

## **АНОТАЦІЯ**

**Левітіна Л.В. Розвиток стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти в умовах дистанційної післядипломної освіти. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.**

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). – Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля», Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля», Дніпро, 2024.

У дисертаційній роботі досліджено проблему розвитку стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти в умовах дистанційної післядипломної освіти та запропоновано новий підхід до її розв'язання, що полягає в запровадженні педагогічних умов розвитку стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти в умовах дистанційної післядипломної освіти.

На основі узагальнення поглядів учених та аналізу освітньої нормативно-правової бази встановлено, що стратегічна компетентність керівника забезпечує ефективне здійснення стратегічного управління закладом дошкільної освіти.

У результаті наукового пошуку, стратегію розглядаємо як інтегровану модель дій керівника, яка спрямована на досягнення довготривалих цілей максимально ефективним чином, а стратегічне управління як постійний процес управління, спрямований на розробку та впровадження стратегії розвитку задля підвищення конкурентоспроможності організації.

Доведено, що впровадження стратегічного управління є основою конкурентного розвитку закладу дошкільної освіти, особливо у складних умовах сьогодення, в яких освітній установі необхідно не лише виживати, але й стабільно функціонувати досягаючи поставлених цілей.

Проблему розвитку стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти в умовах дистанційної післядипломної освіти досліджено на

чотирьох рівнях методології: філософському (діалектичний і аксіологічний підходи), загальнонауковому (системний і синергетичний підходи), конкретно-науковому (акмеологічний, андрагогічний, компетентнісний і особистісно-діяльнісний), рівень технологічної методології (комплекс методик дослідження для визначення рівня розвиненості стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти).

Стратегічну компетентність керівника закладу дошкільної освіти розуміємо як інтегроване професійно особистісне утворення, в якому спрямованість на стратегічні зміни, стратегічні знання, уміння і комунікація, а також розуміння власного місця у стратегічному розвитку закладу дошкільної освіти виступають як джерело ефективної стратегічної діяльності.

Розглядаємо її як цілісну систему взаємопов'язаних компонентів: стратегічна спрямованість, стратегічне мислення, стратегічні вміння, стратегічна комунікація, стратегічна ідентичність. Стратегічна спрямованість як компонент стратегічної компетентності відображає внутрішній світ керівника та визначає його поведінку в контексті здійснення стратегічного управління закладом дошкільної освіти. Стратегічне мислення є компонентом стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти, який забезпечує критичне сприйняття і осмислення інформації з метою створення і реалізації стратегії розвитку закладу дошкільної освіти. Стратегічні вміння як компонент стратегічної компетентності керівника забезпечують можливість ефективно виконувати стратегічну діяльність у відповідності зі стратегічними цілями закладу дошкільної освіти. Стратегічна комунікація як компонент стратегічної компетентності є комунікативною поведінкою керівника в умовах реалізації стратегії розвитку закладу дошкільної освіти.

Для встановлення рівня розвитку стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти до кожного компонента стратегічної компетентності визначено відповідні їм показники: мотиваційний критерій (потреба у здійсненні стратегічних змін, орієнтація на стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти, спрямованість на командне управління),

когнітивний критерій (критичне мислення, кмітливість і здатність швидко навчатись, обізнаність про проблеми стратегічного управління), діяльнісний критерій (вміння здійснювати внутрішню координацію і розподіляти ресурси, вміння адаптуватись до зовнішнього середовища, вміння створювати тривалі конкурентні переваги), комунікативний критерій (здатність відповідально вибудовувати робочі відносини, здатність до співпраці, компромісної взаємодії під час розв'язання проблем і в конфліктних ситуаціях), особистісний критерій (досягнута позитивна ідентичність, організаційна ідентичність, соціальна емпатія).

Рівнями розвиненості стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти визначено такі, як: репродуктивний, адаптивний, конструктивний, творчий. З'ясовано, що перехід від попереднього до наступного рівня розвиненості стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти супроводжується кількісними та якісними змінами, що знаходять своє вираження в змісті компонентів досліджуваного явища.

