатами вступних випробувань, встановлених чинним законодавством, та Правил прийому в Університеті імені Альфреда Нобеля у рік вступу
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	01.09.2024–31.01.2026
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	www.duan.edu.ua

2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології, зокрема консультативної, реабілітаційної й клінічної психології, які здатні вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, зокрема надавати психологічну допомогу різним категоріям клієнтів, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог	
3 - Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття здобувачами вищої освіти професійних компетентностей у сфері психології, клінічної та реабілітаційної психології для успішного здійснення професійної діяльності. Акцент на забезпеченні розвитку професійних здібностей до науково-дослідної, педагогічної, консультативної, корекційної, реабілітаційної діяльності, самоорганізації, самонавчання, прийняття обґрунтованих рішень у сфері клінічної та реабілітаційної психології, компетентного володіння технологіями психопрофілактики,

	психодіагностики, психокорекції та індивідуального консультування.
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i>	Спеціальна освіта за спеціальністю 053 «Психологія». Додатково, за вибором здобувача вищої освіти, передбачена поглиблена підготовка з клінічної психології, психологічного консультування, реабілітаційної діяльності.
<i>Особливості програми</i>	<i>Цілі навчання:</i> набуття фундаментальних знань про природу, функції та механізми психіки, про методи дослідження психічних явищ; підготовка магістрантів до вирішення актуальних проблем у галузі надання психологічних послуг у сфері особистого та сімейного життя, психологічного організаційного консалтингу, зокрема, засобами психологічного консультування, немедичної психотерапії, психотренінгу, науково-дослідної, проектної, методичної та просвітницької діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> – поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; – концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; – психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах, міжгрупової взаємодії тощо; – теоретичні та методичні засади психології та педагогіки вищої школи. <i>Методи, методики, технології та інструменти:</i> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). <i>Особливостями програми є:</i> 1. Посилена підготовка з іноземної мови. 2. Програма базується на сучасних знаннях законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері вищої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку психологічної науки. 3. Можливість вибору англomовних курсів. 4. Залучення до викладання фахівців, які в своїй праці поєднують класичні та сучасні теоретичні знання, а також практичні навички, здобуті шляхом постійної практичної професійної діяльності. 5. Практико-орієнтований характер занять.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускники програми можуть працювати на посаді психолога у закладах системи освіти (дошкільні, загальноосвітні, професійні, заклади вищої освіти); у рекреаційних та курортних закладах; у центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячих центрах творчості та дозвілля, службі довіри, дитячих будинках, геронтологічних центрах; у сферах діяльності, пов'язаних з екстремальною та кризовою психологією (пенітенціарні заклади, військові формування Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України); в установах з відбору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації та ін.), у медіа-установах, у закладах охорони здоров'я (лікувально-профілактичні заклади, перинатальні, наркологічні, реабілітаційні центри), здійснювати приватну підприємницьку діяльність з надання психологічних та освітніх послуг. Види економічної діяльності (код КВЕД (73.20) «дослідження та експериментальні розробки у галузі суспільних та гуманітарних наук»; (85) «освіта» (дошкільна, початкова, загальна середня, професійно-технічна, вища, допоміжна діяльність у сфері освіти); (86) «охорона здоров'я та надання соціальної допомоги»; (94.99) «діяльність інших громадських організацій»). Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускник з професійною кваліфікацією «магістр психології» може працевлаштуватися на посади з наступними професійними назвами робіт: 1229.7 – «начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо)»; 1232 – «головний психолог»;

