



Alfred Nobel
University

ЗАТВЕРДЖУЮ:

РЕКТОР  Сергій ХОЛОД

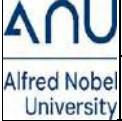
" 21

2025 р.

ПОЛОЖЕННЯ

про організацію освітнього процесу

Дніпро

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 2
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13


УХВАЛЕНО: РІШЕННЯМ ВЧЕНОЇ РАДИ (Протокол № 4 від "26" травня 2016 р.)

Зі змінами та доповненнями, внесеними згідно з РІШЕННЯМ ВЧЕНОЇ РАДИ:

- Протокол № 8 від "20" жовтня 2016 р.**
- Протокол № 9 від "24" листопада 2016 р.**
- Протокол № 1 від "23" лютого 2017 р.**
- Протокол № 4 від "27" червня 2017 р.**
- Протокол № 7 від "14" грудня 2017 р.**
- Протокол № 1 від "22" лютого 2018 р.**
- Протокол № 4 від "29" травня 2018 р.**
- Протокол № 5 від "27" червня 2018 р.**
- Протокол № 9 від "20" грудня 2018 р.**
- Протокол № 7 від "31" жовтня 2019 р.**
- Протокол № 8 від "19" грудня 2019 р.**
- Протокол № 1 від "27" лютого 2020 р.**
- Протокол № 10 від «21» грудня 2021 р.**
- Протокол № 2 від «19» квітня 2022 р.**
- Протокол № 5 від «30» серпня 2024 р.**
- Протокол № 1 від «21» січня 2025 р.**

Зі змінами та доповненнями, внесеними згідно з РІШЕННЯМ РЕКТОРАТУ:

- Протокол № 3 від «21» травня 2024 р.**

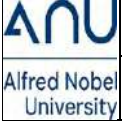
	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 4
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

ЗМІСТ

Призначення та сфера застосування	8
Нормативні посилання	8
Терміни та визначення	9
Відповідальність	9
Розділ I. Загальні положення. Загальна характеристика освітнього процесу	10
1.1. Загальна характеристика освітнього процесу	10
Розділ II. Організація освітнього процесу	15
2.1. Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма	15
2.1.1. Освітня програма. Загальні положення	15
2.1.2. Гарант освітньої програми	22
2.1.3. Процедура узгодження компетентностей та результатів	25
2.1.4. Процедура моніторингу та перегляду освітніх програм	26
2.2. Форми організації навчання	27
2.2.1. Навчальна лекція	29
2.2.2. Лабораторне заняття	30
2.2.3. Практичне заняття	31
2.2.4. Семінарське заняття	31
2.2.5. Індивідуальне заняття	32
2.2.6. Консультація	32
2.2.7. Курсова робота	32
2.2.8. Кваліфікаційна робота	35
2.2.9. Самостійна робота	36
2.2.10. Практика	37
2.2.10.1. Види і зміст практики	38
2.2.10.2. Бази практик	38
2.2.10.3. Організація практики	39
2.2.10.4. Порядок організації і проведення практики за кордоном	44
2.2.10.5. Підведення підсумків практики	45
2.2.11. Контроль знань, умінь і навичок	46
2.2.12. Екзаменаційна сесія	46
2.2.13. Дистанційне навчання	47
2.3. Порядок вибору дисциплін	51
2.3.1. Загальні підходи	51
2.3.2. Структура дисциплін вільного вибору здобувача згідно навчального плану	52
2.3.3. Порядок здійснення вибору дисциплін здобувачами	52
2.3.3.1. Порядок здійснення вибору дисциплін циклу загальної підготовки	52
2.3.3.2. Порядок вибору дисциплін циклу професійної підготовки	55
2.4. Поточний та підсумковий контроль знань здобувачів відповідно до Європейської кредитно-трансферної системи	57
2.4.1. Основні принципи організації поточного і підсумкового	

контролю	57
2.4.2. Організація поточного контролю	63
2.4.3. Організація підсумкового контролю	64
2.4.4. Методика та порядок оцінювання, заповнення відомостей обліку успішності	66
2.4.5. Можливості здобувачів вищої освіти підвищити оцінки за результатами підсумкового контролю	67
2.4.6. Тижні модульного контролю, індивідуальної та самостійної роботи	67
2.4.7. Академічна заборгованість	69
2.5. Атестація	70
2.5.1. Форми атестації та організація атестації здобувачів вищої освіти в Університеті	70
2.5.2. Екзаменаційна комісія	71
2.5.3. Екзамени	75
2.5.4. Кваліфікаційна робота	77
2.5.5. Документи про вищу освіту	89
2.6. Навчально-методичне забезпечення	90
2.6.1. Структура навчально-методичного забезпечення та процедура його затвердження	90
2.6.2. Навчально-методичне забезпечення провадження освітньої діяльності	92
2.6.2.1. Освітня програма	92
2.6.2.2. Навчальний план	92
2.6.2.3. Робочий навчальний план та графік освітнього процесу	92
2.6.2.4. Робоча програма навчальної дисципліни	93
2.6.2.5. Програми з усіх видів практичної підготовки до кожної освітньої програми	93
2.6.2.6. Методичні матеріали для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти	94
2.6.2.7. Силабус	99
Розділ III. Учасники освітнього процесу	100
3.1. Учасники освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля	100
3.2. Академічні свободи учасників освітнього процесу	101
3.2.1. Загальні положення	101
3.2.2. Основні академічні свободи Університету та науково-педагогічних працівників	102
3.2.3. Основні академічні свободи здобувачів	102
3.2.4. Процедури визнання освітніх компонентів та періодів навчання	104
3.2.5. Організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами	107
3.3. Відрахування, поновлення, переведення та переривання	

навчання здобувачів вищої освіти	108
3.3.1. Відрахування здобувача вищої освіти	108
3.3.2. Переривання навчання, переведення та поновлення здобувача вищої освіти	109
3.3.3. Повторне навчання	113
3.4. Навчання за індивідуальним графіком	113
3.5. Навчальний час здобувачів вищої освіти	115
3.5.1. Навчальний час здобувачів вищої освіти	115
3.5.2. Процедура моніторингу навчального навантаження здобувачів вищої освіти	116
3.6. Права та обов'язки науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету	118
3.7. Робочий час і планування роботи науково-педагогічних та педагогічних працівників	119
3.8. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників	127
3.8.1. Загальні положення	127
3.8.2. Форми, види та організація підвищення кваліфікації	128
3.8.3. Зміст навчання працівників	130
3.8.4. Обсяги та періодичність підвищення кваліфікацій працівників	132
3.8.5. Визнання результатів підвищення кваліфікації	133
3.8.6. Організація в Університеті навчання з підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників інших закладів та установ	136
3.8.7. Фінансування підвищення кваліфікації	136
Розділ IV. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ	137
4.1. Процедури і заходи	137
4.2. Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	137
4.3. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	138
4.4. Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань	139
4.5. Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	140
4.6. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів	141
4.7. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	141
4.8. Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	142

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 7
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

4.9. Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагиату	142
4.9.1. Вимоги до учасників освітнього процесу по дотриманню академічної доброчесності	143
4.9.2. Види порушень академічної доброчесності та дії по їх упередженню	144
4.9.3. Процедури виявлення порушень академічної доброчесності та дії по її забезпеченню	145
4.9.4. Система заходів по факту виявлення порушень академічної доброчесності	150
4.9.5. Санкції за виявлені факти порушення академічної доброчесності та/або норм етичної поведінки	153
4.9.6. Права осіб, стосовно яких порушено питання порушення академічної доброчесності та/або норм етичної поведінки	154
4.10. Інституційне забезпечення системи забезпечення Університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти	155
4.10.1. Наглядова рада	155
4.10.2. Комітет з якості академічних стандартів	155
4.10.3. Центр менеджменту та моніторингу якості освіти	156
4.10.4. Групи зі змісту та якості освіти на кафедрах	157
4.10.5. Студентське об'єднання з якості вищої освіти	158
Розділ V. ПРИКІНЦЕВІ ТА ПЕРЕХІДНІ ПОЛОЖЕННЯ	159
Додатки (том 2)	

ПРИЗНАЧЕННЯ ТА СФЕРА ЗАСТОСУВАННЯ

Положення про освітній процес (далі Положення) – це нормативний документ, яким регламентується система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля за освітніми рівнями відповідно до державних стандартів освіти. Положення про організацію освітнього процесу затверджується Вченою радою Університету відповідно до законодавства.

Цим Положенням керуються в своїй діяльності науково-педагогічні працівники та структурні підрозділи Університету, які задіяні в освітньому процесі з метою вирішення комплексу завдань для ефективної його організації.

Положення не є конфіденційним документом в межах Університету.

НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

<i>Код документу</i>	<i>Назва документу</i>
ДСТУ ISO 9001-2015	Системи управління якістю. Вимоги
№ 2145-VIII Від 5 вересня 2017 р. Зі змінами 2018-2024 р.	Закон України "Про освіту"
№ 1556-VII від 1 липня 2014 р. Зі змінами 2014-2024 р.	Закон України "Про вищу освіту"
№ 74/98-ВР від 04.02.1998 р. Зі змінами 2001-2020 р.	Закон України "Про Національну програму інформатизації"
№3792-XII від 23.12.1993 р. Зі змінами 1995-2020 р.	Закон України "Про авторське право і суміжні права"
№ 2657-XII від 02.10.1992 р. Зі змінами 2000-2020 р.	Закон України "Про інформацію"
№ 266 від 29 квітня 2015 р. Зі змінами 2021, 2022 р., в редакції постанови № 1021 від 30 серпня 2024 р.	Постанова Кабінету Міністрів України "Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти"
№ 411 від 13 квітня 2011 р. Зі змінами 2011-2017 р.	Постанова Кабінету Міністрів України "Питання навчання здобувачів та аспірантів, стажування наукових і науково-педагогічних працівників у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах за кордоном"
№ 579 від 12 серпня 2015 р.	Постанова Кабінету Міністрів України "Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність"
№ 1187 від 30 грудня 2015 р. Зі змінами 2018-2021 р.	Постанова Кабінету Міністрів України "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти"
№ 635 від 10 липня 2019 р.	Постанова Кабінету Міністрів України "Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти"

№ 800 від 21 серпня 2019 р. Зі змінами 27.12.2019 р.	Постанова Кабінету Міністрів України "Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників"
№ 943 від 16 жовтня 2009 р.	Наказ Міністерства освіти і науки України "Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи"
№ 1/9-119 від 26.02.2010 р.	Лист Міністерства освіти і науки України "Про Методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах"
№ 466 від 25.04.2013 р. Зі змінами 2013-2020 р.	Наказ Міністерства освіти і науки України "Про затвердження Положення про дистанційне навчання"
№ 1518 від 30.10.2013 р.	Наказ Міністерства освіти і науки України "Про затвердження Вимог до вищих навчальних закладів та закладів післядипломної освіти, наукових, освітньо-наукових установ, що надають освітні послуги за дистанційною формою навчання з підготовки та підвищення кваліфікації фахівців за акредитованими напрямками і спеціальностями"
№ 903 від 02.12.2004 р. Зі змінами 2011 р.	Наказ Міністерства освіти і науки України "Про затвердження правил використання комп'ютерних програм у навчальних закладах"
№ 600 від 01 червня 2016 р. зі змінами 2017 р.	Наказ Міністерства освіти і науки України "Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти"
№ 1/9-239 від 28 квітня 2017 р.	Лист Міністерства освіти і науки України (примірний зразок освітньо-професійної програми бакалаврського та магістерського рівнів)
№ 910 від 24 червня 2024 р. зі змінами № 1775 від 20.12.2024 р.	Наказ Міністерства освіти і науки України "Про деякі особливості набуття та поновлення статусу здобувача освіти"

ТЕРМІНИ ТА ВИЗНАЧЕННЯ

Університет
МОН
ЕК
ПМК
СРЗ

- Університет імені Альфреда Нобеля
- Міністерство освіти і науки України
- екзаменаційна комісія
- підсумковий модульний контроль
- самостійна робота здобувача

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ

Відповідальність за організацію розробки, внесення змін та актуалізацію даного положення несе проректор із забезпечення якості освітнього процесу.

Відповідальність за організацію погодження та затвердження даного положення несе начальник відділу кадрів та діловод відділу документообігу.

Відповідальність за зберігання оригіналу, тиражування та видачу врахованих копій положення несе начальник відділу кадрів та діловод відділу документообігу.

Розділ I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТЬНОГО ПРОЦЕСУ

Університет є автономною установою, яка створює, вивчає, оцінює і передає культуру через наукові дослідження та освіту.

Автономія Університету та академічні свободи визнані фундаментальними принципами університетського життя. Самоврядність, колегіальність і належне академічне керівництво Університету є найважливішими складовими частинами їх справжньої автономії.

В Університеті імені Альфреда Нобеля автономія і академічна свобода розуміється відповідно до термінології чинного законодавства, а саме законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту».

Автономія закладу вищої освіти – самостійність, незалежність і відповідальність закладу вищої освіти у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, наукових досліджень, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору і розстановки кадрів у межах, встановлених чинним законодавством. (стаття 1 Закону України «Про вищу освіту»)

Автономія – право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності, що провадиться в порядку та межах, визначених законом. (стаття 1 Закону України «Про освіту»)

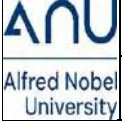
Академічна свобода – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом. (стаття 1 Закону України «Про вищу освіту»)

У відповідності до статті 32 Закону України «Про вищу освіту» діяльність Університету імені Альфреда Нобеля провадиться на принципах:

- 1) автономії та самоврядування;
- 2) розмежування прав, повноважень і відповідальності засновника (засновників), державних органів та органів місцевого самоврядування, до сфери управління яких належить заклад вищої освіти, органів управління закладу вищої освіти та його структурних підрозділів;
- 3) поєднання колегіальних та єдиноначальних засад;
- 4) незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій.

Підписавши Велику Хартію Університетів 2020 року (Magna Charta Universitatum: MCU 2020), Університет імені Альфреда Нобеля заявляє про свою прихильність первісній декларації, відстоюванню і просуванню викладених Принципів, Цінностей і Обов'язків, метою яких є зміцнення ролі університетів у сприянні здоров'ю, процвітанню і освіті в усьому світі.

Принципи, Цінності і Обов'язки

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 11
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Університет визнає, що несе відповідальність за взаємодію і реагування на сподівання і виклики світу і спільнот, яким він служить, щоб принести користь людству і внести свій вклад у стійкий розвиток.

Наукова і моральна автономія є відмінною рисою Університету і необхідною умовою для виконання своїх обов'язків перед суспільством.

Для реалізації свого потенціалу Університету необхідний надійний соціальний контракт з громадянським суспільством, в якому одночасно підтримується прагнення забезпечити максимально високу якість академічної діяльності та дотримується принцип інституційної автономії ЗВО.

Створюючи і поширюючи знання, Університет ставить під сумнів догми і усталені доктрини, заохочує критичне мислення всіх здобувачів і дослідників. Академічна свобода – це його життєва сила, а відкрите наукове дослідження і діалог – це його джерело.

Університет визнає свій обов'язок викладати і проводити дослідження сумлінно і чесно, отримуючи надійні результати, які є доступні і заслуговують на довіру.

Університет має значимість в суспільстві і несе цивільну відповідальність. Він є частиною глобальних, інституційних наукових мереж, що спираються на загальні джерела знань і сприяють його подальшого розвитку. Він також є невід'ємною частиною місцевої культури і має значення для майбутнього і збагачення культури.


Університет – це простір терпимості і поваги, вільний від дискримінації, де процвітає різноманітність точок зору і переважає інклюзивність, втілена в принципах рівності і справедливості. Тому Університет зобов'язується забезпечити рівність і справедливість у всіх аспектах академічного життя, включаючи вступ до Університету, набір співробітників і просування по службі.

Освіта – це право людини, суспільне благо, і воно має бути доступне для всіх. Університет визнає, що навчання триває протягом усього життя, а вища освіта є частиною безперервного процесу. У цій частині Університет відповідає потребам усіх, хто навчається, на всіх етапах їх життя.


Університет визнає, що окремі люди і спільноти, часто в силу несправедливих обставин, зазнають труднощів з отриманням доступу до вищої освіти, або не можуть вплинути на форму і зміст освітнього процесу. З метою реалізації людського потенціалу Університет усвідомлено прагне проявляти інтерес і приймати різні віяння і думки.

Університет імені Альфреда Нобеля у своїй діяльності дотримується вимог Закону України «Про запобігання корупції», іншого законодавства у сфері запобігання корупції, Антикорупційної програми Університету та прийнятих на її виконання нормативних актів; створює умови для їх дотримання працівниками та здобувачами вищої освіти Університету; розробляє та здійснює ефективну антикорупційну політику з метою збереження університетського середовища вільним від будь-яких проявів корупції.

Відповідно до підпункту 2 статті 32 Закону України «Про вищу освіту» *Університет має права*, що становлять зміст його автономії та самоврядування, зокрема:

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 12
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- 1) самостійно або разом з іншими закладами освіти, науковими установами, підприємствами, іншими юридичними особами розробляти та реалізовувати освітні програми в межах ліцензії, визначати відповідні спеціалізації, предметні спеціальності;
- 2) самостійно визначати форми здобуття освіти, форми організації освітнього процесу та види навчальних занять;
- 3) обирати типи програм підготовки бакалаврів і магістрів, що передбачені Міжнародною стандартною класифікацією освіти;
- 4) приймати на роботу педагогічних, наукових, науково-педагогічних та інших працівників;
- 5) формувати та затверджувати штатний розпис;
- 6) приймати остаточне рішення щодо визнання, у тому числі встановлення еквівалентності, здобутих в іноземних закладах вищої освіти ступенів бакалавра, магістра, доктора філософії/доктора мистецтва, доктора наук і вчених звань доцента, професора під час зарахування на навчання та/або на посаду наукового чи науково-педагогічного працівника;
- 6¹) здійснювати визнання результатів навчання, здобутих за освітніми програмами фахової передвищої та вищої освіти, результатів академічної мобільності у визначеному цими закладами порядку;
- 6²) здійснювати визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, у порядку, затвердженому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки;
- 7) запроваджувати рейтингове оцінювання, інші методи оцінювання та мотивування освітніх, мистецьких, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу;
- 8) надавати додаткові освітні та інші послуги відповідно до законодавства;
- 9) самостійно розробляти та запроваджувати власні програми освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності;
- 10) самостійно запроваджувати спеціалізації, предметні спеціальності, визначати зміст і програми освітніх компонентів;
- 11) присуджувати освітні та професійні кваліфікації здобувачам вищої освіти, які успішно пройшли передбачені законодавством процедури атестації після завершення навчання за відповідними освітніми програмами;
- 12) приймати рішення відповідно до законодавства про присудження і позбавлення ступенів доктора філософії, самостійно утворювати разові спеціалізовані вчені ради;
- 13) утворювати заклади загальної середньої освіти за погодженням з органами місцевого самоврядування;
- 14) утворювати, реорганізовувати та ліквідувати свої структурні підрозділи;
- 15) провадити видавничу діяльність, зокрема видавати підручники, навчальні посібники і наукові праці, а також розвивати власну поліграфічну базу;
- 16) провадити на підставі відповідних договорів спільну діяльність з закладами освіти, науковими установами та іншими юридичними особами;
- 17) розміщувати свої навчальні, науково-дослідні та навчально-науково-виробничі підрозділи на підприємствах, в установах та організаціях;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 13
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- 18) брати участь у роботі міжнародних організацій;
- 19) запроваджувати власну символіку та атрибутику;
- 20) встановлювати власні форми морального та матеріального заохочення учасників освітнього процесу;
- 21) звертатися з ініціативою до органів, що здійснюють управління у сфері вищої освіти, про внесення змін до чинних або розроблення нових нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, а також брати участь у роботі над проектами;
- 22) провадити фінансово-господарську та іншу діяльність відповідно до законодавства та статуту Університету;
- 23) розпоряджатися власними надходженнями;
- 24) відкривати поточні та депозитні рахунки в банках;
- 24-1) формувати на своїй базі інноваційні структури різних типів (наукові та технологічні парки, бізнес-інкубатори, малі підприємства тощо) на засадах поєднання інтересів високотехнологічних компаній, науки, освіти, бізнесу та держави з метою виконання і впровадження інноваційних проектів;
- 24-2) встановлювати нормативи чисельності осіб, які навчаються, на одну посаду науково-педагогічного та наукового працівника;
- 24-3) самостійно визначати статті та обсяги витрат власних надходжень;
- 25) здійснювати інші права, що не суперечать законодавству.


Відповідно до підпункту 3 статті 32 Закону України «Про вищу освіту» *Університет зобов'язаний:*

- 1) вживати заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних новітніх технологій, щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах наукових, науково-педагогічних, педагогічних, інших працівників і здобувачів вищої освіти та притягнення їх до дисциплінарної відповідальності;
- 2) мати внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, у тому числі затверджену політику забезпечення дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності (кодекс академічної доброчесності);
- 3) створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами;
- 4) оприлюднювати на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб інформацію про реалізацію своїх прав і виконання зобов'язань;
- 5) здійснювати освітню діяльність на засадах студентоцентрованого навчання.

