

## КАФЕДРА МІЖНАРОДНОГО МАРКЕТИНГУ

Міжнародний проєкт  
Еразмус+ Модуль Жан Моне

«Цифровізація, цифрова освіта та міграційні процеси: досвід ЄС  
для України»

№ 101176312 – DEMEU4U – ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-  
RSCH

СИЛАБУС  
для вивчення курсу

## «ЦИФРОВІЗАЦІЯ, ЦИФРОВА ОСВІТА ТА МІГРАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ: ДОСВІД ЄС ДЛЯ УКРАЇНИ»



Co-funded by  
the European Union

«Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them».

«Фінансується Європейським Союзом. Проте висловлені погляди та думки належать лише автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу

чи Європейського виконавчого агентства з питань освіти та культури. Ні Європейський Союз, ні грантодавець не можуть нести за них відповідальність».

## Команда викладачів проєкту

### Змістовий модуль 1.

**Парадигма цифрової трансформації в країнах Європейського Союзу у світлі Європейської стратегії даних**



**Доктор економічних наук,  
доцент, професор кафедри  
міжнародного маркетингу  
Університету імені Альфреда  
Нобеля**

**Інна Іллівна  
Стрельченко**

### Змістовий модуль 2.

**Міграційна політика ЄС як основа стабільності та забезпечення  
національної безпеки країн-учасниць**



**Доктор економічних наук,  
професор, професор кафедри  
економічної теорії та  
міжнародних економічних  
відносин НТУ «Дніпровська  
політехніка»**

**Вікторія Леонідівна  
Смесова**

### Змістовий модуль 3.

**Модуль 3. Цифрова освіта в країнах ЄС: досвід, нові можливості і ризики  
для України**



**Кандидат економічних наук,  
доцент, доцент кафедри  
маркетингу і туризму  
Маріупольського державного  
університету**

**Інна Олександрівна  
Аракелова**

## Вступ до курсу

ЄС є одним із найпотужніших інтеграційних об'єднань у світі з унікальною стратегією розвитку і політикою, інноваційними реформами та найкращими світовими практиками. Для України, яка рухається у напрямі інтеграції до ЄС, буде взаємні економічні і політичні взаємозв'язки з країнами Європи, актуальною задачею є формування у суспільстві системи знань щодо європейської політики і стратегій розвитку, орієнтирів і цінностей. Відповіддю на ці нагальні потреби з боку системи вищої освіти є розробка нових навчальних і дослідницьких проєктів, що поширюють найкращі стратегічні рішення і практики ЄС, посилюють роль ЄС у глобальному середовищі.

Курс «Цифровізація, цифрова освіта та міграційні процеси: досвід ЄС для України» націлений на:

- поширення знань та досліджень про політику і стратегії ЄС в сфері цифровізації суспільства, подолання міграційних викликів з точки зору забезпечення національної безпеки та врегулювання конфлікту інтересів країн ЄС і мігрантів, переваг і можливостей цифрової освіти, а також вирішення глобальних проблем сучасності та популяризацію європейських практик на регіональному, національному, світовому рівнях через викладання курсу та проведення дискусійних заходів;

- формування активної проєвропейської позиції та налагодження продуктивного діалогу між академічною спільнотою і всіма іншими представниками суспільства – державним сектором, бізнесом, політиками всіх рівнів, громадськістю, ЗМІ, що забезпечить підтримку політики ЄС у сфері цифровізації, міграції, цифрової освіти, утвердження основоположних цінностей ЄС щодо поваги до прав людини та людської гідності, свободи, демократії, рівності, верховенства права (ст. 2 Договору про ЄС), інклюзії, доступності, відкритості, а також наблизить ЄС до України;

- активізацію дискусій, вдосконалення викладання та досліджень, збільшення публікацій, професійний ріст в сфері пошуку рішень проблем

цифровізації, міграції та цифрової освіти для ЄС та України через участь у конференції, круглому столі, підготовку статей і тез доповідей.

Курс «Цифровізація, цифрова освіта та міграційні процеси: досвід ЄС для України» спрямований на реалізацію таких пріоритетів:

- цифрові трансформації – поширення досвіду ЄС в сфері цифровізації суспільства, використанні переваг цифрової освіти та цифрових каналів комунікацій для подолання нерівномірності доступу до інформації, гендерної нерівності, географічної віддаленості цільової аудиторії, підтримання інклюзивності, відкритості та доступності, закріплюючи унікальні практики цифрової трансформації ЄС на регіональному, національному, міжнародному рівнях;

- геополітичний вимір – посилення ролі ЄС у глобалізованому світі на основі розповсюдження європейської політики на інші країни світу та поширення відповідей Європи на глобальні виклики шляхом реалізації інноваційних програм цифровізації, створення можливостей працевлаштування за допомогою цифрової освіти, вирішення проблем міграції в Європі через налагодження діалогу між академічним світом і суспільством на регіональному, національному, європейському та світовому рівнях, включаючи політиків, державних службовців, представників громадянського суспільства, різних рівнів освіти та ЗМІ;

- вища освіта – підвищення якості вищої освіти через розробку та впровадження в УАН нового унікального міждисциплінарного курсу, що включає три взаємопов'язаних модулі європейських студій, поширює європейські знання про переваги, можливості та ризики цифрової освіти, цифрові послуги для міграції, цифрові технології та навички, рамкові цифрові компетентності працівників у ЄС та передбачає активну інформаційно-просвітницьку роботу з поширення знань про країни Європи.

