



Університет імені Альфреда Нобеля

“ЗАТВЕРДЖУЮ”



ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти - доктора філософії - з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», які вступають на навчання за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта»

Затверджено на засіданні приймальної комісії, протокол № 4 від 23.04. 2024

Дніпро
2024

Програма фахового вступного екзамену зі спеціальності 015 Професійна освіта / Н.П. Волкова, О.В. Лебідь, О.О. Лаврентьєва. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2024. 12 с.

Укладачі:

Н.П. Волкова, доктор педагогічних наук, професор;

О.В. Лебідь, доктор педагогічних наук, професор;

О.О. Лаврентьєва, доктор педагогічних наук, професор.

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи, протокол № 10 від 19.03.2024 р.

Затверджено на засіданні приймальної комісії, протокол № 4 від 23.04. 2024 р.

ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	3
2. Структура фахового екзамену.....	3
3. Змістова програма вступних випробувань	4
3. Критерії оцінювання результатів вступних випробувань.....	9
4. Питання для вступного іспиту.....	10
5. Література.....	11

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Метою фахових вступних випробувань є встановлення рівня знань та умінь осіб, які виявили бажання навчатися в аспірантурі за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та виявлення схильності до ведення науково-дослідницької та пошуково-аналітичної роботи для визначення здатності вступників засвоювати відповідні фахові навчальні програми.

Пропонована Програма вступного випробування визначає необхідний рівень наукової підготовленості для вступників до аспірантури за напрямом підготовки 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

Зміст Програми відповідає рівню сформованості компетенцій, необхідних майбутньому фахівцю-досліднику для успішного навчання в аспірантурі і роботі над дисертаційним дослідженням. Тому що надходить до аспірантури повинен, поряд зі знаннями в галузі педагогіки, продемонструвати сформованість педагогічної культури і володіння певними способами дослідницької діяльності, вміння проводити самостійне дослідження з застосуванням інноваційних методів і технологій, аналізувати і обговорювати результати, а також володіти елементами дослідницької культури

До випробувань допускаються особи, що мають ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста в галузі знань 01 «Освіта», а також особи, що здобули ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за іншими галузями знань.

Програма вступного фахового випробування охоплює дисципліну «Педагогіка вищої школи».

Під час підготовки до вступного випробування рекомендується користуватися літературою, список якої наведено наприкінці комплексу матеріалів.

Під час проведення вступних фахових випробувань на навчання в аспірантурі екзаменаційна комісія визначає ступінь готовності вступника до опанування програмного матеріалу.

Вступні випробування проводяться з усіма претендентами стосовно зарахування на навчання в аспірантурі. Під час випробування вступник повинен дати максимально повні відповіді. Кожен член екзаменаційної комісії оцінює якість кожної відповіді, фіксуючи своє рішення письмово.

2. СТРУКТУРА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Фахове вступне випробування складається з двох частин:

- 1) теоретична частина, яка передбачає перевірку засвоєння теоретичного матеріалу у формі відповідей на два питання;
- 2) практична частина, яка передбачає захист міні-проекту.

Практична частина містить перелік міні-проектів, що імітують умови (ситуації) практичної діяльності.

3. ЗМІСТОВА ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Тема 1. Законодавча база вищої освіти України

Стандарти вищої освіти України. Рівні та ступені вищої освіти. Процес атестації здобувача вищої освіти. Органи управління вищою освітою України. Система забезпечення якості вищої освіти. Національна агенція забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО). Ліцензування освітньої діяльності у ВНЗ. Акредитація спеціальностей у ВНЗ. Зарубіжні моделі неперервної професійної освіти: довічна освіта, перманентна освіта. Правовий статус вищого навчального закладу. Типи ВНЗ. Структура ВНЗ. Наступність у професійній підготовці та професійному вихованні студентів. Права та обов'язки суб'єктів діяльності ВНЗ. Органи громадського самоврядування у ВНЗ / їх права та обов'язки. Неперервна освіта в Україні. Академічна мобільність суб'єктів педагогічного процесу вищої школи.