У цьому положенні терміни вживаються в такому значенні:

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться в Університеті через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. (стаття 47 Закону України «Про вищу освіту»)

Освітній процес – система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей. (стаття 1 Закону України «Про освіту»)

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 14
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Освітня діяльність – діяльність закладів вищої освіти, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу. (стаття 1 Закону України «Про вищу освіту»)

Освітня діяльність – діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті. (стаття 1 Закону України «Про освіту»)

Освітня послуга – комплекс визначених законодавством, освітньою програмою та/або договором дій суб'єкта освітньої діяльності, що мають визначену вартість та спрямовані на досягнення здобувачем освіти очікуваних результатів навчання. (стаття 1 Закону України «Про освіту»)


Здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у закладі вищої освіти на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації. (стаття 1 Закону України «Про освіту»)

Особа з особливими освітніми потребами – особа з інвалідністю, яка потребує додаткової підтримки для забезпечення здобуття вищої освіти. (стаття 1 Закону України «Про вищу освіту»)

Особа з особливими освітніми потребами – особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту. (стаття 1 Закону України «Про освіту»)

Відповідно до статті 26 Закону України «Про вищу освіту» основними завданнями Університету є:

- 1) провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями;
- 2) провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі;
- 3) участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу;
- 4) формування особистості шляхом патріотичного, правового, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах;
- 5) забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності;
- 6) створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів;
- 7) збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства;
- 8) поширення знань серед населення, підвищення освітнього і культурного рівня громадян;
- 9) налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури;
- 10) вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 15
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Розділ II. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності в Університеті імені Альфреда Нобеля відбувається у відповідності до вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 "Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187".

З метою проходження ліцензування, у разі започаткування провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти за новою спеціальністю, іншим рівнем вищої освіти, з метою підготовки іноземців та осіб без громадянства за спеціальністю та збільшення ліцензованого обсягу Університет готує пакет документів відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

2.1. ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА, ОСВІТНЬО-НАУКОВА) ПРОГРАМА


2.1.1. *Освітня програма. Загальні положення*

Освітня програма (далі ОП) – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою цілей та результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може передбачати єдину спеціалізацію або не передбачати спеціалізації;

Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми (стаття 10 Закону «Про вищу освіту»):

- 1) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- 2) вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результатів їх навчання;
- 3) перелік обов'язкових компетентностей випускника;
- 4) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- 5) форми атестації здобувачів вищої освіти;
- 6) вимоги до створення освітніх програм підготовки за галуззю знань, двома галузями знань або групою спеціальностей (у стандартах рівня молодшого бакалавра), міждисциплінарних освітньо-наукових програм (у стандартах магістра та доктора філософії);
- 7) вимоги професійних стандартів (за їх наявності).

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 16
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Щодо вимог до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їх навчання необхідно вказати перелік дисциплін з яких приймаються сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання.

У відповідності до статті 9¹ Закону «Про вищу освіту» освітня програма повинна містити: перелік освітніх компонентів; їх логічну послідовність; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; *кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані програмні результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти.*

Освітні програми повинні передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Обсяг освітньої програми:

Обсяг освітньої програми бакалавра на базі повної загальної середньої освіти – 180-240 кредитів ЄКТС.

На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») Університет може визнати та перезарахувати певний обсяг кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), який визначено у Стандартах вищої освіти для конкретної спеціальності відповідного рівня освіти.

Обсяг освітньої програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра – 120 кредитів ЄКТС.

Обсяг освітньої програми магістра: освітньо-професійної програми – 90-120 кредитів ЄКТС, освітньо-наукової – 120 кредитів ЄКТС.

Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії – 30-60 кредитів ЄКТС.

Освітня програма розробляється за кожною спеціальністю або спеціалізацією за формою, що визначена в Університеті (зразок наведено у додатку А). Освітня програма включає:

- титульний аркуш;
- лист-погодження;
- передмову (вказується склад робочої групи, яка розробляла програму; перелік рецензій-відгуків зовнішніх стейкхолдерів (за наявності));
- профіль освітньої програми зі спеціальності, який містить:
 - загальну інформацію,
 - мету освітньої програми,
 - характеристику освітньої програми,
 - придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання,
 - викладання та оцінювання,
 - програмні компетентності,
 - програмні результати навчання,
 - ресурсне забезпечення реалізації програми,

- академічну мобільність;
- перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність (перелік компонент ОП, структурно-логічна схема ОП);
- форму атестації здобувачів вищої освіти;
- матриці відповідності програмних компетентностей результатам, дисциплін (компонентам освітньої програми) результатам;
- опис внутрішньої системи забезпечення якості;
- практика здобувачів вищої освіти.

Титульний аркуш програми повинен містити:

- назву освітньої програми;
- назву спеціальності;
- галузь знань;
- назву кваліфікації;
- рівень програми відповідно до Національної рамки кваліфікації і Закону України "Про вищу освіту";
- номер і дата протоколу засідання Вченої ради Університету, на якому затверджено освітню програму;
- номер і дата наказу Ректора Університету, яким програма вводиться в дію.

Профіль освітньої програми зі спеціальності складається з:


1. Загальної інформації:

- повна назва Університету та структурного підрозділу;
- ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу (вказується ступінь вищої освіти та повна назва кваліфікації мовою оригіналу, які присуджуються на основі успішного завершення даної освітньої програми);
- офіційна назва освітньої програми;
- тип диплому та обсяг освітньої програми (тип диплому – одиничний, подвійний, спільний. Обсяг вказується в кредитах ЄКТС та роках);
- наявність акредитації (подається інформація про акредитацію ОП, у т.ч. іноземну чи міжнародну. Вказується: назва організації, яка надала акредитацію даній програмі; країна, де ця організація розташована; період акредитації);
- цикл/рівень (Національна рамка кваліфікацій (далі – НРК) України);
- передумови (вимоги щодо попередньої освіти. За необхідності вказується, що обмежує перехід на дану ОП);
- мова(и) викладання;
- термін дії освітньої програми (вказується термін дії освітньої програми до її наступного планового оновлення. Цей термін не може перевищувати періоду акредитації);
- Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми (вказується адреса сторінки даної освітньої програми в Інформаційному пакеті/Каталозі курсів).

2. Мети (цілі) освітньої програми.

Чітке та коротке формулювання (в одному - двох реченнях).

3. Характеристики освітньої програми:

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 18
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- предметну область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)). Якщо ОП є мульти- чи міждисциплінарною, то вказується – перелік її основних компонент, а також орієнтовний обсяг кожної компоненти у % від загального обсягу ОП;

- орієнтація освітньої програми (освітньо-професійна (для молодшого бакалавра, бакалавра, магістра); освітньо-наукова (магістра, доктора філософії). Освітньо-професійна та освітньо-наукова програма може мати академічну або прикладну орієнтацію. Доцільно коротко охарактеризувати наукову орієнтацію та професійні (спеціалізаційні) акценти);

- основний фокус освітньої програми та спеціалізації (загальна/спеціальна освіта в галузі/предметній області/ спеціальності. Ключові слова);

- особливості програми (наприклад: обов'язковий семестр міжнародної мобільності; реалізується англійською мовою; вимагає спеціальної практики тощо. Також можуть вказуватися узгодженість даної ОП із програмами інших країн, експериментальний характер ОП та інші особливості, які надає Закон України “Про вищу освіту” в контексті академічної автономії).

4. *Інформації щодо придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання:*

- придатність до працевлаштування (коротко вказуються види економічної діяльності, професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора професій ДК 003:2010). Можливості професійної сертифікації;

- подальше навчання (вказуються можливості для продовження навчання на вищому рівні).

5. *Викладання та оцінювання:*


- викладання та навчання (коротко (до 3-х рядків) описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі. Наприклад: студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику тощо);

- оцінювання (наприклад: усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, проектна робота тощо).

6. *Програмних компетентностей*

Інтегральна компетентність (формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності відповідного стандарту вищої освіти в контексті особливостей даної освітньої програми). Згідно з Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти виокремлюють інтегральну компетентність – узагальнений опис кваліфікації, що виражає її основні компетентнісні характеристики щодо професійної діяльності та/або навчання.

Загальні компетентності (рекомендується за необхідності із врахуванням особливостей конкретної освітньої програми вибирати (додаткові до визначених стандартом) компетентності із переліку загальних компетентностей проекту Тьюнінг. Виділяються: компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності (не менше 50 %) та компетентності, визначені Університетом, за вимогами професійних стандартів та пропозиціями стейкхолдерів.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 19
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК), назви компетентностей формулюються із врахуванням категорій компетентностей НРК: знання, уміння, комунікація, автономія і відповідальність. Рекомендуються використовувати міжнародні зразки (проект Тюнінг, стандарти QAA тощо).

Виділяються: компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності та, за наявності, в професійному стандарті, компетентності, визначені Університетом.

7. Програмних результатів навчання

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів.

Виділяються:

- програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності (стандарт визначає нормативний зміст підготовки – 15-25 узагальнених результатів навчання, які корелюються з програмними компетентностями) та, за наявності, професійним стандартом;
- програмні результати навчання, визначені Університетом (як правило, не більше 5).

Програмні результати навчання (які потім відображаються у Додатку до диплому) формулюються в активній формі із врахуванням різних рівнів складності у когнітивній сфері (таксономія Блума), а також в афективній та психомоторній сферах. Результати навчання формуються як в Додатку до диплому: Знання та розуміння, Застосування знань та розумінь, Формування суджень.


8. Ресурсного забезпечення реалізації програми:

- кадрове забезпечення (вказуються специфічні характеристики кадрового забезпечення, включаючи можливу участь закордонних фахівців);
- матеріально-технічне забезпечення (вказуються специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення);
- інформаційне та навчально-методичне забезпечення (вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення).

9. Академічної мобільності:

- національна кредитна мобільність (вказуються, наприклад, укладені угоди про академічну мобільність, про подвійне дипломування тощо);
- міжнародна кредитна мобільність (вказуються, наприклад, укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1), про подвійне дипломування, про тривалі міжнародні проекти, які передбачають включене навчання здобувачів вищої освіти тощо);
- навчання іноземних здобувачів вищої освіти (умови та особливості ОП в контексті навчання іноземних громадян).

Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність:

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 20
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- перелік компонент ОП. При цьому необхідно враховувати поділ навчального матеріалу на блоки дисциплін за циклами підготовки (обов'язкової/вибіркової, загальної/ професійної) та їх наповнення відповідно до освітньої програми; розподіл унормованої кількості кредитів ЄКТС відповідно до законодавства України та нормативної бази університету.

Відповідно до статті 10 Закону «Про вищу освіту»: на підставі відповідної освітньої програми розробляється навчальний план, що визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем відповідного ступеня вищої освіти програмних результатів навчання.

У таблиці 1 освітньої програми слід представити розподіл змісту освітньої програми з урахуванням кількості кредитів ЄКТС та форми підсумкового контролю за обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

На основі навчального плану освітньої програми для кожного здобувача вищої освіти розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани на кожний навчальний рік. Індивідуальний навчальний план формується за результатами особистого вибору здобувачем вищої освіти дисциплін в обсязі, не меншому за встановлений Законом «Про вищу освіту», з урахуванням вимог освітньої програми щодо вивчення її обов'язкових компонентів. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим для виконання здобувачем вищої освіти.

Пропонується планувати не більше 10-11 дисциплін на рік, обсяг дисциплін повинен бути не менше 3 кредитів. В кожному семестрі планувати не більше 3-4 екзаменів, за рік не більше 6.

Кількість дисциплін за вільним вибором здобувача повинна становити не менше 25% від загального обсягу програми:

- структурно-логічна схема освітньої програми (короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми).

Форма атестації здобувачів вищої освіти.

Визначаються нормативні форми атестації здобувачів вищої освіти за конкретною спеціальністю.

Матриці відповідності програмних компетентностей результатам, дисциплін (компонентам освітньої програми) результатам.

Матриці відповідності програмних компетентностей результатам та освітніх компонент результатам.

Опис внутрішньої системи забезпечення якості.


Визначається відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України "Про вищу освіту".

Практика здобувачів

По кожному виду практики, який передбачений навчальним планом, вказується:

- вид практики, форми її проведення;

- перелік запланованих результатів навчання при проходженні практики;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 21
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- кількість кредитів виділених на практику та тривалість її в тижнях або академічних годинах;
- зміст практики;
- форми звітності за результатами практики.

Структура освітньо-наукової програми третього рівня аналогічна структурі освітньої програми першого та другого рівнів вищої освіти; титульну сторінку освітньо-наукової програми наведено у додатку А.1.

Освітня програма створюється за наступним алгоритмом:

1. Визначаються потреби та потенціал програми (як правило, методом анкетування стейкхолдерів):

- консультування із зацікавленими сторонами;
- вирішення питання щодо відповідності запропонованої освітньої програми встановленим або новим професійним вимогам.

2. Визначаються профіль та ключові компетентності.

Програмні компетентності – найбільш важливі компетентності, що визначають специфіку програми (їх рекомендується вказувати відповідно до п. 6 профілю освітньої програми).

Враховувати, що для рівня бакалаврату мінімум 50% обсягу програми має бути спрямовано для здобуття загальних й спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти; для магістратури – мінімум 35%.

3. Формулюються програмні результати навчання.

Програмні результати навчання – узгоджений набір тверджень, відповідно до ключових програмних компетентностей, які відображають, що здобувач повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми.

Результати навчання слід формувати за чотирма групами, які визначені у Національній рамці кваліфікацій:

- знання;
- уміння;
- комунікація;
- автономія і відповідальність.

Для спеціальностей, за якими немає затверджених стандартів, рекомендується така кількість результатів навчання за освітньою програмою за кожною групою:


- знання (до 10);
- уміння (до 10);
- комунікація (до 5);
- автономія і відповідальність (до 5).

4. Формується навчальний план. Визначаються дисципліни, цикли підготовки та кількість кредитів ЄКТС для кожної дисципліни у складі навчального плану.

5. Визначаються підходи до викладання та навчання.

6. Визначаються форми атестації здобувачів вищої освіти за конкретною спеціальністю.

7. Проводиться опис внутрішньої системи забезпечення якості.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 22
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

8. Визначаються види практик, кількість кредитів та їх тривалість, зміст і результати навчання, звітність.

Відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 11.07.2019 р. № 977), критерій 9: Університет не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Освітні програми готуються у двох екземплярах, підписуються їх гарантими, узгоджуються з проректором із забезпечення якості освітнього процесу, керівником центру менеджменту та моніторингу якості освіти, завідувачем кафедри та після схвалення Вченою радою Університету затверджуються Головою Вченої ради.

Один примірник освітньої програми зберігається в центрі менеджменту та моніторингу якості освіти, другий – на кафедрі.

Після затвердження освітньої програми у встановленому порядку розміщується на сайті Університету.

2.1.2. Гарант освітньої програми

Гарант освітньої програми (освітньо-професійної, освітньо-наукової) (далі – гарант ОП) – це науково-педагогічний працівник, який/яка працює в Університеті за основним місцем роботи, має науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною чи спорідненою до освітньої програми спеціальністю, або належний досвід роботи в галузі, який виконує функції керівника процесу розроблення, впровадження, реалізації, перегляду та моніторингу освітньої програми і підтримує інформаційно-комунікаційні зв'язки з усіма учасниками освітнього процесу.

Порядок призначення гаранта освітньої програми:

1. Гарант освітньої програми призначається наказом ректора Університету імені Альфреда Нобеля за поданням завідувача випускової кафедри.

2. У разі неможливості тимчасово виконувати обов'язки гаранта освітньої програми або на час відсутності, виконання його обов'язків покладається на іншого науково-педагогічного працівника, визначеного завідувачем кафедри. Повноваження гаранта автоматично припиняються при розірванні трудових відносин з Університетом.

3. Науково-педагогічний працівник може бути гарантом лише однієї освітньої програми.


4. Гарант освітньої програми у межах функціональних обов'язків та прав, підпорядковується завідувачу кафедри, що визначена випусковою за відповідною освітньою програмою.

5. Завідувач випускової кафедри здійснює загальне керівництво з розроблення та якісної реалізації освітніх програм кафедри.

Основними функціональними обов'язками гаранта освітньої програми є:

1. При розробці та/або удосконаленні освітньої програми:

- забезпечувати відповідність змісту освітньої програми Національній рамці кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, стандарту вищої освіти,

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 23
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

професійним стандартам, місії і стратегії Університету, а також запитаю усіх груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів), тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, галузевого і регіонального контексту;

- координувати роботу з розробки та/або удосконалення освітньої програми, навчального плану та навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів освітньої програми;

- представляти проєкт розробленої та/або удосконаленої освітньої програми на засіданнях Комітету з якості академічних стандартів, ректорату, Вченої ради Університету (за запрошенням) після узгодження з департаментом дидактики;

- забезпечувати виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності;

- узгоджувати із завідувачем випускової кафедри та розміщувати для громадського обговорення на офіційному веб-сайті Університету проєкт розробленої та/або удосконаленої освітньої програми не пізніше ніж за місяць до її затвердження Вченою радою Університету;

- організовувати обговорення пропозиції до проєкту освітньої програми на засіданнях Груп зі змісту та якості освіти;

- вчасно надавати до центру менеджменту та моніторингу якості освіти проєкти освітніх програм та навчальні плани до них; розроблену та/або удосконалену освітню програму та навчальні плани до неї (все у 2 примірниках) для узгодження відповідно до чинних вимог;

- своєчасно надавати до ІТ-Центру затверджену розроблену та/або удосконалену освітню програму для розміщення на офіційному веб-сайті Університету.

2. При реалізації освітньої програми для забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти:

- забезпечувати реалізацію заходів та процедур внутрішньої системи забезпечення якості Університету на рівні освітньої програми;


- забезпечувати актуальність змісту освітньої програми з урахуванням інтересів та пропозицій всіх груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів), тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм;

- координувати заходи, спрямовані на інтернаціоналізацію освітньої програми та просування освітньої програми на ринку освітніх послуг, відповідно до потреб ринку праці;

- забезпечувати відповідність ОП критеріям оцінки якості освітніх програм відповідно до «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;

- координувати оновлення даних щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітньої програми на офіційному веб-сайті Університету, Google Drive (FTP-сервері) та у Google classroom;

- координувати та удосконалювати практичну підготовку здобувачів, що навчаються за освітньою програмою, розширювати та коригувати бази практик;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 24
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13


- вносити пропозиції завідувачу випускової кафедри та керівництву Університету щодо покращення кадрового, інформаційного, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення реалізації освітньої програми.

3. При підготовці до акредитації освітньої програми:

- готувати відомості про самооцінювання освітньої програми для проходження акредитації;
- направляти до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти відомості про самооцінювання освітньої програми та інші супровідні документи у визначені терміни;
- представляти інтереси Університету (як контактна особа) на період проведення акредитаційної експертизи освітньої програми;
- узгоджувати та розміщувати на офіційному веб-сайті Університету програми виїзду експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи;
- надавати до Центру адміністрації сайтів для оприлюднення на офіційному веб-сайті Університету відомості про самооцінювання освітньої програми; програми виїзду експертної групи; запрошення на відкриту зустріч з експертною групою; звіт експертів за результатами акредитаційної експертизи освітньої програми; висновки галузевої експертної ради та рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо акредитації освітньої програми в терміни, визначені «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; сертифікат про акредитацію освітньої програми;
- брати участь (у разі необхідності) у засіданнях галузевої експертної ради та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з розгляду акредитаційної справи;
- означені функції гарант освітньої програми виконує в межах робочого часу науково-педагогічного працівника, що відображається в його/її «Індивідуальному плані роботи» у розділі «Інші види роботи та додаткові зобов'язання». Виконана робота підтверджується рішенням відповідної кафедри;
- гарант освітньої програми зобов'язаний дотримуватися норм етичної поведінки, академічної доброчесності, запобігати проявам корупції, сприяти вирішенню конфліктних ситуацій на усіх етапах реалізації освітньої програми та здійснювати заходи щодо забезпечення дотримання цих норм усіма учасниками освітнього процесу.

У межах виконання своїх функцій гарант освітньої програми має право:

- вносити пропозиції щодо затвердження, перегляду та/або оновлення (удосконалення) освітньої програми та навчального плану;
- брати участь у визначенні умов реалізації освітньої програми, розробці навчальних планів, робочих навчальних планів, програм практик та інших документів щодо навчально-методичного забезпечення освітньої програми;
- брати участь у всіх заходах, де розглядаються питання започаткування, реалізації, перегляду, моніторингу та удосконалення освітньої програми;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 25
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- отримувати від всіх структурних підрозділів Університету інформацію щодо забезпечення реалізації освітньої програми для відомостей самооцінювання освітньої програми;
- консультуватись щодо підготовки документів і процедури акредитації освітньої програми з експертами з питань ліцензування та акредитації;
- отримувати зменшення навчального навантаження обсягом 10 – 50 годин на навчальний рік за поданням завідувача випускової кафедри згідно з відповідним наказом ректора;
- вносити на розгляд кафедр, Комітету з якості академічних стандартів, ректорату, Вченої ради Університету пропозиції щодо забезпечення ефективної реалізації освітньої програми;
- співпрацювати з усіма групами заінтересованих сторін (стейкхолдерами) та активно залучати їх до процесу перегляду і удосконалення освітньої програми з урахуванням вимог ринку праці та потреб розвитку сучасного суспільства;
- залучати фахівців-практиків до реалізації освітнього процесу;
- надавати пропозиції завідувачу випускової кафедри та керівництву Університету щодо поліпшення інформаційного, навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення освітньої програми.

2.1.3. Процедура узгодження компетентностей та результатів

I. На етапі започаткування освітньої програми, освітньої діяльності за спеціальністю.

До складу робочої проєктної групи, яка відповідає за започаткування освітньої програми за спеціальністю, обов'язково включаються науково-педагогічні працівники – представники кафедр, які беруть участь в реалізації освітньої програми. Усі члени робочої проєктної групи беруть участь у визначенні програмних компетентностей і результатів навчання за освітньою програмою.


У процесі визначення загальних компетентностей рекомендується, за необхідності, із врахуванням особливостей конкретної освітньої програми вибирати (додаткові до визначених стандартом) компетентності із переліку загальних компетентностей.