Основними завданнями Європейської стратегії даних, програми ЄС «Цифровий компас 2030 – Європейський шлях до цифрового десятиліття», The

Digital Education Action Plan 2021-2027, The New Pact on Migration and Asylum є цифрова трансформація на всіх ланках суспільства, цифровізація освіти, розвиток базових цифрових компетентностей через цифрові сервіси та забезпечення доступу до цифрової освіти усім без виключення, у т.ч. такій вразливій категорії як мігранти, розвиток цифрової інфраструктури, впровадження інноваційних цифрових технологій у промисловість, бізнес, державні послуги тощо.

Орієнтація на цифровізацію та цифрову освіту відображена також в Угоді про участь України у програмі ЄС "Цифрова Європа", яка передбачає впровадження в Європі технологій високопродуктивних обчислень, ШІ і хмарних сховищ, цифровізацію різних секторів економіки (освіта, охорона здоров'я, екологія), розвиток цифрових навичок, використання електронних систем для ведення реєстрів даних, у т.ч. у сфері міграції. З огляду на це, на сучасному етапі розвитку важливим є створення сприятливих умов для імплементації європейського досвіду в Україну та інші країни, адже інтеграція України в цифровий простір ЄС полягає не тільки у врегулюванні законодавства, приєднанні України до Єдиного цифрового ринку ЄС, а й у розумінні та сприйнятті цих процесів в українському суспільстві. Останнє є можливим завдяки освітній діяльності, зокрема Університету імені Альфреда Нобеля як активного учасника європейських освітніх ініціатив.

Необхідність розширення знань та практичних навичок у цій сфері зумовлені також негативними тенденціями сучасної воєнної економіки України. Зупинка підприємств і бізнесу, вимушена міграція жінок, дітей та молоді, падіння ВВП, зростання інфляції і безробіття, забруднення екології, проблеми логістики і транспорту вимагають реалізації інноваційних рішень для відновлення економіки України на основі цифрових трансформацій, а також відповідності якості української освіти європейським цифровим освітнім трендам, принципам інклюзії, доступності та відкритості, що відкриє нові можливості для зайнятості, розвитку бізнесу, ефективності функціонування

державного сектору, прогресу громадянського суспільства.

Цифрова освіта набуває особливої цінності також для мігрантів з огляду на глобальні масштаби міграції українців в Європу та інші країни світу. Втрата житла, фінансової підтримки, роботи, кваліфікації, контактів з регіональними громадами створюють складності для асиміляції мігрантів в європейському середовищі, вимагають нових знань та навичок, які можна набути за допомогою цифрової освіти. Тому курс «Цифровізація, цифрова освіта та міграційні процеси: досвід ЄС для України» орієнтований на засвоєння цінностей європейського середовища та формування засад для подолання бар'єрів, пов'язаних із вимушеною міграцією, обмеженими освітніми можливостями для інклюзивних категорій населення в Україні, Європі та інших країнах світу відповідно до принципів Рамкової програми інклюзії, Стратегії розмаїття та стратегічних пріоритетів Плану дій з цифрової освіти (2021-2027 рр.).

## **1. Мета, завдання курсу та очікувані результати**

**Метою вивчення курсу** є формування у здобувачів системи знань і компетентностей щодо особливостей процесу цифровізації економіки та суспільства в країнах Європейського Союзу відповідно до сучасних тенденцій та викликів світового господарства, механізмів захисту даних і забезпечення кібербезпеки, проблем впровадження сучасних інформаційних технологій в Європі; розуміння особливостей міграційної політики країн ЄС, основних міграційних потоків, наслідків та викликів сучасної міграційної кризи, механізмів їх подолання; ознайомлення з політиками і заходами країн ЄС у сфері цифрової освіти, новими технологіями у навчальному процесі, викликами інтеграції нових технологій у традиційні освітні моделі.