Тема 2. Дидактика вищої школи

Загальне поняття і структура педагогічної системи в професійній освіті (цілі і зміст освіти, методи, засоби, організаційні форми навчання і виховання; викладачі; студенти). Закономірності та принципи навчання. Дидактичні технології навчання у вищій школі: дистанційна, модульна, програмована, контекстна та інші. Програма навчальної дисципліни (зміст та структура). Базовий і варіативний компоненти у змісті програми підготовки фахівця. Навчальна література (види та структура). Наукова діяльність студентів. Сучасні технології та методи навчання у вищому навчальному закладі. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі. Види аудиторних занять та їх характеристика. Методика проведення лекційно-практичних занять у вищій школі. Організація самостійної роботи студента. Організація та проведення контрольних заходів у вищій школі. Готовність до навчання у вищій школі. Причини неуспішності студентів.

Тема 3. Інноватика у вищій школі

Реформування вищої освіти України. Інноваційні технології навчання у вищій школі (Moodle, кейс-метод, форсайт, метод проектів, метод Дельфі та інші). Інтерактивні методи навчання. Особливості особистісно-орієнтованого педагогічного процесу. Інноваційні форми виховної роботи зі студентами: квести, волонтерська діяльність, форуми тощо. Студентський колектив у системі виховання. Фактори розвитку особистості студента. Саморозвиток особистості студентів університету.

Тема 4. Наукова дослідна робота студентів

Методологія педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень. Індивідуальна науково-дослідна робота студентів. Структура проведення педагогічного експерименту. Діагностика у дослідно-експериментальній

роботі. Методи математичної статистики у науковому дослідженні. Наукова конкурсна діяльність у ЗВО. Гранти.

Тема 5. Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи

Професійно-педагогічна діяльність. Зміст, функції діяльності викладача у навчальному процесі. Особистість викладача вищої школи.

Майстерність побудови педагогічної взаємодії. Стили педагогічної взаємодії та педагогічного спілкування.

4. ПРИКЛАДИ МІНІ-ПРОЄКТІВ

Міні-проект №1.

Підготувати у письмовій формі рецензію на наукову статтю із періодичних педагогічних видань («Вища освіта України», «Вища школа», «Педагогіка і психологія професійної освіти», «Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія педагогіка і психологія та ін.), яка висвітлює актуальні питання реформування вищої освіти в Україні. У рецензії має бути вказано: актуальність обраної статті; аналіз головних ідей статті; аналіз наукових аргументів автора; аналіз висновків публікації (їхня відповідність завданням та загальному розкриттю теми). Зазначте, чи співпадають Ваші погляди з поглядами автора? Чому?

Вимоги до оформлення рецензії: обсяг 3 стор.; формат А 4; Times New Roman; 14 пт; міжрядк. інтерн. – 1, 5; підписана автором; вкладена в окремий файл.

Міні-проект № 2.

Підготувати, оформити письмово конспект лекційного заняття із фахової дисципліни (дисциплін спеціалізації). Заняття має бути розраховане на 2 академічні години (1 год. 20 хв.).

Вимоги до оформлення: формат А 4; Times New Roman; 14 пт; міжрядк. інтерн. – 1,5; вкладено в окремий файл.

Міні-проект № 3.

Підготувати, оформити письмово конспект семінарсько-практичного заняття із фахової дисципліни (дисциплін спеціалізації). Заняття має бути розраховане на 2 академічні години (1 год. 20 хв.).

Вимоги до оформлення: формат А 4; Times New Roman; 14 пт; міжрядк. інтерн. – 1,5; вкладено в окремий файл.

Міні-проект № 4.

Вкажіть 10 основних, на Вашу думку, особистісно-характерологічних якостей, які повинні бути розвинуті у викладача вищого навчального закладу. Проранжуйте дані якості у порядку важливості. Запишіть на аркуші паперу,

які якості у Вас розвинуті на високому рівні, а над якими ще потрібно удосконалювати.

Міні-проект № 5.

Складіть детальний план ігрового заняття з обраної теми.

Міні-проект №6.

Пригадайте та проаналізуйте педагогічний конфлікт «викладач-студент» учасником чи спостерігачем якого Ви були у період навчання в університеті. Чи була правильно підбрана стратегія поведінки для його вирішення? Як би Ви вчинили на місці викладача?