Результати вхідного констатувального дослідження засвідчили про недостатній рівень розвиненості стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти за кожним критерієм. Це підкреслило необхідність визначення, теоретичного обґрунтування і експериментальної перевірки педагогічних умов розвитку стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти в умовах дистанційної післядипломної освіти.

У дослідженні визначено і теоретично обґрунтовано педагогічні умови розвитку стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти в умовах дистанційної післядипломної освіти: 1) удосконалення змістового компоненту післядипломної освіти з метою розширення наукових уявлень керівника закладу дошкільної освіти про стратегічне управління; 2) організація самостійної роботи через проєктну діяльність задля посилення уваги керівників до стратегічного розвитку закладу дошкільної освіти; 3) використання інтернет-ресурсів у системі підвищення кваліфікації, які є одним із пріоритетних напрямків розвитку стратегічних умінь керівника

закладу дошкільної освіти; 4) використання методів і прийомів групової рефлексії як способу командного пошуку та переосмислення проблем стратегічного управління закладом дошкільної освіти.

Реалізація першої педагогічної умови передбачала впровадження дистанційного спецкурсу «Стратегічне управління закладом дошкільної освіти» і дискусійного клубу «Сучасні стратегії розвитку закладу дошкільної освіти». Активно застосовувались такі діалогові методи навчання як групова дискусія, навчальний діалог, дебати, метод проблемних ситуацій (кейс-метод), конференція, презентація як метод навчання, організаційно-діяльнісні ігри («Модель керівника-стратега закладу дошкільної освіти», «Ідеальні та реальні умови стратегічного управління у закладі дошкільної освіти», «Створення стратегії взаємодії з батьками дошкільнят в умовах війни»).

Упровадження другої педагогічної умови здійснювалось під час роботи над такими проектами: індивідуальний проєкт «Словник зі стратегічного управління»; проєкт «Аналіз конкурентів серед закладів дошкільної освіти».

Третя педагогічна умова передбачала використання таких інтернет-ресурсів: Zoom (організація онлайн-зустрічей), Google Classroom (створення віртуальних класів для дистанційного спецкурсу і дискусійного клубу), Viber (для оперативного зв'язку з учасниками експерименту), YouTube (перегляд онлайн-лекцій і онлайн-вебінарів), платформи масових відкритих онлайн-курсів (перегляд онлайн-курсів з виконанням практичних завдань); сервіс для створення презентацій Canva; інтернет-ресурс Childdevelop для створення інтернет-завдань.

Упровадження четвертої педагогічної умови здійснювалось за допомогою використання таких прийомів групової рефлексії як фасилітація, прийом «рефлексивний консиліум», прийом «аргументації відповіді» **під час групових засідань в рамках спецкурсу «Стратегічне управління закладом дошкільної освіти» і дискусійного клубу «Сучасні стратегії розвитку закладу дошкільної освіти».**

У результаті експериментального впровадження педагогічних умов

розвитку стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти в умовах дистанційної післядипломної освіти встановлено, що за кожним критерієм розвиненості стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти відбулися позитивні зміни. Результати респондентів КГ та ЕГ на початку експерименту були схожими, проте після впровадження апробованих педагогічних умов розвитку стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти в умовах дистанційної післядипломної освіти більшість респондентів ЕГ перейшли на вищі рівні порівняно з КГ.

Аналіз динаміки розвитку стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти дав змогу встановити зміни в репродуктивному, адаптивному, конструктивному, творчому рівнях як в ЕГ (-22,13%, -23,87%, +24,40%, +21,60%), так і в КГ (-5,47%, -0,21%, +3,86%, +1,82%).

Застосування математичних методів опрацювання експериментальних даних ( $\lambda$ -критерію Колмогорова-Смирнова) підтвердило ефективність апробованих педагогічних умов розвитку стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти в умовах дистанційної післядипломної освіти.