	2310.2 – «викладач закладу вищої освіти»; 2321 – «викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти»; 2322 – «викладач закладу фахової передвищої освіти»; 2340 – «консультант психолого-медико-педагогічної консультації»; 2412.2 – «профконсультант»; 2445.1 – «науковий співробітник (психологія)», «молодший науковий співробітник (психологія)», «науковий співробітник-консультант (психологія)»; 2445.2 – «психолог», «клінічний психолог», «практичний психолог»; 3330 – «асистент викладача професійної (професійно-технічної) освіти»; 3340 – «методист з професійної реабілітації»; 3423 – «організатор з персоналу»; 3436.2 – «помічник керівника виробничого підрозділу»; 3443 – «інспектор з соціальної допомоги»; 3460 – «фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера)».	
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Викладання і навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого й андрагогічного підходів, технологій проблемного і диференційованого навчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, дистанційного і розвивального навчання, а також інформаційно-комунікаційних технологій. Реалізуються через кредитно-трансферну систему організації навчання, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості, самонавчання. Викладання проводиться у формі: лекцій, семінарських та практичних занять, самостійної навчально-дослідницької роботи з використанням елементів змішаного навчання, консультацій із викладачами, асистентської і переддипломної практики, підготовки кваліфікаційної магістерської роботи. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через освітній контент Google Classroom.	
Оцінювання	Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, звіти команд, звіти з практики. Підсумковий контроль – іспити та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи та комплексного атестаційного фахового екзамену. Практика, есе, презентації, проектна робота. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості, здійснюється за британськими стандартами за єдиним білетом. Передбачена можливість апеляції.	
6 – Програмні компетентності		
Група компетентностей	Зміст компетентностей	Шифр
1. Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, клінічної та реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки, проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог	ІК1
2. Загальні компетентності (ЗК)	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	ЗК1
	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні	ЗК2
	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	ЗК3
	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми	ЗК4
	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності	ЗК5
	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	ЗК6
	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	ЗК7
	Здатність розробляти та управляти проектами	ЗК8
	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети	ЗК9
	Здатність спілкуватися іноземною мовою	ЗК10
3. Спеціальні (фахові,	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики	СК1

предметні) компетентності	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості	СК2
	Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності	СК3
	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік	СК4
	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології	СК5
	Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах	СК6
	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності	СК7
	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію	СК8
	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями	СК9
	Здатність враховувати мультикультурні, вікові, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти	СК10
	Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, методи і засоби навчання психології та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти	СК11
	<i>СК за блоком «Психологічне консультування з основами психотерапії»</i>	
	Здатність організовувати консультативну взаємодію з клієнтом та групою, аналізувати та оцінювати її ефективність	СК12
	Здатність формулювати дослідницькі завдання у проблемному полі психологічного консультування та реабілітаційної допомоги, вміти їх розв'язувати із застосуванням сучасних наукових методів	СК13
	Здатність створювати, організовувати та реалізовувати психологічний супровід та реабілітацію клієнта у складних життєвих ситуаціях	СК14
	<i>СК за блоком «Клінічна психологія»</i>	
	Здатність розуміти закономірності функціонування психіки у нормі та патології у контексті визначення та розв'язання професійних завдань	СК15
	Здатність організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів клінічної психології	СК16
	Здатність створювати, організовувати та реалізовувати психологічний супровід та реабілітацію людині у ситуації хвороби	СК17

7 - Програмні результати навчання

ПР1	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій
ПР2	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів
ПР3	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки
ПР4	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості
ПР5	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінги, психотерапія, консультування, реабілітаційні заходи та психологічний захист громадян у кризових ситуаціях, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість
ПР6	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість
ПР7	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях
ПР8	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації
ПР9	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності
ПР10	Розробляти і викладати освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і

	технології, необхідні для досягнення поставлених цілей
<i>ПР за блоком «Психологічне консультування з основами психотерапії»</i>	
ПР11	Критично осмислювати проблеми консультативної психології та її прикладних аспектів та володіти знаннями сучасних методів консультативної психології
ПР12	Надавати первинну психологічну підтримку та допомогу людям, що опинилися в скрутних життєвих обставинах та реалізувати в психологічному консультуванні та психокорекційній роботі різні методологічні підходи
ПР13	Розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях
<i>ПР за блоком «Клінічна психологія»</i>	
ПР14	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, вміти ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
ПР15	Розробляти та реалізовувати типові програми, спрямовані на профілактику відхилень у соціальному та особистісному статусі, психічному розвитку людини, а також негативного впливу професійних ризиків в різних видах діяльності
ПР16	Використовувати психодіагностичний інструментарій та надавати відповідні реабілітаційні заходи щодо осіб із нейропсихологічними, патопсихологічними, психосоматичними порушеннями, осіб із особливими потребами
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Викладачі, що забезпечують освітню програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, є співробітниками університету, відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. Ті викладачі, які забезпечують впровадження освітньої діяльності англійською мовою, мають сертифікати відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (на рівні B2) або кваліфікаційні документи, пов'язані з використанням іноземної мови.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних і практичних занять, у т.ч. в дистанційному режимі. Використання технічних та наочних засобів навчання, мультимедійного обладнання, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, необмеженого доступу до мережі Інтернет, комп'ютерних класів, освітній контент Google Classroom, Zoom та АСУ Університет, сучасних прикладних програм Excel, SPSS, Statistica, тренінгового класу, спортивного залу. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали, медичний комплекс тощо).
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	– офіційний веб-сайт університету http://duan.edu.ua/uk; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – освітній контент GOODLE CLASSROOM та АСУ Університет; – ZOOM – програма для організації відеоконференцій.
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна академічна мобільність</i>	Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів і зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.
<i>Міжнародна академічна мобільність</i>	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн і міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання
<i>Навчання</i>	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян

