

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

ГОЛОВА ВЧЕНОЇ РАДИ

  
В.А. ПАВЛОВА  
" 25 " червня 2024 р.

РЕКТОР

  
С.Б. ХОЛОД  
" 25 " червня 2024 р.

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «СІТІ МЕНЕДЖМЕНТ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: *другий (магістерський)*

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: *магістр*

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: *07 Управління та адміністрування*

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: *073 «Менеджмент»*

КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ: *магістр менеджменту*

Затверджено на засіданні  
Вченої ради  
Протокол № 4 від 25 червня 2024 р.  
Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2024 р.  
(наказ № 18-19 від 15 червня 2024 р.)

м. Дніпро  
2024 р.

## ПЕРЕДМОВА

I. Освітньо-професійну програму «СІТІ МЕНЕДЖМЕНТ» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування розроблену на основі Стандарту вищої освіти України, що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959, затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» № \_\_\_ від \_\_\_ червня 2024 р.

II. Розробники освітньо-професійної програми:

1. Момот В.Є., д-р.екон.наук, професор, керівник робочої проектної групи
2. Магдич А.С., к.екон.наук, доцент
3. Фридман Ю.А., Executive Doctorate Degree of Business Administration
4. Соколова В.В. міжнародний експерт у сфері технічного регулювання

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля».

*Рецензії / відгуки стейкхолдерів та зовнішніх рецензентів:*

1. **Костянтин Кошеленко**, заступник Міністра соціальної політики України з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації, почесний професор Університету імені Альфреда Нобеля
2. **Олександра Матвійчук**, українська правозахисниця, лауреатка Нобелівської премії миру 2022 року, лауреатка премій імені Василя Стуса та «Захисник демократії», голова організації «Центр громадянських свобод»
3. **Владислав Білошапка**, доктор економічних наук, професор, професор Міжнародного інституту бізнесу, професор кафедри міжнародного менеджменту Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, сертифікований викладач The Chartered Institute of Marketing (Великобританія).

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «СІТІ МЕНЕДЖМЕНТ» ЗІ  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 073 МЕНЕДЖМЕНТ**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Університет імені Альфреда Нобеля, кафедра менеджменту
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр, магістр менеджменту Master's degree, Master in Management
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна програма «Сіті менеджмент» за спеціальністю 073 – Менеджмент
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Одиничний, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 5 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію МОН України спеціальності «Менеджмент» серія НІ-І, № 0478637, строк дії до 01.07.2026 р.
<i>Цикл / рівень</i>	Сьомий рівень НРК України / другий (магістерський) рівень вищої освіти
<i>Передумови (вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результатів їх навчання)</i>	Отримання ступеня бакалавра, магістра за іншою спеціальністю або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Наявність відповідного документу про освіту. Результати навчання осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, визначаються за додатками до документів про освіту, результатами вступних випробувань, встановленими чинним законодавством, та фахового вступного випробування в Університеті імені Альфреда Нобеля відповідно до Правил прийому у рік вступу
<i>Мова(и) викладання</i>	Англійська, українська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	01.09.2024 - 31.01.2026
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="http://www.duan.edu.ua">www.duan.edu.ua</a>

<b>2 – Мета освітньої програми</b>
<p>Метою освітньої програми “Сіті менеджмент” є підготовка управлінців/менеджерів (CEO) післявоєнного відновлення і розбудови українських міст та територій на засадах концепції розумного міста (Smart City) з урахуванням потреб ринку праці.</p> <p>Програма спрямована на розвиток у здобувачів глибокого розуміння інноваційних технологій у системі управління розвитком міст на засадах концепції розумного міста (Smart City), стратегічного та інноваційного менеджменту у процесі розвитку смарт-міста, діджиталізації та використання ІІІ в управлінні розвитком смарт-міста, управління міжнародними проектами і фандрайзинг, управління логістичною інфраструктурою міста та регіону, екологічного та антикризового менеджменту, циркулярної економіки, будування відносин зі стейкхолдерами та агентами змін, планування і прогнозування розвитку смарт-міста, формування лідерських якостей, аналітичного мислення, а також вмінь, необхідних для сталого менеджменту з метою досягнення Цілей сталого розвитку (SDGs).</p>
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>

*Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))*

Галузь знань 07 Управління та адміністрування  
Спеціальність 073 Менеджмент

**Об'єктами вивчення** управління організаціями та їх підрозділами з урахуванням загальноєвропейського досвіду, процеси забезпечення сталого розвитку регіонів України на засадах концепції розумного міста (Smart City), стратегія розвитку держави, регіонів та громад (ОТГ), принципи та механізми ефективної взаємодії між основними стейкхолдерами на місцевому, національному та глобальному рівнях, влада та принципи належного урядування, міські трансформації, публічна політика, світова практика політики управління містами, управління інноваціями, інструменти менеджменту в умовах невизначеності, кризовий менеджмент і політика післявоєнного відновлення та розвитку міст та регіонів України.

**Цілі навчання:** підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та ефективно розв'язувати складні задачі у сфері сталого розвитку та управління сучасними містами під час відновлення та відбудови України, що передбачає проведення аналітичних досліджень та/або здійснення інновацій й характеризуються невизначеністю умов і вимог.

**Теоретичний зміст предметної області:** концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антикризового, антисипативного, інноваційного менеджменту (як складові стратегічного менеджменту та управління брендом території); функції, методи, технології управління змінами за умов невизначеності; концепції сталого розвитку та розумного міста.

**Методи, методика та технології:**

- загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо);
- методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо).
- методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні);
- технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо);
- загальнонаукові та специфічні методи економічних досліджень та досліджень у галузі менеджменту й публічного управління (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо);
- технології та інструментарій аналізу сфери територіального менеджменту і просторової економіки,

	<p>менеджменту організацій, публічного управління і врядування;</p> <p><b>Інструментарій та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, що дозволяє організувати гібридне навчання, поєднуючи онлайн та офлайн потоки, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в менеджменті та публічному управлінні.</p>
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	<p>Освітньо-професійна (магістра) Програма професійна прикладна.</p> <p>Структура програми передбачає оволодіння знаннями щодо сучасних методів стратегічного та інноваційного менеджменту; міжнародного та проектного менеджменту; методів управління персоналом інституцій територіальної влади; ефективних методів мотивації, методів планування та прогнозування діяльності, антикризового менеджменту.</p> <p>В ході навчання за цією програмою буде формуватися етична, соціальна і професійна відповідальність майбутнього фахівця.</p>
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i>	<p>Галузь знань 07 Управління та адміністрування Спеціальність 073 Менеджмент Програму сфокусовано на підготовку висококваліфікованих фахівців-практиків у сфері розвитку та управління розвитком міста шляхом надання їм знань і вмінь для вирішення найскладніших сучасних викликів міського розвитку вже під час війни та повоєнного відновлення, відбудови та розвитку України, формування розумних міст майбутнього та здатності бачити місто як простір для комфортного життя громади, ефективної самореалізації містян, привабливості інвестицій і бізнесу, втілення передових інновацій та лідерських практик.</p> <p><b>Ключові слова:</b> менеджмент, публічне управління, публічність влади, громада, інструменти антикризового менеджменту, фахівець з розвитку розумних міст, відновлення міст України.</p>
<i>Особливості програми</i>	<p>Особливість програми полягає у наступних ключових аспектах її реалізації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• можливість вибору англomовних курсів;</li> <li>• посилена орієнтація на глобальні цілі сталого розвитку (SDG), розробленими ООН;</li> <li>• акцент на знаннях у сфері урбаністики, програмування та штучного інтелекту;</li> <li>• практико-орієнтований підхід у навчанні. Програма передбачає вирішення реальних кейсів, розробку проєктів спільно з місцевими органами влади або приватним сектором;</li> <li>• розвиток навичок застосування сучасних методів та технологій ефективного управління командами та проєктами;</li> <li>• розширені кар'єрні можливості.</li> </ul>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	