Порівняння результатів експериментального дослідження в КГ та ЕГ дозволяє зробити висновок, що під впливом впроваджених педагогічних умов розвитку стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти в умовах дистанційної післядипломної освіти показники в ЕГ значно покращилися. Це підтверджує ефективність розроблених педагогічних умов і вказує на можливість їх використання у післядипломній освіті при підвищенні кваліфікації керівників закладів дошкільної освіти.

Водночас проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів розглянутого питання й засвідчує необхідність його подальшої розробки за такими найбільш перспективними напрямками, як формування стратегічної компетентності керівників закладів освіти в умовах закладу вищої освіти.

*Ключові слова:* компетентність, стратегія, стратегічне управління, стратегічна компетентність, стратегічне спрямованість, стратегічне мислення,

стратегічні вміння, стратегічна комунікація, стратегічна ідентичність, керівник закладу освіти, керівник закладу дошкільної освіти, розвиток, педагогічні умови, дистанційна освіта, підвищення кваліфікації, післядипломна освіта.

## СПИСОК ПУБЛІКАЦІЙ ЗДОБУВАЧА ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

*Статті у наукових фахових виданнях України, які входять до міжнародних наукометричних баз даних*

1. **Левітіна Л.В.** Стратегічна компетентність як визначник професійної компетентності майбутнього фахівця. *Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology*, 2023. № 2 (26). С. 83–91. DOI: 10.32342/2522-4115-2023-2-26-9

2. **Левітіна Л.В.**, Завізіон К.Г. Методи і технології формування стратегічної компетентності майбутніх фахівців. *Актуальні питання у сучасній науці*, 2024. № 4 (22). С. 965–975. DOI: [10.52058/2786-6300-2024-4\(22\)-965-975](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-4(22)-965-975)

3. **Левітіна Л.В.** Критерії, показники та рівні розвиненості стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти. *Наукові інновації та передові технології*, 2024. № 9 (37). С. 932–941. DOI: [10.52058/2786-5274-2024-9\(37\)-932-941](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-9(37)-932-941)

4. **Левітіна Л.В.** Визначення педагогічних умов розвитку стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти в умовах дистанційної післядипломної освіти. *Перспективи та інновації науки*, 2024. № 9 (43). С. 320–333. DOI: 10.52058/2786-4952-2024-9(43)-320-333

*Статті у наукових виданнях інших держав, які входять до міжнародних наукометричних баз даних*

5. Anosova A., **Levitina L.**, Lupak N., Korniiichuk O. & Deineha O. Methods of developing management competencies of education workers in postgraduate

education. *Amazonia Investiga*, 2023. No. 12(66). Pp. 335–346.  
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.66.06.31> (*Web of Science*)

*Публікації, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації*

6. **Левітіна Л.В.** Стратегічна компетентність у контексті сучасних українських наукових досліджень. *Modern problems of science, education and society: Proceedings of the the 10<sup>th</sup> International scientific and practical conference* (December 4–6, 2023). Kyiv, 2023. С. 771–774.

7. **Левітіна Л.В.** Стратегічна компетентність керівника закладу дошкільної освіти у нормативних документах сфери освіти. *The current state of development of world science: characteristics and features: proceedings of the VI International Scientific and Theoretical Conference* (December 15, 2023). Lisbon, Portuguese Republic, 2023. С. 220–221.

8. **Левітіна Л.В.** У чому різниця між «мислити стратегічно» і «думати стратегічно»? *Практична психологія у сучасному вимірі: матер. XV Міжнар. наук.-практ. конф. науковців та студентів* (м. Дніпро, 26 березня 2024 р.). Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2024. С. 168–169.

9. **Левітіна Л.В.** Стратегічна ідентичність як компонент стратегічної компетентності керівників закладу дошкільної освіти. *Modernization of science and its influence on global processes: proceedings of the VI International Scientific and Theoretical Conference* (September 20, 2024). Bern, Swiss Confederation: International Center of Scientific Research, 2024. С. 133–134.

10. **Левітіна Л.В.** Діагностичний інструментарій визначення стану розвиненості стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти. *Perspectives of contemporary science: theory and practice: proceedings of the 8<sup>th</sup> International scientific and practical conference* (September 16–18, 2024). Lviv, 2024. pp. 21–27.