За освітніми компонентами, які є спільними для декількох програм одночасно, науково-педагогічний працівник може формувати перелік загальних компетентностей та результатів навчання. Робоча проєктна група і група забезпечення освітнього процесу за освітньою програмою зі спеціальності на певному рівні вищої освіти враховують зазначені компетентності та результати при створенні й перегляді освітньо-професійної програми.

Зазначені компетентності та результати враховуються при створенні й перегляді освітньо-професійної програми.

Під час створення матриць «Освітні компоненти - результати» враховувати специфіку викладання навчальної дисципліни та рекомендації науково-педагогічних працівників – представників кафедр, які беруть участь в реалізації освітньої програми.

II. На етапі реалізації освітньої програми.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 26
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Щодо формулювання результатів навчання з освітньої компоненти відповідно до програмних результатів навчання (у разі виникнення питання щодо їх відповідності, коректності), їх виносять на обговорення на засіданні групи забезпечення спеціальності та групи зі змісту та якості освіти.

2.1.4. Процедура моніторингу та перегляду освітніх програм

На виконання статті 16 Закону України «Про вищу освіту» в Університеті імені Альфреда Нобеля запроваджено та здійснюється процедура моніторингу та перегляду освітніх програм.

Перегляд освітніх програм проводиться з метою перевірки, чи досягають вони встановлених для них цілей і чи відповідають потребам здобувачів і суспільства, що повинно вести до безперервного їх вдосконалення.

Перегляд та зміни в освітніх програмах можуть стосуватися переліку компетентностей, запланованих результатів навчання, форми атестації, практик, форм та методів навчання.

Терміни проведення перегляду діючих, затверджених освітніх програм:

- освітні програми переглядаються щонайменше 1 раз в терміни їх дії, не пізніше ніж за 1 семестр до їх закінчення.

Позачерговий перегляд діючої освітньої програми відбувається у разі:

- внесення змін до законодавства України, що стосується відповідної спеціальності;

- прийняття нових стандартів вищої освіти;

- внесення пропозицій щодо удосконалення освітньої програми від стейкхолдерів;

- низького попиту на освітню програму;

- висування акредитаційними агентствами вимог чи винесення ними рекомендацій, які базуються на положеннях Європейських стандартів з забезпечення якості вищої освіти (ESG) і спрямовані на удосконалення діючих освітніх програм;

- наявності висновків про недостатньо високий рівень якості освітньої програми за результатами різних процедур оцінки якості освітньої програми;

- за ініціативою науково-педагогічних працівників Університету з метою врахування змін, які відбулися у науково-професійному полі реалізації освітньої програми.

Процедура моніторингу та перегляду освітніх програм здійснюється за наступним алгоритмом:

I. Моніторинг освітньої програми


На першому кроці необхідним є виокремлення елементів, потребують змін у діючій освітній програмі, щоб привести її у відповідність до вимог сучасного ринку праці, існуючої нормативної моделі, європейських стандартів якості вищої освіти. Для цього необхідно визначити, які зміни потрібно зробити:

– в освітніх цілях;

– в навчальному плані;

– в змісті навчальних освітніх компонент;

– в освітніх технологіях;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 27
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

– в умовах реалізації освітніх програм;
– в способах і організаційних механізмах контролю освітнього процесу і оцінки його результатів.

Моніторинг передбачає:

- поточну та підсумкову діагностику встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, навичок, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

- опитування здобувачів і науково-педагогічних працівників з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а також вихідної інформації відповідно до показника успішності;

- використання системи зворотного і прямого зв'язку для аналізу результатів оцінювання з урахуванням потреб суспільства та академічного середовища;

- створення інформаційної бази для вдосконалення програми в цілому та її компонентів.

За результатами внутрішніх аудитів, опитувань, незалежних оцінювань на кафедрах накопичується інформація від випускників, науково-педагогічних працівників та роботодавців щодо бажаних змін у підготовці фахівців.

II. Процедура перегляду освітньої програми

Перегляд програми здійснюється за принципом «знизу-догори», а саме:

1. Інформація щодо необхідності перегляду освітніх програм розглядається на засіданні групи зі змісту та якості освіти.

2. Пропозиції групи зі змісту та якості освіти щодо внесення змін в освітню програму розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються відповідним протоколом.

3. Схвалені на засіданні кафедри узагальнені пропозиції групи зі змісту та якості освіти щодо змін в освітній програмі надаються до центру менеджменту та моніторингу якості освіти у вигляді або змін до діючих освітніх програм, або оновлених освітніх програм.

4. Центр менеджменту та моніторингу якості освіти аналізує запропоновані зміни та надає їх на погодження комітету з якості академічних стандартів, а також проректору із забезпечення якості освітнього процесу.

5. Переглянута та погоджена освітня програма виноситься на розгляд та затвердження Вченою радою Університету.

III. Оприлюднення про результати перегляду освітніх програм.


Про результати перегляду інформуються всі зацікавлені сторони, шляхом розміщення інформації та переглянутих освітніх програм на сайті Університету.

2.2. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

Основними формами здобуття вищої освіти є:

1. інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
2. дуальна.

Очна (денна, вечірня) форми здобуття вищої освіти - це спосіб організації навчання здобувачів вищої освіти, що передбачає проведення навчальних занять та практичної підготовки не менше 30 тижнів упродовж навчального року.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 28
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Заочна форма здобуття вищої освіти - це спосіб організації навчання здобувачів вищої освіти шляхом поєднання навчальних занять і контрольних заходів під час короткочасних сесій та самостійного оволодіння освітньою програмою в період між ними. Тривалість періоду між навчальними заняттями та контрольними заходами не може бути меншою, ніж один місяць.

Дистанційна форма здобуття освіти - це індивідуалізований процес здобуття освіти, що відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, що функціонує на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Дуальна форма здобуття вищої освіти - це спосіб здобуття освіти здобувачами денної форми, що передбачає навчання на робочому місці на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації обсягом від 25 відсотків до 60 відсотків загального обсягу освітньої програми на основі договору. Навчання на робочому місці передбачає виконання посадових обов'язків відповідно до трудового договору.

Дуальна освіта здійснюється на підставі договору між закладом вищої освіти та роботодавцем (підприємством, установою, організацією тощо), що передбачає:

- порядок працевлаштування здобувача вищої освіти та оплати його праці;
- обсяг та очікувані результати навчання здобувача вищої освіти на робочому місці;
- зобов'язання закладу вищої освіти та роботодавця в частині виконання здобувачем вищої освіти індивідуального навчального плану на робочому місці;
- порядок оцінювання результатів навчання, здобутих на робочому місці.

У разі отримання вищої освіти одночасно за двома спеціальностями, Університет видає здобувачеві документ про вищу освіту за спеціальним зразком, визначеним вченою радою закладу вищої освіти (згідно з пунктом 9 статті 7 Закону України «Про вищу освіту»).

У разі здобуття здобувачем вищої освіти за узгодженими між Університетом імені Альфреда Нобеля та іншим закладом вищої освіти, в тому числі іноземним, освітніми програмами видається спільний (подвійний) диплом документ про вищу, зразок якого визначається спільним рішенням вчених рад закладів вищої освіти.


Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять в Університеті імені Альфреда Нобеля запроваджені відповідно до статті 50 Закону України «Про вищу освіту», а саме:

I. Освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами:

- 1) навчальні заняття;
- 2) самостійна робота;
- 3) практична підготовка;
- 4) контрольні заходи.

II. Основними видами навчальних занять є:

- 1) лекція;
- 2) лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття;
- 3) консультація.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 29
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Університет має право встановлювати інші форми освітнього процесу та види навчальних занять.

Форми навчання можуть поєднуватися.

Науково-педагогічні працівники Університету застосовують в освітньому процесі *змішане навчання* – форма здобуття освіти, при якій навчання проводиться як в традиційній очній формі, так і з використанням технологій дистанційного навчання.

Змішане навчання відбувається за шістьма моделями:

1. Face-to-Face Driver. Викладач передає необхідний навчальний матеріал здобувачам вищої освіти в аудиторії. Електронні ресурси, як правило, використовуються лише для поглиблення і закріплення знань.

2. Online Driver. Здобувачі освоюють навчальний матеріал самостійно (дивляться вебіари, вирішують онлайн-завдання, проходять інтернет-тестування і т.ін.). При необхідності вони можуть зустрітися з викладачем і проконсультуватися з незрозумілих питань.

3. Flex model. В режимі онлайн освоюється основна частина програми. Викладач координує процес навчання, виявляє складності й обговорює їх в групі або індивідуально при очній зустрічі.

4. Rotation model. Очне та онлайн навчання чергуються. Здобувачі спочатку розглядають навчальний матеріал в аудиторії, а потім самостійно, через Інтернет або навпаки.

5. Self-blend. Навчальні дисципліни вивчаються як зазвичай, але предмети, що викликають підвищений інтерес, вивчаються на додаткових онлайн заняттях.

6. Online Lab. Під наглядом науково-педагогічного працівника в аудиторії (спеціально створеному віртуальному середовищі) здобувачі ставлять експерименти, вирішують завдання, використовуючи спеціальні програми або сайти.

Дані моделі, як правило, використовуються в комбінації одна з одною.


2.2.1. **Навчальна лекція** – це логічно вивершений, науково обґрунтований і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, ілюстрований, при необхідності, засобами наочності та демонстрацією дослідів.

Лекція є одним з основних видів навчальних занять і, водночас, методів навчання у вищій школі. Вона покликана формувати у здобувачів основи знань з певної наукової галузі, а також визначати напрямок, основний зміст і характер усіх інших видів навчальних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти з відповідної навчальної дисципліни.

Обсяг лекційного курсу визначається навчальним планом (робочим навчальним планом), а його тематика – робочою програмою дисципліни.

Лекції читаються професорами і доцентами, а також, в окремих випадках, іншими висококваліфікованими фахівцями, які мають значний досвід наукової, науково-методичної та/або практичної діяльності.

Лекційні потоки, як правило, формуються із здобувачів певного курсу однієї спеціальності. У необхідних випадках за рішенням проректора із забезпечення якості освітнього процесу кілька лекційних потоків можуть об'єднуватися в один або, навпаки, великі потоки можуть бути поділені на менші.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 30
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Лектор повинен мати широкий науковий світогляд, володіти ґрунтовними знаннями і практичним досвідом у відповідній науковій галузі чи сфері виробничої діяльності, вміти системно, аргументовано, на належному науковому і методичному рівні викладати в лекціях теоретичні основи навчального курсу. Його лекції мають бути глибокими за змістом і доступними за формою викладу.

Зміст і структурно-логічна послідовність лекцій повинні відповідати затвердженій робочій програмі навчальної дисципліни.

Викладач, якому доручено читання курсу лекцій, перед початком навчального року (семестру) подає на кафедру навчально-методичне забезпечення, порядок розробки і оформлення якого регламентується пунктом 2.6. цього Положення.

Викладач може бути зобов'язаний завідувачем кафедри прочитати пробні лекції за таких умов:

- якщо йому вперше доручається читання лекційного курсу;
- при заміщенні посади доцента або професора;
- при запровадженні лекційного курсу з навчальної дисципліни, яка раніше не викладалася.

Лектор зобов'язаний дотримуватись робочої програми навчальної дисципліни щодо тематики і концептуальних основ змісту лекційних занять, своєчасно актуалізувати лекційний матеріал з урахуванням результатів наукових досліджень, тенденцій розвитку спеціальності, запитів ринку праці. Він вільний у виборі форм, методів і засобів донесення навчального матеріалу здобувачам.

2.2.2. Лабораторне заняття – це вид навчального заняття, на якому здобувачі під керівництвом викладача проводять натурні або імітаційні експерименти чи досліди в спеціально обладнаних навчальних лабораторіях з використанням устаткування, пристосованого для умов освітнього процесу.


Дидактичною метою лабораторного заняття є практичне підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних умінь та навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, обчислювальною технікою, вимірювальною апаратурою, методикою експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі. Перелік тем лабораторних занять визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

В окремих випадках деякі лабораторні заняття можуть проводитись в умовах реального професійного середовища (заклад освіти, виробництво, наукова лабораторія тощо).

Лабораторне заняття проводиться зі здобувачами вищої освіти, у кількості відповідно до вимог безпеки життєдіяльності та кількості робочих місць.

Етапами лабораторного заняття є: проведення попереднього контролю підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної лабораторної роботи; виконання конкретних завдань у відповідності з запропонованою тематикою; оформлення індивідуального звіту; оцінювання результатів роботи здобувачів викладачем.

У разі виконання лабораторних робіт, пов'язаних з можливою небезпекою для здоров'я і життя здобувачів, обов'язковим етапом його підготовки і проведення є інструктаж з правил безпеки і контроль за їх дотриманням.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 31
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

2.2.3. Практичне заняття – це вид навчального заняття, на якому викладач організує детальний розгляд здобувачами вищої освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання здобувачами відповідно до сформульованих завдань.

Основна дидактична мета практичного заняття – розширення, поглиблення й деталізація наукових знань, отриманих здобувачами вищої освіти на лекціях та в процесі самостійної роботи і спрямованих на підвищення рівня засвоєння навчального матеріалу, прищеплення умінь і навичок, розвиток наукового мислення та усного мовлення здобувачів.

Тематика і плани проведення практичних занять із переліком рекомендованої літератури заздалегідь доводяться до відома здобувачів.

Перелік тем і зміст практичних занять визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Практичне заняття проводиться, як правило, з академічною групою. З окремих навчальних дисциплін, виходячи з особливостей їх вивчення та вимог безпеки життєдіяльності, допускається поділ академічної групи на підгрупи.

Для проведення практичного заняття викладачем готуються відповідні методичні матеріали: тести для виявлення ступеня оволодіння здобувачами вищої освіти необхідними теоретичними положеннями; набір практичних завдань різної складності для розв'язування їх здобувачами на занятті та необхідні дидактичні засоби.

Здобувачі згідно з тематичним планом проведення практичних занять самостійно опрацьовують матеріал лекцій та рекомендовану літературу з відповідної теми, готують, за потребою, необхідні дидактичні матеріали та виконують домашні завдання.

Якість підготовки здобувачів вищої освіти до заняття та їх участь у розв'язуванні практичних завдань оцінюються викладачем і враховуються при виставленні підсумкової оцінки з цієї навчальної дисципліни.


2.2.4. Семінарське заняття – це вид навчального заняття, на якому викладач організує обговорення здобувачами питань з попередньо визначених тем робочою програмою навчальної дисципліни.

Семінарські заняття проводяться у формі бесіди (просемінар), рецензування та обговорення рефератів і доповідей, дискусій.

Особливим видом семінарського заняття є спецсемінар, що практикується на старших курсах із фахових навчальних дисциплін та дисциплін спеціалізацій. Він покликаний поєднувати теоретичну підготовку майбутніх фахівців з їх участю в науково-дослідній роботі.

Семінари сприяють розвитку творчої самостійності здобувачів, поглиблюють їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховують педагогічний такт, розвивають культуру мови, вміння та навички публічного виступу, участі в дискусії.

Семінарське заняття проводиться в складі академічної групи.

	Університет імені Альфреда Нобеля	Код ПП-551-047	стор. 32
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Проведення семінарського заняття передбачає обов'язкове підведення викладачем підсумків обговорення теми та оцінювання участі в ньому здобувачів.

Участь здобувачів у семінарських заняттях враховується при виставленні підсумкової оцінки з відповідної навчальної дисципліни.

2.2.5. Індивідуальні заняття є формою організації освітнього процесу і передбачають створення умов для якнайповнішої реалізації творчих можливостей здобувачів, які виявили особливі здібності в навчанні та нахил до науково-дослідної роботи і творчої діяльності.

Індивідуальні заняття проводяться, як правило, у позанавчальний час за окремим графіком, складеним кафедрою з урахуванням потреб і можливостей здобувачів. До індивідуальних завдань відносяться реферати, розрахункові, графічні, курсові, проєктні та кваліфікаційні роботи тощо. Індивідуальні заняття на молодших курсах спрямовуються здебільшого на поглиблення вивчення здобувачами окремих навчальних дисциплін, на старших вони мають науково-дослідний характер і передбачають безпосередню участь здобувача у виконанні наукових досліджень та інших творчих завдань.

Індивідуальні завдання виконуються здобувачами самостійно під керівництвом науково-педагогічних працівників. Як правило, індивідуальні завдання виконуються окремо кожним здобувачем. У тих випадках, коли передбачено груповий проєкт, до їх виконання можуть залучатися кілька здобувачів, у тому числі здобувачі вищої освіти, які навчаються на різних спеціальностях.

Індивідуальні заняття з певної навчальної дисципліни проводяться за окремим графіком. Контроль за дотриманням графіку покладається на завідувача кафедри.


2.2.6. Консультація – це один із видів навчальних занять. Вона проводиться з метою отримання здобувачем відповіді на окремі теоретичні чи практичні питання та для пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування.

Консультації протягом семестру (поточні консультації, семестрові) проводяться за графіком, затвердженим кафедрою, та перед контрольним заходом (екзаменаційні), затвердженим проректором.

Консультація може бути індивідуальною або проводитися для академічної групи чи потоку здобувачів. Це залежить від того, чи консультиє викладач здобувачів з питань, пов'язаних із виконанням індивідуальних завдань (курсової та кваліфікаційної роботи), чи з теоретичних питань навчальної дисципліни або певних аспектів їх практичного застосування.

Обсяг часу на проведення консультацій в Університеті визначається відповідно до норм часу для розрахунку і обліку навчальної роботи, затверджених відповідно до чинного законодавства.

2.2.7. Курсова робота є одним із видів індивідуальних завдань навчально-дослідницького, творчого чи проєктно-конструкторського характеру, який має на меті не лише поглиблення, узагальнення і закріплення знань здобувачів з нової навчальної дисципліни, а й застосування їх при вирішенні конкретного фахового завдання і вироблення вміння самостійно працювати з навчальною і науковою

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 33
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

літературою, електронно-обчислювальною технікою, лабораторним обладнанням, використовуючи сучасні інформаційні засоби та технології.

За час навчання в Університеті кожен здобувач виконує 2-4 курсові роботи з навчальних дисциплін, кількість яких визначається навчальним планом.

Метою курсової роботи є поглиблення теоретичних знань, що одержані в процесі вивчення навчальної дисципліни, та розвиток вмінь практичного застосування цих знань.

Написання курсової роботи передбачає самостійне вивчення якогось явища, процесу тощо, виділення різних аспектів, показу його зв'язків з іншими явищами.

При написанні курсових робіт з дисциплін циклу професійної підготовки здобувач повинен продемонструвати теоретичні знання та насамперед практичні вміння щодо розв'язання конкретних задач у відповідній сфері діяльності.

Перелік тем курсових робіт розробляється для кожного навчального року науково-педагогічним працівником, який викладає даний освітній компонент, та затверджується на засіданні кафедри. При розробці тем враховуються результати навчання, яких необхідно досягти в рамках освітньої програми.

Кількість тем курсових робіт, як правило, не може бути меншою від кількості здобувачів в навчальній групі.


Протягом перших двох тижнів навчання в семестрі, в якому виконується курсова робота, викладач-лектор знайомить здобувачів із порядком та умовами виконання курсової роботи, розподіляє серед здобувачів теми курсових робіт. Здобувачам надається право вільного вибору теми роботи із запропонованого кафедрою переліку. Здобувачі також можуть пропонувати свої теми.

При цьому керівник визначає теми й тим здобувачам, які є відсутніми в цей час на занятті, і дає доручення фахівцям загального деканату передати відповідну інформацію відсутнім здобувачам. У подальшому науково-педагогічний працівник зобов'язаний проконтролювати, чи отримали ці здобувачі теми своїх курсових робіт.

За ініціативою здобувача та за згодою викладача здобувачу може бути змінено тему курсової роботи на іншу зі списку, якщо залишилися вільні теми, або шляхом внесення певних коректив у формулювання отриманої теми.

При ознайомленні здобувачів вищої освіти з порядком та умовами виконання курсової роботи керівник повинен, зокрема, вказати конкретну дату – контрольний термін представлення курсової роботи на кафедру (наприклад, "курслова робота повинна бути представлена на кафедру не пізніше 15 травня"). Всі викладачі-керівники курсових робіт призначають одну дату.

Керівники курсових робіт визначаються згідно навчального навантаження. При цьому в обов'язковому порядку керівництво курсовими роботами планується лектору та науково-педагогічним працівникам, які проводять практичні заняття з даного освітнього компоненту. В окремих випадках керівниками курсових робіт разом із вищевказаними можуть бути призначені інші науково-педагогічні працівники. Лектор виступає головною відповідальною особою, яка організує та контролює процес підготовки здобувачами вищої освіти курсових робіт, координує роботу інших керівників курсових робіт.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 34
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Загальний обсяг курсової роботи повинен складати 25-30 сторінок (формат А4) комп'ютерного набору (через 1,5 інтервалу, розмір шрифту 14).

Перша сторінка роботи оформлюється як титульна (додаток Б).

На другій сторінці подається план (зміст) роботи із зазначенням номера сторінки – початку кожного структурного елемента роботи.

Усі сторінки тексту повинні бути пронумеровані, починаючи з другої сторінки (першою вважається титульна сторінка).

Структурними елементами курсової роботи повинні бути – вступ, розділи та підрозділи (параграфи), висновки, перелік використаної літератури.

Рекомендована кількість розділів – 2-4, рекомендована кількість підрозділів (параграфів) – 2-3 для кожного розділу.

У Вступі (1-2 сторінки) здобувач визначає актуальність теми курсової роботи, формулює мету та розкриває основні завдання курсової роботи.

В основних розділах роботи аналізуються різні аспекти тієї проблеми, яка розглядається в курсовій роботі, наводяться дані, розрахунки, що підтверджують певні висновки. при цьому автор повинен робити посилання на джерело тих даних, які він використовує в роботі.

