

## АНОТАЦІЯ

**Норенко І.Ю. Формування мультикультурної та соціальної толерантності майбутніх викладачів психології у процесі магістерської підготовки.**

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). – Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля», Дніпро, 2024.

У дисертаційній роботі досліджено проблему формування мультикультурної та соціальної толерантності майбутніх викладачів психології у процесі магістерської підготовки та запропоновано новий підхід до її розв'язання, що полягає в запровадженні моделі формування мультикультурної та соціальної толерантності майбутніх викладачів психології у процесі магістерської підготовки.

На підставі аналізу філософської, психолого-педагогічної, соціокультурної, медико-біологічної літератури, джерел з юриспруденції, політології, теорії морального розвитку особистості розкрито теоретичні засади формування мультикультурної та соціальної толерантності майбутніх викладачів психології у процесі магістерської підготовки основу яких становлять фундаментальні наукові джерела, в яких конкретизовано основні дефініції дослідження, такі як «толерантність», «інтолерантність», «мультикультурна та соціальна толерантність особистості», «мультикультурна та соціальна толерантність психолога», «мультикультурна та соціальна толерантність викладача психології», «сформованість мультикультурної та соціальної толерантності викладача психології», «педагогічна модель», «модель формування мультикультурної та соціальної толерантності майбутніх викладачів психології у процесі магістерської підготовки»; наукові розробки щодо основ організації методики викладання у вищій школі, психолого-правової деонтології, принципів формування емоційного інтелекту, набуття соціальної компетентності особистості,

проблеми стереотипності у соціумі; доведено практичну значущість використання психологічних технік: сугестії, арт-терапії, тренінгової діяльності психолога.

Визначено суть мультикультурної та соціальної толерантності викладача психології як здатність здійснювати навчання студентів, просвітництво різних соціальних аудиторій, коучинг професійних спільнот з урахуванням їхніх особливостей поведінкового самовиявлення, обумовлених культурними та соціальними цінностями; професійну компетентність, що дозволяє враховувати у викладацькій діяльності ризики інтолерантної поведінки суб'єктів навчання, запобігати конфліктним ситуаціям, пов'язаним із означеними поведінковими реакціями; високий рівень емоційного інтелекту.

Обґрунтовано структурні компоненти досліджуваного утворення: знаннєвий – знання з проблем інтолерантності, емоційної нестабільності особистості, медіагігієни, а також психолого-педагогічні та етико-деонтологічні знання; діяльнісний – володіння технологіями протидії інтолерантності (протидія агресії, опір стереотипам, техніки роботи з емоційною нестабільністю та техніки комунікативної переконливості) та сформована соціальна компетентність (самоактуалізація у суспільному робочому середовищі та етико-правова компетентність); особистісний – терпимість, емоційний інтелект, адаптивність, емпатійність. Визначено рівні сформованості мультикультурної та соціальної толерантності майбутнього викладача психології (низький, середній, високий) та розкрито їх зміст.

Теоретично обґрунтовано модель формування мультикультурної та соціальної толерантності майбутнього викладача психології у процесі магістерської підготовки як спеціально організовану взаємодію учасників освітнього процесу, що забезпечує сформованість у майбутніх викладачів психології мультикультурної та соціальної толерантності як фахово необхідної компетентності та особистісної якості, що дозволяє реалізовувати фахові завдання у мультикультурному та соціально напруженому робочому середовищі, спираючись на принципи запобігання конфлікту; визначено

складові блоки означеної моделі: концептуальний, функціонально-організаційний, змістово-діяльнісний та результативно-оцінний.

Концептуальний блок передбачає визначення методологічної основи (аксіологічного, рефлексивного та особистісно-діяльнісного наукових підходів та принципів: об'єктивного сприйняття дійсності, ефективної взаємодії, екологічної комунікації, емпатії (неагресивності)), цілей, структурних компонентів досліджуваного утворення.

Функціонально-організаційний блок передбачає проведення діагностичного пілотажного дослідження, що обумовлювало методико-змістову взаємодію з викладачами та мотиваційне просвітництво студентів.