## **ABSTRACT**

**Levitina L.V. The Strategic Competence Development of The Preschool Education Institution Head in The Conditions of Distance Postgraduate Education.** – Qualifying scientific work on the rights of the manuscript.

The scientific paper outlines the problem of the strategic competence developing of the preschool education institution head in the context of distance postgraduate education and proposes a new approach to its solution, which consists in the introduction of pedagogical conditions for the strategic competence development of the preschool education institution head in the context of distance postgraduate education.

Based on the generalization of the scholars` opinion and the analysis of the educational regulatory framework, it is established that the strategic competence of the manager ensures the effective implementation of strategic management of the preschool education institution.

As a result of the scientific research, the strategy is considered as an integrated model of managerial actions aimed at achieving long-term goals in the most efficient way, and strategic management as a continuous management process aimed at developing and implementing a development strategy to increase the competitiveness of the organization.

It is proved that the introduction of strategic management is the basis for the competitive development of preschool education, especially in today`s difficult conditions, in which an educational institution needs not only to survive, but also to function stably in achieving its goals.

The problem of developing the strategic competence of the preschool education institution head in the context of distance postgraduate education is studied at four levels of methodology: philosophical (dialectical and axiological approaches), general scientific (systemic and synergistic approaches), specific scientific (acmeological, andragogical, competence and personal-activity), level of technological methodology (a set of research methods for determining the level of



development of the strategic competence of the head of preschool education institution).

The strategic competence of preschool education institution head is understood as an integrated professional and personal formation, in which the focus on strategic changes, strategic knowledge, skills and communication, as well as understanding of one's own place in the strategic development of preschool education institution act as a source of effective strategic activity.

We consider it as an integral system of interrelated components: strategic orientation, strategic thinking, strategic skills, strategic communication, strategic identity. Strategic orientation as a component of strategic competence reflects the inner world of the manager and determines his/her behavior in the context of strategic management of preschool education institution. Strategic thinking is a component of the strategic competence of the head of the preschool education institution, which provides critical perception and comprehension of information in order to create and implement a strategy for the development of the preschool education institution. Strategic skills as a component of the manager's strategic competence provide the ability to effectively carry out strategic activities in accordance with the strategic goals of the preschool education institution. Strategic communication as a component of strategic competence is the manager's communicative behavior in the context of implementing the development strategy of the preschool education institution.

To establish the level of strategic competence development of preschool education institution head, each component of strategic competence is defined and their corresponding indicators are identified motivational criterion (need for strategic changes, focus on the strategic development of preschool education institution, focus on team management), cognitive criterion (critical thinking, intelligence and ability to learn quickly, awareness of strategic management problems), activity criterion (ability to carry out internal coordination and allocate resources, ability to adapt to the external environment, ability to create long-term competitive advantages), communication criterion (ability to build working

relationships responsibly, ability to cooperate, compromise interaction in solving problems and in conflict situations), personal criterion (achieved positive identity, organizational identity, social empathy)).

The levels of strategic competence development of preschool education institution head are defined as: reproductive, adaptive, constructive, creative. It has been found that the transition from the previous to the next level of strategic competence development of preschool education institution head is accompanied by quantitative and qualitative changes that are reflected in the content of the studied phenomenon components.

The results indicate an insufficient level of the strategic competence development of preschool education institution head by each criterion. This emphasizes the necessity to define, theoretically substantiate and experimentally test the pedagogical conditions for the strategic competence development of preschool education institution head in the context of distance postgraduate education.

The study identifies and theoretically substantiates the pedagogical conditions for the strategic competence development of the preschool education institution head in the context of distance postgraduate education: 1) the content component improvement of postgraduate education in order to expand the scientific understanding of the head of preschool education institution about strategic management; 2) organization of independent work through project activities to increase the attention of managers to the strategic development of preschool education institution; 3) use of Internet resources in the system of professional development, which is one of the priority areas for the development of strategic skills of the head of preschool education institution; 4) use of methods and group reflection techniques as a way of team search and rethinking of the problems of preschool education institutions strategic management.