	<p>Магістр менеджменту може займати посади відповідно до професійних назв робіт за: «Національним класифікатором України. Класифікатор професій ДК 003:2010».</p> <p>Працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, комунальні, міжнародні), в яких випускники працюють у якості керівників організацій, керівників структурних підрозділів; категорії посад державної служби А,Б, місцевого самоврядування I II III IV, керівники програм МТД та менеджери (СЕО) післявоєнного відновлення і розбудови українських міст і територій на засадах концепції розумного міста (Smart City).</p> <p>Розділ 1. Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі).</p> <p>114 Вищі посадові особи громадських і самоврядувальних організацій та керівники релігійних організацій</p> <p>121 Керівники підприємств, установ та організацій</p> <p>14 Менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів</p> <p>142 Менеджери (управителі) у добувній промисловості</p> <p>143 Менеджери (управителі) в обробній промисловості та у виробництві електроенергії, газу та води</p> <p>144 Менеджери (управителі) у будівництві, на транспорті, пошті та зв'язку</p> <p>149 Менеджери (управителі) в інших видах економічної діяльності</p>
<i>Подальше навчання</i>	<p>Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Студентоцентроване, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання.</p> <p>Проблемні, інтерактивні, проєктні підходи, генерування та презентація ідей, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, онлайн програми для командної роботи, контекстні технології навчання, фасилітація, сторітелінг.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через освітній контент Google Classroom.</p>
<i>Оцінювання</i>	<p>Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, звіти команд, звіти з практики.</p> <p>Практика, есе, презентації, проєктна робота.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості, здійснюється за британськими стандартами за єдиним білетом.</p> <p>Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Передбачено можливість апеляції.</p>
<b>6 - Програмні компетентності</b>	

Група компетентностей	Зміст компетентностей	Шифр
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту та/або публічного адміністрування, в умовах невизначеності із застосуванням міждисциплінарних інструментів в управлінні містом та здійснення інновацій для його сталого розвитку	ІК-1
Загальні компетентності	<b>Загальні компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності</b>	
	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;	ЗК-1
	Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);	ЗК-2
	Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій	ЗК-3
	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети	ЗК-4
	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	ЗК-5
	Здатність генерувати нові ідеї (креативність), мотивувати людей та рухатися до спільної мети;	ЗК-6
	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;	ЗК-7
	<b>Загальні компетентності, визначені Університетом</b>	
	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації (в стані війни та повоєнного відновлення).	ЗК-8
	Здатність спілкуватися у міжнародному середовищі, соціально відповідально і свідомо.	ЗК-9
	Здатність виявляти унікальність території, її активи і ресурси та об'єднувати громаду для її стійкого розвитку.	ЗК-10
	Спеціальні (фахові) компетентності	<b>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності</b>
Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів;		СК-1
Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани;		СК-2
Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту;		СК-3
Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації;		СК-4
Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління;		СК-5
Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми;		СК-6
Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість;		СК-7

	Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом.	СК-8
	Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію;	СК-9
	Здатність до управління організацією та її розвитком.	СК-10
<b>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені Університетом</b>		
	Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація (територія) визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани;	СК-11
	Здатність аналізувати й структурувати проблеми територій та міст, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію	СК-12
	Здатність до управління містом та його розвитком	СК-13
	Спроможність ефективно виконувати організаційні, експертно-аналітичні та консультаційні функції на національному та міжнародному рівні	СК-14
	Здатність розробляти (міжнародні) проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість	СК-15
	Здатність до організації діяльності у міжнародному середовищі.	СК-16

#### 7 - Програмні результати навчання

Шифр	Зміст
<b>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності</b>	
РН-1	Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;
РН-2	Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення;
РН-3	Проектувати ефективні системи управління організаціями;
РН-4	Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї;
РН-5	Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах;
РН-6	Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;
РН-7	Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;
РН-8	Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією;
РН-9	Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;
РН-10	Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач;
РН-11	Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу
РН-12	Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом);
РН-13	Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)
<b>Результати навчання, визначені Університетом</b>	



PH-14	Розробляти і реалізовувати стратегії розвитку міста, створювати та управляти брендом міста та/або території і людським капіталом на засадах ефективного використання інструментів політології та менеджменту, а також міждисциплінарних напрямів з урахуванням методологічних, економічних, соціальних, правових та етичних аспектів;
PH-15	Ухвалювати ефективні рішення з питань політики врядування та управління змінами, зокрема в умовах невизначеності; прогнозувати розвиток політичних процесів; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та ймовірні наслідки політичних рішень;
PH-16	Здійснювати управління у сфері логістичного менеджменту міста та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість, оцінювати ефективність і результативність діяльності;
PH-17	Розробляти та управляти проектами у сфері урбаністики та управління містом, генерувати підприємницькі, креативні ідеї.

