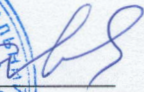


ЗАТВЕРДЖУЮ:

Голова вченої ради


Валентина ПАВЛОВА


« 21 »

2025 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ:

Ректор


Сергій ХОЛОД

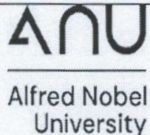
« 21 »

2025 р.



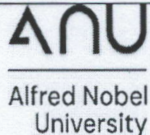
ПОЛІТИКА

**використання штучного інтелекту
у Вищому навчальному закладі
«Університет імені Альфреда Нобеля»**

	<p>Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»</p>	<p>Стор. 3</p>
	<p>Політика використання штучного інтелекту</p>	<p>Редакція 1</p>

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Загальні положення	4
2. Сфери застосування штучного інтелекту	6
3. Основні принципи відповідального використання систем штучного інтелекту в Університеті	8
4. Організаційне впровадження систем штучного інтелекту в Університеті	9
5. Використання штучного інтелекту здобувачами освіти при виконанні завдань	11
6. Використання штучного інтелекту науково-педагогічними працівниками для підготовки та проведення занять	12
7. Професійний розвиток у науково-педагогічного працівника та здобувача освіти компетентності в сфері штучного інтелекту	14
8. Управління ризиками	15
9. Контроль і моніторинг	17
Заключні положення	19
Лист реєстрації змін	20
Лист ознайомлення	21

	<p align="center">Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»</p>	<p align="center">Стор. 4</p>
	<p align="center">Політика використання штучного інтелекту</p>	<p align="center">Редакція 1</p>

Вступ

Сучасний розвиток технологій штучного інтелекту відкриває широкі можливості для вдосконалення освітніх, науково-дослідних та адміністративних процесів у закладах вищої освіти. Використання штучного інтелекту сприяє індивідуалізації навчання, підвищенню ефективності управління ресурсами, автоматизації рутинних завдань та розширенню наукових досліджень. Однак, одночасно з цими перевагами виникають ризики, пов'язані з дотриманням прав людини, збереженням конфіденційності даних, уникненням дискримінації та забезпеченням прозорості роботи алгоритмів.

Політика використання штучного інтелекту (далі – Політика) є невід'ємною складовою загальної політики діяльності Університету.

Використання штучного інтелекту повинно здійснюватися відповідно до високих стандартів етичності та законності. Основними принципами впровадження цих технологій в Університеті є прозорість, підзвітність, безпека та інклюзивність. Важливу роль відіграє людський контроль за процесами, що автоматизуються за допомогою штучного інтелекту, зокрема для уникнення упередженості та помилок у роботі систем.

1. Загальні Положення

1.1. Мета Політики

Метою Політики є забезпечення відповідального, етичного та прозорого використання штучного інтелекту для сприяння розвитку освіти, науки та адміністративних процесів в Університеті.

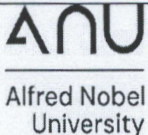
Політика спрямована на:

- інтеграцію інноваційних рішень у освітні, наукові та адміністративні процеси;
- дотримання прав людини, етичних стандартів та прозорості у використанні штучного інтелекту;
- створення умов для зменшення ризиків, пов'язаних із впровадженням штучного інтелекту;
- стимулювання розвитку III-грамотності серед здобувачів освіти (студентів, слухачів тощо) (далі по тексту – здобувачі освіти), науково-педагогічних працівників (наукових співробітників, педагогічних працівників, викладачів тощо) (далі по тексту – науково-педагогічні працівники) і адміністративного персоналу Університету;
- забезпечення балансу між технологічними досягненнями та соціальною відповідальністю.

1.2. Сфера дії

Політика поширюється на всі підрозділи Університету, включаючи:

- здобувачів освіти, які використовують штучний інтелект в освітній, дослідницькій та позанавчальній діяльності;
- науково-педагогічних працівників, які застосовують штучний інтелект для

	<p align="center">Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»</p>	<p align="center">Стор. 5</p>
	<p align="center">Політика використання штучного інтелекту</p>	<p align="center">Редакція 1</p>

створення навчальних матеріалів, оцінювання та індивідуалізації навчання;

- наукових співробітників (дослідників), які використовують штучний інтелект для аналізу даних та проведення експериментів;

- адміністративний персонал, що використовує штучний інтелект для автоматизації повсякденних завдань, оптимізації управління ресурсами та моніторингу результатів.