Змістово-діяльнісний блок передбачає конструювання цілісної педагогічної взаємодії, яка забезпечує формування мультикультурної та соціальної толерантності майбутнього викладача психології у процесі магістерської підготовки, що реалізовується через адаптований до теми дослідження зміст навчання та практичної діяльності магістрантів та вибір і реалізацію відповідних меті методів навчання. Формування знаннєвого компоненту мультикультурної та соціальної толерантності майбутніх викладачів психології відбувається шляхом оновлення змісту навчальних дисциплін: «Педагогіка та психологія вищої школи. Методика викладання психології», «Психічне здоров'я: норма та патологія», «Психологія мас-медіа та інформаційної безпеки», «Інноваційні технології в освіті», а також упровадження спецкурсу «Етико-правові основи професійної діяльності психолога» та удосконалення змісту асистентської практики; особистісний компонент формується через включення студентів у практико орієнтовану діяльність – із застосуванням широкого кола фахових методик, що дозволяють виявляти проблему інтолерантності мислення та поведінки у клієнта, надавати психологічну допомогу з означеної проблеми, а також здійснювати просвітницьку діяльність різних соціальних аудиторій з проблеми мультикультурної та соціальної толерантності. Формування діяльнісного компоненту досліджуваного утворення у майбутніх викладачів психології

реалізується шляхом вибору методів педагогічної взаємодії: діалогічно-дискусійних (диспути, бесіди, круглий стіл); змістово-просвітницьких (відеолекції, аналіз медіаконтенту); змістово-фасилітаційних (популяризація медіаконтенту); практико-корекційних (тілесно-орієнтовані, арт-терапевтичні, комунікативно-переконувальні, робота зі стереотипами); інтерактивно-корекційних (психологічні консультації та групові практики); діагностико-корекційних (тестові, рольові ігри, супервізія). Формування особистісного компоненту – як якісних утворень терпимості, емоційного інтелекту, адаптивності, емпатійності – відбувається шляхом низки тестувань, рефлексії важливості набуття означених якостей як необхідних для роботи психолога та подальшого їх розвитку у процесі кейсової роботи та рольових ігор, зокрема для розвитку емоційного інтелекту застосовували рольові ігри «Емоції» та «Самопізнання», актуалізація толерантності відбувалась за допомогою низки рольових ігор («Я так само, як і ти...», «Трансплантація серця», «Яблуко», «Людина з інвалідністю у моєму оточенні»), метою яких є моделювання реальних ситуацій щодо самостійного пошуку вирішення труднощів у комунікації, розвиток більш позитивного ставлення до людей, які відрізняються один від одного.

*Результативно-оцінний* блок передбачає контроль, самоаналіз, корекцію недоліків у розвитку досліджуваного утворення; діагностику кінцевого рівня сформованості мультикультурної та соціальної толерантності майбутніх викладачів психології, визначення перспектив подальшої діяльності учасників педагогічної взаємодії.

Узагальнення результатів експериментальної роботи, їх кількісний і якісний аналіз свідчать про ефективність запровадженої моделі формування мультикультурної та соціальної толерантності майбутнього викладача психології у процесі магістерської підготовки. Виявлено позитивну динаміку сформованості мультикультурної та соціальної толерантності майбутніх викладачів психології, а саме: відсоток магістрантів ЕГ з високим рівнем змінився з 18,0% до 44.9%. Значно зменшилася кількість майбутніх викладачів

психології ЕГ, які продемонстрували низький рівень – з 25,6% до 6,1%. У магістрантів контрольної групи позитивні зміни відбулися, проте незначні: високий рівень з 17,8 % до 24,7%, середній – з 57,5% до 61,6%, низький рівень – з 24,7 до 13,7%. Аналіз результатів засвідчив статистично значущу різницю отриманих результатів, підтверджену за допомогою критерію Пірсона  $\chi^2$ , що свідчить про безумовну ефективність та достовірність обґрунтованої й експериментально перевіреної моделі формування мультикультурної та соціальної толерантності майбутнього викладача психології у процесі магістерської підготовки.