Розгляд різних аспектів проблеми повинен мати логічний характер.

У Висновках (приблизно 2 сторінки) здобувач вищої освіти повинен узагальнити основні результати проведеного аналізу, при цьому зміст висновків повинен кореспондувати меті та основним завданням роботи, які були сформульовані у Вступі.

Перелік використаної літератури повинен включати ті джерела, які були використані здобувачем в процесі написання курсової роботи, й на які є посилання в тексті роботи. Ці джерела подаються в алфавітному порядку або в порядку посилань на них в роботі.

Курсова робота виконується протягом семестру. Рекомендованим останнім строком передачі курсової роботи на кафедру є строк не пізніше, ніж за 2 тижні до завершення навчального семестру. Не дотримання здобувачем цього строку не дає підстави кафедрі не приймати курсову роботу здобувача.


Передає керівнику курсова робота (у зброшурованому вигляді) реєструється в спеціальному журналі.

При цьому на титульній сторінці курсової роботи керівник вказує дату її отримання, ставить свій підпис.

Рецензування курсової роботи здійснюється протягом 5 (п'яти) робочих днів з дня реєстрації роботи на кафедрі (в особливих випадках – протягом 7 (семи) днів). Про отримання і повернення роботи ставиться відмітка в журналі реєстрації.

За результатами рецензування на титульній сторінці курсової роботи рецензент робить напис: "Рецензування – _____ (кількість балів). До захисту. Дата. Підпис" або: "Рецензування – на доопрацювання. Дата. Підпис".

Свої зауваження щодо курсової роботи рецензент викладає на зворотній сторінці титульного листа. У випадку, коли ставиться оцінка в діапазоні 35-40 балів, рецензент може не вказувати ніяких письмових зауважень по роботі.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 35
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Курсова робота, що не отримала позитивної оцінки рецензента, повертається здобувачу на доопрацювання, після чого повторно представляється на кафедру. Перед передачею такої роботи рецензенту на титульному аркуші фахівець кафедри ставить позначку "Після доопрацювання", проставляє дату її отримання та ставить свій підпис.

Захист курсової роботи проводиться при наявності позитивної оцінки за результатами її рецензування. Дата захисту визначається керівником курсової роботи за погодженням з лектором. Останній визначає склад комісії для проведення захисту.

Захист курсових робіт проводиться до складання екзамену з освітнього компоненту (як правило, до початку сесії). Здобувачі, які не захистили курсові роботи, не допускаються до складання екзамену з даного освітнього компонента.

Процедура захисту передбачає постановку питань здобувачу за темою його курсової роботи. Головне завдання захисту – виявити дійсний ступінь самостійності здобувача у виконанні курсової роботи та глибину його розуміння тих питань, які викладені у курсовій роботі.

Після проведення захисту курсових робіт керівник передає їх на кафедру та робить відповідні записи в журналі реєстрації.

Максимальна кількість балів, якою оцінюється курсова робота, складає 100 балів. Із них:

-оцінка за результатами рецензування – максимум 60 балів (при повторному представленні роботи після доопрацювання – максимум 36 балів);

-оцінка за результатами захисту – максимум 40 балів.

Переведення результатів 100-бальної шкали в 4-бальну здійснюється відповідно до пункту 2.4. цього Положення.

До відомості викладач заносить оцінки відповідно до вимог системи ЄКТС.

Здобувач вищої освіти повинен повторно виконати курсову роботу за новою темою, якщо він одержав загальну підсумкову оцінку “незадовільно”, F.

Здобувач повинен пройти повторний захист курсової роботи:

а) при загальній підсумковій оцінці “незадовільно”, FX;


б) при отриманні за результатами захисту менше 24 бали.

При цьому повторний захист (без врахування рецензування) не може бути оцінений викладачем більше ніж на 24 бали.

Загальна оцінка за курсову роботу є незадовільною незалежно від кількості балів нарахованих за результатами рецензування, якщо здобувач отримає *від 0 до 24 балів* за результатом захисту.

Курсові роботи зберігаються на кафедрах протягом одного року. Після закінчення термінів зберігання зазначені роботи знищуються, про що складається відповідний документ (акт).

2.2.8. Кваліфікаційна робота – це індивідуальне завдання науково-дослідницького, творчого чи проектно-конструкторського характеру, яке виконується здобувачем на завершальному етапі фахової підготовки і є однією із форм виявлення теоретичних і практичних знань, вміння їх застосовувати при

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 36
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

розв'язуванні конкретних наукових, технічних, економічних, соціальних та виробничих завдань.

Тематика кваліфікаційних робіт визначається випусковими кафедрами.

Наукові керівники кваліфікаційних робіт, як правило, призначаються із числа професорів і доцентів та в окремих випадках найбільш кваліфікованих і досвідчених науково-педагогічних працівників.

У випадках, коли кваліфікаційна робота має прикладний характер, до керівництва її виконанням можуть залучатися висококваліфіковані фахівці відповідної галузі.

Здобувачам вищої освіти надається право запропонувати свою тему кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням доцільності її розробки. У таких випадках перевага надається темам, які продовжують розробку виконаного здобувачем курсової роботи, або які безпосередньо пов'язані з місцем майбутньої професійної діяльності випускника.

Етапи підготовки кваліфікаційної роботи, вимоги до її оформлення, оцінювання представлені у пункті 2.5.4 цього Положення.

Кваліфікаційні роботи протягом 3 днів після останнього засідання екзаменаційної комісії щодо проведення їх захисту передаються до архіву Університету.

Після закінчення термінів зберігання (5 років) зазначені роботи знищуються, про що складається відповідний документ (акт).

2.2.9. Самостійна робота є основним засобом засвоєння здобувачем навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом (робочим навчальним планом) і повинен становити не менше 1/2 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни.


Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи здобувачів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньої програми, а також питомої ваги в навчальному процесі практичних, семінарських і лабораторних занять.

Зміст самостійної роботи над конкретною навчальною дисципліною визначається робочою програмою навчальної дисципліни та методичними рекомендаціями викладача.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням, електронно-обчислювальною технікою тощо.

Здобувачам також рекомендується для самостійного опрацювання відповідна наукова література та періодичні видання.

Методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів повинно передбачати й засоби самоконтролю (тести, пакет контрольних завдань тощо).

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 37
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Самостійна робота здобувача над засвоєнням навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни може виконуватися у бібліотеці, навчальних кабінетах і лабораторіях, комп'ютерних класах, а також в домашніх умовах.

Викладач визначає обсяг і зміст самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного та підсумкового контролю, аналізує результати самостійної навчальної роботи кожного здобувача.

Самостійна робота здобувача вищої освіти можлива за участю викладача або іншого фахівця вищого закладу освіти. Така співпраця іноді необхідна, зокрема, при організації самостійної роботи здобувачів з використанням унікального обладнання та устаткування, складних систем доступу до інформації (комп'ютерних баз даних, систем автоматизованого проектування) тощо.

Університет створює здобувачу всі умови, необхідні для успішної самостійної навчальної праці, а також надає йому потрібні для цього методичні засоби (навчальну літературу, лабораторне обладнання й устаткування, електронно-обчислювальну техніку тощо).

2.2.10. **Практика** здобувачів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців і проводиться на оснащених відповідним чином базах практики.

Практична підготовка осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, здійснюється шляхом проходження ними практики на підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними закладами вищої освіти договорами або у його структурних підрозділах, що забезпечують практичну підготовку.

Керівники підприємств, установ та організацій зобов'язані забезпечити створення належних умов для проходження практики на виробництві, дотримання правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії відповідно до законодавства.

Проходження практики здобувачем здійснюється відповідно до законодавства.

Метою практики є формування та розвиток у здобувачів професійного вміння приймати самостійні рішення в умовах конкретного виробництва, формування навичок практичної роботи за обраною спеціальністю, поглиблення знань про сучасні технології та обладнання підприємств, їх діючої нормативної бази, зменшення часу на адаптацію випускників на первинних посадах.


Види та обсяги практик визначаються освітньою (освітньо-професійною, освітньо-науковою) програмою підготовки фахівців, що відображається відповідно в навчальних планах і графіках навчального процесу.

Зміст практики визначається її програмою.

Кафедри Університету відповідно до даного Положення самостійно розробляють і затверджують документи, що регламентують організацію практичного навчання здобувачів з урахуванням специфіки їх підготовки.

Місцем проведення практики можуть бути підприємства (організації, установи) різних сфер економічної діяльності, науки, освіти, охорони здоров'я, культури, державного управління та фірми, що знаходяться за межами України.

Заходи, пов'язані з організацією практики, визначаються наказом ректора Університету.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 38
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

2.2.10.1. *Види і зміст практики.* Залежно від конкретної спеціальності (спеціалізації) здобувачів основними видами практики можуть бути:

- навчальна (екскурсійна, ознайомлювальна, комп'ютерна, навчально-виховна та ін.);
- виробнича (вступ до спеціальності, стажерська, технологічна, товарознавчо-технологічна, економічна, юридична, організаційно-управлінська, обліково-аналітична, комплексна з фаху, з обчислювальної техніки та ін.);
- переддипломна/ асистентська.

Завданням навчальної практики є ознайомлення здобувачів зі специфікою майбутньої спеціальності, отримання первинних умінь і навичок з дисциплін професійної та практичної підготовки.

Метою виробничої практики є закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих здобувачами в процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок зі спеціальності, а також збір фактичного матеріалу для виконання курсових проектів (робіт).

Переддипломна практика здобувачів (як різновид виробничої практики) є завершальним етапом навчання і проводиться на випускному курсі з метою узагальнення і вдосконалення здобутих ними знань, практичних умінь та навичок, оволодіння професійним досвідом та готовності їх до самостійної трудової діяльності, а також збору матеріалів для дипломного проектування.

Види практики з кожної спеціальності, їх тривалість і терміни проведення визначаються навчальним планом.

Зміст і послідовність практик визначається наскрізною програмою, яка розробляється кафедрою згідно з навчальним планом.

В програмі визначаються конкретні рекомендації щодо видів і форм контролю рівня знань, умінь, навичок, яких здобувачі набули на кожному робочому місці. Ці вимоги об'єднуються в наскрізній програмі – основному навчально-методичному документі практики.


Наскрізна програма практики затверджується ректором Університету. Зміст наскрізної програми повинен відповідати нормативно-правовим документам України щодо практики здобувачів, навчальному плану спеціальності. На основі цієї програми розробляються робочі програми відповідних видів практики, які затверджуються проректором із забезпечення якості освітнього процесу.

Кафедри можуть розробляти, окрім наскрізних та робочих навчальних програм практики, інші методичні документи, які сприятимуть досягненню високої якості проведення практики здобувачів.

2.2.10.2. *Бази практики.*

Практика здобувачів Університету проводиться на підприємствах, в установах, організаціях – базах практики, які забезпечують виконання програми для відповідних освітніх рівнів.

При підготовці фахівців за цільовими договорами з підприємствами (організаціями, установами) бази практики передбачаються у цих договорах.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 39
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Навчальна практика для отримання професійних навичок може проводитися у навчально-практичних центрах, у структурних підрозділах (кафедри, відділи, центри та ін.) Університету.

У випадку, коли підготовка фахівців Університету здійснюється за замовленням фізичних осіб, тоді вони самі забезпечують собі бази практики (з урахуванням всіх вимог наскрізної програми та даного Положення).

Визначення баз практики здійснюється керівництвом кафедр Університету на основі прямих договорів з підприємствами (організаціями, установами) незалежно від їх організаційно-правових форм і форм власності.

Здобувачі можуть самостійно, за погодженням з керівництвом кафедри, підбирати для себе базу практики і пропонувати її для використання.

Для здобувачів-іноземців бази практики передбачаються у відповідному контракті чи договорі щодо підготовки фахівців і можуть бути розташовані як на території країн-замовників, так і в межах України.

Здобувачі-іноземці отримують програму практики, індивідуальні завдання, складають звіт в порядку, установленому кафедрою. При проходженні практики в межах України здобувачі-іноземці додержуються даного Положення.

Здобувачі Університету мають право проходити виробничу практику за кордоном на підприємствах, організаціях, у навчальних закладах або іншій відповідній організації-партнері.

Інформацію на кафедри, про можливість проходження практики здобувачами за кордоном, надає міжнародний відділ Університету. Всі питання щодо порядку організації та проведення практики для здобувачів за кордоном вирішують в робочому порядку керівник кафедри та керівник департаменту міжнародного співробітництва Університету.

2.2.10.3. *Організація практики.*


Відповідальність за організацію та проведення практики покладається на проректора із забезпечення якості освітнього процесу.

Загальне навчально-методичне керівництво практикою здійснюють кафедри Університету.

Безпосереднє навчально-методичне керівництво і виконання програми практики забезпечують відповідні випускові кафедри.

Організаційними заходами, що забезпечують підготовку та порядок проведення практики, є:

- розробка програм практики здобувачів, підготовка яких здійснюється за різними спеціальностями (спеціалізаціями);
- визначення баз практики;
- розподіл здобувачів за базами практики;
- укладання договорів про проходження практики здобувачами між Університетом та підприємством, організацією, установою;
- призначення керівників практики від відповідних кафедр;
- складання тематики індивідуальних завдань на практику;
- підготовка форм звітної документації за результатами проведення практики.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 40
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Основним організаційно-методичним документом, що регламентує діяльність здобувачів і керівників практики, є наскрізна програма практики.

Програми практики повинні відповідати вимогам стандартів вищої освіти, затвердженим освітнім програмам, ураховувати специфіку спеціальності та відображати останні досягнення науки і виробництва. Тому вони повинні переглядатися та доопрацьовуватися не рідше, ніж один раз на два роки. Розробка та видання програм практики для нових освітніх програм здійснюються не пізніше, ніж за семестр до її початку.

Програми практики, як правило, повинні містити такі основні розділи:

- цілі і завдання практики;
- організація проведення практики;
- зміст практики;
- індивідуальні завдання;
- вимоги до звіту про практику;
- підведення підсумків практики;
- відгук здобувачів про базу практики.

Крім того, розділи програми практики можуть включати методичні вказівки (рекомендації) щодо проходження практики, перелік літератури та необхідної документації, екскурсії під час проведення практики та інші заходи, що сприяють закріпленню знань, отриманих під час навчання.

Індивідуальне завдання розробляється керівником практики від кафедри і видається кожному здобувачу вищої освіти. Зміст індивідуального завдання повинен ураховувати конкретні умови та можливості підприємства (організації, установи), відповідати потребам виробництва і одночасно відповідати цілям і завданням освітнього процесу. Крім того, індивідуальне завдання повинно відповідати здібностям і теоретичній підготовці здобувачів.


Підприємства (організації, установи), які використовуються як бази практики, повинні відповідати наступним вимогам:

- наявність структур, що відповідають спеціальностям і спеціалізаціям, за якими здійснюється підготовка фахівців в Університеті;
- можливість кваліфікованого керівництва практикою здобувачів;
- можливість надання здобувачам на час практики робочих місць;
- надання здобувачам права користування бібліотекою, лабораторіями, технічною та іншою документацією, необхідною для виконання програми практики;
- можливість подальшого працевлаштування випускників Університету.

Перед початком практики здобувачі повинні отримати цільовий інструктаж від керівника практики від кафедри з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Про що будуть свідчити відповідні записи у відомості та особисті підписи здобувача, керівника практики від кафедри.

На початку практики на підприємстві, організації, установі здобувачі повинні отримати вхідний та цільовий інструктажі, ознайомитись з правилами внутрішнього розпорядку підприємства, порядком отримання документації та матеріалів.

При зарахуванні здобувачів на штатні посади на час проходження практики на них розповсюджуються законодавство про працю та правила внутрішнього

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 41
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

розпорядку підприємства. На здобувачів, не зарахованих на штатні посади, також розповсюджуються правила внутрішнього розпорядку підприємства.

Тривалість робочого часу здобувачів під час проходження практики регламентується Кодексом законів про працю України і складає для здобувачів віком від 15 до 16 років – 24 години на тиждень, від 16 до 18 років – 36 годин на тиждень.

Наказом ректора Університету про проведення практики здобувачів визначається:


- термін та місце проведення практики;
- склад груп здобувачів;
- керівник практики від кафедри, який відповідає за оформлення, підписання договорів про проходження практики здобувачами, підсумкового звіту за результатами практики;
- координатор практики від Університету, який відповідає за реєстрацію договорів про проходження практики здобувачами, узагальнення інформації по Університету, яка стосується організації та проведення практики;
- посадова особа, на яку покладено загальну організацію практики та контроль за її проведенням (проректор із забезпечення якості освітнього процесу).

Відповідальний координатор за організацію практики від Університету:

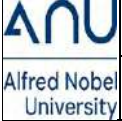
- узагальнює інформацію, яка стосується організації та проведення практики на рівні Університету;
- веде журнал реєстрації договорів про проходження практики здобувачами;
- реєструє договори про проходження практики здобувачами, які надають керівники практики від кафедр;
- аналізує звіти кафедр за результатами практики та готує підсумкову довідку про її проведення;
- здійснює контроль за проведенням практики, аналізує та узагальнює її результати;
- узагальнює електронну базу даних про бази практик від кафедр наприкінці календарного року;
- може входити до складу комісії, що приймає звіти з практики.

Відповідальним за організацію і проведення практики за спеціальностями є завідувач кафедри який:

- готує проекти наказів і рішень з питань практики від кафедри;
- здійснює керівництво навчально-методичним забезпеченням практики;
- інформує здобувачів про місце, строки проведення практики та форми звітування;
- визначає бази практик, узгоджує з ними кількість здобувачів, що приймаються на практику;
- укладає договори про співпрацю з підприємствами (організаціями, установами), які визначені як бази практики, на наступний календарний рік (додаток В);

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 42
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- здійснює контроль за організацією та проведенням, виконанням програми практики, своєчасним складанням заліків і звітної документації за її підсумками;
 - призначає керівників практики від кафедри та забезпечує по можливості їх вихід на бази практик за декілька днів до їх початку для перевірки готовності до прийому здобувачів і ознайомлення керівників підприємств (організацій, установ) з програмами практики;
 - організовує проведення організаційних зборів здобувачів з питань практики за участю керівників практики від кафедри;
 - повідомляє здобувачів про систему звітності з практики, яка затверджена кафедрою, а саме: подання письмового звіту, виконання кваліфікаційної роботи, оформлення виконаного індивідуального завдання, підготовка доповіді, повідомлення, виступу, презентації тощо;
 - заслуховує звіт керівників практики від кафедри про її проведення на засіданнях кафедри;
 - надає координатору практики від Університету звіт про проведення практики з пропозиціями щодо удосконалення її організації.
- Керівник практики від кафедри (науково-педагогічний працівник):
- визначає вид і строки проведення практики, кількість здобувачів-практикантів, обов'язки Університету і підприємства щодо організації і проведення практики;
 - уточнює з базами практики умови проведення практики і доводить відповідну інформацію до відома завідувачів кафедр;
 - бере участь у розподілі здобувачів за місцями практики;
 - здійснює контроль за розробкою програм практики;
 - розробляє тематику індивідуальних завдань, яка враховує передбачувані теми кваліфікаційних робіт (проектів);
 - узгоджує з керівником практики від підприємства (організації, установи) індивідуальні завдання з урахуванням особливостей місця практики;
 - заповнює бланки договорів про проходження практики здобувачами з даними про підприємства (організацій, установ), реєструє договір у координатора практики від Університету, надає на підпис проректору із забезпечення якості освітнього процесу, що завіряється печаткою Університету;
 - заповнює разом зі здобувачем титульну сторінку та розділ "Направлення на практику" у щоденнику практики (додаток В.1), надає щоденник практики на підпис на підпис проректору із забезпечення якості освітнього процесу, що завіряється печаткою Університету;
 - забезпечує здобувачів необхідною документацією з питань практики;
 - забезпечує проведення всіх організаційних заходів перед виходом здобувачів на практику: інструктаж про порядок проходження практики, надання здобувачам-практикантам необхідних документів (програми, договору про проходження практики в 2-х примірниках, щоденника практики, календарного плану, індивідуального завдання, теми курсового і кваліфікаційного проектів,

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 43
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

методичні рекомендації щодо оформлення звітної документації тощо), перелік яких встановлює Університет;


- відслідковує своєчасне прибуття здобувачів до місць практики;
- здійснює контроль за виконанням програми практики та строками її проведення;
- надає методичну допомогу здобувачам під час виконання ними індивідуальних завдань і збору матеріалів до кваліфікаційної роботи;
- контролює забезпечення нормальних умов праці здобувачів та проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці і техніки безпеки;
- проводить обов'язкові консультації щодо обробки зібраного матеріалу та його використання для звіту про практику, а також у кваліфікаційній роботі;
- інформує здобувачів про порядок надання звітів про практику;
- приймає захист звітів здобувачів про практику (додаток В.2) у складі комісії, на підставі чого оцінює результати практики здобувачів, атестує їх і виставляє оцінки в заліковій книжці;
- збирає другий примірник договору про проходження практики здобувачами, які підписані, мають печатку керівника бази практики та здає на кафедру для зберігання;
- здає звіти здобувачів про практику на кафедру;
- веде, оновлює та надає координатору практики від Університету електронну базу даних про бази практик відповідної кафедри наприкінці календарного року.

Обов'язки безпосередніх керівників, призначених базами практики, зазначені в окремих розділах договорів про проходження практики здобувачами.