1.3. Термінологія

Для цілей Політики використовуються такі терміни:

- *Штучний інтелект (ШІ)* – автоматизовані системи, здатні аналізувати дані, робити висновки, приймати рішення або виконувати завдання з певним рівнем автономності;

- *ШІ-рішення* – це інструменти або технології, що базуються на використанні ШІ для покращення певних процесів чи автоматизації завдань;

- *Генеративний ШІ* – системи ШІ, що створюють новий контент (тексти, зображення, аудіо- або відеоматеріали тощо), використовуючи попередньо навчені моделі;

- *ШІ-грамотність* – здатність користувачів розуміти основи роботи ШІ, оцінювати його переваги та ризики, а також відповідально застосовувати ШІ-рішення в професійній та освітній діяльності;

- *ризик-орієнтований підхід* – метод класифікації систем ШІ за рівнем ризику.

1.4. Основні принципи

Для забезпечення ефективного використання штучного інтелекту Університет керується такими принципами:

- *етичність*: використання ШІ має бути спрямоване на суспільне благо з дотриманням етичних стандартів.

- *прозорість*: процеси, що здійснюються за допомогою ШІ, мають бути зрозумілими для всіх користувачів.

- *відповідальність*: відповідальність за рішення, прийняті ШІ, завжди має залишатися за людиною.

- *інклюзивність*: забезпечення рівного доступу до інструментів ШІ для всіх учасників освітнього процесу, включаючи осіб із особливими потребами.

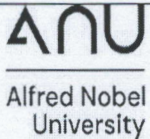
- *законність*: дотримання чинного законодавства, зокрема у сфері захисту даних та недискримінації.

1.5. Контекст і підґрунтя

Політика є рамковим документом, який служить основою для створення детальних інструкцій, політик і процедур на рівні підрозділів Університету і розроблена відповідно до:

- *Artificial Intelligence Act* Європейського Союзу, що визначає гармонізовані правила для безпечного та відповідального впровадження штучного інтелекту;

- Законів України;

	<p align="center">Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»</p>	Стор. 6
	<p align="center">Політика використання штучного інтелекту</p>	Редакція 1

- нормативних документів уряду України, зокрема «Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р;

- рекомендацій Міністерства цифрової трансформації України та Міністерства освіти і науки України;

- міжнародних практик із регулювання та використання ШІ в освітніх і дослідницьких установах.

2. Сфери застосування штучного інтелекту

2.1. Освітній процес

Основним завданням освіти у розвитку штучного інтелекту є забезпечення відповідної сфери кваліфікованими кадрами через:

- створення спеціалізованих освітніх програм штучного інтелекту в межах галузі знань 12 «Інформаційні технології», включення питань штучного інтелекту до інших освітніх програм з різних спеціальностей, створення міждисциплінарних, у т.ч. спільних, магістерських і докторських програм;

- залучення спеціалістів ІТ-індустрії та інших галузей до формування кваліфікаційних вимог для фахівців зі ШІ, розроблення і виконання освітніх програм, атестації здобувачів вищої освіти;

- інтеграцію провідних он-лайн курсів за тематикою штучного інтелекту до освітніх програм;

- організацію та забезпечення проходження стажування для науково-педагогічних працівників ІТ-напрямів в ІТ-компаніях, ІТ-підрозділах підприємств та установ, а також громадських організаціях, що розробляють та застосовують технології штучного інтелекту;

- налагодження міжнародної співпраці та програм подвійних і спільних дипломів у галузі штучного інтелекту, у т.ч. із закордонними партнерами.

Штучний інтелект відкриває широкі можливості для підвищення ефективності освітнього процесу, забезпечуючи:

індивідуалізацію навчання:

- створення адаптивних освітніх програм, що враховують рівень знань, швидкість навчання та індивідуальні потреби здобувачів освіти.

Формування індивідуальних освітніх траєкторій, які відповідають кар'єрним цілям та особистим уподобанням здобувачів освіти.

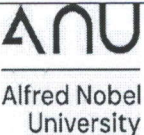
Автоматизоване оцінювання:

- автоматична перевірка тестів, аналітичних завдань, есе та інших робіт здобувачів освіти із можливістю надання детального зворотного зв'язку;

- аналіз навчального прогресу для своєчасного виявлення труднощів та надання необхідної підтримки.

Використання інструментів генеративного ШІ:

- створення навчальних матеріалів, таких як презентації, відеоконтент, інтерактивні завдання та симуляції;

	<p align="center">Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»</p>	<p align="center">Стор. 7</p>
	<p align="center">Політика використання штучного інтелекту</p>	<p align="center">Редакція 1</p>

- генерація нових ідей для креативних завдань, проєктів та кейс-методів навчання.

Штучний інтелект сприяє інтеграції інноваційних підходів до викладання, допомагаючи науково-педагогічним працівникам розробляти ефективні методики, що враховують різноманітність аудиторії здобувачів освіти.