Розроблено комплекс навчально-методичних матеріалів щодо формування мультикультурної та соціальної толерантності майбутнього викладача психології, який містить банк вправ, спрямованих на роботу з інтолерантністю особистості, дібрано та адаптовано пакет діагностичних матеріалів для визначення рівня сформованості мультикультурної та соціальної толерантності майбутніх викладачів психології; розроблено програму спецкурсу «Етико-правові основи професійної діяльності психолога».

Виконане дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми формування мультикультурної та соціальної толерантності майбутніх викладачів психології.

Перспективу подальших наукових розвідок вбачаємо у дослідженні ефективності конкретних методик роботи з інтолерантністю особистості, спричиненою воєнною ситуацією; доповненні курсів з підвищення кваліфікації практичних психологів змістовим блоком з проблеми мультикультурної та соціальної толерантності особистості.

*Ключові слова:* толерантність, інтолерантність, мультикультурна толерантність, соціальна толерантність, підготовка майбутнього психолога, викладач психології, викладацька діяльність, процес навчання, модель, магістратура.

## СПИСОК ПУБЛІКАЦІЙ ЗДОБУВАЧА ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

*Статті у наукових фахових виданнях України, які входять до міжнародних наукометричних баз даних*

1. **Норенко І.** Мультикультурна і соціальна толерантність психолога. *Актуальні питання у сучасні науки*, 2023. № 4 (10). С. 338–350. DOI: [10.52058/2786-6300-2023-4\(10\)-338-349](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-4(10)-338-349).
2. **Норенко І.** Проблеми підготовки психологів до викладацької діяльності. *Наука і Освіта*, 2023. № 3. С. 105–111. DOI: [10.24195/2414-4665-2023-3-2](https://doi.org/10.24195/2414-4665-2023-3-2).
3. **Норенко І.** Компонентно-структурний аналіз мультикультурної і соціальної толерантності психолога. *Теорія і методика навчання і виховання*, 2024. № 56. С. 82–96. DOI: [10.34142/23128046.2024.56.06](https://doi.org/10.34142/23128046.2024.56.06).
4. **Норенко І.** Способи формування мультикультурної і соціальної толерантності магістрантів психології. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 2023. Вип. 91. С. 116–121. DOI: [10.32782/1992-5786.2023.91.21](https://doi.org/10.32782/1992-5786.2023.91.21).

*Статті у наукових виданнях інших держав, які входять до міжнародних наукометричних баз даних*

5. Novak I., Butsyk I., Hetman Y., **Norenko I.** & Derevianko D. The role of smart technologies in maintaining student motivation during distance learning. *Revista Eduweb*, 2024. No. 18 (2). Pp. 63–76. URL: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.02.4> (*Web of Science*)

*Публікації, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації*

6. **Норенко І.** Методики дослідження толерантності. *Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі*: матер. І Міжнар. наук.-практ. конф. наук.-пед., пед. працівників і

молодих учених (Дніпро, 5–6 квітня 2023 р.). Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2023. С. 58–62.

7. **Норенко І.Ю.** Просвітницька діяльність викладача психології щодо впливів інформаційного простору на особистість. *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку*: матер. ХІ Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Салоніки (Греція) 07 січня 2024 р.). Салоніки: ГО «ВАДНД», 2024. С. 185–189.

8. **Норенко І.Ю.** Методологічні засади підготовки магістрів-психологів до викладацької діяльності. *Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті*: матер. Міжнар. період. зб. наук. пр. / за заг. ред. В.П. Баби́ча, О.М. Хвостиченка. Харків : НДВП «Інтелект-Експрес-Капітал», 2023. Вип. 5. С. 165–168.

9. **Норенко І.** Медіаграмотність психолога. *Практична психологія у сучасному вимірі*: матер. ХV Міжнар. наук.-практ. конф. науковців та студентів (Дніпро, 26 березня 2024 р.). Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2024. С. 216–218.

10. **Норенко І.** Роль емоційного інтелекту у професії психолога. *Психологія міста і містян: проспекція і ретроспекція*: матер. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Харків, 24–25 квітня 2024 р.). Харків, ХНУМГ імені О.М. Бекетова, 2024. С. 47–48.