іноземних здобувачів вищої освіти	
---	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Дана освітньо-професійна програма передбачає виділення освітніх компонент двох видів: обов'язкові компоненти та вибіркові компоненти за вільним вибором здобувача, які розподілені за двома циклами підготовки:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки.

У табл. 1 представлений розподіл змісту освітньої програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за основними дисциплінами та дисциплінами вільного вибору здобувачів.

В даній освітній програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача.

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми (ОПП)

Таблиця 1

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Цикл загальної підготовки ОЗП (01)</i>			
ОЗП 1	Академічна іноземна мова (англійська)	6	екзамен
ОЗП 2	Методологія і організація наукових досліджень	5	залік
<i>Цикл професійної підготовки ОПП (02)</i>			
ОПП 1	Теоретичні та методологічні проблеми психології	4	екзамен
ОПП 2	Кризова та екстремальна психологія	5	екзамен
ОПП 3	Когнітивна психологія	3	залік
ОПП 4	Психологія сім'ї. Сімейне консультування	3	екзамен
ОПП 5	Психологічне консультування	4	екзамен
ОПП 6	Педагогіка та психологія вищої школи. Методика викладання психології	4	екзамен
ОПП 7	Інноваційні технології в освіті	3	залік
ОПП 8	Основи нейропсихології та психіатрична пропедевтика	5	залік
ОПП 9	Курсова робота	1	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		43	
Вибіркові компоненти ОП*			
<i>Цикл загальної підготовки ВЗП (01)</i>			
ВЗП 1	Психологія ведення переговорного процесу	4	залік
ВЗП 2	Психічне здоров'я: норма та патологія		
ВЗП 3	Психологічні технології бізнес-консультування	4	залік
ВЗП 4	Практична психологія: техніки відновлення після травматичного стресу		
ВЗП 5	Психологічний супровід та психосоціальна підтримка сімей військовослужбовців та співробітників служб швидкого реагування	4	залік
ВЗП 6	Збереження і покращення ментального здоров'я населення		

1	2	3	4
<i>Цикл професійної підготовки ВПП (02)</i>			
Вибірковий блок 1. «Психологічне консультування з основами психотерапії»			
ВПП 1.1	Групові методи психологічної роботи та корекції	4	залік
ВПП 1.2	Основи арт-терапії	4	залік
ВПП 1.3	Психологія мас-медіа та інформаційної безпеки	3	залік
Вибірковий блок 2. Клінічна психологія»			
ВПП 2.1	Основи клінічної психології	4	залік
ВПП 2.2	Клінічна психодіагностика	4	залік
ВПП 2.3	Сучасні інструменти в роботі клінічного психолога	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		23	
АП	Асистентська практика	3	
ІС	Інтерв'їзійні студії	1	
ПП	Переддипломна практика	4,5	
Д	Дипломовання	11	
КАФЕ	Комплексний атестаційний фаховий екзамєн	1,5	
ЗКРМ	Захист кваліфікаційної роботи магістра	3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді здобувач вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін здобувачами.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми (ОПП)