### 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Кадрове забезпечення</i>	<p>Викладачі, що забезпечують освітню програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Викладачі, які забезпечують провадження освітньої діяльності англійською мовою, мають сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні B2) або кваліфікаційні документи, пов'язані з використанням іноземної мови.</p> <p>30% викладачів є практиками.</p>
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальні корпуси;</li> <li>• гуртожитки;</li> <li>• тематичні кабінети;</li> <li>• комп'ютерні класи;</li> <li>• пункти харчування;</li> <li>• точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>• мультимедійне обладнання;</li> <li>• спортивний зал</li> </ul>
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• офіційний сайт: <a href="http://duan.edu.ua">http://duan.edu.ua</a> ;</li> <li>• точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>• необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>• наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>• освітній контент Google classroom та АСУ Університет;</li> <li>• віртуальне навчальне середовище Moodle.</li> </ul> <p>Всі освітні компоненти забезпечені підручниками і навчальними посібниками, навчально-методичними розробками, практикумами, методичними вказівками, зокрема підготовленими викладачами університету. Навчально-методичне забезпечення представлено на електронних ресурсах – Google диску та в освітньому контенті Google classroom. В університеті є доступ з офіційного сайту закладу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою, зокрема, бази JSTOR та електронної бібліотеки Університету Уельсу.</p> <p>В освітньому процесі використовуються стандартне програмне забезпечення та спеціалізовані програмні оболонки, зокрема, SAS, SPSS, Canva, Meta, Power BI, Project Expert, платформу ZOOM та АСУ університет.</p>

	Програмне забезпечення, зокрема засоби інтерактивного навчання, гейміфікації, штучний інтелект, використовується викладачами і здобувачами для підготовки до лекційних та практичних занять, самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, здійснення наукових досліджень
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<i>Національна академічна мобільність</i>	Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.
<i>Міжнародна академічна мобільність</i>	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Дана освітньо-професійна програма передбачає виділення освітніх компонент двох видів: обов'язкових освітніх компонент та освітніх компонент за вільним вибором здобувача, які розподілені за двома циклами підготовки:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки.

У табл. 1' представлено розподіл змісту освітньої програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за основними освітніми компонентами та освітніми компонентами за вільним вибором здобувачів.

В даній освітній програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача.