## **Основні завдання вивчення курсу «Цифровізація, цифрова освіта та міграційні процеси: досвід ЄС для України»:**

– вивчити політику цифровізації суспільства у країнах ЄС, обґрунтувати шляхи цифрових змін у промисловості, економіці, освіті країн Європи, сформувані знання про інноваційні програми цифровізації в ЄС та їх основні напрями, генерувати знання та ідеї в сфері цифровізації суспільства в ЄС в інші країни, у т.ч. в Україну, надати знання широкій громадськості у цій сфері;

– засвоїти систему стратегічних підходів ЄС до захисту прав людини в процесі цифровізації, збереження і розповсюдження баз даних, наданні цифрових державних послуг, дотриманні прав мігрантів, у т.ч. в процесі цифровізації, врегулюванні конфлікту інтересів держави та мігрантів як основи національної безпеки країн ЄС та вирішення проблем міграції в Україні та країнах Європи;

– сформувані у здобувачів вміння аналізувати міграційну політику ЄС у глобальному контексті з фокусом на її сильних сторонах, європейську стратегію подолання викликів вимушеної міграції населення, сучасні виклики міграції у зв'язку з війною в Україні та реформи міграційної політики з метою поширення практичних рішень міграційних проблем країнами Європи у світі;

– сформувані розуміння та цілісне уявлення про ключові аспекти стратегії цифрового навчання в Європі та його значення для прогресивного розвитку ЄС, обґрунтувані рамки цифрових навичок для трудових ресурсів країн ЄС, можливості для працевлаштування, що відкриваються завдяки цифровій освіті, у т.ч. для мігрантів, інших інклюзивних категорій, можливості для викладачів і студентів усіх цільових аудиторій, представників компаній, державного сектору, політиків, ЗМІ в сфері вдосконалення навчання, викладання та досліджень через підвищення обізнаності щодо стратегій цифрової освіти ЄС, налагодження відкритого діалогу ЄС з широкою громадськістю України та інших країн.

Реалізація мети вимагає досягнення **таких результатів навчання** і, а саме:

- знати і розуміти сутність, цілі та завдання Європейської стратегії даних., її вплив на економіку цифрових даних в ЄС, ключові ініціативи і заходи Європейської стратегії даних, механізми забезпечення захисту даних в процесі цифрової трансформації суспільства у країнах ЄС;

- виявляти виклики, що стоять перед країнами ЄС у забезпеченні кібербезпеки, інфраструктуру даних у Європейській стратегії даних, ознайомитися з ключовими проєктами ЄС з забезпечення кібербезпеки та механізмами захисту даних, запровадженими на рівні ЄС;

- знати та виявляти сучасні тенденції формування міграційних потоків в Європейському Союзі, основні види та форми, суб'єкти та учасники міграційного процесу в ЄС, основні міграційні потоки в країни ЄС та напрями їх руху.

- розуміти закономірності та напрями розвитку міграційної політики країн Європейського Союзу, міжнародні стандарти міграції, основні етапи, напрями, механізми та інструменти міграційної політики Європейського Союзу, реформи у міграційній політиці ЄС на сучасному етапі розвитку, вплив вимушеної міграції з України на національну безпеку Європи та міграційну політику країн ЄС;

- знати і вміти виявляти особливості цифрової трансформації освіти в ЄС, сучасні політики ЄС у сфері цифрової освіти, цілі та стратегії цифрової освіти в ЄС, ключові ініціативи та програми підтримки цифрової освіти.

- вміти аналізувати основні європейські технології у цифровій освіті, інновації та виклики у цифровій освіті, роль штучного інтелекту та великих даних у цифровій освіті, виклики інтеграції технологій у традиційні освітні моделі.

- ідентифікувати основні види та виявляти найкращі політики ЄС щодо забезпечення інклюзії в цифровій освіті, інструменти та платформи для забезпечення доступності освіти.



## 2. Обсяг та тематичний зміст курсу

Курс вивчається у VI семестрі. Загальний обсяг – **120 год.** (4 кредити ЄКТС), з яких **44 год.** – аудиторні заняття та **76 год.** самостійна робота. Форма підсумкового контролю – **залік.**

### Тематичний зміст курсу:

#### *Змістовий модуль 1. Парадигма цифрової трансформації у країнах Європейського Союзу у світлі Європейської стратегії даних*

Тема 1. Європейська стратегія даних: цілі та вплив на цифрову трансформацію ЄС.

Тема 2. Роль штучного інтелекту та машинного навчання у цифровій трансформації Європи.

Тема 3. Інфраструктура даних та кібербезпека в ЄС: виклики та рішення.

Тема 4. Цифрові права та етика в епоху Європейської стратегії даних.

Тема 5. Цифрова трансформація в економіці та суспільстві ЄС: стратегії та результати.

#### *Змістовий модуль 2. Міграційна політика ЄС як основа стабільності та забезпечення національної безпеки країн-учасниць.*

Тема 6. Сучасні тенденції формування міграційних потоків в Європейському Союзі.

Тема 7. Особливості міграційної політики країн Європейського Союзу.

Тема 8. Наслідки реалізації міграційної політики ЄС для глобального розвитку та національної безпеки.