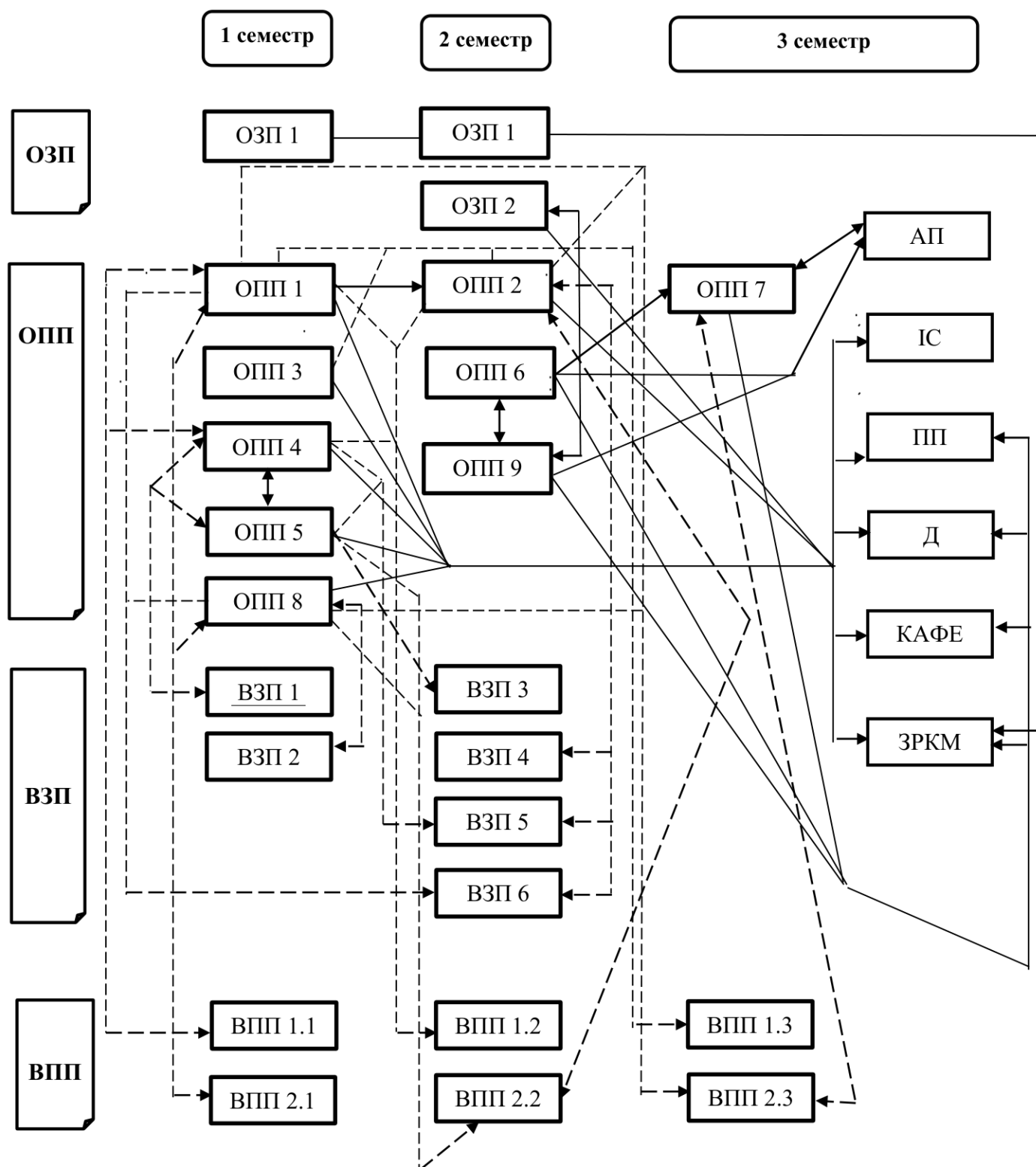
Розподіл дисциплін за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, навчальні й виробничі практики) та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом.

Таблиця 2

Компоненти освітньої програми	Послідовність вивчення компоненту освітньої програми
ОЗП 1	базовий
ОЗП 2	базовий
ОПП 1	базовий
ОПП 2	після ОПП 1
ОПП 3	базовий
ОПП 4	поряд з ОПП 5
ОПП 5	поряд з ОПП 4
ОПП 6	базовий
ОПП 7	після ОПП 6