## **ABSTRACT**

### **Norenko I.Y. Formation of Multicultural and Social Tolerance of Future Psychology Teachers in the Process of Master's Degree Training.**

Dissertation for obtaining the degree of Doctor of Philosophy in the specialty 015 Professional Education (by specializations). Higher educational institution Alfred Nobel University, Dnipro, 2024.

The dissertation examines the issue of forming multicultural and social tolerance of future psychology teachers in the process of Master's training and proposes a new approach to its solution, which consists in the introduction of a model for the formation of multicultural and social tolerance of future psychology teachers in the process of master's training.

Based on the analysis of philosophical, psychological, pedagogical, socio-cultural, medical and biological literature, sources on jurisprudence, political science, theory of moral development of personality, the theoretical foundations of formation of multicultural and social tolerance of future teachers of psychology in the process of master's training are built. They are based on fundamental scientific sources that specify the main definitions of the study, such as tolerance, intolerance, multicultural and social tolerance of personality, multicultural and social tolerance of a psychologist, multicultural and social tolerance of a psychology teacher, formation of multicultural and social tolerance of a psychology teacher, a pedagogical model, and a model of formation of multicultural and social tolerance of future psychology teachers in the process of Master's training; scientific developments on the basics of organizing teaching methods in higher education; psychological and legal deontology; principles of building emotional intelligence; acquisition of social competence of the individual; and problems of stereotyping in society. The practical significance of using psychological techniques such as suggestion, art therapy and training activities of a psychologist is proved.

The essence of multicultural and social tolerance of a psychology teacher is defined as the ability to teach students, educate different social audiences, coach



professional communities, taking into account their peculiarities of behavioural expression determined by cultural and social values; professional competence that allows taking into account the risks of intolerant behaviour of students in teaching activities, preventing conflict situations related to these behavioural reactions; high level of emotional intelligence.

The structural components of the researched phenomenon are substantiated as follows: the knowledge component implies the knowledge of the problems of intolerance, emotional instability of the personality, media hygiene, as well as psychological, pedagogical, ethical and deontological knowledge; the activity component – the mastery of technologies for counteracting intolerance (counteracting aggression, resistance to stereotypes, techniques for working with emotional instability and techniques of communicative persuasion) and formed social competence (self-actualization in the social work environment and ethical and legal competence); and the personal component – tolerance, emotional intelligence, adaptability, and empathy. The levels of formation of multicultural and social tolerance of the future psychology teacher (low, medium, and high) are determined and their content is defined.

The model of formation of multicultural and social tolerance of future psychology teachers in the process of Master's training as a specially organised interaction of participants in the educational process, which ensures the formation of multicultural and social tolerance in future psychology teachers as a professionally necessary competence and personal quality that allows them to implement professional tasks in a multicultural and socially tense work environment, based on the principles of conflict prevention, is theoretically substantiated; the constituent blocks of this model are defined as conceptual, functional organisational, content-activity, and results-evaluation ones.

The conceptual block provides for the definition of the methodological basis (axiological, reflexive and personal-activity scientific approaches and principles: objective perception of reality, effective interaction, environmental communication,

and empathy (non-aggression)), goals, and structural components of the researched phenomenon.

The functional organisational block involves conducting a diagnostic pilot study, which determined the methodological and content interaction with teachers and motivational instruction of students.

The content-activity block involves the construction of a holistic pedagogical interaction that ensures the formation of multicultural and social tolerance of future psychology teachers in the process of Master's training, which is implemented through the content of training and practical activities of Master's students adapted to the research topic and the selection and implementation of teaching methods that meet the goal. The formation of the knowledge component of multicultural and social tolerance of future psychology teachers is carried out by updating the content of academic disciplines, namely, Pedagogy and Psychology of Higher Education: Methods of Teaching Psychology, Mental health: Norm and Pathology, Psychology of Mass Media and Information Security, Innovative Technologies in Education, as well as the introduction of the Ethical and Legal Bases of Professional Activity of a Psychologist special course and improvement of the content of assistantship practice; the personal component is formed through the inclusion of students in practice-oriented activities by using a wide range of professional techniques that enable them to identify the problem of intolerance of thinking and behaviour in the client, provide psychological assistance on this problem, as well as educate. The formation of the activity component of the researched phenomenon in future psychology teachers is realised by choosing the methods of pedagogical interaction as follows: dialogue and discussion (debate, conversation and round table); content-educational (video lectures and analysis of media content); content-facilitation (popularisation of media content); practical-corrective (body-oriented, art-therapeutic, communicative-persuasive, and work with stereotypes); interactive-corrective (psychological consultations and group practices); diagnostic-corrective (tests, role play, and supervision) ones. The formation of the personal component – as qualitative formations of tolerance, emotional intelligence, adaptability, and