The implementation of the first pedagogical condition involved the introduction of a distance special course “Strategic Management of Preschool Education Institution” and a discussion club “Modern Strategies for the Development of Preschool Education Institution”. Such dialogic teaching methods

as group discussion, educational dialogue, debate, problem-solving (case method), conference, presentation as a teaching method, organizational and activity games (“Model of a manager-strategist of a preschool education institution”, “Ideal and real conditions of strategic management in a preschool education institution”, “Creating a strategy for interaction with parents of preschoolers in times of war”) were actively used.

The implementation of the second pedagogical condition was carried out during the work on the following projects: an individual project “Dictionary of Strategic Management”; project “Analysis of Competitors among Preschool Education Institutions”.

The third pedagogical condition involved the use of the following online resources: Zoom (organization of online meetings), Google Classroom (creation of virtual classrooms for a distance special course and discussion club), Viber (for prompt communication with the participants of the experiment), YouTube (viewing online lectures and online webinars), platforms for massive open online courses (viewing online courses with practical tasks); Canva presentation service; Childdevelop online resource for creating online tasks.

The fourth pedagogical condition was implemented through the use of such group reflection techniques as facilitation, “reflective consultation”, “argumentation of the answer” during group meetings within the special course “Strategic Management of Preschool Education Institution” and the discussion club “Modern Strategies for the Development of Preschool Education Institution”.

As a result of the experimental implementation of pedagogical conditions for the strategic competence development of the preschool education institution head in the context of distance postgraduate education, it was found that there were positive changes in each criterion of strategic competence development of preschool education institution head. The results of the CG and EG respondents at the beginning of the experiment were similar, but after the implementation of the tested pedagogical conditions for the strategic competence development of preschool

education institution head in the context of distance postgraduate education, most of the EG respondents moved to higher levels compared to the CG.

The dynamics analysis of the strategic competence development of preschool education institution head made it possible to establish changes in the reproductive, adaptive, constructive, creative levels both in EG (-22.13%, -23.87%, +24.40%, +21.60%) and in CG (-5.47%, -0.21%, +3.86%, +1.82%).

The use of mathematical methods of processing experimental data (Kolmogorov-Smirnov  $\lambda$ -criterion) confirmed the effectiveness of the tested pedagogical conditions for the strategic competence development of the preschool education institution head in the context of distance postgraduate education.

Comparison of the results of the experimental study in CG and EG allows us to conclude that under the influence of the implemented pedagogical conditions for the strategic competence development of preschool education institution head in the conditions of distance postgraduate education, the indicators in EG have significantly improved. This confirms the effectiveness of the developed pedagogical conditions and indicates the possibility of their use in postgraduate education in the advanced training of preschool education institutions heads.

At the same time, the study does not exhaust all aspects of the issue under consideration and demonstrates the need for its further development in the most promising areas, such as the formation of strategic competence of educational institutions heads in the context of higher education institutions.

**Keywords:** competence, strategy, strategic management, strategic competence, strategic orientation, strategic thinking, strategic skills, strategic communication, strategic identity, head of an educational institution, head of a preschool education institution, development, pedagogical conditions, distance education, advanced training, postgraduate education.

## REFERENCES

*Articles in scientific professional editions of Ukraine*

1. **Levitina, L.V.** (2023). *Stratehichna kompetentnist yak vyznachnyk profesiinoi kompetentnosti maibutnoho fakhivtsia* [Strategic competence as a determinant of professional competence of a future specialist]. *Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology*, 2 (26), 83–91. DOI: 10.32342/2522-4115-2023-2-26-9 [In Ukrainian].

2. **Levitina, L.V.**, Zavizion, K.H. (2024). *Metody i tekhnolohii formuvannia stratehichnoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv* [Methods and technologies for the formation of strategic competence of future specialists]. *Aktualni pytannia u suchasni nautsi* [Topical issues in modern science], 4 (22), 965–975. DOI: [10.52058/2786-6300-2024-4\(22\)-965-975](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-4(22)-965-975) [In Ukrainian].