Керівник практики від підприємства:

- несе особисту відповідальність за проведення практики;
- організовує практику згідно з програмами практики;
- визначає місця практики, забезпечує найбільшу ефективність її проходження;
- організовує ознайомлення здобувачів з правилами техніки безпеки і охорони праці;
- забезпечує виконання погоджених з навчальним планом графіків проходження практики по структурних підрозділах підприємства;
- надає здобувачам-практикантам можливість користуватись наявною літературою, необхідною документацією;
- забезпечує і контролює дотримання здобувачами-практикантами правил внутрішнього розпорядку;
- створює необхідні умови для засвоєння практикантами нової техніки, передової технології, сучасних методів організації праці;
- контролює виконання Кодексу законів про працю України тощо.

За наявності вакантних місць здобувачі вищої освіти можуть бути зараховані на штатні посади, якщо робота на них відповідає вимогам програми практики. При цьому не менше 50 відсотків часу відводиться на загально-професійну підготовку за програмою практики.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 44
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Здобувачі Університету при проходженні практики зобов'язані:

- до початку практики одержати від керівника практики від кафедри методичні матеріали (методичні вказівки, програму, договір про проходження практики в 2-х примірниках, щоденник практики, індивідуальне завдання) та консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- своєчасно прибути на базу практики;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики та вказівками її керівників;
- вивчити і суворо дотримуватись правил охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії, внутрішнього розпорядку;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно оформити звітну документацію та скласти запис з практики;
- надати у щоденнику обґрунтований відгук здобувача про практику (місце практики, умови праці, можливість консультування, обсяг та рівень складності завдань, їх відповідність спеціальності здобувача, тощо).

Термін зберігання звітів про проходження практики здобувачів складає один рік, звіту кафедри про проведення практики – п'ять років.

2.2.10.4. Порядок організації та проходження практики за кордоном

Університет та організація, підприємство, заклад, що приймають на практику, повинні мати між собою інституційну угоду (додаток В.3).

Університет та організація, підприємство, заклад, які приймають на практику, повинні підписати зі здобувачем до того, як він від'їде, угоду про проходження практики, встановивши деталі запланованої діяльності здобувача за кордоном, включаючи кредити, що мають бути отримані.

Університет забезпечує повне академічне визнання задовільно закінчених видів діяльності під час мобільного періоду здобувача відповідно до Угоди про проходження практики.


Здобувач отримує академічну довідку (виписку) наприкінці практики за кордоном від організації, підприємства, закладу освіти, що приймає. У ній будуть записані результати з отриманими кредитами та оцінками. Якщо виробнича практика не була частиною навчального плану, а набуті результати відповідають результатам навчальної дисципліни або її частини, то здобувач має право звернутися про визнання цих результатів відповідно до Положення про порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (ПП 551-085).

Організація, підприємство, заклад освіти, що приймають забезпечують відповідне ставлення до здобувача Університету та обслуговують його саме так, як і решту своїх працівників, здобувачів.

Здобувач, який проходить практику за кордоном у рамках програми Еразмус буде мати доступ до університетської хартії Еразмус (додаток В.4) та Стратегічної заяви Еразмус Університету та організації, підприємства, закладу, що приймають.

Студентський грант або право на навчання в Університеті будуть підтримуватись, поки здобувач перебуває на практиці за кордоном.

Від здобувача, який проходить практику за кордоном очікують:

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 45
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- поваги правил та обов'язків угоди;
- забезпечення узгодження будь-яких змін угоди про проходження практики у письмовому вигляді, як з Університетом, так і з організацією, підприємством, закладом освіти, що приймає, безпосередньо, як тільки вони з'являться;
- проведення повного періоду практики, як погоджено з організацією, підприємством, навчальним закладом, що приймають, включаючи складання відповідних іспитів або проходження інших форм оцінювання, та поваги його правил і положень;
- написання звіту про період міжнародної практики за кордоном після повернення та надання відгуку, що обговорюється Університетом.

Якщо під час проходження практики за кордоном виникли проблеми, здобувачу необхідно:

- чітко визначити проблему і перевірити свої права та обов'язки;
- зв'язатися з координатором (керівником практики від кафедри, Департаментом міжнародного співробітництва університету) та, якщо необхідно, використати формальну апеляційну процедуру Університету;
- у разі незадоволення, зв'язатися з завідувачем відповідної кафедри Університету.

2.2.10.5. Підведення підсумків практики.

Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми та індивідуального завдання.

Форма звітності здобувача за практику – це подання письмового звіту, підписаного і оціненого безпосередньо керівником від підприємства, організації, установи – бази практики.

Письмовий звіт разом з іншими документами, встановленими Університетом (щоденник практики, характеристика та ін.), подається на рецензування керівнику практики від кафедри.

Звіт має містити відомості про виконання здобувачем усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, висновки і пропозиції, список використаної літератури тощо. Оформлюється звіт за вимогами, що визначені у програмі практики.


Звіт захищається здобувачем у комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять координатор практики від Університету, керівник практики від кафедри, викладачі та (по можливості) керівник практики від бази практики.

Комісія приймає залік за системою оцінювання ЄКТС.

Здобувач, який не виконав програму практики без поважних причин, відраховується з Університету.

Якщо програма практики не виконана здобувачем з поважної причини, то Університет надає можливість здобувачу пройти практику повторно. Можливість повторного проходження практики, надається також здобувачу, який на підсумковому заліку отримав негативну оцінку.

Результат заліку за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і в залікову книжку здобувача за підписом керівника практики від кафедри.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 46
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Підсумки кожної практики обговорюються на засіданні кафедри, а загальні підсумки практики підводяться на вчених радах (засіданнях ректорату) Університету не менше одного разу протягом навчального року.

Відповідальність за організацію і проведення практичної підготовки здобувачів покладається безпосередньо на завідувача кафедри. Навчально-методичне керівництво і виконання програм практики забезпечують відповідні кафедри. Загальну організацію практики здобувачів та контроль за її проведенням здійснює керівник практики від кафедри.

2.2.11. *Контроль знань, умінь і навичок.*

Найбільш поширеними видами контролю знань здобувача в Університеті є:

- поточний (проміжний) контроль;
- підсумковий контроль;
- атестація.

Поточний контроль здійснюється з метою перевірки рівня знань здобувачів на етапі первинного засвоєння навчального матеріалу; а також створення надійної системи управління навчально-творчою діяльністю з опанування змістом дисципліни. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних занять і оцінюється сумою набраних балів.

Проміжний контроль оцінює знання, уміння і навички здобувачів за результатами вивчення окремих навчальних модулів (розділів) або тем навчальної дисципліни. Формами проміжного контролю знань є модульний контроль (модульна контрольна робота), рубіжний контроль тощо.

Найбільш відповідальним етапом контролю знань здобувачів вищої освіти є *підсумковий контроль* у вигляді проведення екзаменів і заліків.

Атестація – це встановлення відповідності результатів навчання (наукової або творчої роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.


Періодичність і терміни проведення контрольних заходів визначаються навчальними планами (робочими навчальними планами), а форми їх проведення – робочою програмою навчальної дисципліни.

У випадку, коли здобувач вищої освіти навчається за індивідуальним навчальним планом, йому може визначатися окремий графік проведення контрольних заходів.

Умови допуску здобувача вищої освіти до підсумкового контролю регламентуються пунктом 2.4.3. цього Положення.

2.2.12. *Екзаменаційна сесія* – це період підведення підсумків навчальної роботи здобувачів вищої освіти протягом семестру. Тривалість та терміни її проведення визначаються навчальним планом (робочим навчальним планом). Під час сесії проводяться екзамени за окремим розкладом, який затверджується проректором. Перерва між екзаменами, якщо вона необхідна здобувачам вищої освіти для самопідготовки, повинна становити не менше 3-4 днів.

Форма проведення екзамену – письмова, з можливістю використання систем електронного тестування. Час і місце проведення екзамену дозволяється змінювати тільки за погодженням з департаментом дидактики.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 47
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Термін доведення до відома здобувачів і науково-педагогічних працівників розкладу екзаменів – не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії. Центр менеджменту та моніторингу якості освіти та загальний деканат надають розклад екзаменів кафедрам, з яким ознайомлюються всі учасники освітнього процесу.

Складання екзаменів поза екзаменаційною сесією допускається у зв'язку з поважними причинами (хвороба, сімейні обставини, відрядження тощо), що підтверджені документально. Поза екзаменаційною сесією можуть скласти екзамени і здобувачі, які навчалися за індивідуальним графіком.

Результати складання екзаменів і заліку вносяться до екзаменаційної відомості і залікової книжки, учбової картки здобувача.

Зведені дані успішності здобувачів подаються Екзаменаційній комісії під час проведення атестації здобувачів-випускників Університету.

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентується спеціальним наказом ректора та пунктами 2.4.7. і 3.3.3. даного Положення.

Умови підвищення оцінки здобувачем регламентуються пунктом 2.4.5. цього Положення.

Повторне складання екзамену допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється відповідною кафедрою.

У разі, якщо здобувач не з'явився на екзамен виконуються процедури, регламентовані у пункті 2.4. цього Положення.

Портфоліо – це спосіб фіксації, накопичення та оцінки індивідуальних досягнень здобувача в певний період його навчання; колекція робіт і результатів, які демонструють його зусилля, прогрес і досягнення в різних областях.

Кожен здобувач вищої освіти може вести портфоліо з метою фіксації своїх досягнень.


2.2.13. Дистанційне навчання

Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес здобуття освіти, що відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, що функціонує на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми рівнями відповідно до державних стандартів освіти; за програмами підготовки громадян до вступу у навчальні заклади, підготовки іноземців та підвищення кваліфікації працівників.

Завданням дистанційного навчання є забезпечення громадянам можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти та професійної кваліфікації, підвищення кваліфікації незалежно від статі, раси, національності, соціального і майнового стану, роду та характеру занять, світоглядних переконань, належності до партій, ставлення до релігії, віросповідання, стану здоров'я, місця проживання відповідно до їх здібностей.

У цьому Положенні терміни і поняття щодо дистанційного навчання вживаються у таких значеннях:

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 48
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо;

веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), у тому числі дистанційні курси, - систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін (програм), яке доступне через Інтернет (локальну мережу) за допомогою веб-браузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів;

веб-середовище дистанційного навчання – системно організована сукупність веб-ресурсів навчальних дисциплін (програм), програмного забезпечення управління веб-ресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням;

інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації і супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету;

психолого-педагогічні технології дистанційного навчання – система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості;

синхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо);

система управління веб-ресурсами навчальних дисциплін (програм) – програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів;

система управління дистанційним навчанням – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу та контролю за навчанням через Інтернет та/або локальну мережу;

суб'єкти дистанційного навчання – особи, які навчаються (здобувач, слухач), та особи, які забезпечують освітній процес за дистанційною формою навчання (педагогічні та науково-педагогічні працівники, тощо);


технології дистанційного навчання – комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання.

Реалізація дистанційного навчання

Рішення щодо використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі ухвалюється Вченою радою Університету.

Дистанційне навчання реалізовується шляхом:

- застосування дистанційної форми як окремої форми навчання;
- використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 49
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Підготовка, підвищення кваліфікації (післякваліфікаційна освіта) кадрів за дистанційною формою навчання здійснюється в Університеті за ліцензованими, акредитованими спеціальностями (освітніми програмами).

Строк навчання здобувачів, слухачів за дистанційною формою встановлюється Університетом і має бути не меншим, ніж за денною формою за відповідними освітніми рівнями та спеціальностями.

Кількість здобувачів, слухачів, що навчаються за дистанційною формою, визначається відповідно до рішення Вченої ради Університету, в межах ліцензованого обсягу підготовки (підвищення кваліфікації, спеціалізації) за заочною формою навчання та/або в межах ліцензованого обсягу підготовки до вступу у заклад вищої освіти, підготовки іноземців.

Веб-ресурси, що використовуються в Університеті для забезпечення освітнього процесу за дистанційною формою навчання, мають проходити щорічну процедуру перевірки з боку фахівців центру програмно-інформаційних технологій.

Особливості організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання

Освітній процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи.

Основними видами навчальних занять є: лекція, семінарські, практичні, лабораторні заняття, консультації тощо.

Лекція, консультація, семінар проводяться зі здобувачами (слухачами) дистанційно у синхронному або асинхронному режимі відповідно до навчального плану.


Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі.

Практичне заняття, яке передбачає виконання практичних (контрольних) робіт, відбувається дистанційно в асинхронному режимі. Окремі практичні завдання можуть виконуватись у синхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Лабораторне заняття проводиться очно у спеціально обладнаних навчальних лабораторіях або дистанційно з використанням відповідних віртуальних тренажерів і лабораторій.

До інших видів навчальних занять при здійсненні освітнього процесу можуть проводитись як ділові ігри, виконання проектів у групах тощо. Ці види навчальних занять можуть проводитись очно або дистанційно у синхронному або асинхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Контрольні заходи з навчальної дисципліни при здійсненні підготовки фахівців за дистанційною формою навчання включають проміжний (тематичний, модульний), підсумковий контроль знань, умінь та навичок, набутих здобувачем, слухачем у процесі навчання.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 50
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Контрольні заходи з навчальних дисциплін, які передбачені навчальним планом, здійснюються дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій за умови забезпечення аутентифікації здобувачів. Результати поточного та семестрового контролів зберігаються в електронному вигляді та дублюються на паперових носіях.

Атестація здобувачів здійснюється згідно зі статтею 6 Закону України "Про вищу освіту" та пункту 2.5 цього Положення.

Забезпечення дистанційного навчання

А. Науково-методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

- методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;
- критерії, засоби і системи контролю якості дистанційного навчання;
- змістовне, дидактичне та методичне наповнення веб-ресурсів (дистанційних курсів) навчального плану / програми підготовки.


Веб-ресурси освітньої програми можуть складатись із:

- методичних рекомендацій для здобувачів, слухачів щодо сценарію навчання, використання веб-ресурсів, послідовності виконання завдань, особливостей тестування у реальному режимі часу тощо;
- документів планування освітнього процесу (програми, розклади занять);
- електронних бібліотек;
- відео- та аудіо- записів лекцій, семінарів (дискусій);
- мультимедійних лекційних матеріалів, побудованих за модульним принципом;
- термінологічного словника;
- практичних завдань із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
- віртуальних лабораторних робіт із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
- віртуальних тренажерів із методичними рекомендаціями щодо їх використання;
- пакетів тестових завдань для:
- самоконтролю;
- тестування із автоматизованою перевіркою результатів;
- тестування із перевіркою викладачем;
- бібліографії;
- дистанційного курсу, який об'єднує вищеназвані веб-ресурси програми єдиним педагогічним сценарієм.

Веб-ресурси дисципліни відповідно до педагогічного сценарію викладача можуть об'єднуватись у дистанційні курси або використовуватись як окремі елементи.

Для забезпечення навчання за дистанційною формою Університет може створювати власні веб-ресурси або використовувати веб-ресурси сторонніх розробників (юридичних або фізичних осіб) на договірній основі.

Доступ до веб-ресурсів освітньої програми має бути авторизованим, що

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 51
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

передбачає процедуру аутентифікації користувачів і їх авторизацію. Рівні доступу до веб-ресурсів визначаються ролями користувачів в освітньому процесі (здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, адміністративно-управлінський, інженерно-технічний, допоміжний персонал).

Б. *Системотехнічне забезпечення* дистанційного навчання включає:

- *апаратні засоби* (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення і використання веб-ресурсів навчального призначення, управління навчальним процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному і асинхронному режимах;

- *інформаційно-комунікаційне забезпечення* із пропускну здатністю каналів, що надає всім суб'єктам дистанційного навчання закладу освіти цілодобовий доступ до веб-ресурсів і веб-сервісів для реалізації освітнього процесу у синхронному та асинхронному режимах;

- *програмне забезпечення загального та спеціального призначення* (у тому числі для осіб з особливими потребами), яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами.

2.3. ПОРЯДОК ВИБОРУ ДИСЦИПЛІН

2.3.1. Загальні підходи

З метою належної реалізації освітнього процесу та надання здобувачам можливості самим формувати *індивідуальну освітню* траєкторію власного навчання в Університеті діє система викладання дисциплін за вільним вибором здобувачів.


Самостійний вибір здобувачем дисциплін для вивчення сприяє індивідуалізації траєкторії його навчання, що є важливим чинником задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб, його самовдосконалення як майбутнього фахівця для підвищення конкурентоспроможності на ринках праці.

Формування пакету вибірових дисциплін вільного вибору здобувач здійснює з урахуванням потреб ринку праці, власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності.

Цикл дисциплін вільного вибору здобувача містить у собі дисципліни, що запропоновані і будуть викладатися відповідною кафедрою Університету.

Відповідно до п. 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» здобувач має право обирати дисципліни з переліку вибірових циклу загальної та професійної підготовки.

Вибір здійснюється в межах кількості кредитів ЄКТС, виділених на опанування вибірових дисциплін в ОП, за якою навчається здобувач. Здобувач має право опанувати вибірові дисципліни циклу професійної підготовки з інших освітніх програм та рівнів вищої освіти, за погодженням із завідувачем кафедри за спеціальністю якої він навчається. Погодження із завідувачем кафедри щодо вибору дисциплін з іншої ОП, але на тому ж рівні вищої освіти не вимагається (окрім випадків, коли вивчення вибірового освітнього компоненту циклу професійної

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 52
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

підготовки передбачає опанування теоретичних та/або практичних дисциплін-передумов).

Згідно з навчальним планом вибіркові дисципліни складають не менше 25% від обсягу навчального часу у кредитах.

Дисципліни за вільним вибором здобувачів поділяються на два блоки:

- блок дисциплін циклу загальної підготовки, що пропонуються в Університеті, який допомагає здобувачам сформувати загальні теоретичні знання та поширити світогляд здобувачів в рамках вільного творчого навчання;
- блок дисциплін циклу професійної підготовки, який дозволяє поглибити спеціалізовані знання та навички.

2.3.2. Структура дисциплін вільного вибору здобувача згідно з навчальним планом

У навчальному плані регламентується обсяг часу в кредитах ЄКТС, що виділено на дисципліни за вибором здобувачів, та форма підсумкового контролю.

Мінімальний обсяг дисциплін вільного вибору здобувача становить для освітнього рівня бакалавр (строк навчання 4 роки) – 60 кредитів, освітнього рівня магістр – 22,5 кредита.

Форма підсумкового контролю дисциплін вільного вибору здобувача – залік або екзамен.

2.3.3. Порядок здійснення вибору дисциплін здобувачами

2.3.3.1. Порядок здійснення вибору дисциплін циклу загальної підготовки:

Вибір дисциплін циклу загальної підготовки відбувається у два тури шляхом електронного анкетування здобувачів в особистому кабінеті в системі АСУ. Дисципліни вільного вибору здобувача в Університеті імені Альфреда Нобеля запроваджено з першого курсу навчання:

- на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти з другого семестру;
- на другому (магістерському) рівні вищої освіти з першого семестру.

Здобувачі освітнього ступеня магістр, які були зараховані на навчання у другу (додаткову) сесію, обирають для вивчення у 1 семестрі першого року навчання дисципліну циклу загальної підготовки із скоригованого переліку дисциплін вільного вибору здобувача другого туру анкетування.

Якщо здобувач без поважних причин не обрав дисципліну циклу загальної підготовки через особистий електронний кабінет в АСУ у відповідні для цього терміни, він автоматично розподіляється у вже сформовані групи з вивчення вибіркового дисциплін з найменшою кількістю здобувачів.

Відмова здобувача від вивчення обраної ним дисципліни та її нескладання під час сесії, вважається невиконанням індивідуального навчального плану та академічною заборгованістю.

Таблиця 2.3.3.1.

Порядок здійснення вибору дисциплін циклу загальної підготовки

№	Процедура	Відповідальний	Термін виконання 1 курс бакалаври/магістри	Термін виконання 2, 3, 4 курс бакалаври/2 курс магістри
1	2	3	4	5
1.	Надання до центру менеджменту та моніторингу якості освіти переліку дисциплін циклу загальної підготовки з поділом за семестрами (додаток Д) та силабусів запропонованих дисциплін (додаток Н.22) з урахуванням потреб і побажань здобувачів вищої освіти <i>(Дисципліни, які протягом двох навчальних років не були обрані жодного разу, знімаються з пропозиції вибору)</i>	Завідувачі випускових кафедр	До 01 квітня	До 01 квітня
2.	Формування загального переліку вибіркового дисциплін циклу загальної підготовки в цілому по Університету та силабусів запропонованих дисциплін	керівник центру менеджменту та моніторингу якості освіти	До 10 квітня	До 10 квітня
3	Внесення в Автоматичну систему управління навчальним закладом (АСУ) вибіркового дисциплін циклу загальної підготовки до навчальних планів відповідних спеціальностей	керівник центру менеджменту та моніторингу якості освіти	До 20 квітня	До 20 квітня
4.	Складання графіку проведення електронного анкетування здобувачів через особистий кабінет в системі АСУ	керівник центру менеджменту та моніторингу якості освіти	Останній тиждень серпня	Останній тиждень квітня
5	Підготовка інформаційного анонсу (перелік вибіркового дисциплін циклу загальної підготовки з поділом за курсами та силабусів дисциплін) та надання інформації до ІТ-Центру	керівник центру менеджменту та моніторингу якості освіти ІТ-Центр	Останній тиждень серпня	Останній тиждень квітня
6	Розміщення інформаційного анонсу щодо графіку проведення електронного анкетування здобувачів та початок вибору дисциплін, переліку та силабусів дисциплін циклу загальної підготовки на сайті Університету для першого туру анкетування	керівник центру менеджменту та моніторингу якості освіти ІТ-Центр	Останній тиждень серпня	10 тиждень весняного семестру навчального року

Продовження табл. 2.3.3.1.