2.2. Наукова діяльність

В науковій діяльності основними завданнями у розвитку штучного інтелекту є:

- сприяння залученню грантового фінансування наукової діяльності у галузі штучного інтелекту з метою стимулювання переходу науковців до ефективних моделей, стандартів та форматів співпраці;
- підтримка наукової співпраці з міжнародними дослідницькими центрами та організація заходів з обміну професійним досвідом;
- сприяння застосуванню технологій штучного інтелекту за напрямками науки, а також міждисциплінарні дослідження на перетині галузі штучного інтелекту та інших галузей науки.

Штучний інтелект є потужним інструментом для прискорення та підвищення якості наукових досліджень:

аналіз великих обсягів даних:

- застосування алгоритмів машинного навчання для опрацювання великих масивів даних з метою виявлення закономірностей, трендів та нових знань;
- оптимізація роботи з експериментальними даними, зменшення впливу людського фактору на обробку результатів;

автоматизація процесів:

- проведення моделювання та прогнозування в різних наукових галузях, включаючи природничі, соціальні та технічні науки;
- автоматизація рутинних завдань у лабораторних дослідженнях (аналіз спектрів, класифікація даних тощо);

прозорість та етичність алгоритмів:

- забезпечення відкритості методів аналізу, щоб гарантувати достовірність і відтворюваність результатів;
- розробка моделей, які мінімізують упередженість та етично використовують дані, особливо у міждисциплінарних дослідженнях.

2.3. Адміністративні процеси

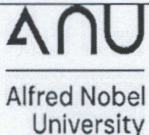
Штучний інтелект дозволяє значно оптимізувати та автоматизувати адміністративні завдання Університету:

Автоматизація роботи з документами:

- автоматичне створення, заповнення та обробка шаблонів документів;
- аналіз текстових даних для спрощення прийняття адміністративних рішень.

Моніторинг успішності здобувачів освіти:

- відстеження академічного прогресу здобувачів освіти через аналіз навчальних результатів, тестів і зворотного зв'язку;

	<p align="center">Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»</p>	<p align="center">Стор. 8</p>
	<p align="center">Політика використання штучного інтелекту</p>	<p align="center">Редакція 1</p>

- виявлення здобувачів освіти, які потребують додаткової підтримки, на основі аналізу їхніх освітніх траєкторій.

Оптимізація управління ресурсами:

- ефективне планування навчальних навантажень, розкладів занять та використання аудиторій;

- прогнозування потреб у ресурсах, таких як технічне обладнання або навчальні матеріали.

Чат-боти та віртуальні помічники:

- надання оперативної інформації здобувачам освіти щодо розкладів, термінів подання документів, змін в освітньому процесі;

- організація комунікації між адміністрацією, здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками.

3. Основні принципи відповідального використання систем штучного інтелекту в Університеті

3.1. Справедливість та інклюзивність

Використання штучного інтелекту в Університеті сприяє рівному доступу до технологій і виключати будь-які форми дискримінації:

Забезпечення доступності штучного інтелекту:

- створення умов для використання ШІ усіма групами користувачів, включаючи здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників і працівників із особливими освітніми чи фізичними потребами;

- впровадження адаптивних технологій, які сприяють інклюзивності.

Недопущення дискримінації:

- розробка та впровадження алгоритмів, які унеможливають упередженість за ознаками статі, раси, соціального статусу, етнічного походження чи інших характеристик;

- регулярна перевірка систем на предмет наявності упередженості та внесення необхідних коригувань.

3.2. Законність і прозорість

Забезпечення відповідності використання штучного інтелекту законодавчим нормам і прозорості у процесах:


Використання легальних і схвалених систем:

- університет у своїй діяльності використовує лише ті системи ШІ, які відповідають чинному законодавству України та міжнародним стандартам;

- університет проводить перевірки відповідності систем ШІ вимогам безпеки та етики перед їх впровадженням.

Інформування користувачів:

- надання здобувачам освіти, науково-педагогічним працівникам і адміністративному персоналу чіткої інформації про принципи роботи, можливості та обмеження ШІ;

 Alfred Nobel University	Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»	Стор. 9
	Політика використання штучного інтелекту	Редакція 1

- вказання, в яких процесах і яким чином використовується ШІ, з обґрунтуванням необхідності впровадження технологій.

3.3. Безпека та конфіденційність

Захист даних користувачів і створення безпечного середовища для роботи зі штучним інтелектом:

Захист персональних даних:

- дотримання норм чинного законодавства щодо захисту персональних даних;
- застосування сучасних методів шифрування для запобігання витоку даних.

Фільтри для запобігання небажаному контенту:

- встановлення механізмів контролю, які запобігають доступу до мови ворожнечі, кібербулінгу, пропаганди насильства чи іншого небажаного контенту;
- регулярне оновлення фільтрів для врахування нових загроз у цифровому середовищі.