### 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

*Таблиця 1*

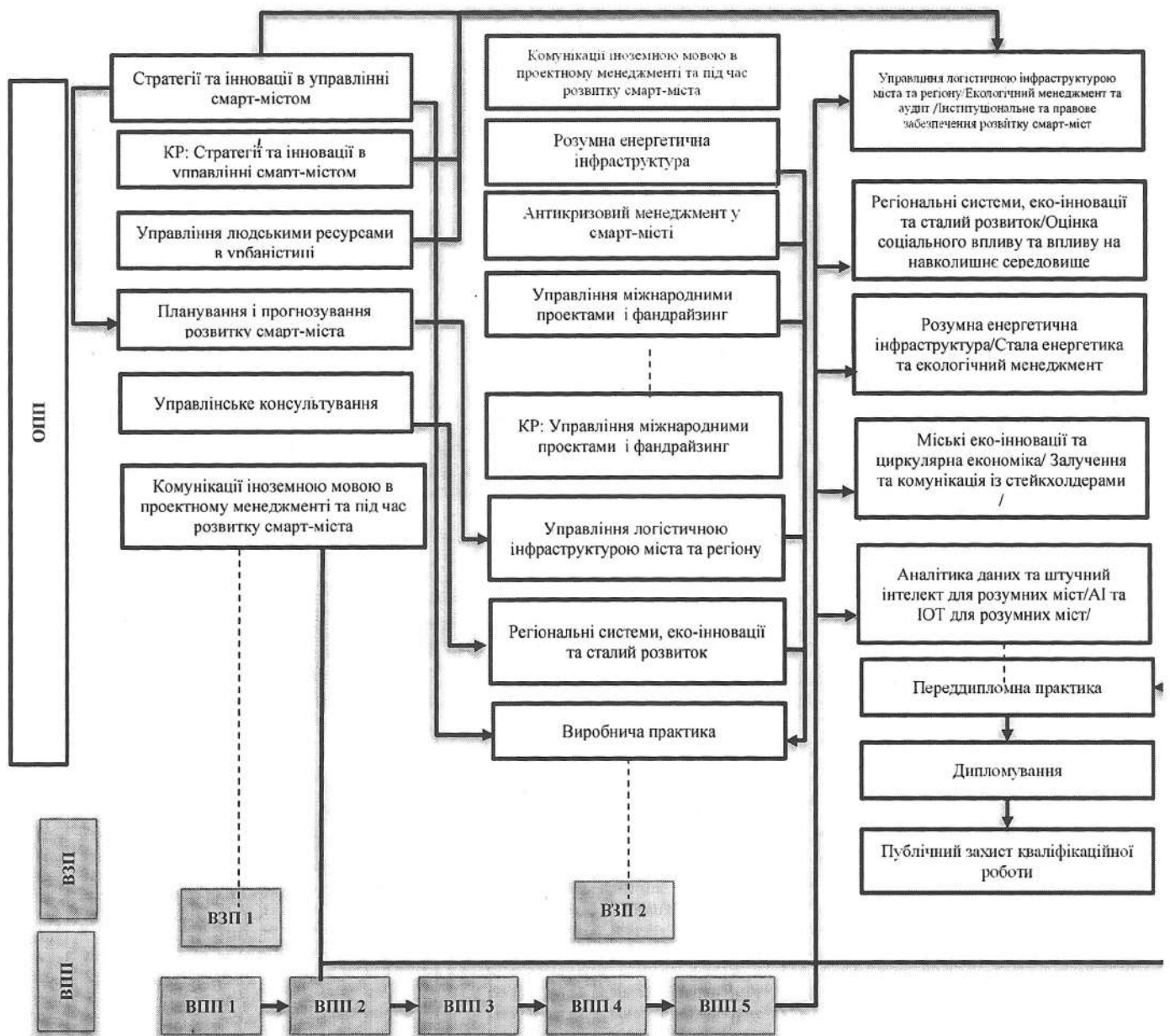
Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти</b>			
<i>Цикл професійної підготовки (ОПП)</i>			
ОПП 1	Стратегії та інновації в управлінні смарт-містом	5	екзамен
ОПП 2	Курсова робота (Стратегії та інновації в управлінні смарт-містом)	1	захист
ОПП 3	Економічне врядування та управління фінансами	5	екзамен
ОПП 4	Управління міжнародними проектами і фандрайзинг	3	залік

ОПП 5	Курсова робота (Управління міжнародними проектами і фандрайзинг)	1	захист
ОПП 6	Управління людськими ресурсами в урбаністиці	4	екзамен
ОПП 7	Управлінське консультування	4	екзамен
ОПП 8	Планування і прогнозування розвитку смарт-міста	4	залік
ОПП 9	Комунікації іноземною мовою в проектному менеджменті та під час розвитку смарт-міста	6	залік
ОПП 10	Антикризовий менеджмент у смарт-місті	4	екзамен
ОПП 11	Виробнича практика	6	залік
ОПП 12	Переддипломна практика	6	залік
ОПП 13	Дипломування	15	залік
ОПП 14	Публічний захист кваліфікаційної роботи	1	захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>65</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти (для формування індивідуального навчального плану здобувача)*</b>			
<i>Цикл загальної підготовки (ВЗП)</i>			
ВЗП 1	Вибірковий компонент 1 циклу загальної підготовки	4	залік
ВЗП 2	Вибірковий компонент 2 циклу загальної підготовки	4	залік
<i>Цикл професійної підготовки ВПП</i>			
ВПП 1	Управління логістичною інфраструктурою міста та регіону/Екологічний менеджмент та аудит /Інституціональне та правове забезпечення розвитку смарт-міст	3	залік
ВПП 2	Регіональні системи, еко-інновації та сталий розвиток/Оцінка соціального впливу та впливу на навколишнє середовище	3	екзамен
ВПП 3	Розумна енергетична інфраструктура/Стала енергетика та екологічний менеджмент	3	залік
ВПП 4	Міські еко-інновації та циркулярна економіка/Залучення та комунікація із стейкхолдерами /	4	залік
ВПП 5	Аналітика даних та штучний інтелект для розумних міст/AI та IOT для розумних міст/	4	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>25</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

\*Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Логічну послідовність вивчення компонентів освітньо-професійної програми «Сіті менеджмент» подано на мал. 1.