№	Процедура	Відповідальний	Термін виконання 1 курс бакалаври/ магістри	Термін виконання 2, 3, 4 курс бакалаври/ 2 курс магістри
	здобувачів			
7.	Інформування кафедр та здобувачів про початок та терміни проведення анкетування здобувачів через особистий кабінет в системі АСУ	керівник центру менеджменту та моніторингу якості освіти Завідувачі випускових кафедр Загальний деканат	Перший тиждень осіннього семестру навчального року	з 10 тижня весняного семестру навчального року
8.	Електронне анкетування здобувачів в особистому кабінеті в системі АСУ щодо вибору дисциплін циклу загальної підготовки	Завідувачі випускових кафедр Загальний деканат ІТ-Центр	Перший тиждень осіннього семестру навчального року	11 - 12 тиждень весняного семестру навчального року
9.	Первинна обробка даних електронного анкетування здобувачів в системі АСУ та формування переліку дисциплін, за якими буде проводитися навчання	керівник центру менеджменту та моніторингу якості освіти	другий тиждень осіннього семестру навчального року	13 тиждень весняного семестру навчального року
10.	Коригування навчальних планів відповідних спеціальностей в частині дисциплін вільного вибору в АСУ, з урахуванням результатів першого туру електронного анкетування здобувачів для другого туру електронного анкетування	керівник центру менеджменту та моніторингу якості освіти	другий тиждень осіннього семестру навчального року	13 тиждень весняного семестру навчального року
11.	Коригування Переліку дисциплін вільного вибору здобувача та Силабусів до них на сайті Університету для другого туру анкетування здобувачів. Проведення другого туру електронного анкетування здобувачів через особистий кабінет (Доповнено згідно з рішенням Вченої Ради від 20.10.2016 р. протокол № 8)	керівник центру менеджменту та моніторингу якості освіти Начальник ІТ-Центру Завідувачі випускових кафедр Загальний деканат	другий тиждень третій осіннього семестру навчального року	14 тиждень весняного семестру навчального року
12.	Остаточна обробка даних і формування груп здобувачів з дисциплін, за якими буде проводитися навчання	керівник центру менеджменту та моніторингу якості освіти	четвертий тиждень осіннього семестру	15 тиждень весняного семестру навчального року

Закінчення табл. 2.3.3.1.

№	Процедура	Відповідальний	Термін виконання 1 курс бакалаври/ магістри	Термін виконання 2, 3, 4 курс бакалаври/ 2 курс магістри
			навчального року	року
13.	Корегування планового навантаження викладачів з урахуванням вибіркового циклу загальної підготовки	керівник центру менеджменту та моніторингу якості освіти, завідувачі випускових кафедр	четвертий тиждень осіннього семестру навчального року	15 тиждень весняного семестру навчального року
14.	Підготовка наказу щодо формування індивідуальних навчальних планів здобувачів за рахунок вибору дисциплін циклу загальної підготовки та формування персонального складу груп з вибіркового циклу загальної підготовки	керівник центру менеджменту та моніторингу якості освіти	п'ятий тиждень осіннього семестру навчального року	
15.	Складання розкладу занять з урахуванням вибіркового циклу загальної підготовки	керівник центру менеджменту та моніторингу якості освіти	п'ятий тиждень осіннього семестру	серпень
16.	Коригування за заявами здобувачів персонального складу груп, розкладу занять та навантаження викладачів	керівник центру менеджменту та моніторингу якості освіти, завідувачі випускових кафедр	Протягом першого тижня викладання	
17.	Контроль за виконанням здобувачами навчального плану щодо вибіркового циклу загальної підготовки	Завідувачі випускових кафедр	постійно	
18.	Формування відомостей обліку успішності з вибіркового циклу загальної підготовки згідно з наказом щодо формування персонального складу груп з вибіркового циклу загальної підготовки	Керівник загального деканату	До початку екзаменаційної сесії	

2.3.3.2. Порядок вибору дисциплін циклу професійної підготовки

Вибір дисциплін циклу професійної підготовки відбувається на випусковій кафедрі. Для вивчення вибіркової дисципліни циклу професійної підготовки мінімальна загальна кількість здобувачів у групі повинна становити не менше 6 осіб.

Таблиця 2.3.3.2.

Порядок вибору дисциплін циклу професійної підготовки

№	Процедура	Відповідальний	Термін виконання	
			Осінній* семестр	Весняний** семестр
1	2	3	4	5
1.	Надання до центру менеджменту та моніторингу якості освіти переліку дисциплін циклу професійної підготовки з поділом за семестрами (додаток Д) та анотацій запропонованих дисциплін (додаток Д.1)	Завідувачі випускових кафедр	До 01 квітня	
2.	Розміщення анотацій дисциплін циклу професійної підготовки на web сторінці кафедр	Начальник ІТ-Центру Завідувачі випускових кафедр	До 01.09	До 01 квітня
3.	Інформування здобувачів про початок та терміни проведення вибору дисциплін циклу професійної підготовки	Завідувачі випускових кафедр	До 07.09	До 01 квітня
4.	Збір заяв здобувачів щодо вибору дисципліни для вивчення (додаток Д.2 зі змінами згідно з рішенням Вченої Ради від 20.10.2016 р. протокол № 8). Заяви зберігаються на випусковій кафедрі протягом навчального року	Завідувачі випускових кафедр	До 15.09	До 20.04
5.	Обробка заяв і вибір дисциплін, за якими буде проводитися навчання	Завідувачі випускових кафедр	До 20.09	До 30.04
6.	Формування груп здобувачів з дисциплін, за якими буде проводитися навчання	Завідувачі випускових кафедр	До 20.09	
8.	Коригування планового навантаження викладачів з урахуванням вибору дисциплін	керівник центру менеджменту та моніторингу якості освіти, завідувачі випускових кафедр	До 01.10	Протягом травня
9.	Складання розкладу занять на	керівник центру	До 01.10	За місяць до

наступний семестр з урахуванням	менеджменту та		наступного
---------------------------------	----------------	--	------------

Закінчення табл. 2.3.3.2.

№	Процедура	Відповідальний	Термін виконання	
			Осінній* семестр	Весняний** семестр
	вибіркових дисциплін	моніторингу якості освіти		семестру
10.	Корегування за заявами здобувачів персонального складу груп, розкладу занять та навантаження викладачів	керівник центру менеджменту та моніторингу якості освіти, Завідувачі випускових кафедр	Протягом першого тижня викладання	
11.	Контроль за виконанням здобувачами навчального плану щодо вибіркового циклу професійної підготовки	Завідувачі випускових кафедр	Протягом першого тижня викладання	
12.	Формування відомостей обліку успішності з вибіркового циклу професійної підготовки згідно з персональним складом груп	Керівник загального деканату	До початку екзаменаційної сесії	

* Здобувачі 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти обирають дисципліни циклу професійної підготовки для вивчення у першому семестрі. Здобувачі 1 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти обирають дисципліни циклу професійної підготовки для вивчення у другому семестрі.

** Здобувачі 2, 3, 4 курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти обирають дисципліни циклу професійної підготовки для вивчення на наступний навчальний рік.

2.4. ПОТОЧНИЙ ТА ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВІДПОВІДНО ДО ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ

2.4.1. Основні принципи організації поточного і підсумкового контролю

В Університеті використовується Європейська кредитно-трансферна система (ЄКТС) оцінювання знань здобувачів вищої освіти, яка відповідає основним вимогам Болонської декларації.

ЄКТС є системою накопичення та перезарахування (трансферу) кредитів, що орієнтована на особу, яка навчається, оснований на принципах прозорості процесів навчання, викладання та оцінювання.

Мета системи полягає у сприянні плануванню, реалізації та оцінюванню освітніх програм і мобільності здобувачів за допомогою визнання навчальних досягнень, кваліфікацій та періодів навчання.

Об'єктом оцінювання знань, навичок та вмінь здобувачів є ступінь оволодіння програмним матеріалом з дисципліни.

Оцінювання знань здобувачів з навчальних дисциплін здійснюється на підставі результатів поточного модульного контролю (далі – заліку) та підсумкового контролю знань (екзамену).

Періодичність і терміни проведення контрольних заходів визначаються навчальними планами (робочими навчальними планами), а форми їх проведення – робочою програмою навчальної дисципліни.

Форми оцінювання плануються залежно від очікуваних результатів навчання та методів викладання. Усі види робіт здобувачів вищої освіти оцінюються у відповідності до загальних критеріїв.

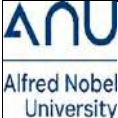
Загальні критерії оцінювання

Оцінка за національною (чотирибальною) шкалою	Шкала рейтингу Університету імені Альфреда Нобеля	Оцінка за шкалою ЄКТС	Характеристики представленої здобувачем відповіді
5 (відмінно)	90-100	A	<ul style="list-style-type: none"> - Відповідь безпосередньо стосується поставленого питання або проблеми. - Представляє цілісну аргументацію, що демонструє поглибленні знання. - Критично оцінює концепції і теорії. - Співвідносить теорію з практикою - Демонструє власні аргументи здобувача, які не є простим повторенням типової лекції чи довідкових матеріалів. - Відсутні помилки. - Є елемент новизни, оригінальності - Відповідь свідчить про те, що здобувач читав додаткові джерела. - Демонструє знання різноманітних підходів до вирішення проблеми. - Відповідь містить оцінку методологічних аспектів, здобувач демонструє усвідомленість обмеженості наявних знань. - Демонструє вміння відмінно використовувати відповідні дані і приклади, з відповідним цитуванням і посиланням. - Правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. - Вміє реалізувати теоретичні положення дисципліни в практичних розрахунках, - Може аналізувати та співставляти дані на основі набутих з даної та суміжних дисциплін знань та умінь. - За час навчання при проведенні практичних /лабораторних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань/ курсовому проектуванні проявив вміння самостійно вирішувати поставлені

			завдання, активно включатись в дискусії, може відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються.
4 (дуже добре)	82-89	В	<ul style="list-style-type: none"> - Відповідь безпосередньо стосується поставленого питання або проблеми. - Представляє цілісну аргументацію, що демонструє знання відповідної інформації. - Демонструє деяку здатність оцінювати концепції і теорії, і співвідносити теорію з практикою. - Демонструє власні аргументи, які не є простим повторенням типової лекції чи довідкових матеріалів. - Відсутні будь-які серйозні помилки або упущення. - Відповідь свідчить про те, що здобувач читав додаткові джерела. - Демонструє знання різноманітних підходів до вирішення проблеми. - Демонструє уміння добре використовувати відповідні дані і приклади, з відповідним цитуванням і посиланням. - Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною. - За час навчання при проведенні практичних /лабораторних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань/ курсовому проектуванні та поясненні прийнятих рішень, дає вичерпні пояснення.
4 (добре)	75-81	С	<ul style="list-style-type: none"> - Відповідає на питання, але дає лише виклад базових аргументів і доказів, які пропонувані в лекціях і рекомендованих джерелах. - Відповіді зрозумілі, вірні, але з обмеженнями. - Є деякі незначні упущення і неточності, але без серйозних помилок. - Вміє пояснити основні положення виконаних завдань, та дати правильні відповіді про зміну результату при заданій зміні вихідних параметрів. - Помилки у відповідях/ рішеннях/ розрахунках не є системними. - Знає характеристики основних положень, що мають визначальне значення для практичних /лабораторних занять, при виконанні індивідуальних / контрольних завдань/ курсовому проектуванні в межах дисципліни, що вивчається.

3 (задовільно)	67-74	D	- Відповідь має недостатню аргументацію і докази.
3 (достатньо)	60-66	E	- Відповідь неповна. - Є деякі помилки у відповіді. - Частини питання залишаються без відповіді. - Відповіді можуть бути надмірно короткими і, можливо, у вигляді приміток. - Може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати з допомогою викладача. - Здобувач із труднощами пояснює правила вирішення практичних/ розрахункових завдань дисципліни. - Виконання практичних /лабораторних / контрольних / індивідуальних завдань, курсового проекту/ роботи значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.
2 (незадовільно)	35-59	FX	- Відповіді не вистачає цілісного розуміння проблем, піднятих в питанні. - Важлива інформація була упущена у відповіді і є частини, які не стосуються питання. - Відповіді занадто короткі. - Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. - Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутня.
2 (незадовільно)	1-34	F	- Не демонструє будь-яких знань або розуміння проблем, піднятих у цьому питанні. - Показує фундаментальне нерозуміння предмета. - Велика частина матеріалу відповіді не стосується питання. - Знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними.

Кожен науково-педагогічний працівник, визначивши форми контролю з освітнього компоненту, повинен розробити їх критерії оцінки, які відображаються у завданнях до модульного або підсумкового контролю. З критеріями оцінювання

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 61
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

здобувачі повинні бути ознайомлені до проведення контрольних заходів на початку викладання освітнього компоненту.

Приклади розробки критеріїв оцінки з навчальної дисципліни:

Приклад 1.

Критерії підсумкової оцінки:

90-100	A	Здобувач демонструє теоретичні знання, які стосуються міжнародних організацій, демонструє добре розуміння їх ролі, має аналітичні навички щодо розкриття їх ролі в міжнародних відносинах і торгівлі. Обґрунтовує свою думку.
82-89	B	Здобувач демонструє теоретичні знання, які стосуються міжнародних організацій, демонструє добре розуміння їх ролі, має аналітичні навички щодо розкриття їх ролі в міжнародних відносинах і торгівлі. Не обґрунтовує своєї думки.
75-81	C	Здобувач демонструє теоретичні знання, які стосуються міжнародних організацій, демонструє добре розуміння їх ролі, не має достатніх аналітичних навичок для розкриття їх ролі в міжнародних відносинах і торгівлі.
67-74	D	Здобувач демонструє теоретичні знання, які стосуються міжнародних організацій, демонструє поверхнєве розуміння їх ролі, не має достатніх аналітичних навичок для розкриття їх ролі в міжнародних відносинах і торгівлі.
60-66	E	Здобувач демонструє теоретичні знання, які стосуються міжнародних організацій, демонструє нерозуміння їх ролі, не має достатніх аналітичних навичок для розкриття їх ролі в міжнародних відносинах і торгівлі.
35-59	FX	Здобувач показує недостатнє розуміння питань, не надає необхідної інформації щодо поставленого питання і наводить непотрібну інформацію. Есе занадто коротке.
1-34	F	Здобувач не демонструє будь-які знання або розуміння поставленого питання, характеризується тотальним нерозумінням предмету. Більша частина матеріалу в есе не має ніякого значення.

Приклад 2.

Критерії оцінки модульної контрольної роботи з розрахунковою частиною:

90-100% зараховується, якщо Здобувач здатний сформулювати добре обґрунтовану думку з питання. Робота відображає власну точку зору здобувача, є елемент новизни. Здобувач демонструє відмінне використання відповідних даних і прикладів. Здобувач здатен зробити розрахунки вірно; демонструє послідовність дій; детально пояснює, усвідомлено використовує методи.

75-89% зараховується, якщо здобувач демонструє добрі знання з обговорюваного питання. Здобувач добре аргументує свою відповідь. Використовує відповідні дані і приклади. Здобувач здатен зробити розрахунки вірно; демонструє послідовність дій, детально пояснює, в більшості випадків усвідомлено використовує методи.

60-74% зараховується, якщо здобувач наводить обмежені аргументи у відповіді; не використовує достатньо даних в роботі. Здобувач робить розрахунки вірно, але демонструє не повну послідовність дій.

1-59% зараховується, якщо здобувач не розуміє проблему і питання. Важлива інформація була упущена. Наводить інформацію, що не стосується питання.

Розрахунки є невірними; здобувач демонструє здатність правильно зробити розрахунки в певній частині, але не демонструє послідовність дій.

Деякі матеріали в роботі не стосуються питання.

Нездатність здійснити розрахунки. При розрахунках використовуються невірні методи.

Приклад 3.

Критерії оцінки знань здобувачів

Письмова контрольна робота або тестування (30 балів)	Критерії оцінки
27-30	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
23-26	В цілому володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
18-22	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1-17	Частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.


Завданнями *поточного контролю* знань здобувачів є перевірка та оцінка:

- а) систематичності та активності роботи здобувача на аудиторних заняттях;
- б) виконання завдань, виданих для самостійного опрацювання;
- в) виконання модульних контрольних завдань;
- г) розуміння та засвоєння матеріалу, набутих навичок та вмінь самостійно опрацьовувати матеріал, самостійно працювати з літературою та іншими джерелами, осмислювати та узагальнювати зміст теми та розділу, а також умінь усно чи письмово подавати матеріал у вигляді презентації, відповідей на запитання тощо.

Результати поточного контролю знань здобувачів вищої освіти входять як складові елементи до загальної (остаточної) оцінки знань здобувачів з певної дисципліни.

Завданнями *підсумкового контролю* (екзамену) знань здобувачів є перевірка та оцінка:

- а) розуміння програмного матеріалу в цілому;
- б) розуміння логіки та взаємозв'язків між окремими розділами;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 63
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

в) здатності здобувачів до творчого використання накопичених знань, їх уміння сформулювати ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни;

г) розуміння дисципліни як системи знань.

Оцінювання знань здобувачів очної (денна, вечірня) і заочної (дистанційної) форм навчання здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою.

Оцінка знань *здобувачів усіх форм навчання* з навчальних дисциплін, формою підсумкового контролю яких є *екзамен*, здійснюється на основі результатів поточного контролю (ПМК) – *60 балів* та підсумкового контролю знань (екзамену) – *40 балів*.

Завдання поточного контролю для *здобувачів очної (денна, вечірня) і заочної (дистанційної) форм навчання* з дисциплін, для яких не передбачено екзамен, оцінюються в діапазоні *100 балів*.

Здобувач не може отримати екзаменаційну оцінку "автоматом" – без складання екзамену.

Здобувач вищої освіти має право на апеляцію результатів підсумкового контролю. Здобувач подає заяву на ім'я проректора із забезпечення якості освітнього процесу протягом трьох робочих днів з дати оголошення результатів. У заяві слід вказати факти некоректності питань або необхідних відповідей на них, їх виходу за рамки програми, порушення викладачем процедури проведення контролю або недотримання ним описаної в програмі дисципліни методики виведення оцінки.

Апеляція розглядається тільки при особистій присутності здобувача протягом трьох робочих днів з моменту подачі заяви спеціально створеною для цього комісією. До складу комісії входять: науково-педагогічний працівник, який проводив підсумковий контроль і не менше двох інших, які визначаються завідувачем кафедри. Члени комісії розглядають письмову роботу здобувача або результати тестування на відповідність чинним вимогам оцінки даного виду робіт та робочій програмі, і виносять колегіальне рішення.

При неявці здобувача на засідання комісії без документально підтвердженої поважної причини апеляція відхиляється без розгляду, і затверджується виставлена оцінка. В результаті розгляду апеляції раніше виставлена оцінка може бути збережена, а може бути змінена як у бік підвищення, так і в бік зниження.

2.4.2. Організація поточного контролю

На початку семестру науково-педагогічні працівники повинні:

а) пояснити здобувачам, як буде здійснюватися поточний контроль знань і надати можливість ознайомитися з *орієнтовним* переліком змістових елементів поточного модульного контролю (згідно з робочою навчальною програмою дисципліни);


б) чітко визначити, в яких *джерелах* здобувачі можуть знайти відповіді на контрольні питання (навчальна література, яка є в бібліотеці Університету; матеріали лекцій та практичних занять).

Єдиною формою поточного контролю є модульний контроль (ПМК).

При організації поточного модульного контролю кафедри:

а) самостійно розподіляють загальну кількість балів, за якими оцінюється вся поточна робота, між відповідними об'єктами контролю;

б) визначають форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінки;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 64
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

в) визначають форму та термін проведення кожного з ПМК.

За рішенням кафедри здобувачам, які брали участь в позанавчальній науковій діяльності (в роботі конференцій, підготовці наукових публікацій тощо) можуть надаватися додаткові бали за результатами поточного контролю. При цьому загальна кількість балів, що вноситься до відомості за поточну роботу, не може перевищувати 60 балів (при підсумковому контролі у формі екзамену) або 100 балів (при підсумковому контролі у формі заліку).

Результати поточного контролю знань здобувачів вносяться до відомості обліку успішності за ПМК (підсумкова форма контролю – залік) або (при наявності екзамену) до відомості обліку поточної і підсумкової успішності (додатки Е, Е.1) та враховуються при виставленні підсумкового балу за опанування дисципліни.

При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінці підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули здобувачі після опанування певного модуля.

Модульний контроль може проводитися у формі: тестування; відповідей на теоретичні питання; розв'язання практичних завдань під час проведення контрольних робіт; виконання індивідуальних завдань; розв'язання виробничих ситуацій (кейсів) тощо.

Для кожного здобувача з особливими освітніми потребами форми і способи проходження поточного модульного контролю встановлюються індивідуально, за його письмовою заявою.

Науково-педагогічний працівник зобов'язаний надати можливість здобувачу з особливими освітніми потребами скласти поточний та модульний контроль у зручний для здобувача спосіб (усно, дистанційно тощо).

Кількість модульних контрольних завдань з дисципліни на семестр не повинна перевищувати два.

2.4.3. Організація підсумкового контролю


Підсумковий семестровий контроль знань здобувачів з дисциплін, для яких не передбачено екзамен, проводиться як сумарне оцінювання за результатами всіх ПМК проведених протягом семестру.

Кількість балів з дисциплін, з яких оцінка рівня знань здобувачів здійснюється за результатами тільки поточного модульного контролю (від 0 до 100 балів включно), вноситься до семестрової відомості обліку успішності за поточним модульним контролем (додаток Е) і є основною для визначення загальної успішності здобувача з даної дисципліни.

Останній ПМК (залік) у семестрі, як правило, повинен проводитися на останньому в семестрі занятті з даної дисципліни, а заочною формою навчання – за розкладом екзаменаційних сесій.

У разі невиконання певних завдань поточного контролю з об'єктивних причин здобувачі мають право скласти їх за дозволом завідувача кафедри до останнього заняття у семестрі (час та порядок складання визначає викладач за графіком консультацій) або в період додаткової заліково-екзаменаційної сесії.