3.4. Етичність

Штучний інтелект повинен використовуватися для досягнення суспільних благ і з повним дотриманням етичних принципів:

Людський нагляд за використанням штучного інтелекту:

- усі рішення, прийняті за допомогою ШІ, підлягають контролю та валідації з боку людини;
- визначення відповідальних осіб за перевірку результатів роботи ШІ, особливо в процесах із високим рівнем ризику.

Спрямування штучного інтелекту на суспільні блага:

- пріоритетними сферами впровадження ШІ є ті, що сприяють підвищенню якості освіти, доступності знань та ефективності управління ресурсами;
- виключення використання ШІ для цілей, що можуть завдати шкоди суспільству чи створити нерівність у доступі до освітніх послуг.

Механізми перевірки алгоритмів:

- розробка внутрішніх процедур для регулярного аудиту алгоритмів на предмет упередженості та помилкових рішень;
- проведення навчань для персоналу з метою підвищення обізнаності щодо етичних аспектів ШІ.


4. Організаційне впровадження систем штучного інтелекту в Університеті

4.1. Стратегії впровадження

Для інтеграції технологій штучного інтелекту в Університеті здійснюється системний підхід до їх впровадження:

Розробка внутрішніх політик щодо використання штучного інтелекту:

- розроблення правил і процедур використання ШІ в освітній, науковій і адміністративній діяльності Університету;
- включення норм етичного використання штучного інтелекту, запобігання

 Alfred Nobel University	Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»	Стор. 10
	Політика використання штучного інтелекту	Редакція 1

дискримінації та забезпечення прозорості;

- періодичний перегляд і оновлення внутрішніх політик відповідно до нових нормативних актів і технологічних змін.

Включення штучного інтелекту в довгострокові стратегії цифрової трансформації:

- інтеграція використання штучного інтелекту в стратегічні плани та програми розвитку Університету, включаючи освітню діяльність, наукові дослідження та управлінські процеси;
- визначення ключових цілей і показників ефективності для оцінювання впливу ШІ на цифрову трансформацію;
- розроблення механізмів фінансової підтримки впровадження та розвитку ШІ-рішень.

4.2. Інфраструктура

Надійна технічна інфраструктура є основою для ефективного впровадження систем штучного інтелекту:

Забезпечення технічної підтримки та відповідних інструментів:

- розгортання обчислювальних ресурсів для підтримки систем ШІ, включаючи сервери, хмарні платформи та інші апаратні засоби;
- наявність спеціалізованого програмного забезпечення для роботи з алгоритмами ШІ, обробки великих даних та моделювання;
- формування спеціалізованої технічної команди для підтримки й адміністрування систем ШІ.

Створення спеціалізованих центрів для дослідження й розвитку штучного інтелекту:

- організація центрів компетенцій для сприяння міждисциплінарному співробітництву в галузі ШІ;
- розвиток дослідницької діяльності у сфері ШІ, включаючи проведення експериментів, розробку нових алгоритмів і рішень;
- сприяння співпраці з національними та міжнародними інституціями у сфері дослідження ШІ.

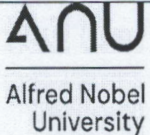
Розгортання регуляторних «пісочниць»:

- створення безпечного середовища для тестування нових ШІ-рішень, зокрема високо ризикових застосувань;
- залучення дослідників і здобувачів освіти до участі у пілотних проєктах для апробації та вдосконалення систем ШІ;
- оцінювання впливу впроваджених технологій у реальному середовищі без ризику для користувачів.

4.3. Освітні програми

Підготовка науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу до ефективного використання штучного інтелекту:

Інтеграція курсів зі штучного інтелекту в освітні програми:

 Alfred Nobel University	Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»	Стор. 11
	Політика використання штучного інтелекту	Редакція 1

- розробка та впровадження курсів, присвячених основам ШІ, його можливостям та обмеженням, етичним і правовим аспектам використання;
- інтеграція спеціалізованих дисциплін зі ШІ в освітні програми Університету;
- використання ШІ для навчання самих здобувачів освіти, зокрема для створення індивідуальних освітніх траєкторій.

Організація семінарів і тренінгів:

- проведення практичних тренінгів для науково-педагогічних працівників із застосування ШІ в освітньому процесі, включаючи створення матеріалів та автоматизоване оцінювання;
- навчання здобувачів освіти відповідальному використанню ШІ, розвитку критичного мислення та оцінювання ризиків;
- залучення зовнішніх експертів для проведення майстер-класів та воркшопів із сучасних технологій ШІ.