Міні-проект №7.

Сформулюйте рекомендації для студентів-першокурсників у період їхньої адаптації до ЗВО.

5. ДОДАТКОВЕ ФАХОВЕ ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ З ПЕДАГОГІКИ

1	До педагогічних наук належать:	А	загальна педагогіка, вікова педагогіка, професійна педагогіка, спеціальна педагогіка, історія педагогіки, методики викладання окремих предметів, шкільна гігієна, соціальна педагогіка
		Б	загальна педагогіка, вікова педагогіка, педагогічна психологія, професійна педагогіка, спеціальна педагогіка, анатомія і фізіологія людини, методики викладання окремих предметів, історія педагогіки
		В	загальна педагогіка, вікова педагогіка, професійна педагогіка, історія педагогіки
		Г	усі відповіді вірні
2	Що визначає виникнення педагогіки як науки:	А	об'єктивна потреба у підготовці людини до життя і праці
		Б	піклування батьків про щастя своїх дітей
		В	біологічний закон збереження роду
		Г	прогрес науки і техніки
3	Предметом педагогічної науки є:	А	діти
		Б	розвиток особистості
		В	освіта, навчання та виховання
		Г	теорія та практика навчання та виховання
4	Назвати розділи загальної педагогіки:	А	дошкільна педагогіка та педагогіка загальноосвітньої школи
		Б	дошкільна педагогіка та педагогіка загальноосвітньої школи та педагогіка вищої школи
		В	загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство
		Г	усі відповіді правильні
5	Навчання – це:	А	цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння та навички
		Б	передача знань, умінь та навичок від одного покоління до іншого
		В	передача учням знань, умінь і навичок
		Г	усі відповіді правильні

6	Виховання – це:	А	спеціально організований педагогічний процес, у ході якого здійснюється цілеспрямований вплив на особистість із метою формування певних якостей
		Б	передача знань про норми та правила поведінки людей
		В	передача підростаючому поколінню культурно-історичного досвіду народу
		Г	усі відповіді правильні
7	Освіта – це:	А	процес засвоєння знань, умінь, навичок
		Б	формування моральних якостей особистості
		В	процес і результат оволодіння системою наукових знань, умінь і навичок, формування на їх основі світогляду, моральних якостей особистості, розвитку її творчих сил і здібностей
		Г	усі відповіді правильні
8	Яка група правильно показує найбільш істотні зв'язки педагогіки з іншими науками:	А	педагогіка, фізика, математика, література, історія, біологія, хімія, іноземна мова
		Б	педагогіка, філософія, психологія, кібернетика, економічні теорії, теорія ймовірності
		В	педагогіка, етика, філософія, соціологія, естетика, психологія, шкільна гігієна, анатомія і фізіологія
		Г	педагогіка, теорія і методика трудового виховання, теорія і методика розумового виховання, теорія і методика фізичного виховання
9	Особистістю людина стає тільки тоді, коли:	А	досягає вісімнадцятирічного віку
		Б	самостійно та свідомо керує своєю поведінкою
		В	оволодіває певною професією
		Г	усі відповіді правильні
10	За спадковістю від батьків до дітей передаються:	А	зумовлений спадковістю характер
		Б	уміння, навички, досвід
		В	біологічні особливості одного з батьків
		Г	світогляд
11	Рушійними силами процесу розвитку особистості є:	А	природні задатки дитини
		Б	вимоги дорослих
		В	протиріччя між потребами особистості та можливостями для їх досягнення
		Г	усі відповіді правильні
12	До методів формування свідомості відносять:	А	переконання, створення виховної ситуації та її аналіз, бесіда, приклад, навіювання, лекція, розповідь
		Б	педагогічна вправа, доручення, наказ, суспільна думка, створення виховних ситуацій
		В	покарання, педагогічна вимога, заохочення, доручення, обмеження, осуд
		Г	переконання, створення виховної ситуації та її аналіз, заохочення, приклад, навіювання, осуд, розповідь
13	Яке спостереження можна віднести до методу науково-педагогічного дослідження:	А	класний керівник спостерігає за «тихонею» на уроці
		Б	педагог веде спостереження за розвитком учнів за умов навчання на високому рівні труднощів
		В	учитель на екскурсії разом з дітьми спостерігає захід сонця
		Г	усі відповіді правильні
14	Особистість – це:	А	соціальна характеристика людини
		Б	доросла людина
		В	розумна, відповідальна і вільна людина
		Г	Індивід, який свідомо управляє власною поведінкою і діяльністю