Здобувач вищої освіти допускається до екзамену, якщо за результатами роботи протягом семестру він отримав не менше 36 балів;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 65
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Загальна оцінка за результатом екзамену є незадовільною незалежно від інших оцінок, якщо здобувач отримає *від 0 до 24 балів*.

Умовами отримання загальної позитивної оцінки за семестр є отримання не менше ніж 24 бали за результатами екзамену.

Повторне складання екзамену після оцінки FX оцінюється 0 балів, якщо не складено і 24 бала, якщо його складено.

Рішення про недопущення здобувача до складання екзамену приймаються екзаменатором (недостатня кількість балів). Причиною недопущення здобувача до екзамену може бути також наявність фінансової заборгованості.

Екзамени проводяться, як правило, у формі виконання *письмових* екзаменаційних завдань, з можливістю використання систем електронного тестування. Результати екзамену доводяться до відома здобувачів, а оформлена відомість обліку поточної і підсумкової успішності (додаток Е.1) передається викладачем фахівцю загального деканату в день проведення екзамену/заліку або не пізніше 14.00 наступного робочого дня.

Для кожного здобувача з особливими освітніми потребами форми і способи проходження підсумкового контролю встановлюються індивідуально, за його письмовою заявою.

Здобувачу з особливими освітніми потребами надається можливість скласти підсумковий контроль у зручний для здобувача спосіб (усно, дистанційно тощо).

Перелік питань, що охоплюють зміст програми дисципліни, критерії оцінювання екзаменаційних завдань визначаються кафедрою та включаються до робочої програми навчальної дисципліни.

Кількість питань підсумкового контролю знань здобувачів для екзамену (не тестова форма контролю) може бути не більше 40.

Тестування проводиться як з використанням комп'ютерів, так і на папері. Форму тестування визначає викладач та узгоджує її із завідувачем кафедри.

Тести повинні відповідати змісту робочої навчальної програми дисципліни, насамперед переліку питань підсумкового контролю знань.

Екзаменаційні тести повинні охоплювати всі основні теми навчальної дисципліни – згідно з робочою навчальною програмою дисципліни.

Екзаменаційні тести, як правило, не повинні бути ідентичними тестам підсумкового модульного контролю (ПМК) та іншим поточним тестам, які використовувалися протягом семестру в освітньому процесі. Науково-педагогічний працівник має забезпечити конфіденційність змісту екзаменаційних тестів. Прямим обов'язком співробітників ІТ-центру Університету є сприяння в цьому питанні науково-педагогічним працівникам.

2.4.4. Методика та порядок оцінювання, заповнення відомостей обліку успішності

Поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за системою Університету (100-бальна), за національною

чотирибальною системою і за Європейською кредитно-трансферною системою – ЄКТС.

Відповідність оцінювання за шкалою ЄКТС 100-бальної рейтингової шкали та національної (чотирибальної) шкали

Оцінка за шкалою ЄКТС	Шкала рейтингу Університету імені Альфреда Нобеля	Оцінка за національною (чотирибальною) шкалою
A	90-100	5 (відмінно)
B	82-89	4 (дуже добре)
C	75-81	4 (добре)
D	67-74	3 (задовільно)
E	60-66	3 (достатньо)
FX	35-59	2 (незадовільно) – потрібно допрацювати матеріал перед тим, як складати*
F	1-34	2 (незадовільно) – з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

*Терміни складання екзамену чи заліку для цієї категорії встановлюються відповідним наказом. Після закінчення терміну обов'язкове повторне вивчення дисципліни.

У відомостях обліку успішності, листках обліку успішності результати оцінювання проставляються у балах за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною чотирибальною шкалою і у балах ЄКТС – відповідно до рядків, що наведені у відомостях (додатки Е, Е.1, Е.2, Е.3, Е.4).

Результати складання екзаменів і заліків вносяться до залікової книжки (крім "незадовільно"). Оцінки успішності – залік – проставляються на правій сторінці залікової книжки ("КУРСОВІ РОБОТИ, ЗАЛІКИ"). Для всіх дисциплін, з яких є екзамен, загальні оцінки проставляються на лівій сторінці залікової книжки ("ЕКЗАМЕНИ"). У другій колонці (кількість годин) як для заліків, так і для екзаменів, проставляється загальна кількість годин та через косу риску, кількість кредитів.


Якщо для дисципліни, що викладається у семестрі, передбачено курсову роботу, то на її виконання відводиться певна кількість кредитів. Кількість кредитів регламентується навчальним планом, виходячи з трудомісткості курсової роботи та обсягу часу, запланованого на її виконання.

Виконана курсова робота оцінюється окремо від оцінювання курсу дисципліни за 100-бальною рейтинговою шкалою (від 0 до 100 балів), за національною чотирибальною шкалою та у балах шкали ЄКТС (від А до F).

Результати оцінювання виконаної курсової роботи оформлюються окремою відомістю (додаток Е.4). Відомість заповнюється відповідно рядків, що в ній наведені.

Оцінки виконання курсових робіт проставляються на правій сторінці залікової книжки ("КУРСОВІ РОБОТИ, ЗАЛІКИ"). У другій колонці (кількість годин), проставляється загальна кількість годин та через косу риску, кількість кредитів.

Якщо здобувач вивчав додаткові дисципліни, то результати навчання (оцінки на національною чотирибальною шкалою та шкалою ЄКТС) виставляються за 100-бальною рейтинговою шкалою. Оцінки вносяться до індивідуального плану

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 67
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

здобувача та/або його залікової книжки за вимогами до підсумкового контролю. Вони також вносяться до відомості обліку поточної та підсумкової успішності.

2.4.5. *Можливості здобувачів вищої освіти підвищити оцінки за результатами підсумкового контролю*

Здобувачі мають право складати *екзамени та заліки* з метою підвищення підсумкової оцінки з одної дисципліни у семестр за заявою.

При отриманні оцінки, що не задовольняє здобувача, переоцінювання здійснюється знову в діапазоні *100 балів* (без урахування раніше набраних балів) складанням *спеціального екзамену з даної дисципліни* за розробленим відповідним пакетом екзаменаційних або тестових матеріалів, затверджених в установленому порядку.

Дозволяється *тільки одна спроба* підвищення оцінки *не більше ніж з однієї дисципліни за семестр*, а якщо вона була невдалою, *то попередня оцінка залишається остаточною*.

2.4.6. *Тижні модульного контролю, індивідуальної та самостійної роботи*

Тижні модульного контролю, індивідуальної та самостійної роботи є формою контролю за станом вивчення дисциплін навчального плану кожним здобувачем вищої освіти.


Тижні модульного контролю, індивідуальної та самостійної роботи проводяться відповідно до графіка навчального процесу поточного року. У разі необхідності внесення змін до зазначених термінів (наприклад, при модульному вивченні дисципліни), завідувач кафедри за узгодженням з керівництвом Університету вносить ці зміни.

Під час тижнів модульного контролю, індивідуальної та самостійної роботи заняття не проводяться, здобувачі виконують завдання модульного контролю та працюють самостійно (позааудиторна самостійна робота). Викладач здійснює контроль за виконанням завдань позааудиторної самостійної роботи. Форми контролю самостійної роботи обираються викладачем.

Позааудиторна самостійна робота – планована навчальна, навчально-дослідна, науково-дослідницька робота здобувачів, яка виконується в позааудиторний час за завданням і при методичному керівництві викладача, але без його безпосередньої участі.

Видами завдань для позааудиторної самостійної роботи можуть бути:

- для оволодіння знаннями: читання тексту (підручника, першоджерела, додаткової літератури); складання плану тексту; графічне зображення структури тексту; конспектування тексту; виписки з тексту; робота зі словниками та довідниками; ознайомлення з нормативними документами; навчально-дослідницька робота; використання аудіо- і відеозаписів, комп'ютерної техніки та Інтернету та ін.;
- для закріплення і систематизації знань: робота з конспектом лекцій (обробка тексту); повторна робота над навчальним матеріалом (підручника, першоджерела, додаткової літератури, аудіо- та відеозаписів); складання плану і тез відповіді; складання таблиць для систематизації навчального матеріалу; вивчення нормативних матеріалів; відповіді на контрольні питання; аналітичне опрацювання тексту (анотування, рецензування, реферування, контент-аналіз тощо); підготовка

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 68
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

повідомлень до виступу на семінарі, конференції; підготовка рефератів, доповідей; складання бібліографії, тематичних кросвордів; тестування та ін.;

- для формування умінь, загальних і професійних компетентностей: рішення задач і вправ за зразком; рішення варіативних завдань і вправ; виконання креслень, схем; виконання розрахунково-графічних робіт; рішення ситуаційних виробничих (професійних) завдань; підготовка до ділових ігор; проектування і моделювання різних видів і компонентів професійної діяльності; підготовка курсових і кваліфікаційних робіт (проектів); експериментально-конструкторська робота; дослідно-експериментальна робота; вправи на тренажері; заняття спортивно-оздоровчого характеру; рефлексивний аналіз професійних умінь з використанням аудіо- та відеотехніки та ін.

Види завдань для позааудиторної самостійної роботи, їх зміст і характер можуть мати варіативний і диференційований характер, враховувати специфіку спеціальності, дисципліни, що вивчається, індивідуальні особливості здобувача.


Самостійна робота може здійснюватися індивідуально і групами здобувачів, в залежності від мети, обсягу, конкретної тематики самостійної роботи, рівня складності, рівня умінь здобувачів.

Форми контролю самостійної роботи:

1. Перегляд і перевірка виконання самостійної роботи викладачем.
2. Самоперевірка, взаємоперевірка виконаного завдання в групі.
3. Обговорення результатів виконаної роботи на занятті.
4. Тестування.
5. Письмове опитування.
6. Усне опитування.
7. Індивідуальна співбесіда.
8. Співбесіда з групою.
9. Колоквіум.
10. Звіт про виконану роботу.
11. Захист рефератів чи курсової роботи.
12. Творчий конкурс.
13. Інтернет-конференції.
14. Олімпіада.
15. Залік.
16. Іспит.

Критеріями оцінок результатів позааудиторної самостійної роботи здобувача є:

- рівень освоєння здобувачем навчального матеріалу;
- вміння здобувача використовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань;
- сформованість загальнонавчальних умінь;
- вміння здобувача активно використовувати електронні освітні ресурси, знаходити потрібну інформацію, вивчати її і застосовувати на практиці;
- обґрунтованість і чіткість викладу відповіді;
- оформлення матеріалу відповідно до вимог;
- вміння орієнтуватися в потоці інформації, виділяти головне;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 69
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- вміння чітко сформулювати проблему, запропонувавши її рішення, критично оцінити рішення і його наслідки;

- вміння показати, проаналізувати альтернативні можливості, варіанти дій;

- вміння сформулювати свою позицію, оцінку і аргументувати її.

Здобувач допускається до здачі заліку та / або іспиту за умови надання викладачеві результатів самостійної роботи, виконаної в повному обсязі.

На тижні модульного контролю, індивідуальної та самостійної роботи також призначаються консультації з предметів, які викладаються у поточному семестрі.

2.4.7. Академічна заборгованість

Академічна заборгованість виникає у тому випадку, якщо здобувач вищої освіти не склав екзамен або залік вчасно, тобто за графіком навчального процесу (до початку екзаменаційної сесії – для заліку; день екзамену за графіком сесії – для екзамену).


Ліквідація академічних заборгованостей відбувається, як правило, в певний період після завершення екзаменаційної сесії. В окремих випадках завідувач кафедри може дозволити ліквідацію академічних заборгованостей в період екзаменаційної сесії.

Ліквідація академічної заборгованості передбачає, що здобувач обов'язково набирає таку суму балів, яка дає право на позначку про складання заліку або екзамену. При цьому в відомості виставляється мінімально допустима кількість балів за результатами поточного модульного контролю (крім випадків, коли в межах основного графіка освітнього процесу здобувач набрав більшу суму балів). У випадках коли здобувач з поважної причини (тривала хвороба, що підтверджена відповідними документами тощо) не міг своєчасно виконувати всі види поточної роботи, його оцінка за практичні заняття може бути більшою ніж мінімально допустима. Поважність причини визначається завідувачем кафедри.

Ліквідація академічної заборгованості *повинна відбуватися* не шляхом перевірки знань здобувача з окремих тем, а *за модульним (блочним) принципом*.

Результати ліквідації академічної заборгованості оформлюються окремим листком обліку успішності (підсумкова форма контролю залік або екзамен), який видається здобувачу фахівцем загального деканату. Листок повертається *викладачем* фахівцю загального деканату в день приймання академічної заборгованості або до 14.00 наступного робочого дня.

Якщо здобувач одержав оцінку FX, то терміни складання заліку чи екзамену для цієї категорії встановлюються відповідним наказом. Після закінчення терміну обов'язкове повторне вивчення дисципліни, порядок проходження якого регламентується пунктом 3.3.3. цього Положення.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 70
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

2.5. АТЕСТАЦІЯ

Атестація – це встановлення відповідності результатів навчання (наукової або творчої роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

2.5.1. *Форми атестації та організація атестації здобувачів вищої освіти в Університеті*

Атестація здійснюється за допомогою засобів контролю ступеня досягнення кінцевої мети освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми з дотриманням дидактичних принципів формування і реалізації системи засобів діагностики.

Атестація здійснюється на підставі оцінки якості засвоєння освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми, рівня професійних знань, умінь та навичок, ступеня сформованості загальних та спеціальних компетентностей.

Форми та терміни проведення атестації визначаються навчальними (робочими навчальними) планами підготовки здобувачів з відповідних спеціальностей.

Атестація може здійснюватися окремо та/або у поєднанні наступних форм:

- публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи;
- атестаційного екзамену (екзаменів);
- єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями та у порядку, визначеному у встановленому порядку.

Для проведення атестації випускників – *бакалаврів, магістрів* – в Університеті створюються екзаменаційні комісії (ЕК) зі спеціальностей.

Графік роботи екзаменаційної комісії та розклад проведення екзаменів затверджується у порядку, що регламентується пунктом 2.5.2. даного Положення.

Розклад роботи екзаменаційної комісії доводиться до загального відома не пізніше як за місяць до початку складання екзаменів або захисту кваліфікаційних робіт.

До складання екзаменів та до захисту кваліфікаційних робіт допускаються здобувачі, які виконали всі вимоги навчального плану за певним освітнім рівнем.


Захист кваліфікаційних робіт може проводитися як в Університеті, так і на підприємствах, в закладах та організаціях, для яких тематика робіт, що захищаються, має науково-теоретичний або практичний інтерес.

Екзамен проводиться як комплексна перевірка знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом відповідно до пунктів 2.2.12, 2.5.3. цього Положення.

Тривалість проведення екзаменів і захисту кваліфікаційних робіт не повинна перевищувати 6 годин на день.

Результати складання екзамену та захисту кваліфікаційної роботи визначаються пунктами 2.4.3, 2.5.3., 2.5.4. даного Положення.

Здобувачу, який успішно склав екзамени, захистив кваліфікаційну роботу, рішенням екзаменаційної комісії присвоюється відповідний ступінь вищої освіти і видається документ про освіту.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 71
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Диплом з відзнакою видається здобувачу вищої освіти, який отримав підсумкові оцінки "відмінно" не менше як з 75% усіх навчальних дисциплін та індивідуальних завдань, передбачених навчальним планом, а з інших навчальних дисциплін та індивідуальних завдань — оцінки "добре", склав екзамени, захистив кваліфікаційну роботу з оцінками "відмінно".

Перескладання семестрових екзаменів для підвищення оцінки з окремих навчальних дисциплін визначаються у пункті 2.4.5. цього Положення.

Отримання здобувачем незадовільної оцінки з попереднього екзамену не позбавляє його права продовжувати проходити наступні етапи атестації.

У таких випадках після завершення атестації здобувач відрховується з Університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації.

Здобувачу, який не пройшов атестації видається академічна довідка встановленого зразка.

Здобувач вищої освіти, який не склав екзаменів або не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторного складання екзаменів чи захисту кваліфікаційної роботи протягом трьох років після закінчення Університету.

Питання про те, може здобувач вищої освіти повторно захищати ту ж кваліфікаційну роботу чи він зобов'язаний підготувати нову вирішує екзаменаційна комісія.

Повторний захист кваліфікаційної роботи та повторне складання екзаменів дозволяється не раніше, як під час наступної атестації.

Перелік екзаменів для осіб, які їх складають повторно, визначається навчальним планом, що діяв у рік закінчення ними Університету.

Здобувачі, які не склали екзамени або не захищали кваліфікаційні роботи з поважних причин наказом ректора Університету можуть бути допущені до складання екзаменів і захисту кваліфікаційних робіт у наступний термін роботи екзаменаційної комісії.

Всі засідання екзаменаційної комісії протоколюються. Протоколи комісії зберігаються в Університеті.

У звіті голови екзаменаційної комісії відображаються:


- аналіз рівня підготовки випускників і якість виконання ними кваліфікаційних робіт;
- відповідність тематики кваліфікаційних робіт сучасним вимогам;
- характеристика знань здобувачів, виявлених на екзаменах;
- недоліки в їх підготовці;
- даються рекомендації щодо поліпшення освітнього процесу.

Звіт голови екзаменаційної комісії обов'язково обговорюється на засіданні Вченої ради Університету.

2.5.2. Екзаменаційна комісія (ЕК)

До обов'язків ЕК входить:

- встановлення відповідності якості здобутої вищої освіти, рівня набутих загальних та спеціальних компетентностей випускника Університету вимогам чинних в Україні стандартів вищої освіти;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 72
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- вирішення питань про присвоєння випускникам відповідного ступеня вищої освіти та видачу документа про вищу освіту;
- розробка пропозицій щодо подальшого поліпшення якості підготовки фахівців в Університеті.

Порядок комплектування ЕК

Екзаменаційна комісія створюється щорічно для здійснення атестації за спеціальностями у складі голови, його заступника (за необхідністю), членів комісії і діє протягом календарного року.

Головою ЕК призначається висококваліфікований фахівець-практик з відповідної спеціальності або вчений (з числа докторів наук, професорів, кандидатів наук, доцентів).

Одна і та ж особа може бути головою ЕК не більше трьох років підряд.

Головою екзаменаційної комісії призначається фахівець у відповідній галузі або провідний науковець відповідного напрямку наукової діяльності. Головою екзаменаційної комісії може призначатись науково-педагогічний (педагогічний) працівник зі спеціальності, який не є працівником вищого навчального закладу, в якому створюється така екзаменаційна комісія.

Голова ЕК має ознайомити усіх членів комісії з їх правами та обов'язками, забезпечити роботу комісії відповідно до затвердженого розкладу. Голова ЕК контролює роботу секретаря комісії щодо підготовки необхідних документів та оформлення протоколів, складає звіт після закінчення роботи ЕК, який після обговорення його на заключному засіданні подається ректору Університету.

В окремих випадках за дорученням голови ЕК його обов'язки може виконувати заступник. Заступником голови ЕК може призначатись проректор, завідувач випускової кафедри, директор філії або його заступник з навчальної роботи.


До складу ЕК за посадою входять ректор або проректори (директор філії або його заступник з навчальної роботи). До складу ЕК можуть включатися завідувачі кафедр, професори, доценти (викладачі) профілюючих кафедр, провідні спеціалісти-практики та працівники науково-дослідних установ.

До участі в роботі ЕК як екзаменатори можуть залучатися професори і доценти (викладачі) відповідних кафедр. У цьому випадку вони користуються правами членів комісії.

Список персонального складу ЕК (а також, за необхідністю, екзаменаторів) за встановленою формою (додаток Ж) затверджується проректором із забезпечення якості освітнього процесу за умови візування означеного документу відповідними посадовими особами у визначеному Університетом порядку *не пізніше ніж за два місяці до початку роботи ЕК*.

Графік роботи ЕК (додаток Ж.1) і розклад роботи ЕК (додаток Ж.2), який узгоджується з головою екзаменаційної комісії, затверджуються ректором Університету *не пізніше ніж за місяць до початку роботи ЕК*.

Наказ про склад ЕК (та екзаменаторів) (додаток Ж.3) видається в Університеті *не пізніше ніж за місяць до початку роботи ЕК*.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 73
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Оплата праці членів ЕК, які не працюють в Університеті, здійснюється погодинно.

Участь у роботі ЕК працівників Університету планується як навчальне навантаження з відповідною оплатою.

Секретар ЕК призначається з числа співробітників (в тому числі викладачів) кафедри.

Організація і порядок роботи ЕК

Екзаменаційні комісії працюють у терміни, визначені навчальними планами з кожної спеціальності.

До захисту кваліфікаційних робіт та складання екзаменів допускаються здобувачі, які виконали навчальний план. Завідувач кафедри подає на затвердження проректору із забезпечення якості освітнього процесу списки здобувачів, допущених до захисту кваліфікаційних робіт та складання екзаменів за умови візування означених документів відповідними посадовими особами у визначеному Університетом порядку.

Не пізніше ніж за день до початку екзаменів чи захисту кваліфікаційних робіт секретарем комісії подаються до ЕК необхідні матеріали, які забезпечують її компетентну роботу:

- наказ (витяг з наказу) ректора про затвердження персонального складу ЕК;
- розклад роботи ЕК, узгоджений з її головою;
- списки здобувачів за навчальними групами, які допущені до атестації (за підписом завідувача кафедри та затверджені у встановленому порядку);
- зведена відомість про виконання здобувачами навчального плану і одержані ними оцінки (за підписом завідувача кафедри).

При складанні екзаменів до ЕК додатково подаються:

- пакет екзаменаційних білетів;
- робочі програми навчальних дисциплін, винесених на екзамен.