Тема 9. Суперечливість координаційних механізмів і результатів реалізації міграційної політики країн Європейського Союзу.

Тема 10. Шляхи підвищення ефективності міграційної політики в Європейському Союзі.

### ***Змістовий модуль 3. Цифрова освіта в країнах ЄС: досвід, нові можливості і ризики для України***

Тема 9. Суперечливість координаційних механізмів і результатів реалізації міграційної політики країн Європейського Союзу.

Тема 11. Цифрова трансформація освіти в ЄС: загальний огляд.

Тема 12. Технології у цифровій освіті: інновації та виклики.

Тема 13. Інклюзія та доступність у цифровій освіті в країнах ЄС.

Тема 14: Цифрова грамотність: нові стандарти та підходи в ЄС.

Тема 15. Вплив цифрової освіти на соціально-економічний розвиток країн ЄС.

### **3. Порядок оцінювання результатів навчання**

**Основними формами проведення занять є:**

- лекції;
- практичні заняття - дискусії;

Під час вивчення кожного з модулів передбачається виконання кожним здобувачем індивідуального проєкту, що складається з трьох завдань, та має бути захищений в кінці вивчення курсу.

Виконання індивідуального проєкту спрямована **формування у здобувача наступних навичок:**

- здатність знаходити та систематизувати джерела інформації, зокрема звіти, наукові статті та урядові дані щодо цифровізації та міграції;
- використовувати кількісні та якісні методи для аналізу даних про цифрові процеси та їх вплив на освітні та соціальні системи;
- вміння критично оцінювати ефективність цифрових політик, що впроваджуються в Україні, на основі досвіду ЄС;
- обґрунтування своїх висновків, надання конструктивної критики поточних стратегій цифровізації в Україні та формулювання пропозицій щодо покращення;

- вміння ідентифікувати переваги та обмеження цифрових технологій у контексті міграційних процесів та освітніх програм;
- здатність структурувати дослідницький проєкт, встановлювати цілі, розподіляти завдання та організовувати процес виконання роботи, навички управління часовими ресурсами;
- уміння структурувати результати дослідження, створювати звіт або презентацію та ефективно представити свої висновки аудиторії.

**Умовою для отримання заліку з дисципліни є позитивна оцінка за виконання індивідуального проєкту, що складає не менше 60% від максимально можливої кількості балів.**

Протягом вивчення курсу здобувач повинен виконати три завдання за індивідуальним проєктом (по одному з кожного зі змістовних модулів): два тестові завдання та одне дослідження.

Максимальна оцінка за кожен індивідуальний проєкт становить 100 балів.

Кожен здобувач самостійно обирає проблематику дослідження, спираючись на запропонований командою проєкту перелік питань. Команда проєкту всіляко сприятиме та підтримує власні пропозиції здобувачів щодо напрямку дослідження в рамках тематики модулів курсу «Цифровізація, цифрова освіта та міграційні процеси: досвід ЄС для України».

Обов'язковими вимогами для проходження курсу є:

1. публікація статті у збірнику матеріалів конференції «Цифрова економіка: глобальний вимір». Студентам з найкращими проєктами (оціненими на 90 балів і вище) буде запропоновано об'єднати результати власних проєктних досліджень та опублікувати їх у вигляді статті у фаховому виданні в Україні (міжнародному науковому виданні) під керівництвом викладачів проєкту. Наукові статті студентів мають розкривати кращий європейський, світовий та національний досвід, містити огляд відповідних джерел, критичний аналіз, оригінальні ідеї та рішення проблематики проєкту;

2. участь у публічному обговоренні результатів та ідей курсу, презентування їх на міжнародній конференції та круглому столі з наступних

питань: використання досвіду цифрової трансформації ЄС для розвитку цифрового суспільства в Україні; міграційні виклики та реформи в Європі, шляхи повернення українських мігрантів на батьківщину та подолання міграційної кризи в Європі; можливості та переваги цифрової освіти в Європі; рівний доступ до цифрової освіти для найбільш вразливих верств населення, в тому числі мігрантів.

Виконане завдання за індивідуальним проєктом оформляється у вигляді тексту у форматі **Word** загальним обсягом 2000 – 3000 знаків зі списком використаних джерел.

**Вимоги до оформлення тексту статті у збірнику матеріалів конференції:**

Обсяг тексту - від 1 до 2 повних сторінок (українською, англійською, іспанською, німецькою або французькою мовами). Шрифт Times New Roman, розмір шрифту - 14, інтервал - 1,5; поля документа: верхнє і нижнє - 1,5 см; зовнішнє - 1,5 см, внутрішнє - 2,3 см. Абзацний відступ - 1, поля сторінок однакові. Формат: MS Office Word. Ім'я та прізвище (прізвища) автора друкуються напівжирним шрифтом праворуч, під назвою навчального закладу, де навчається автор, із зазначенням року навчання (для студентів). Між назвою навчального закладу та назвою тез пропущений рядок.