empathy – is carried out through a series of tests, reflection on the importance of acquiring these qualities as necessary for the work of a psychologist and their further development in the process of case work and role play, in particular, role play games like Emotions and Self-knowledge were used to develop emotional intelligence, while actualisation of tolerance took place through a series of role play games such as I am just like you..., Heart transplantation, Heart Transplantation, Apple, A Person with a Disability in My Environment, aimed at modelling real situations to find solutions to communication difficulties on their own, developing a more positive attitude towards people who are different from each other.

The results-evaluation block involves control, self-analysis, correction of shortcomings in the development of the researched phenomenon; diagnostics of the final level of formation of multicultural and social tolerance of future psychology teachers, determination of prospects for further activities of participants in pedagogical interaction.

The summation of the results of the experimental work, their quantitative and qualitative analysis testify to the effectiveness of the implemented model of formation of multicultural and social tolerance of future psychology teachers in the process of Master's training. The positive dynamics of the formation of multicultural and social tolerance of future psychology teachers was determined, namely: the number of EG master's students with a high level changed from 18.0% to 44.9%. The number of future psychology teachers of the EG who demonstrated a low level decreased significantly – from 25.6% to 6.1%. The control group's master's students showed positive changes, but insignificant ones: with a high level – from 17.8% to 24.7%, with a medium level – from 57.5% to 61.6%, and with a low level – from 24.7 to 13.7%. The analysis of the results showed a statistically significant difference in the obtained results, confirmed by the Pearson  $\chi^2$  criterion, which indicates the unconditional effectiveness and reliability of the substantiated and experimentally tested model of formation of multicultural and social tolerance of future psychology teachers in the process of Master's training.

A set of educational and methodological materials on the formation of

multicultural and social tolerance of future teachers of psychology was developed, which contains a bank of exercises aimed at working with intolerance of the individual, a package of diagnostic materials was selected and adapted to determine the level of formation of multicultural and social tolerance of future teachers of psychology; the programme of the Ethical and Legal Foundations of Professional Activity of a Psychologist special course was developed.

The study does not cover all the aspects of the issue of forming multicultural and social tolerance of future psychology teachers.

The perspective of further scientific research is to study the effectiveness of specific methods of working with intolerance caused by the military situation; to supplement the courses for the advanced training of practical psychologists with a content block on the problem of multicultural and social tolerance of the individual.

*Key words:* tolerance, intolerance, multicultural tolerance, social tolerance, training of a future psychologist, teacher of psychology, teaching activity, learning process, model, Master's degree.

## REFERENCES

*Articles in Ukrainian professional journals included in international scientometric databases*

1. **Norenko, I.** (2023). *Multykulturna i sotsialna tolerantnist psykholoha* [Multicultural and social tolerance of a psychologist]. *Aktualni pytannia u suchasni nauksi* [Relevant Issues in Modern Science], 4 (10), pp. 338–350. DOI: [10.52058/2786-6300-2023-4\(10\)-338-349](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-4(10)-338-349) [In Ukrainian].

2. **Norenko, I.** (2023). *Problemy pidhotovky psykholohiv do vykladatskoi diialnosti* [Problems of preparing psychologists for teaching]. *Nauka i osvita* [Science and Education], 3, pp. 105–111. DOI: [10.24195/2414-4665-2023-3-2](https://doi.org/10.24195/2414-4665-2023-3-2) [In Ukrainian].