ОПП 8	базовий
ОПП 9	поряд з ОЗП 2, ОПП 6
ВЗП 1	поряд з ОПП 4, ОПП 5
ВЗП 2	поряд з ОПП 8
ВЗП 3	після ОПП 5
ВЗП 4	поряд з ОПП 2
ВЗП 5	після ОПП 4, ОПП 5; поряд з ОПП 2
ВЗП 6	після ОПП 1, ОПП 8; поряд з ОПП 2
ВПП 1.1	поряд з ОПП 1, ОПП 4
ВПП 1.2	після ОПП 1, ОПП 2, ОПП 4
ВПП 1.3	після ОПП 1, ОПП 2, ОПП 3
ВПП 2.1	поряд з ОПП 1, ОПП 8
ВПП 2.2	після ОПП 5, ОПП 8, поряд з ОПП 2
ВПП 2.3	після ОПП 1, ОПП 2, ОПП 8, поряд з ОПП 7
АП	після ОПП 6, ОПП 9; поряд з ОПП 7
ІС	після ОЗП 2, ОПП 1, ОПП 2, ОПП 3, ОПП 4, ОПП 5, ОПП 8
ПП	після ОЗП 2, ОПП 1, ОПП 2, ОПП 3, ОПП 4, ОПП 5, ОПП 6, ОПП 7, ОПП 8, ОПП 9
Д	після ОЗП 2, ОПП 1, ОПП 2, ОПП 3, ОПП 4, ОПП 5, ОПП 6, ОПП 7, ОПП 8, ОПП 9
КАФЕ	після ОЗП 2, ОПП 1, ОПП 2, ОПП 3, ОПП 4, ОПП 5, ОПП 6, ОПП 7, ОПП 8, ОПП 9
ЗКРМ	після ОЗП 1, ОЗП 2, ОПП 1, ОПП 2, ОПП 3, ОПП 4, ОПП 5, ОПП 6, ОПП 7, ОПП 8, ОПП 9

ОРІЄНТОВНА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми державної атестації здобувачів вищої освіти	Атестація проводиться у формі: складання комплексного атестаційного фахового екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю 053 «Психологія» і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр психології
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється екзаменаційною комісією. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота магістра допускається до захисту перед ЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений Університетом імені Альфреда Нобеля. Вимоги до кваліфікаційної роботи: Кваліфікаційна магістерська робота – це навчально-наукова робота випускника, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістр психології, для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого екзаменаційна комісія визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і ухвалює рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома. Кваліфікаційна робота магістра є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності.
Вимоги до публічного захисту	Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до комплексного атестаційного фахового екзамену	Комплексний атестаційний фаховий екзамен перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.

Таблиця 3

МАТРИЦЯ «КОМПЕТЕНТНОСТІ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	ПР-1	ПР-2	ПР-3	ПР-4	ПР-5	ПР-6	ПР-7	ПР-8	ПР-9	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16
ІК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1			+		+	+		+		+	+			+		
ЗК-2		+		+												
ЗК-3		+			+	+							+			
ЗК-4			+					+			+	+	+	+		
ЗК-5					+	+	+		+							
ЗК-6		+					+		+							
ЗК-7		+	+	+						+	+	+				
ЗК-8					+	+										
ЗК-9		+					+			+					+	
ЗК-10	+					+	+									
СК-1	+			+												
СК-2		+													+	
СК-3			+							+	+					+
СК-4					+						+					
СК-5						+				+						
СК-6							+			+						
СК-7		+		+				+				+	+			+
СК-8			+					+								
СК-9									+							
СК-10										+						
СК-11						+				+						
СК-12												+				
СК-13											+					
СК-14													+			
СК-15														+		
СК-16														+	+	+
СК-17															+	+

Скорочення:

ІК – інтегральна компетентність;

ЗК – загальні компетентності;

СК – спеціальні (фахові) компетентності;

ПР – програмні результати

Таблиця 4

МАТРИЦЯ «ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ-РЕЗУЛЬТАТИ»