15	Що таке педагогіка:	А	особлива сфера суспільної діяльності з розвитку особистості
		Б	наука, що вивчає процеси виховання, навчання і розвитку особистості
		В	цілеспрямований та організований процес формування особистості
		Г	Наука, що вивчає передачу старшим поколінням суспільно-історичного досвіду та активне його засвоєння молодшим поколінням для життя та праці
16	Учителька 3 класу хоче дізнатись про стосунки всередині колективу. Який метод вона має застосувати?	А	соціометрія
		Б	метод ранжування
		В	тести креативності
		Г	констатуючий експеримент першого порядку
17	Ранній дитячий вік:	А	від одного до чотирьох років
		Б	від двох до трьох років
		В	від одного до трьох років
		Г	усі відповіді правильні
18	Із запропонованих варіантів виберіть методи самовиховання:	А	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький
		Б	експеримент, психодіагностика, спостереження
		В	формування свідомості, формування досвіду діяльності, симулювання і корекції поведінки
		Г	самоспостереження, самоаналізу, само тестування, само переконання, самопокарання, аутотренінг
19	Хто відіграє найважливішу роль у формуванні особистості підлітків:	А	батьки
		Б	друзі
		В	колектив
		Г	немає правильної відповіді
20	Що таке дидактика:	А	це теорія навчання та освіти
		Б	це теорія навчання і виховання
		В	це теорія навчання
		Г	це галузь педагогічної науки, що досліджує питання методики викладання окремих навчальних дисциплін
21	Основними функціями процесу навчання є:	А	освітня, розвиткові, виховна і функція психологічної підготовки
		Б	функція психологічної підготовки
		В	освітня, розвиткові, виховна
		Г	правильної відповіді немає
22	Метод навчання – це:	А	спосіб реалізації навчального процесу
		Б	прийоми та способи роботи вчителя, за допомогою яких учні засвоюють програмний матеріал
		В	способи та прийоми спільної діяльності вчителя й учнів, які спрямовані на оволодіння знаннями, навичками та вміннями, різнобічний розвиток розумових і фізичних здібностей останніх, формування у них рис, необхідних для повноцінної життєдіяльності та майбутньої професійної діяльності
		Г	прийом співробітництва вчителя з учнями
23	Навчання ефективно впливає на процес розвитку за умови:	А	орієнтування його на вже розвинені здібності
		Б	знаходження поза межами можливостей дитини
		В	знаходження у зоні найближчого розвитку дитини
		Г	усі відповіді правильні
24	До компонентів процесу учіння відносять:	А	пояснення, заучування, аналіз, синтез, практична діяльність
		Б	сприймання, розуміння, запам'ятовування, узагальнення, визначення понять, усвідомлення
		В	заучування, практика, осяяння, організація діяльності
		Г	практика, аналіз, узагальнення, визначення понять, усвідомлення

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ

4.1. Для конкурсного відбору при прийомі на навчання в аспірантурі проводяться вступні випробування за фаховою дисципліною «Педагогіка вищої школи» відповідно до програми вступних випробувань.

Фахове випробування має на меті визначити встановити відповідність рівня знань та практичної підготовки претендентів до вирішення науково-дослідних, науково-педагогічних та управлінських професійних завдань в галузі професійної освіти.

В процесі фахового вступного випробування комісія повинна оцінити:

1. Системність мислення, вміння пов'язувати окремі проблеми чи частини явища в єдине ціле.

2. Вміння логічно та послідовно викладати свої думки.

3. Обсяг знань з теорії та практики професійної освіти.

Оцінка за результатами вступного екзамену виставляється за 100-бальною шкалою.