3. **Levitina, L.V.** (2024). *Kryterii, pokaznyky ta rivni rozvynenosti stratehichnoi kompetentnosti kerivnyka zakladu doshkilnoi osvity* [Criteria, indicators and levels of development of strategic competence of the head of preschool education institution]. *Naukovi innovatsii ta peredovi tekhnolohii* [Scientific innovations and advanced technologies], 9 (37), 932–941. DOI: [10.52058/2786-5274-2024-9\(37\)-932-941](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-9(37)-932-941) [In Ukrainian].

4. **Levitina, L.V.** (2024). *Vyznachennia pedahohichnykh umov rozvytku stratehichnoi kompetentnosti kerivnyka zakladu doshkilnoi osvity v umovakh dystantsiinoi pisliadyplomnoi osvity* [Determination of Pedagogical Conditions for the Development of Strategic Competence of the Head of Preschool Education Institution in the Conditions of Distance Postgraduate Education]. *Perspektyvy ta innovatsii nauky* [Prospects and innovations in science], 9 (43), 320–333. DOI: [10.52058/2786-4952-2024-9\(43\)-320-333](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-9(43)-320-333) [In Ukrainian].

*Articles in scientific publications of other countries*

5. Anosova, A., **Levitina, L.**, Lupak, N., Korniiichuk, O., & Deineha, O. (2023). Methods of developing management competencies of education workers in postgraduate education. *Amazonia Investiga*, 2(66), 335–346. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.66.06.31> (*Web of Science*)

*The works of approbation character are published*

6. **Levitina, L.V.** (2023). *Stratehichna kompetentnist u konteksti suchasnykh ukrainskykh naukovykh doslidzhen* [Strategic competence in the context of modern Ukrainian scientific research]. Modern problems of science, education and society: proceedings of the the 10<sup>th</sup> International scientific and practical conference (December 4–6, 2023). Kyiv, 771–774. [In Ukrainian].

7. **Levitina, L.V.** (2023). *Stratehichna kompetentnist kerivnyka zakladu doshkilnoi osvity u normatyvnykh dokumentakh sfery osvity* [Strategic Competence of the Head of Preschool Education Institution in the Regulatory Documents of the Education Sector]. The current state of development of world science: characteristics and features: proceedings of the VI International Scientific and Theoretical Conference (December 15, 2023). Lisbon, Portuguese Republic, 220–221. [In Ukrainian].

8. **Levitina, L.V.** (2024). *U chomu riznytsia mizh “myslyty stratehichno” i “dumaty stratehichno”?* [What is the Difference Between “Thinking Strategically” and “Thinking Strategically”?]. *Praktychna psykholohiia u suchasnomu vymiri: materialy XV Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii naukovtsiv i studentiv (Dnipro, Berezen 26, 2024)* [Practical psychology in the modern dimension: proceedings of the XV International Scientific and Practical Conference of Scientists and Students (Dnipro, March 26, 2024)]. Dnipro: Alfred Nobel University, 168–169. [In Ukrainian].

9. **Levitina, L.V.** (2024). *Stratehichna identychnist yak component stratehichnoi kompetentnosti kerivnykiv zakladu doshkilnoi osvity* [Strategic Identity as a Component of Strategic Competence of Preschool Education Institution

Managers]. Modernization of science and its influence on global processes: proceedings of the VI International Scientific and Theoretical Conference (September 20, 2024). Bern, Swiss Confederation: International Center of Scientific Research, 133–134. [In Ukrainian].

10. **Levitina, L.V.** (2024). *Diahnostychnyi instrumentarii vyznachennia stanu rozvynenosti stratehichnoi kompetentnosti kerivnyka zakladu doshkilnoi osvity* [Diagnostic tools for determining the state of development of strategic competence of the head of preschool education institution]. Perspectives of contemporary science: theory and practice: proceedings of the 8<sup>th</sup> International scientific and practical conference (September 16–18, 2024). Lviv, 21–27. [In Ukrainian].