Освітні компоненти / Результати	ПР-1 (ІК-1, ЗК-10, СК-1,)	ПР-2 (ІК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-9, СК-2, СК-7)	ПР-3 (ІК-1, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-7, СК-3, СК-8)	ПР-4 (ІК-1, ЗК-2, ЗК-7, СК-1, СК-7)	ПР-5 (ІК-1, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-8, СК-4)	ПР-6 (ІК-1, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-8, ЗК-10, СК-5, СК-11)	ПР-7 (ІК-1, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-9, ЗК-10, СК-6,)	ПР-8 (ІК-1, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-7, СК-8)	ПР-9 (ІК-1, ЗК-5, ЗК-6, СК-9)	ПР-10 (ІК-1, ЗК-1, ЗК-7, ЗК-9, СК-3, СК-5, СК-6, СК-10, СК-11)	ПР-11 (ІК-1, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-7, СК-2, СК-4, СК-12)	ПР-12 (ІК-1, ЗК-4, ЗК-7, СК-7, СК-12, СК-13)	ПР-13 (ІК-1, ЗК-3, ЗК-4, СК-6, СК-15, СК-16)	ПР-14 (ІК-1, ЗК-1, ЗК-4, СК-4, СК-15, СК-17)	ПР-15 (ІК-1, ЗК-9, СК-2, СК-16, СК-17)	ПР-16 (ІК-1, ЗК-3, СК-7, СК-16, СК-17)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Академічна іноземна мова (англійська)	+						+			+						
Методологія і організація наукових досліджень	+	+	+				+				+			+		
Теоретичні та методологічні проблеми психології	+								+							
Кризова та екстремальна психологія	+				+				+			+				+
Когнітивна психологія	+							+					+			
Психологія сім'ї. Сімейне консультування	+				+			+			+	+	+			
Психологічне консультування	+			+	+			+			+	+	+			
Педагогіка та психологія вищої школи. Методика викладання психології	+					+	+		+	+						
Інноваційні технології в освіті	+						+			+						
Основи нейропсихології та психіатрична пропедевтика	+			+				+	+					+		+
Психологія ведення переговорного процесу	+						+									
Психічне здоров'я: норма та патологія	+			+										+		
Психологічні технології бізнес-консультування	+				+						+		+			
Практична психологія: техніки відновлення після травматичного стресу	+				+	+						+	+		+	
Психологічний супровід та психосоціальна підтримка сімей військовослужбовців та співробітників служб швидкого реагування	+				+							+	+		+	+
Збереження і покращення ментального здоров'я населення	+					+				+						
Курсова робота	+	+	+				+	+								

4. Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться в табл. 5.

Таблиця 5

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Освітні програми мають чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету імені Альфреда Нобеля. Освітня діяльність базується на засадах студентоцентрованого навчання та удосконалюється з урахуванням освітніх потреб громадян, потреб ринку праці та інтересів всіх груп стейкхолдерів. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля, Положення про центр управління якістю, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про Центр міжнародної акредитації, Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про групи зі змісту та якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Застосовуються процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (розділ II. Організація освітнього процесу, підрозділ 2.1. Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма, пп. 2.1.4. Процедура моніторингу та перегляду освітніх програм).
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Діє механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів (Положення про стипендії, Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.
4) забезпечення підвищення	Підвищення кваліфікації відбувається на постійній основі з

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	метою професійного розвитку науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію шляхом стажування, навчання за програмами підвищення кваліфікації, у тому числі участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, симпозиумах тощо; беруть участь у програмах академічної мобільності, науковому стажуванні, здобувають наукові ступені або вищу освіту.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент Google Classroom). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту Google Classroom для здобувачів всіх форм навчання.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи І-С "Університет", ЄДЕБО, АСУ, система електронного документообігу (ЕДО).
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, у т.ч. інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету.
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові, науково-методичні роботи НПП перевіряються на предмет дотримання академічної доброчесності. Основні процедури регламентує «Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля» (п.4.9) «Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти».
9) інші процедури і заходи	Діючу організаційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (додаток А.1.1).

5. Практика здобувачів

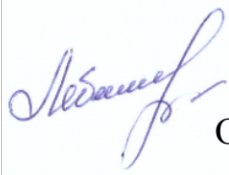
Практика здобувачів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців і проводиться на відповідних базах практики.

Види та обсяги практик, передбачених освітньо-професійною програмою підготовки фахівців, відображені у таблиці 5, а також в навчальному плані і графіку освітнього процесу.

Таблиця 6

№ з/п	Вид практики (семестр, в якому проводиться практика)	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність
1.	Асистентська (3 семестр)	3 кредити (90 год.)	ПР-1, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10	Проведення практичних, семінарських, лабораторних занять та тренінгів на посадах асистентів кафедр вищих навчальних закладів з метою закріплення й поглиблення набутих теоретичних, практичних та методичних знань у галузі педагогіки та психології вищої школи, а також здобуття навичок самостійної викладацької роботи у сфері вищої освіти.	Щоденник, письмовий звіт
2.	Інтерв'язійні студії (3 семестр)	1 кредит (30 год.)	ПР-1, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-14, ПР-15	Проведення обговорень, під час яких майбутні фахівці навчаються, комунікують, виявляють спільні проблеми та шляхи їх подолання, діляться досвідом та отримують консультації з метою покращення професійних навичок та ефективності роботи з клієнтами. Інтерв'язійні зустрічі стимулюють розвиток професійних та особистісних якостей фахівців	Ситуаційно-психологічна задача (кейс)
3.	Переддипломна (3 семестр)	4,5 кредитів (135 год.)	ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-9, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-14	Закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, формування статистичної бази для проведення емпіричного дослідження для виконання магістерської роботи	Щоденник, письмовий звіт