4.2. Особи, які одержали ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю та виявили бажання навчатися в аспірантурі за спеціальністю 015 Професійна освіта складають додатковий фаховий екзамен з педагогіки.

Додаткове фахове вступне випробування має на меті встановити можливість випускників інших спеціальностей навчатися за зазначеною програмою.

Оцінка за результатами додаткового фахового екзамену виставляється за 100-бальною шкалою.

4.3. При підрахунку конкурсного балу для осіб, зазначених у п. 4.2 враховується середня оцінка, одержана за фаховий екзамен та додатковий фаховий екзамен.

4.4. Для вступників на навчання в аспірантурі обов'язковим є складання вступного іспиту з іноземної мови. Оцінка за результатами вступного іспиту виставляється за 100-бальною шкалою.

4.5. Для вступників на навчання в аспірантурі за відповідною спеціальністю конкурсний бал обчислюється як сума результату фахового випробування та вступного іспиту з іноземної мови.

4.6. Для вступників, які одержали ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю, при зарахуванні на навчання конкурсний бал обчислюється як сума середньої оцінки за фахове вступне випробування та додаткове фахове вступне випробування й оцінки вступного іспиту з іноземної мови.

4.7. У разі, якщо вступник *має однакові конкурсні бали* під час конкурсного відбору враховуються *додаткові бали* за участь в олімпіадах, конкурсах, наявність публікацій науково-дослідницького характеру, що відповідають спеціальності.

За участь в професійно орієнтованих олімпіадах, конкурсах, наявність опублікованих праць науково-дослідницького характеру вступник отримує 50 додаткових рейтингових балів незалежно від кількості та обсягу публікацій чи кількості конкурсів (олімпіад), в яких вступник приймав участь. Факт наявності та відповідності змісту публікацій спеціальності встановлюється членами екзаменаційної комісії в процесі розгляду наданих вступником оригіналів або завірених ксерокопій друкованих видань. У випадку, коли надається ксерокопія, копіюванню підлягають усі сторінки, на яких розміщена публікація, а також титульна сторінка і сторінки змісту видання.

7. ПИТАННЯ

для фахового вступного випробування зі спеціальності 015 Професійна освіта

1. Професійна освіта в умовах євроінтеграції.
2. Цілісний педагогічний процес у вищій школі: характеристика компонентів та закономірності.
3. Закон «Про вищу освіту».
4. Історія розвитку вищої освіти України.
5. Учасники навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах.
6. Дидактика вищої школи, її становлення і розвиток.
7. Методи виховання, студентський колектив у системі виховання.
8. Мета, завдання і принципи професійної освіти.
9. Питання професійної освіти в Національній доктрині розвитку освіти України.
10. Суб'єкти педагогічного процесу.
11. Навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів.
12. Дистанційне навчання у професійних закладах освіти.
13. Позааудиторна виховна діяльність студентів.
14. Тенденції розвитку педагогіки вищої школи в зарубіжних країнах.
15. Виховний процес у закладах професійної освіти: сутність, змістовний компонент і методи виховання.
16. Методологія педагогіки, методи науково-педагогічних досліджень.
17. Педагогічний процес у професійній школі, його складові: навчально-виховний і виробничий процеси.
18. Дидактика як теорія освіти і навчання. Предмет і основні категорії дидактики.
19. Зміст освіти у професійній школі. Нові концептуальні підходи до визначення змісту професійної підготовки у професійних навчальних закладах.
20. Форми організації навчання у професійних навчальних закладах.
21. Загальні і спеціальні методи навчання. Класифікація методів навчання.
22. Педагогічний експеримент та його основні етапи.
23. Інтерактивне навчання студентів.
24. Педагогічні технології у професійній школі.