5. Використання штучного інтелекту здобувачами освіти при виконанні завдань

5.1. Використання штучного інтелекту для аналізу даних, досліджень та створення презентацій

Штучний інтелект може значно полегшити виконання завдань здобувачами освіти, підвищуючи їхню ефективність та якість роботи:

Аналіз даних:

- використання ШІ-рішень для аналізу великих масивів даних, пошуку закономірностей та створення візуалізацій;
- автоматизація процесів збору, класифікації та обробки даних для дослідницьких проєктів.

Дослідження:

- використання генеративного ШІ для пошуку релевантної літератури, формулювання ідей для наукових робіт та генерування текстових матеріалів;
- застосування систем машинного навчання для моделювання, прогнозування та розв'язання складних задач у межах досліджень.

Створення презентацій:

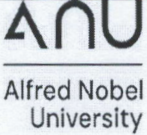
- використання ШІ для автоматичного генерування слайдів, дизайну презентацій і структурування інформації;
- підтримка здобувачів освіти у створенні інтерактивних матеріалів, зокрема графіків, інфографік та відеоконтенту.

5.2. Навчання відповідальному та етичному застосуванню штучного інтелекту

Університет сприяє формуванню культури відповідального використання штучного інтелекту:

Розуміння обмежень штучного інтелекту:

- навчання здобувачів освіти основам роботи ШІ, зокрема як його алгоритми

	<p align="center">Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»</p>	<p align="center">Стор. 12</p>
	<p align="center">Політика використання штучного інтелекту</p>	<p align="center">Редакція 1</p>

приймають рішення, а також можливим помилкам і упередженості;

- знання обмежень ШІ: точності генеративного контенту, ризиків некоректної інтерпретації результатів тощо.

Етичні принципи використання штучного інтелекту:

- пропагування етичних норм використання ШІ, включаючи повагу до прав інтелектуальної власності, конфіденційності та авторства;

- виховання навичок критичного мислення для аналізу роботи ШІ, особливо щодо перевірки достовірності та коректності його результатів.

Освітні заходи:

- організація тренінгів, воркшопів і лекцій із відповідального використання ШІ;

- використання кейсів із реального життя для демонстрації як переваг, так і можливих ризиків роботи з ШІ.

5.3. Заборона використання штучного інтелекту для плагіату чи академічного шахрайства

Використання штучного інтелекту відповідає принципам академічної доброчесності:

Запобігання плагіату:

- заборона використання ШІ для автоматичного створення текстів, які видаються за власну роботу здобувача освіти;

- інформування здобувачів освіти про академічну політику Університету щодо плагіату та використання генеративного контенту.

Уникнення академічного шахрайства:

- заборона використання ШІ для автоматизації виконання завдань, якщо це суперечить освітнім цілям або порушує принципи академічної доброчесності;

- використання Університетом систем перевірки, які можуть виявляти контент, створений за допомогою генеративного ШІ.

Прозорість у використанні штучного інтелекту:

- зобов'язання здобувачів освіти вказувати, які інструменти ШІ були використані під час виконання завдання, з чітким зазначенням їх ролі у процесі роботи.

6. Використання штучного інтелекту науково-педагогічними працівниками для підготовки та проведення занять

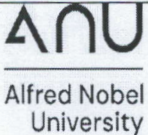
6.1. Використання штучного інтелекту для створення матеріалів

Штучний інтелект може стати ефективним інструментом для підготовки якісних і сучасних навчальних матеріалів:

Створення освітніх ресурсів:

- використання генеративного штучного інтелекту для створення текстових матеріалів, інтерактивних презентацій, тестів, вікторин і відеоконтенту;

- адаптація створених матеріалів під рівень підготовки та потреби здобувачів освіти.

	<p align="center">Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»</p>	<p align="center">Стор. 13</p>
	<p align="center">Політика використання штучного інтелекту</p>	<p align="center">Редакція 1</p>

Оптимізація часу науково-педагогічних працівників:

- використання автоматичних шаблонів і генераторів контенту для швидшої підготовки занять;
- зменшення часу на розробку повторюваних завдань завдяки автоматизованим інструментам ШІ.

Аналіз існуючих матеріалів:

- застосування ШІ для аналізу освітніх ресурсів, визначення їх ефективності та виявлення прогалин у змісті.

6.2. Розробка індивідуальних освітніх траєкторій навчання для здобувачів освіти.

Штучний інтелект дозволяє враховувати індивідуальні особливості здобувачів освіти і розробляти індивідуальні підходи:

Індивідуалізація навчання:

- аналіз академічних досягнень здобувачів освіти для формування індивідуальних освітніх траєкторій;
- використання адаптивних платформ для автоматичного створення рекомендацій із вивчення певних тем або отримання певних навичок.