Малюнок 1. Логічна послідовність вивчення компонентів освітньо-професійної програми «Сіті менеджмент»

Розподіл освітніх компонент за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, виробнича практика) та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом.

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньо-професійної програми наведено у табл. 2.

Таблиця 2

Компоненти освітньої програми	Послідовність вивчення компоненту освітньої програми
ОПП 1, ОПП 2	базовий
ОПП 3	базовий
ОПП 4, ОПП 5	базовий
ОПП 6	після ОПП 1, 2, 3, 4
ОПП 7	після ОПП 2
ОПП 8	базовий
ОПП 9	разом з ОПП 1, 2, 3, 4, 6, 7

ОПП 10	після ОПП 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
ОПП 11	після ОПП 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
ОПП 12	після опанування усіх попередніх ОПП
ОПП 13	після ОПП 12
ОПП 14	після ОПП 13
ВЗП 1, ВЗП 2	вибірковий компонент циклу загальної підготовки, з можливістю вибору з інших ОПП
ВПП 1	після ОПП 1, 7
ВПП 2	після ОПП 8
ВПП 3	після ОПП 1, 3, 7, 10
ВПП 4	після ОПП 1, 4, 8
ВПП 5	після ОПП 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10

У табл. 3 наведено матрицю «Компетентності - Результати», а у табл. 4 – матрицю «Освітні компоненти – Результати».

### **3. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності “Сіті менеджмент” проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр менеджменту.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

## МАТРИЦЯ «КОМПЕТЕНТНОСТІ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH15	PH16	PH17
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+			+		+								+			+
ЗК 2					+	+	+										
ЗК 3						+	+	+				+					
ЗК 4													+	+			
ЗК 5												+	+				+
ЗК 6									+						+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+													
ЗК 8				+		+					+						
ЗК 9					+						+		+	+			
ЗК 10					+	+	+					+	+		+		
СК 1	+				+											+	
СК 2					+		+				+						
СК 3																+	+
СК 4					+		+	+									
СК 5													+	+	+		
СК 6															+	+	+
СК 7									+	+					+		
СК 8															+		
СК 9						+											
СК10					+	+											
СК11													+				
СК12						+											
СК13					+	+											
СК14	+	+	+	+							+	+					
СК15									+	+					+		
СК16	+	+	+	+							+	+					

Скорочення: ІК – інтегральна компетентність  
 ЗК – загальні компетентності  
 СК – спеціальні (фахові) компетентності  
 PH - результати навчання