Гарант освітньої програми,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри інноваційних технологій з
педагогіки, психології та соціальної роботи
ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»



Ольга ЛЕБІДЬ

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КОМПЕТЕНТНІСТНО-ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

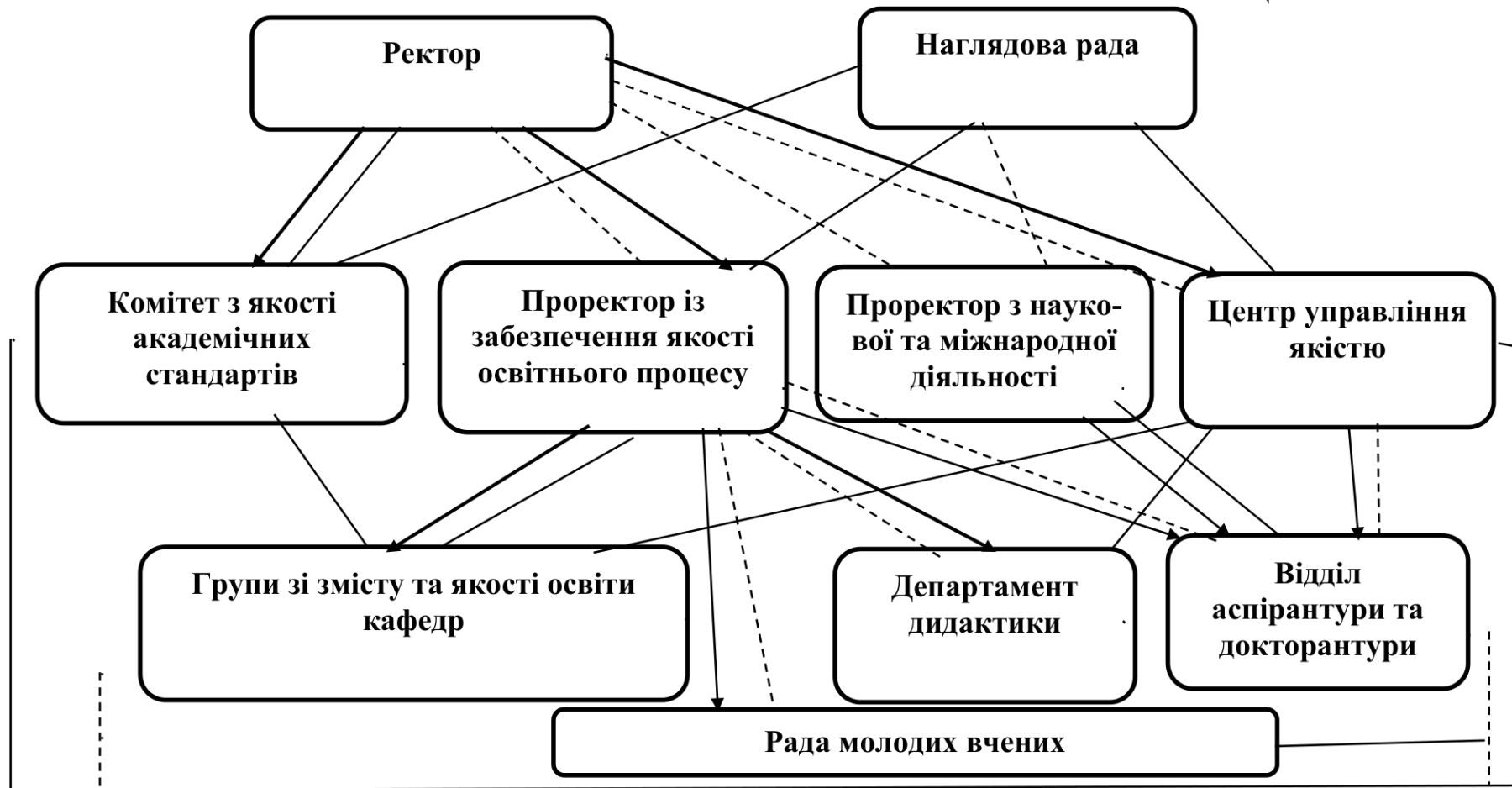


Рис 1. Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Умовні позначення:

- ▲ підпорядкування
- комунікації