Назва статті друкується по центру ВЕЛИКИМИ ЛІТЕРАМИ ЖИРНИМ шрифтом. Між заголовком і основним текстом пропускається рядок. Кожен абзац тексту починається з відступу 1 см. Після основного тексту та переліку літературних джерел праворуч вказуються прізвище та посада наукового керівника та консультанта з іноземної мови (за необхідності).

Кількість балів по кожному виду завдань наведена у табл. 1.

## Кількість балів по кожному виду завдань

Вид завдання	Кількість балів
Тестові завдання	0-25
Дослідження	0-50

**Критерії оцінювання тестових завдань:**

**21-25 балів** - здобувач демонструє теоретичні знання, які стосуються матеріалу відповідного модулю, добре розуміння кожного питання, що були розглянуті під час лекційних та практичних занять, має аналітичні навички щодо оцінки переваг та ризиків процесів та явищ, котрі розглядались.

**16-20 балів** - здобувач демонструє теоретичні знання, які стосуються матеріалу відповідного модулю, добре розуміння кожного питання, що були розглянуті під час лекційних та практичних занять, не має достатніх аналітичних навичок щодо оцінки переваг та ризиків процесів та явищ, котрі розглядались.

**11-15 балів** - здобувач демонструє теоретичні знання, які стосуються матеріалу відповідного модулю, проте не розуміє окремі питання, що були розглянуті під час лекційних та практичних занять, не має достатніх аналітичних навичок щодо оцінки переваг та ризиків процесів та явищ, котрі розглядались.

**6-10 балів** - здобувач демонструє недостатні теоретичні знання, які стосуються матеріалу відповідного модулю, не розуміє окремі питання, що були розглянуті під час лекційних та практичних занять, не має достатніх аналітичних навичок щодо оцінки переваг та ризиків процесів та явищ, котрі розглядались

**0-5 бали** - здобувач не демонструє теоретичні знання, які стосуються матеріалу відповідного модулю, не розуміє питання, що були розглянуті під час лекційних та практичних занять, не має достатніх аналітичних навичок щодо оцінки переваг та ризиків процесів та явищ, котрі розглядались

**Критерії оцінювання дослідження:**

**41-50 балів** –дослідження містить елементи наукової новизни, надає

пропозиції щодо вирішення обраної проблематики, має аналітичний огляд існуючих підходів щодо поставленої проблеми, їх переваги та недоліки, містить перелік посилань на джерела інформації не менше 8 одиниць, з яких 80% опубліковані не пізніше ніж 5 років від поточного року, відповідає вимогам щодо оформлення та академічної доброчесності.

**31-40 балів** – дослідження містить деякі елементи наукової новизни, частково надає пропозиції щодо вирішення обраної проблематики, має аналітичний огляд існуючих підходів щодо поставленої проблеми, їх переваги та недоліки, містить перелік посилань на джерела інформації не менше 8 одиниць, з яких 80% опубліковані не пізніше ніж 5 років від поточного року, відповідає вимогам щодо оформлення та академічної доброчесності.

**21-30 балів** – дослідження не містить елементів наукової новизни, частково надає пропозиції щодо вирішення обраної проблематики, має аналітичний огляд існуючих підходів щодо поставленої проблеми, містить перелік посилань на джерела інформації не менше 8 одиниць, з яких 80% опубліковані не пізніше ніж 5 років від поточного року, відповідає вимогам щодо оформлення та академічної доброчесності.

**11-20 балів** – дослідження не містить елементів наукової новизни, відсутні пропозиції щодо вирішення обраної проблематики, має аналітичний огляд існуючих підходів щодо поставленої проблеми, містить перелік посилань на джерела інформації не менше 8 одиниць, з яких 80% опубліковані не пізніше ніж 5 років від поточного року, відповідає вимогам щодо оформлення та академічної доброчесності.

**0-10 балів** – дослідження не містить елементів наукової новизни, відсутні пропозиції щодо вирішення обраної проблематики, не має аналітичний огляд існуючих підходів щодо поставленої проблеми, переліку посилань на джерела, не відповідає вимогам щодо оформлення та академічної доброчесності.

З метою дотримання **норм академічної доброчесності** усі індивідуальні проекти проходять перевірку на плагіат. Допустимий відсоток оригінальності

тексту має бути не менше 80%.

**Здобувачі повинні дотримуватися етичних норм та принципів академічної доброчесності, які включають:**

- уникнення плагіату, самоплагіату та несанкціонованого копіювання робіт інших осіб;
- заборону використання чужих матеріалів (текстів, ідей, даних) без належного цитування джерела;
- самостійне виконання дослідницьких та тестових завдань;
- правильне оформлення бібліографічних посилання відповідно до стандартів, зазначених викладачем;
- усі дані, які використовуються у завданнях (цифри, таблиці, графіки), повинні бути підкріплені відповідними джерелами.