## МАТРИЦЯ «ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ-РЕЗУЛЬТАТИ»

Освітні компоненти/результати	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 5	PH 6	PH 7	PH 8	PH 9	PH 10	PH 11	PH 12	PH 13	PH 14	PH 15	PH 16	PH 17	
	(ІК, ЗК 2,3,6, СК 1,3,1)	(ІК, ЗК 2,6,7,8 СК 2,4,9,10)	(ІК, СК 2)	(ІК, ЗК 6,7,8, СК 1,2)	(ІК, ЗК 6,7,8, СК 4,9,10)	(ІК, ЗК 5, СК 1,2,4,9,10)	(ІК, ЗК 3,6,7, СК 4,7)	(ІК, ЗК 3,6,7, СК 2,7,9,10)	(ІК, ЗК 1,3,4,6,8, СК 2,4,5,6,9,10)	(ІК, ЗК 3,6,8,9, СК 3,4,5,)	(ІК, ЗК 2,4,5 СК 8,100)	(ІК, ЗК 2,3,5,8,9, СК 2,5,11)	(ІК, ЗК 2,4,5,6,7,9, СК 5,8,11)	(ІК, ЗК 1,2,4,5,9, СК 5,8)	(ІК, ЗК 3,4,5,6, СК 5,6,8,10)	(ІК, СК 3)	(ІК, ЗК 5,9 СК 5,6,8)	
Обов'язкові компоненти																		
Цикл професійної підготовки																		
Стратегії та інновації в управлінні смарт-містом		+	+		+	+					+	+		+	+			
Курсова робота (Стратегії та інновації в управлінні смарт-містом)		+	+		+	+					+	+		+	+			
Економічне врядування та управління фінансами	+	+	+										+					
Управління міжнародними проектами і фандрайзинг								+	+			+				+	+	+
Курсова робота (Управління міжнародними проектами і фандрайзинг)								+	+			+				+	+	+
Управління людськими ресурсами в урбаністиці		+		+								+	+	+		+	+	
Управлінське консультування															+	+	+	+
Планування і прогнозування розвитку смарт-міста	+		+							+	+		+					
Комунікації іноземною мовою в проектно менеджменті та під час розвитку смарт-міста														+	+			
Антикризовий менеджмент у смарт-місті				+	+	+												
Виробнича практика	+							+								+		
Переддипломна практика	+	+	+					+										
Дипломування	+	+	+	+	+			+		+			+					
Публічний захист кваліфікаційної роботи	+	+	+	+	+			+		+			+					
Вибіркові освітні компоненти																		
Цикл загальної підготовки																		





#### 4. Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України "Про вищу освіту" (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться в табл. 2.

Таблиця 2

#### Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України "Про вищу освіту"	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Освітні програми мають чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету імені Альфреда Нобеля. Освітня діяльність базується на засадах студентоцентрованого навчання та вдосконалюється з урахуванням освітніх потреб громадян, потреб ринку праці та інтересів всіх груп стейкхолдерів. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про Центр міжнародної акредитації, Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про групи зі змісту та якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Застосовуються процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (розділ II. Організація освітнього процесу, підрозділ 2.1. Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма, пп. 2.1.4. Процедура моніторингу та перегляду освітніх програм).
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Діє механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів (Положення про стипендії, Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Підвищення кваліфікації відбувається на постійній основі з метою професійного розвитку науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію шляхом стажування, навчання за програмами підвищення кваліфікації, у тому числі участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах,

<b>Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України "Про вищу освіту"</b>	<b>Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті</b>
	майстер-класах, конференціях, симпозиумах тощо; беруть участь у програмах академічної мобільності, науковому стажуванні, здобувають наукові ступені або вищу освіту.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент Google Classroom). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту Google Classroom для здобувачів всіх форм навчання.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи 1-С "Університет", ЄДЕБО, АСУ, система електронного документообігу (ЕДО).
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, у т.ч. інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету.
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові, науково-методичні роботи НПП перевіряються на предмет дотримання академічної доброчесності. Основні процедури регламентує «Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля» (п.4.9) «Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти».
9) інші процедури і заходи	Діючу організаційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (додаток Б.1.1).

### 5. Практика здобувачів

Практика здобувачів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців і проводиться на оснащених відповідним чином базах практики.

Види та обсяги практик, передбачених освітньою програмою підготовки фахівців, відображені у таблиці 3, а також в навчальному плані і графіку освітнього процесу.

Таблиця 3

№ з/п	Вид практики (семестр, в якому)	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність

	проводиться практика)				
1.	Виробнича (2 семестр)	6 кредитів (180 год.)	РН-1, РН-7, РН-15, РН-17	Ознайомлення зі станом роботи організації – об'єкта практики, аналіз стану управління підрозділом організації, розробка обґрунтованих пропозицій щодо удосконалення окремих аспектів управлінської діяльності в підрозділі організації.	Щоденник, письмовий звіт
2.	Переддиплом на практика (3 семестр)	6 кредитів (180 год.)	РН-1, РН-6, РН-7, РН-16, РН-17	Ознайомлення з установчими документами організації, вивчення організаційної структури об'єкта практики, аналіз діяльності організації відповідно до завдання практики, розробка пропозицій щодо підвищення ефективності діяльності організації.	Щоденник, письмовий звіт