Підтримка здобувачів освіти із різними потребами:

- використання ШІ для створення матеріалів, адаптованих для здобувачів освіти із особливими освітніми потребами;
- індивідуалізація навчальних цілей для груп здобувачів освіти із різним рівнем підготовки.

Динамічне коригування освітніх програм:

- постійне оновлення навчального плану з урахуванням результатів здобувачів освіти, їхньої взаємодії із системою та змін у навчальних потребах.

6.3. Інтерактивні підходи з використанням чат-ботів і віртуальних помічників

Чат-боти та віртуальні помічники сприяють підвищенню взаємодії здобувачів освіти із освітнім процесом:

Підтримка комунікації:

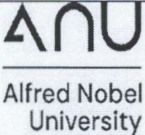
- залучення чат-ботів для надання оперативної відповіді на питання здобувачів освіти, пов'язані з розкладом, програмою курсу чи завданнями;
- використання віртуальних помічників для індивідуальних консультацій здобувачів освіти у позанавчальний час.

Інтерактивність занять:

- інтеграція чат-ботів у лекції чи семінари для підтримки інтерактивних форматів (опитування, вікторини чи моделювання кейсів тощо);
- організація ігрових навчальних завдань із підтримкою ШІ для залучення здобувачів освіти.

Мотивування здобувачів освіти:

- використання алгоритмів ШІ для надання персоналізованих рекомендацій і нагадувань про важливі завдання або терміни.

	<p align="center">Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»</p>	<p align="center">Стор. 14</p>
	<p align="center">Політика використання штучного інтелекту</p>	<p align="center">Редакція 1</p>

6.4. Автоматизація оцінювання та моніторинг результатів навчання

Штучний інтелект допомагає науково-педагогічним працівникам автоматизувати процеси оцінювання та отримувати аналітику щодо успішності здобувачів освіти:

Автоматизоване оцінювання:

- використання систем ШІ для перевірки тестів, есе та проєктів із можливістю надання детального зворотного зв'язку здобувачам освіти;
- аналіз якості відповідей і виявлення типових помилок для їх обговорення з групою здобувачів освіти.

Моніторинг прогресу:

- постійне відстеження результатів навчання здобувачів освіти із допомогою алгоритмів, що аналізують їхню активність і досягнення;
- прогнозування успішності здобувачів освіти на основі їхніх результатів і своєчасне виявлення тих, хто потребує додаткової допомоги.

Розширена аналітика:

- надання науково-педагогічним працівникам детальних звітів про успішність, залученість і динаміку навчання кожного здобувача освіти;
- використання даних для коригування освітніх програм та стратегій навчання.

7. Професійний розвиток у науково-педагогічного працівника та здобувача освіти компетентності в сфері штучного інтелекту

7.1. Організація тренінгів для науково-педагогічних працівників

Розвиток компетентності науково-педагогічних працівників у використанні штучного інтелекту є ключовим для інтеграції інноваційних підходів у освітній процес:

Тематичні тренінги та воркшопи:

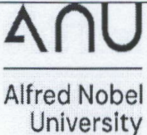
- проведення практичних занять із використання інструментів ШІ для створення навчальних матеріалів, автоматизації оцінювання та аналізу успішності здобувачів освіти;
- навчання науково-педагогічних працівників методам інтеграції ШІ у викладацьку діяльність, включаючи індивідуалізацію навчання та роботу з генеративним ШІ.

Ознайомлення з етичними принципами:

- організація лекцій і семінарів про етичні аспекти використання ШІ, включаючи недискримінацію, конфіденційність даних і прозорість алгоритмів;
- навчання розпізнаванню ризиків, таких як упередженість або некоректність результатів ШІ.

Підтримка безперервного навчання:

- використання онлайн-платформи для самостійного навчання науково-педагогічних працівників із доступом до ресурсів зі ШІ;
- налагодження співпраці з провідними експертами та технологічними компаніями для проведення тренінгів і навчання.

	<p align="center">Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»</p>	<p align="center">Стор. 15</p>
	<p align="center">Політика використання штучного інтелекту</p>	<p align="center">Редакція 1</p>

7.2. Освітні програми зі штучного інтелекту для здобувачів освіти

Здобувачі освіти повинні отримувати знання про використання штучного інтелекту та розуміти його вплив на суспільство та професійну діяльність:

Основи штучного інтелекту:

- інтеграція курсів, які охоплюють базові принципи роботи ШІ, типи систем і приклади їхнього застосування в різних сферах;
- навчання роботі з поширеними інструментами ШІ для аналізу даних, створення контенту та автоматизації завдань.