**Порушення академічної доброчесності може призвести до:**

- зниження оцінки або незадовільне оцінювання за завдання або курс;
- повторного виконання завдання, що мало доведені ознаки академічної недоброчесності.

**Прозорість комунікації під час проходження курсу:**

- у разі виникнення труднощів з виконанням завдань студенти зобов'язані завчасно звертатися до викладача для отримання консультацій;
- неприпустимо вводити в оману викладача або подавати неправдиві дані про обставини, що перешкоджають виконанню завдань.

**Орієнтовний перелік проблемних питань, що можуть бути використані здобувачами для виконання індивідуальних дослідницьких проєктів**

**Змістовий модуль 1.**

**ПАРАДИГМА ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ У СВІТЛІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ СТРАТЕГІЇ ДАНИХ.**

**Тема 1. Європейська стратегія даних: цілі та вплив на цифрову трансформацію ЄС.**

1. Як Європейська стратегія даних впливає на захист приватності та персональних даних громадян ЄС?
2. Яким чином Європейська стратегія даних сприяє розвитку інновацій та технологій у країнах ЄС? Який вплив стратегія має на технологічний розвиток, зокрема штучний інтелект та великі дані?
3. Як цілі Європейської стратегії даних узгоджуються з потребами малих та середніх підприємств (SME) у ЄС? Як нові заходи захисту даних, що впроваджуються впливають на громадян та бізнес?
4. Які ризики та виклики постають перед ЄС у процесі створення єдиного європейського ринку даних?
5. Як впливає Європейська стратегія даних на стосунки ЄС з іншими країнами та глобальними технологічними компаніями?

**Тема 2. Роль штучного інтелекту та машинного навчання у цифровій трансформації Європи.**

1. Які етичні та правові виклики виникають у процесі впровадження штучного інтелекту (ШІ) в державні та приватні сектори Європи?



2. Як штучний інтелект впливає на європейський ринок праці, зокрема на потреби в нових навичках та зміну професій? Які професії зазнають найбільших змін, які навички стають критично важливими, та як Європа адаптує освітню систему до цих потреб?

3. Яку роль відіграє машинне навчання у забезпеченні кібербезпеки в країнах ЄС?

4. Як застосування штучного інтелекту сприяє досягненню цілей сталого розвитку в Європі?

5. Які перешкоди обмежують впровадження технологій штучного інтелекту та машинного навчання в країнах ЄС?

### **Тема 3. Інфраструктура даних та кібербезпека в ЄС: виклики та рішення.**

1. Які основні виклики постають перед країнами ЄС у створенні єдиної та захищеної інфраструктури даних?

2. Які методи кібербезпеки є найефективнішими для захисту критичної інфраструктури ЄС від кіберзагроз?

3. Як впливають європейські регуляції, як-от GDPR та NIS2, на забезпечення кібербезпеки та управління даними в ЄС?

4. Які механізми та стратегії використовують країни ЄС для забезпечення стійкості до кібератак?

5. Які виклики виникають при використанні штучного інтелекту та автоматизації для захисту даних та забезпечення кібербезпеки в ЄС?

### **Тема 4. Цифрові права та етика в епоху Європейської стратегії даних.**

1. Як забезпечити баланс між правом на конфіденційність та необхідністю використання даних для суспільного блага в ЄС? Чи можуть

законодавчі рамки, такі як GDPR, ефективно захистити персональні дані у випадках, коли ці дані потрібні для охорони здоров'я, науки або безпеки?

2. Які етичні питання виникають при зборі, зберіганні та обробці даних європейських громадян? Як уникнути ризиків дискримінації та порушення особистих прав через алгоритми, що використовуються для аналізу даних?

3. Чи впливають сучасні цифрові права на рівність доступу до інформації та ресурсів в ЄС?

4. Які обмеження потрібно встановити на використання персональних даних для комерційних цілей?

5. Як ЄС може забезпечити цифрові права на етапі впровадження штучного інтелекту та автоматизації?

## **Тема 5. Цифрова трансформація в економіці та суспільстві ЄС: стратегії та результати.**

1. Які ключові стратегії цифрової трансформації реалізуються в країнах ЄС і як вони впливають на економічне зростання?

2. Як цифрова трансформація змінює ринок праці в ЄС? Які навички стають важливими і як вирішуються проблеми цифрової нерівності?

3. Які бар'єри та виклики стоять перед малими та середніми підприємствами (МСП) у процесі цифрової трансформації?

4. Як цифрова трансформація впливає на рівень захисту даних і конфіденційності в економічному та соціальному житті ЄС?

5. Яким чином цифрова трансформація сприяє екологічній сталості та енергетичній ефективності в ЄС?