25. Підручники і навчальні посібники. Засоби наочності. Нові інформаційні технології.
26. Дидактичні проблеми організації та змісту практики студентів.
27. Формувальний експеримент як метод педагогічного дослідження.
28. Контроль навчально-пізнавальної діяльності студентів.
29. Зміст діяльності викладача у навчальному процесі.
30. Індивідуальна науково-дослідна робота студента.
31. Види навчальної документації у вищій школі: навчальний план, навчальна освітня програма, робоча навчальна програма дисципліни.
32. Організація самостійної роботи студентів.
33. Організація навчального процесу у вищій школі.
34. Ліцензування, акредитація й атестація у вищій школі.
35. Особистісно орієнтоване навчання.
36. Фактори розвитку особистості студента.
37. Неперервна освіта в Україні.
38. Академічна мобільність студентів та викладачів у сучасній вищій школі.
39. Студент як об'єкт і суб'єкт педагогічної діяльності.
40. Стандарти вищої школи.
41. Студентське самоврядування.
42. Математико-статистичні методи обробки експертних оцінок.
43. Інноваційні технології навчання.
44. Наукові конкурсні заходи. Гранти у вищих навчальних закладах України.
45. Інтелектуальна власність та її забезпечення у закладах освіти.
46. Професійно-педагогічна діяльність.
47. Зміст діяльності викладача у навчальному процесі.
48. Особистість викладача вищої школи.
49. Майстерність побудови педагогічної взаємодії.
50. Стили педагогічної взаємодії та педагогічного спілкування.

8. ЛІТЕРАТУРА

Підручники та початкові посібники:

1. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібн. К. : НАУ, 2015. 240 с.
1. Васильєва М. П. Теорія педагогічної деонтології : монографія / М. П. Васильєва ; Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Х. : Нове слово, 2003. 216 с.
2. Вища освіта: європейський вимір та українські перспективи. К.: Парламентське вид-во, 2009. 632 с.
3. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / за редакцією В.Г. Кременя. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2004. 384 с.
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 384 с.

5. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посіб. 2-ге вид., перероб. К.: Академвидав, 2012. 616 с.
6. Воронкова В.Г. Вища освіта України і Болонський процес: Курс лекцій / В. Г. Воронкова, О.Є. Швець. Запоріжжя, 2004. 95 с.
7. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко. Д., 2014. 416 с.
8. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376 с.
9. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.
10. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: посібник для педагогічних працівників, студентів педагогічних вищих навчальних закладів. Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2002. 116с.
11. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К. :Академвидав, 2004. 352 с.
12. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; гол. ред. В.Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
13. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.
14. Кудіна В.В. Психологія вищої школи: курс лекцій. К.: КСУ, 2004. 176 с.
15. Мартинець Л. А. Педагогіка вищої школи: опорний конспект лекцій. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с.
16. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі : Навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
17. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» / Уклад. А.В. Лисенко. Полтава: ПолтНТУ, 2018. 102с.
18. Немченко С. Г. Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів / С. Г. Немченко, О. Б. Голік, О. В. Лебідь. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. 534 с.
19. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К. : Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
20. Педагогічні технології: теорія та практика: Навч. посіб. / За ред. проф. М.В. Гриньової; Полт. держ. пед. ун-т. ім. В.Г. Короленка. П., АСМІ: 2004. 180 с.
21. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
22. Педагогіка та психологія вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Стереотип. вид. Херсон: Олді-плюс, 2017. 466 с.
23. Педагогічний контроль у вищій школі: навч. посіб. / за ред. В.В. Приходько. Дніпропетровськ: НГУ, 2008. 201 с.

24. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 3-е вид. К.: Каравела, 2017. 360 с.
25. Сапожников С.В. Педагогіка вищої школи України та Болонський процес: Навч. посіб. Дніпропетровськ : Інновація, 2010. 358 с.
26. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <http://www.mon.gov.ua>
27. Європейський освітній портал: Болонський процес у період до 2020 року [Електронний ресурс]. Режим доступу до сайту: <http://www.eu-edu.org/bolosnky5.html>

Навчальне видання
Програма фахового вступного випробування на здобуття ступеня доктора філософії зі
спеціальності 015 Професійна освіта

Підписано до друку Формат 60 X 84/16. Ум. друк. арк. 0, 5
Оперативна поліграфія. Зам. № . Тираж прим.

Університет Альфреда Нобеля.
49000, м. Дніпро, вул. Січеславська Набережна, 18.