Міждисциплінарні програми:

- розробка навчальних модулів, які інтегрують ШІ з дисциплінами;
- організація проєктних занять, де здобувачі освіти можуть використовувати ШІ для вирішення реальних кейсів.

Етичне використання штучного інтелекту:

- включення модулів із вивчення правових і етичних аспектів ШІ, включаючи відповідальність за результати його використання;
- розгляд прикладів із реального життя, що ілюструють потенційні ризики та проблеми, пов'язані з використанням ШІ.

7.3. Розвиток критичного мислення щодо роботи зі штучним інтелектом

Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники повинні вміти критично оцінювати результати роботи штучного інтелекту та його вплив на прийняття рішень:

Критичний аналіз результатів штучного інтелекту:

- навчання перевірці достовірності та точності інформації, створеної або обробленої ШІ;
- розвиток умінь аналізувати вплив алгоритмів на прийняття рішень, особливо в контексті автоматизованих систем.

Розуміння упередженості штучного інтелекту:

- ознайомлення з проблемами упередженості алгоритмів і методами її мінімізації;
- розробка завдань, де здобувачі освіти аналізують помилки та обмеження систем ШІ.

Розвиток навичок прийняття рішень:

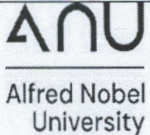
- навчання оцінювати, коли і як доцільно використовувати ШІ у власній професійній діяльності;
- стимулювання дискусій про баланс між використанням ШІ та збереженням людського контролю.

8. Управління ризиками

8.1. Ідентифікація ризиків

Ідентифікація ризиків є першим кроком у забезпеченні безпечного та відповідального використання штучного інтелекту в Університеті:

Упередженість алгоритмів:

	Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»	Стор. 16
	Політика використання штучного інтелекту	Редакція 1

- розпізнавання випадків, коли алгоритми можуть демонструвати упередженість через неякісні або нерепрезентативні дані;
- оцінювання можливих наслідків упередженості (дискримінація здобувачів освіти, спотворення результатів оцінювання тощо).

Конфіденційність даних:

- визначення ризиків витоку персональних даних здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників та адміністративного персоналу;
- оцінювання відповідності використовуваних інструментів III чинному законодавству про захист даних.

Технічні збої та кібератаки:

- аналіз потенційних технічних проблем, які можуть вплинути на роботу систем III;
- розробка заходів із захисту систем від кібератак або несанкціонованого доступу.

8.2. Класифікація систем штучного інтелекту за рівнями ризику

Для ефективного управління ризиками в Університеті застосовується ризик-орієнтований підхід і всі системи штучного інтелекту класифікуються за рівнями ризику:

Високий ризик:

- системи, що впливають на важливі аспекти діяльності Університету (автоматизоване оцінювання, прийняття рішень щодо вступу або прогнозування успішності тощо);
- для таких систем обов'язкове проведення аудиту на етапі впровадження та регулярного моніторингу під час експлуатації.

Середній ризик:

- системи, що підтримують освітні або адміністративні процеси, але не мають прямого впливу на права здобувачів освіти чи науково-педагогічних працівників;
- впровадження механізмів контролю для забезпечення відповідності стандартам безпеки.

Низький ризик:

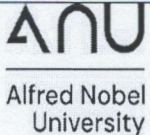
- системи, що виконують допоміжні функції (створення презентацій, автоматизація документів тощо);
- легкий моніторинг і оцінювання ефективності без необхідності складних перевірок.

8.3. Забезпечення прозорості даних та аудит систем

Прозорість є важливою складовою відповідального використання штучного інтелекту:

Доступ до інформації про алгоритми:

- забезпечення користувачів інформацією про принципи роботи алгоритмів, джерела даних і методи обробки інформації;
- публікація описів процесів прийняття рішень, що здійснюються системами III.

	<p align="center">Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»</p>	<p align="right">Стор. 17</p>
	<p align="center">Політика використання штучного інтелекту</p>	<p align="right">Редакція 1</p>

Аудит систем:

- регулярна перевірка роботи систем ІІІ на предмет відповідності етичним стандартам, законодавству та внутрішнім політикам Університету;
- впровадження інструментів для виявлення можливих упередженостей або помилок у роботі систем.

Моніторинг доступу до даних:

- забезпечення захисту персональних даних і відстеження всіх дій із ними;
- використання засобів логування для фіксації всіх операцій, пов'язаних із роботою ІІІ.

8.4. Регулярна перевірка алгоритмів

Проводиться постійний моніторинг ефективності та коректності роботи систем штучного інтелекту:

Оцінювання точності алгоритмів:

- проведення регулярних перевірок точності результатів, згенерованих системами ІІІ, в освітніх, наукових та адміністративних процесах;
- аналіз відповідності результатів очікуванням та виявлення потенційних помилок у прогнозуванні або аналізі даних.