## **Модуль 2.**

# **МІГРАЦІЙНА ПОЛІТИКА ЄС ЯК ОСНОВА СТАБІЛЬНОСТІ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ КРАЇН-УЧАСНИЦЬ**

### **Тема 6. Сучасні тенденції формування міграційних потоків в Європейському Союзі**

1. Проаналізуйте сучасні тенденції формування міграційних потоків в Європейському Союзі та визначте причини їх формування.
2. Які міграційні потоки до країн Європейського Союзу утворилися на сучасному етапі розвитку ?
3. Оцініть можливі переваги та загрози міграційної кризи в країнах Європейського Союзу. Які наслідки мають неврегульовані потоки біженців у країнах ЄС?
4. Оцініть наслідки вимушеної міграції з України для країн Європейського Союзу. Проаналізуйте, які соціально-економічні наслідки цей процес буде мати для України.
5. Яким чином збільшення міграційних потоків до країн ЄС позначається на політиці ЄС в сфері міграції?
6. Проаналізуйте виклики і можливості для Афін, Парижу, Берліну як основних центрів тяжіння мігрантів та їх подальшої дислокації.

### **Тема 7. Особливості міграційної політики країн Європейського Союзу**

1. Проаналізуйте, ключові етапи становлення та розвитку міграційної політики Європейського Союзу. Який прогрес був досягнутий внаслідок еволюції цієї політики?
2. Які способи і напрями врегулювання міграційної кризи було реалізовано країнами ЄС? Проаналізуйте напрямки та методів протидії торгівлі людьми на міжнародному та національному рівнях окремих країн.
3. Які варіанти розв'язання європейської міграційної кризи пропонують політики та експерти? Що з запропонованого ви вважаєте найбільш перспективним для реалізації?

4. Які шляхи розвитку міграційної політики Ви можете запропонувати для країн ЄС? У чому, на Ваш погляд, є прогалини і переваги даної політики?

5. Яким саме чином право ЄС та право держав-членів ЄС (в частині міграційної політики) змінилося протягом 2022=2024 років?

6. Проаналізуйте, які проблеми біженців та нелегальних мігрантів вирішує міграційна політика країн ЄС на сучасному етапі.

### **Тема 8. Наслідки реалізації міграційної політики ЄС для глобального розвитку та національної безпеки**

1. Проаналізуйте роль візового та безвізового режимів у системі формування міграційної політики країн ЄС.

2. Яким чином наявність безвізового режиму у ЄС вплинула на національну безпеку цих країн? Проаналізуйте, які наслідки це мало у глобальному світі.

3. Які наслідки реалізації міграційної політики в ЄС відбулися на світовому ринку робочої сили? Яким чином перерозподілилися потоки робочої сили у глобальному середовищі у в'язку з цим ?

4. Оцініть наслідки реалізації міграційної політики ЄС для розвитку нелегальної міграції та торгівлі людьми у світовому господарстві.

5. Проаналізуйте дослідження формування міграційної політики країнами-членами ЄС щодо перетину кордону іммігрантами на сучасному етапі.

### **Тема 9. Суперечливість координаційних механізмів і результатів реалізації міграційної політики країн Європейського Союзу.**

1. Проаналізуйте, у чому полягає суперечливість координаційних механізмів і результатів реалізації міграційної політики країн ЄС. Як при цьому дотримуються принципи європейської єдності та згуртованості ?

2. Яким чином Візова інформаційна система, запроваджена у 2008 році та Європейська система авторизації і інформації про подорожі (ETIAS), яка починає працювати з 2024 року, спрямовані на подолання суперечностей міграційної політики країн ЄС?

3. З якими проблемами зіткнулися країни ЄС у зв'язку з суперечностями в процесі координації та реалізації міграційної політики? Які соціально-економічні наслідки вони мали для приймачих країн ?

4. Проаналізуйте, як уніфікація міграційного законодавства ЄС та законодавства країн-членів; ухвалення законів з новими підходами щодо відповідальності та солідарності у міграційній політиці країн «першого в'їзду» та інших країн Європейського Союзу дозволить врегулювати суперечності міграційної політики ЄС.

5. Запропонуйте власні шляхи подолання недосконалості та суперечностей міграційної політики країн Європейського Союзу. На конкретних прикладах доведіть ефективність запропонованих заходів.

### **Тема 10. Шляхи підвищення ефективності міграційної політики в Європейському Союзі**

1. Чому «Європейський порядок денний з питань міграції» став дієвим кроком щодо підвищення ефективності міграційної політики у країнах ЄС? У чому полягають його переваги і слабкі місця?

2. Проаналізуйте, як новий Пакт щодо міграції та притулку вплине на розширення каналів легальної міграції (передусім для кваліфікованої робочої сили) водночас із посиленням протидії нелегальній міграції?