3. **Norenko, I.** (2024). *Komponentno-strukturnyi analiz multykulturnoi i sotsialnoi tolerantnosti psykholoha* [Component and structural analysis of psychologist's multicultural and social tolerance]. *Teoriia i metodyka navchannia i*

*vykhovannia* [Theory and Methods of Teaching and Upbringing], 56, 82–96. DOI: 10.34142/23128046.2024.56.06 [In Ukrainian].

4. **Norenko, I.** (2023). *Sposoby formuvannia multykulturnoi i sotsialnoi tolerantnosti mahistriv psykholohii* [Methods of forming multicultural and social tolerance of psychology masters' students]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh* [Pedagogy of Forming a Creative Personality in Higher and Secondary Schools], 91, 116–121. DOI: 10.32782/1992-5786.2023.91.21 [In Ukrainian].

*Articles in scientific journals of other countries included in international scientometric databases*

5. Novak, I., Butsyk, I., Hetman, Y., **Norenko, I.**, & Derevianko, D. (2024). The role of smart technologies in maintaining student motivation during distance learning. *Revista Eduweb*, 18 (2), 63–76. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.02.4> (**Web of Science**)

*Publications certifying the approval of the dissertation materials*

6. **Norenko, I.** (2023). *Metodyky doslidzhennia tolerantnosti* [Methods of tolerance research]. *Teoriia i praktyka profesiinoho stanovlennia fakhivtsia v innovatsiinomu sotsiokulturnomu prostori: materialy I Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii naukovtsiv i studentiv (Dnipro, 5 – 6 kvitnia 2023)* [Theory and practice of professional development of a specialist in an innovative socio-cultural space: proceedings of the 1<sup>st</sup> International Scientific and Practical Conference of Scientific and Pedagogical, Pedagogical Workers and Young Scientists (Dnipro, 5–6 April, 2023)]. Dnipro: Alfred Nobel University, 2023, 58–62 [In Ukrainian].

7. **Norenko, I.Y.** (2024). *Prosvitnytska diialnist vykladacha psykholohii shchodo vplyviv informatsiniho prostoru na osobystist* [Educational activity of a psychology teacher on the impact of information space on personality]. *Suchasni aspekty modernizatsii nauky: stan, problem, tendentsii rozvytku: materialy XL*

*Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (Saloniky (Hretsia), 07 Sichnia 2024)* [Modern aspects of science modernisation: state, problems, development trends: proceedings of the 40<sup>th</sup> International Scientific and Practical Conference (Thessaloniki (Greece), 07 January 2024)], 185–189 [In Ukrainian].

8. **Norenko, I.Y.** (2023). *Metodolohichni zasady pidhotovky mahistriv-psykholohiv do vykladatskoi diialnosti* [Methodological bases of preparation of masters of psychology for teaching activity]. *Dukhovno-intelektualne vykhovannia i navchannia molodi v XXI stolitti: materialy Mizhnarodnoi konferentsii* [Spiritual and intellectual education and training of young people in the XXI century: proceedings of the International periodical collection of scientific papers]. Kharkiv: NDVP, «Intellect-Express Capital», 165–168 [In Ukrainian].

9. **Norenko, I.** (2024). *Mediahramotnist psykholoha* [Media literacy of a psychologist]. *Praktychna psykholohiia u suchasnomu vymiri: materialy XV Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (Dnipro, 07 Bereznia 2024)* [Practical psychology in the modern dimension: proceedings of the 15<sup>th</sup> International Scientific and Practical Conference of Scientists and Students: abstracts (Dnipro, 26 March 2024)]. Dnipro: Alfred Nobel University, 216–218 [In Ukrainian].

10. **Norenko, I.** (2024). *Rol emotsiinoho intelektu u profesii psykholoha* [The role of emotional intelligence in the profession of psychologist]. *Psykholohiia mista i mistian: prospektsiia i retrospektsiia: materialy Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (Kharkiv, 24–25 kvitnia, 2024)* [Psychology of the city and its citizens: proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference (Kharkiv, 24–25 April, 2024)]. Kharkiv, O.M. Beketov KNUUE, 47–48 [In Ukrainian].