Оновлення алгоритмів:

- впровадження механізмів оновлення моделей ІІІ для забезпечення їхньої актуальності та відповідності новим потребам;
- забезпечення можливості повторного навчання систем на основі якісних і репрезентативних даних.

Стандартизація процесів перевірки:

- розробка внутрішніх стандартів для оцінювання роботи алгоритмів, що включають тестування на стійкість, безпеку та етичність;
- залучення незалежних експертів до оцінювання високо ризикових систем.

9. Контроль і моніторинг

9.1. Регулярний моніторинг використання штучного інтелекту

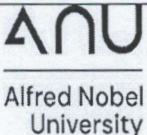
Моніторинг є невід'ємною частиною забезпечення ефективного та відповідального впровадження штучного інтелекту:

Відстеження використання систем штучного інтелекту:

- регулярний збір даних про використання ІІІ в освітніх, наукових і адміністративних процесах;
- оцінювання впливу систем ІІІ на якість роботи, задоволеність користувачів і досягнення стратегічних цілей Університету.

Аналіз ефективності систем:

- проведення регулярного аналізу точності, надійності та продуктивності систем ІІІ;
- виявлення можливих проблем у роботі систем (низька точність результатів, недостатня адаптивність до змін тощо).

	<p align="center">Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»</p>	<p align="center">Стор. 18</p>
	<p align="center">Політика використання штучного інтелекту</p>	<p align="center">Редакція 1</p>

Зворотний зв'язок:

- організація опитувань серед здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників і персоналу щодо ефективності використання ШІ;
- врахування відгуків для вдосконалення систем та їх налаштувань.

9.2. Створення комісій для оцінювання етичності впровадження

Для забезпечення прозорості, етичності та законності використання штучного інтелекту створюються комісії:

Формування комісій:

- створення комісій відбувається із залученням експертів з етики, права, ІТ та представників адміністрації Університету;
- до складу комісій включаються здобувачі освіти і науково-педагогічні працівники для забезпечення їхніх інтересів.

Завдання комісій:

- оцінювання етичності впровадження систем ШІ на всіх етапах: від вибору технологій до їх використання;
- перевірка відповідності роботи ШІ стандартам недискримінації, прозорості та захисту прав людини.

Регулярні звіти:

- комісії готують періодичні звіти про етичність використання ШІ та подають їх керівництву Університету;
- комісії надають рекомендацій щодо усунення виявлених порушень або проблем.

9.3. Періодичний перегляд Політики для відповідності викликам часу

Політика використання штучного інтелекту є динамічною та адаптується до змін у технологіях і законодавстві:

Періодичне оновлення Політики:

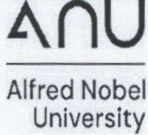
- проводиться регулярний аналіз відповідності чинної Політики сучасним вимогам, включаючи нові технологічні досягнення та законодавчі зміни;
- у разі виникнення розбіжностей із чинним законодавством положення чинної Політики підлягають коригуванню;
- документ підлягає обов'язковому перегляду не рідше одного разу на рік;
- вносяться зміни до Політики на основі результатів моніторингу та оцінювання етичності.

Аналіз зовнішніх факторів:

- враховуються міжнародні рекомендації і стандарти;
- проводиться аналіз тенденцій розвитку ШІ в освіті для своєчасного впровадження передових практик.

Залучення зацікавлених сторін:

- організуються консультації із представниками здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників і адміністративного персоналу для обговорення змін у Політиці;

	<p>Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля»</p>	<p>Стор. 19</p>
	<p>Політика використання штучного інтелекту</p>	<p>Редакція 1</p>

- враховуються інтереси усіх учасників освітнього процесу для забезпечення балансу між інноваціями та відповідальністю.

Процедура перегляду Політики:

- остаточні зміни в Політику приймаються Вченою радою Університету, затверджуються ректором Університету та оприлюднюються на офіційному сайті Університету.

Заключні положення

Політика використання штучного інтелекту є відкритим документом, доступним для всіх учасників університетської спільноти, включаючи здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників і адміністративний персонал.

Університет зобов'язується сприяти відповідальному, етичному та безпечному використанню штучного інтелекту в усіх сферах своєї діяльності. Університет гарантує, що Політика використання штучного інтелекту відповідає найвищим стандартам якості, етики та законності.

Контроль за дотриманням положень Політики використання штучного інтелекту здійснюється уповноваженими особами Університету, включаючи керівництво, спеціальні комісії з етики ШІ та технічні групи.

Кожен підрозділ Університету несе відповідальність за впровадження положень Політики використання штучного інтелекту в межах своєї діяльності.