3. Як функціонування системи притулку та уніфікація процедур з ідентифікації прибулих на кордоні та виявлення осіб, які потребують міжнародного захисту може підвищити ефективність міграційної політики країн ЄС?

4. Оцініть, як стримування міграції в країнах походження та перенесення вектору і напрямку міграційних процесів з ЄС до інших регіонів світу може вплинути на підвищення ефективності міграційної політики ЄС?

5. Проаналізуйте основні виклики, які стоять перед ЄС сьогодні у зв'язку з міграційною кризою 2022 року. Чи загрожують вони налагодженню співпраці між ЄС та Україною? Які шляхи повернення вимушених мігрантів з України Ви можете запропонувати?

### **Модуль 3.**

## **ЦИФРОВА ОСВІТА В КРАЇНАХ ЄС: ДОСВІД, НОВІ МОЖЛИВОСТІ І РИЗИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ.**

### **Тема 11. Цифрова трансформація освіти в ЄС: загальний стан.**

1. Надайте характеристику основних цілей цифрової трансформації освіти в країнах ЄС, і як ці цілі впливають на підходи до навчання?
2. Проаналізуйте як змінились методи навчання і викладання внаслідок впровадження цифрових технологій у ЄС?
3. Які основні виклики стоять перед європейськими країнами у процесі цифрової трансформації освіти, і як їх можна подолати?
4. Визначте чи існують регіональні відмінності в темпах і підходах до цифрової трансформації освіти в різних країнах ЄС?
5. Як цифрова освіта в ЄС забезпечує рівний доступ до освітніх можливостей для всіх верств населення? Охарактеризуйте основні навички та компетенції формуються у студентів завдяки цифровим інноваціям в освіті, і як це впливає на їхню підготовку до ринку праці?

### **Тема 12. Технології у цифровій освіті: інновації та виклики**

1. Визначте новітні технології найбільше впливають на цифрову освіту в ЄС, і як вони змінюють навчальний процес?
2. Які переваги й недоліки використання штучного інтелекту у навчальних процесах? Обґрунтуйте відповідь
3. Проаналізуйте вплив доповненої та віртуальної реальності на засвоєння матеріалу в освітніх програмах?
4. Які основні виклики стоять перед освітніми установами у впровадженні нових цифрових технологій? Обґрунтуйте свою думку
5. Визначте яким чином забезпечується кібербезпека та захист персональних даних студентів у цифрових освітніх платформах?

### **Тема 13. Інклюзія та доступність у цифровій освіті в країнах ЄС.**

1. Визначте основні принципи забезпечення інклюзії та доступності в цифровій освіті в країнах ЄС.
2. Як на Вашу думку технології можуть сприяти інклюзивному навчанню для студентів з особливими освітніми потребами?
3. Проаналізуйте та оцініть приклади успішних кейсів з підвищення доступності цифрової освіти можна навести у країнах ЄС.
4. Охарактеризуйте бар'єри, які можуть перешкоджати доступу до цифрової освіти для певних соціальних груп, і як на Вашу думку їх можна подолати
5. Як у країнах ЄС забезпечується рівний доступ до цифрової освіти для віддалених регіонів та малозабезпечених сімей?
6. Проаналізуйте основні технологічні та правові ініціативи, що сприяють зменшенню цифрового розриву в освітньому секторі ЄС?

### **Тема 14. Цифрова грамотність: нові стандарти та підходи в ЄС.**

1. Охарактеризуйте основні стандарти цифрової грамотності визначаються в ЄС, і як вони адаптуються до швидких технологічних змін?
2. Визначте підходи, які використовуються для формування цифрової грамотності серед різних вікових груп у країнах ЄС?
3. Як визначаються основні компоненти цифрової грамотності, і чому вони важливі для сучасного суспільства?
4. Оцініть ефективність освітніх програм та ініціатив з підвищення цифрової грамотності в ЄС?
5. Визначте як можна виміряти рівень цифрової грамотності серед студентів та викладачів, і чому це важливо?
6. Визначте яким чином стандарти цифрової грамотності в ЄС можуть бути корисними для реформування освітніх програм в Україні? Обґрунтуйте Вашу думку.

***Тема 15. Вплив цифрової освіти на соціально-економічний розвиток країн ЄС.***

1. Поміркуйте як цифрова освіта впливає на підготовку кадрів для сучасного ринку праці в ЄС?
2. Які економічні переваги надає цифрова освіта для країн ЄС, і як це позначається на їхньому глобальному конкурентному становищі?
3. Яким чином цифрова освіта може зменшити соціальну нерівність у країнах ЄС?
4. Визначте сфери економіки, які найбільше виграють від розвитку цифрових освітніх програм?
5. Охарактеризуйте як вплив має цифрова освіта на рівень зайнятості та продуктивність у різних секторах економіки та як інвестиції в цифрову освіту можуть сприяти сталому розвитку і соціально-економічній стабільності в країнах ЄС?