**Гарант**  
**освітньо-професійної програми,**  
**д-р екон. наук, професор**

**В.Є. Момот**

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ  
КОМПЕТЕНТНІСТНО-ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

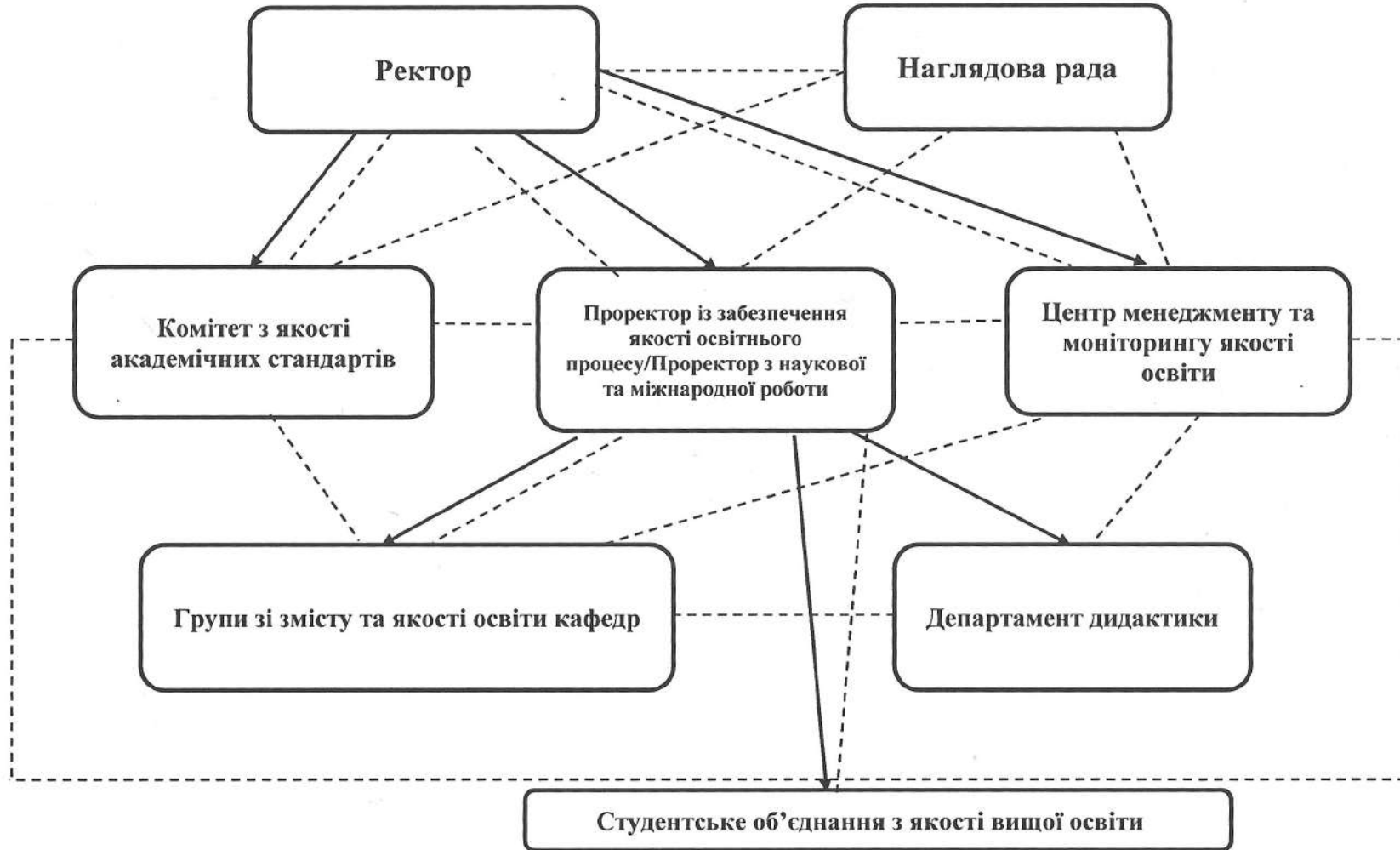


Рис 1. Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Умовні позначення:

- ← підпорядкування  
- - - комунікації