При захисті кваліфікаційної роботи до ЕК додатково подаються:


- подання голові ЕК щодо захисту кваліфікаційної роботи, у якому містяться довідка про успішність, висновок керівника, висновок кафедри;
- кваліфікаційна робота;
- рецензія.

До ЕК можуть подаватися й інші матеріали, які характеризують наукову і практичну цінність виконаної кваліфікаційної роботи: друковані статті за темою роботи; документи, що вказують на практичне застосування результатів роботи тощо.

Складання екзаменів та захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні ЕК за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови ЕК.

Засідання ЕК оформлюється протоколом (додаток Ж.4 та додаток Ж.6).

Підсумки складання екзаменів і захисту кваліфікаційних робіт здобувачами оцінюються: "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно" та за системою ЄКТС.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 74
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Рішення ЕК про оцінку знань, виявлених при складанні екзамену, захисті кваліфікаційної роботи, а також про присвоєння здобувачу відповідного ступеня вищої освіти та видачу диплома (загального зразка чи з відзнакою) приймається на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів комісії, які брали участь у її засіданні. При однаковій кількості голосів голос голови комісії (або особи, яка його заміщує) є вирішальним.

Здобувачам, які склали екзамен, а також захистили кваліфікаційні роботи, рішенням ЕК присвоюється відповідний ступень вищої освіти, видається документ про освіту.

Здобувач, який отримав незадовільну оцінку при складанні екзамену з певної дисципліни, не позбавляється права продовжувати складати інші екзамен та захищати кваліфікаційну роботу в терміни, встановлені графіком. Здобувач, який отримав незадовільну оцінку при складанні комплексного атестаційного екзамену, не допускається до захисту кваліфікаційної роботи.

Якщо здобувач не з'явився на засідання ЕК для складання екзамену чи захисту кваліфікаційної роботи, то в протоколі засідання комісії відзначається, що він *"не з'явився на засідання комісії"*.

Підведення підсумків роботи ЕК

Оцінки з екзаменів та захисту кваліфікаційних робіт оголошуються в день їх складання (захисту) після оформлення відповідного протоколу засідання ЕК. У протоколі визначаються: оцінки, одержані випускниками; особливі думки членів комісії; здобутий ступінь вищої освіти; виданий випускнику диплом – звичайного зразка чи з відзнакою.

Протокол підписують голова і члени комісії, що брали участь у засіданні ЕК. Протоколи ЕК здаються до загального деканату та передаються до архіву.

Кваліфікаційні роботи протягом 3 днів після останнього засідання екзаменаційної комісії щодо проведення їх захисту передаються до архіву Університету, а їх реєстр – до бібліотеки (додаток Ж.7).


За результатами роботи ЕК складається звіт (додатки Ж.8 та Ж.9), який затверджується на її заключному засіданні.

У звіті має бути відображено:

- а) рівень підготовки випускників;
- б) характеристика знань здобувачів;
- в) якість виконання кваліфікаційних робіт, актуальність їх тематики та відповідність сучасному стану науки, техніки, виробництва.

У звіті вказується також на недоліки, допущені в підготовці з окремих дисциплін та висловлюються зауваження щодо забезпечення організації роботи комісії, даються пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, зазначаються шляхи усунення недоліків в організації проведення екзаменів і захисту кваліфікаційних робіт, відзначаються кваліфікаційні роботи, які можуть бути використані на підприємствах, у науково-дослідних установах, надаються рекомендації щодо навчання в аспірантурі тощо.

Звіт про роботу ЕК подається ректору в двох примірниках у тижневий термін після закінчення роботи комісії.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 75
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Питання про підсумки роботи ЕК та заходи щодо покращення роботи розглядаються на засіданнях випускових кафедрах.

Узагальнені результати проведення екзаменів, захисту кваліфікаційних робіт з переліком виявлених недоліків та вжитих заходів щодо удосконалення роботи кафедр та Університету розглядаються ректором, Вченою радою Університету.

Усі питання стосовно безпосередньої роботи ЕК, які не відбито даним Положенням, вирішуються ЕК.

2.5.3. Екзамени

Екзамени проводяться відповідно до навчальних планів підготовки фахівців за певними спеціальностями.

До екзаменаційних білетів включаються питання теоретичного характеру та практичні завдання.

Комплексний атестаційний екзамен передбачає виконання атестаційних завдань і є формою кваліфікаційних випробувань щодо об'єктивного визначення рівня якості освітньої та професійної підготовки випускників Університету.

При проведенні комплексного атестаційного екзамену (з кількох дисциплін) питання екзаменаційних білетів ґрунтуються на програмах тих навчальних дисциплін, що включені до екзамену згідно з навчальним планом.

Загальна кількість теоретичних питань, що виносяться на екзамен, *не може бути більшою за 50*. Питання комплексного атестаційного екзамену повинні приблизно пропорційно представляти ті дисципліни, які входять до комплексного екзамену згідно з навчальним планом і бути орієнтованими насамперед на перевірку системного бачення здобувачами відповідних проблем (рекомендується використання модульних та інших варіантів побудови питань).

Зміст екзаменаційних білетів розробляється випусковою кафедрою та затверджується проректором із забезпечення якості освітнього процесу *не пізніше ніж за 1 місяць* до проведення екзамену.

Перелік теоретичних питань екзаменаційних білетів та приклади типових практичних завдань повинні бути надані здобувачам вищої освіти для ознайомлення *не пізніше ніж за 1 місяць* до проведення екзамену.

В Університеті використовується, як правило, *письмова форма* складання екзаменів (в тому числі тестування). Використання іншої форми потребує узгодження. Письмова робота здобувача оформлюється відповідною титульною сторінкою.


Підсумкова оцінка за результатами комплексного атестаційного екзамену формується як сума балів за такими компонентами:

а) середня оцінка успішності здобувача за весь період навчання в Університеті (максимально 25 балів, виходячи з середньої оцінки успішності – 5,0);

б) оцінки за екзамен (максимально 100 балів. Вага у підсумковій оцінці – 0,75).

Порядок оцінювання і співвідношення оцінок теоретичної і практичної частини екзамену визначається кафедрою і наводиться у комплексі методичних матеріалів до екзамену.

Приклад розрахунку: $4,6 \times 5 + 80 \times 0,75 = 83$ бали

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 76
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Загальні критерії оцінювання завдань

Критерії оцінювання завдань здобувачів всіх спеціальностей:

Якщо здобувач: у повному обсязі засвоїв теоретичний зміст дисциплін, що винесенні на комплексний атестаційний екзамен; вільно оперував науковими термінами та поняттями; давав повну, розгорнуту та аргументовану відповідь на поставлені питання; оволодів відповідними практичними навичками та вміннями, набув здатність використовувати їх; глибоко і всебічно розкривав зміст завдань; виявив творчі здібності і вміння при виконанні завдань; правильно зробив розрахунки задач; аргументовано і логічно формулював висновки та робив узагальнення, може отримати від 90 до 100 балів, що відповідає оцінці "А" за шкалою ЄКТС.

Якщо здобувач: у повному обсязі засвоїв теоретичний зміст дисциплін, що винесенні на комплексний атестаційний екзамен; вільно оперував науковими термінами та поняттями; давав повну, розгорнуту та аргументовану відповідь на поставлені питання; оволодів відповідними практичними навичками та вміннями, набув здатність використовувати їх; глибоко і всебічно розкривав зміст завдань; виявив творчі здібності і вміння при виконанні завдань; правильно зробив розрахунки задач; аргументовано і логічно формулював висновки та робив узагальнення, але у відповідях допустив окремі неточності, може отримати від 82 до 89 балів, що відповідає оцінці "В" за шкалою ЄКТС.

Якщо здобувач: у повному обсязі засвоїв теоретичний зміст дисциплін, що винесенні на комплексний атестаційний екзамен; оперував науковими термінами та поняттями; давав повну відповідь на поставлені питання; оволодів відповідними практичними навичками та вміннями, набув здатність використовувати їх; розкрив зміст запропонованих завдань; правильно зробив розрахунки задач; сформулював відповідні висновки та зробив узагальнення, але допускав окремі помилки у відповідях та розрахунках, може отримати від 75 до 81 балів, що відповідає оцінці "С" за шкалою ЄКТС.

Якщо здобувач: засвоїв теоретичний зміст дисциплін, що винесенні на комплексний атестаційний екзамен; але в недостатній мірі оперував науковими термінами та поняттями; давав неповну відповідь на поставлені питання; частково оволодів відповідними практичними навичками та вміннями; недостатньо розкрив зміст запропонованих завдань; допускав окремі помилки у розрахунках задач; сформулював відповідні висновки, може отримати від 67 до 74 балів, що відповідає оцінці "Д" за шкалою ЄКТС.

Якщо здобувач: засвоїв основні теоретичні положення дисциплін, що винесенні на комплексний атестаційний екзамен; але в недостатній мірі оперував науковими термінами та поняттями; давав часткову відповідь на поставлені питання; недостатньо оволодів відповідними практичними навичками та вміннями; розкрив зміст окремих запропонованих завдань; допускав помилки у розрахунках задач; може отримати від 60 до 66 балів, що відповідає оцінці "Е" за шкалою ЄКТС.

У випадку, коли сума балів за виконання теоретичної та практичної частини менша, ніж 60, здобувачу виставляється загальна оцінка “незадовільно”, незалежно від кількості балів, отриманих за успішність навчання.

Здобувач відраховується з Університету й отримує академічну довідку.

До повторного складання екзаменів здобувач допускається протягом трьох років після закінчення Університету.

Відповідність бальної оцінки оцінкам національної системи оцінювання та системи ЄКТС наведена в таблиці:

Оцінка за шкалою ЄКТС	Шкала рейтингу Університету імені Альфреда Нобеля	Оцінка за національною (чотирибальною) шкалою
A	90-100	5 (відмінно)
B	82-89	4 (дуже добре)
C	75-81	4 (добре)
D	67-74	3 (задовільно)
E	60-66	3 (достатньо)
FX	35-59	2 (незадовільно) – потрібно допрацювати матеріал перед тим, як складати*
F	1-34	2 (незадовільно) – з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Примітка: У випадку, коли сума балів за виконання теоретичної та практичної частини менша, ніж 50, здобувачу виставляється загальна оцінка “незадовільно”, незалежно від кількості балів, отриманих за успішність навчання.

2.5.4. Кваліфікаційна робота

Керівниками кваліфікаційних робіт першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти призначаються науково-педагогічні працівники Університету, як правило, з числа докторів наук, професорів та кандидатів наук, доцентів відповідної випускової кафедри. Для керівництва кваліфікаційною магістерською роботою обов'язковою вимогою є наявність у науково-педагогічного працівника наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії) або доктора наук.

За одним керівником закріплюється не більше 8 випускників-бакалаврів та 5 випускників-магістрів.


На етапі планування навчального навантаження викладачів пропозиції щодо керівників кваліфікаційних робіт подаються завідувачами кафедр до центру менеджменту та моніторингу якості освіти та узгоджуються в процесі затвердження індивідуального навчального навантаження викладачів. За одним керівником закріплюється не більше 5 випускників-магістрів.

Завідувачі випускових кафедр повинні:

а) за 10 місяців до захисту кваліфікаційних робіт запропонувати здобувачам-випускникам очної (денної, вечірньої) та заочної форм навчання орієнтовний перелік тем кваліфікаційних робіт;

(Із змінами внесеними згідно з рішенням Вченої Ради від 19.12.2019 р. протокол № 8)

б) за 7 місяців до захисту кваліфікаційних робіт визначити для кожного здобувача вищої освіти очної (денної, вечірньої) та заочної форм навчання керівника кваліфікаційної роботи;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 78
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

в) *за 7 місяців до захисту кваліфікаційних робіт* визначити орієнтовні теми кваліфікаційних робіт здобувачів очної (денної, вечірньої) та заочної форм навчання.

г) *за 4 місяці до захисту кваліфікаційних робіт* подати на затвердження ректору розподіл здобувачів-випускників за керівниками кваліфікаційних робіт та теми кваліфікаційних робіт здобувачів очної (денної, вечірньої) та заочної форм.

Наказ про затвердження тем кваліфікаційних робіт формується на підставі заяв здобувачів на ім'я завідувача кафедри за відповідною формою (додаток К).

Після затвердження ректором тем кваліфікаційних робіт *не дозволяється вносити будь-які зміни до назв тем* (у виняткових випадках за клопотанням завідувача кафедри, ректор може надати згоду на внесення змін до теми, але не пізніше, ніж за місяць до дня захисту роботи).

Керівник кваліфікаційної роботи не має права надавати висновок на кваліфікаційну роботу, а завідувач кафедри допускати кваліфікаційну роботу до захисту, якщо назва теми не відповідає тій, що затверджена ректором.

Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – це індивідуальна робота, виконання якої спрямоване на розв'язання складного спеціалізованого завдання та (або) практичної проблеми у певній сфері із застосуванням теорій та методів відповідної науки.

Кваліфікаційна робота другого (магістерського) рівня вищої освіти – це індивідуальне завдання, яке демонструє здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній сфері професійної діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

Кваліфікаційна робота виконується державною або англійською мовами.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті або в репозиторії Університету, відповідно до вимог затверджених стандартів. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства.

Кваліфікаційна робота повинна мати цілісний, логічний, доказовий і аргументований характер, містити аналіз проблеми дослідження, реальні обґрунтовані пропозиції щодо поліпшення діяльності, бути належно оформленою і мати всі необхідні супровідні документи.

Тема кваліфікаційної роботи повинна відображати проблематику напрямів діяльності й основних функцій та типових завдань діяльності, що формують складові професійної компетентності бакалавра, магістра.

Тему кваліфікаційної роботи може запропонувати й сам здобувач, обґрунтувавши її доцільність та актуальність.

Після узгодження теми розробляється план кваліфікаційної роботи.

Тема кваліфікаційної роботи подається здобувачем і науковим керівником роботи завідувачу кафедри для затвердження. Остаточні теми робіт затверджуються наказом ректора Університету.

Науковий керівник зі здобувачем оформлює у двох примірниках завдання на виконання кваліфікаційної роботи. Один примірник передається на кафедру, а другий залишається здобувачу. Завдання на виконання кваліфікаційної роботи повинне містити план-графік її виконання, попередньо затверджений на засіданні кафедри.

Загальна структура кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота складається із:

- титульної сторінки;
- завдання на кваліфікаційну роботу;
- анотації та ключових слів;
- переліку умовних позначень (за потреби);
- змісту;
- вступу;
- основної частини;
- висновків та пропозицій;
- додатків;
- списку використаних джерел.

До кваліфікаційної роботи додаються подання Голові екзаменаційної комісії щодо захисту кваліфікаційної роботи, рецензію (за рішенням випускової кафедри) та акт впровадження (рекомендовано для магістерської кваліфікаційної роботи).


Рекомендований обсяг бакалаврської кваліфікаційної роботи становить 40-50 сторінок, магістерської кваліфікаційної роботи – 60-80 сторінок (у т.ч. обсяг таких складових як вступ, висновки та пропозиції – до 5-6 сторінок).

До цього обсягу не включено список використаних джерел та додатки. Допускається відхилення в межах $\pm 10\%$.

Зміст кваліфікаційної роботи визначається її темою.

Орієнтовна структура кваліфікаційної роботи

Структурна частина	Бакалаврська кваліфікаційна робота	Магістерська кваліфікаційна робота
Титул	1	1
Завдання на кваліфікаційну роботу	1-2	1-2
Анотації та ключові слова	1-2	1-2
Перелік умовних позначень (за потреби)	1	1
Зміст (план)	1-2	1-2
Вступ	2-3	2-3
Основна частина:		
Теоретичний розділ	15	20
Аналітичний розділ	15	20
Практичний розділ	15	20
Висновки та пропозиції	3-4	5-6

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 80
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Титульний аркуш є першою сторінкою кваліфікаційної роботи і оформлюється відповідно до вимог, установлених Університетом (додаток К.1).

Завдання на кваліфікаційну роботу (додаток К.2) складається здобувачем разом з науковим керівником (науковим консультантом), підписується ними та затверджується завідувачем кафедри.

В *анотації* – 1-2 сторінки (обсягом до 800 знаків) – зазначається прізвище та ініціали здобувача, назва кваліфікаційної роботи, основний зміст та результати дослідження. *Ключові слова* (слова специфічної термінології за темою, які найчастіше зустрічаються у кваліфікаційній роботі) наводяться у називному відмінку. Кількість ключових слів – 5-7.

Анотація українською та однією з іноземних мов (переважно – англійською), розміщується на окремому аркуші разом з ключовими словами та передує змісту (додаток К.3).

Анотація підписується викладачем-консультантом від кафедри іноземної мови.

Якщо в роботі вжито специфічну термінологію, а також використано маловідомі скорочення, нові символи, позначення тощо, то *перелік умовних позначень* може бути поданий у вигляді окремого списку, який розміщують перед змістом, після анотації та списку ключових слів.

Перелік слід друкувати у дві колонки: у лівій за абеткою наводяться скорочення, а у правій – їх детальне розшифрування.

Якщо у кваліфікаційній роботі спеціальні терміни, скорочення, символи, позначення повторюються менше трьох разів, перелік не складають, їхнє розшифрування наводиться у тексті при першому згадуванні.

Зміст – 1-2 сторінки – кваліфікаційної роботи відображається в плані, розробленому за допомогою наукового керівника.

Матеріал роботи має бути викладено як єдине ціле в логічній послідовності.


Зміст (план) розміщують безпосередньо після переліку умовних позначень, починаючи з нової сторінки. Зміст включає: вступ; послідовно перелічені назви усіх розділів, підрозділів, пунктів і підпунктів (якщо вони мають заголовки); висновки та пропозиції; список використаних джерел; додатки.

Навпроти кожної позиції проставляються номери сторінок, які вказують на початок викладення матеріалу.

У *вступі* зазначається проблема, що потребує вирішення, ступінь її дослідження, актуальність проведення і мета досліджень у обраному напрямі, завдання, що вирішуються для досягнення мети, об'єкт і предмет досліджень. Для бакалаврської роботи елементом вступу є актуальність та практична значущість роботи. Для магістерської роботи елементами вступу є наукова новизна, практична значущість роботи. Також у вступі кваліфікаційній роботі можуть зазначатися форми апробації результатів досліджень: виступи на наукових конференціях, публікації результатів дослідження, тощо.

Обсяг вступу, зазвичай, не повинен перевищувати 2,5-3 сторінки.

Зміст *основної частини* кваліфікаційної роботи викладають за розділами. Розділи можуть поділятися на підрозділи, пункти, підпункти.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 81
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Наповнення основної частини визначається випусковими кафедрами залежно від специфіки досліджень за заявленою спеціальністю (освітньою програмою).

У висновках та пропозиціях містяться підсумки проведеного дослідження, основні наукові та практичні результати, рекомендації щодо їх науково-практичного використання.

Висновки формулюються відповідно до поставлених завдань.

Власні пропозиції щодо розв'язання проблемних питань відповідного об'єкта дослідження повинні кореспондуватися з висновками.

У додатках наводяться допоміжні матеріали: копії документів, витяги із нормативних актів і документів, звіти, окремі інструкції/положення/правила, результати соціологічних опитувань, громіздкі таблиці, рисунки тощо.

До списку використаних джерел слід включати джерела, на які у тексті є посилання. Список складається із нормативних актів, нормативних документів, вітчизняної та зарубіжної наукової та спеціальної літератури, фахових видань, електронних ресурсів.

Вимоги до оформлення списку використаних джерел наведені у Національному стандарті України «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. ДСТУ 8302:2015».

Кваліфікаційні роботи здобувачів можуть бути захищені англійською або іншою іноземною мовою (за узгодженням із завідувачем випускової кафедри та за рекомендацією кафедри, що здійснює мовну підготовку). Для захисту іноземною мовою готується реферат українською та англійською мовою готується реферат обсягом 5-6 сторінок для бакалаврської роботи, 8-10 сторінок для магістерської роботи, який подається разом з кваліфікаційною роботою (додатки К.4 та К.5).

Кваліфікаційна робота оформлюється відповідно до вимог ДСТУ 3008:2015 "Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення".

Порядок виконання кваліфікаційної роботи


Під час виконання кваліфікаційної роботи здобувача консультує керівник. Крім того, здобувач у випадку необхідності може користуватись консультаціями інших викладачів як випускової кафедри, так і інших кафедр Університету.

На початку виконання роботи здобувачу необхідно ознайомитися з основною літературою за обраною темою і скласти план в аспекті основних розділів і параграфів. План має бути узгоджений з науковим керівником. В ході роботи перелік літератури доповнюється, а план роботи коригується і деталізується.

Матеріали про результати діяльності підприємства (організації), на базі якого виконується кваліфікаційна робота, збираються, зокрема, під час проходження практики. При обробці зібраного матеріалу особливу увагу рекомендується приділити наочності та змістовності таблиць, рисунків, схем, графіків.

Виконання кваліфікаційної роботи здійснюється здобувачем за планом-графіком (додаток К.6).

Керівник контролює хід виконання роботи. Виконані розділи подаються керівникові і відповідно до його зауважень уточнюються, доповнюються чи переробляються.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 82
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Після підготовки розділів кваліфікаційної роботи та ознайомлення з ними керівника, здобувач згідно із зауваженнями та вказівками доопрацьовує розділи роботи. Завершена робота (у переплетеному вигляді) подається на підпис керівникові.

Керівник кваліфікаційної роботи оцінює роботу за 100-бальною шкалою, спираючись на наступну схему:

1. *Оформлення роботи* – максимально 10 балів. Оцінюється ступінь відповідності: змісту кваліфікаційної роботи темі та освітній програмі спеціальності та оформлення кваліфікаційної роботи встановленим Університетом вимогам (обсяг та структура роботи, оформлення титульного листа, рисунків, таблиць, діаграм, посилань, списку літератури тощо).


2. *Своєчасність подання окремих елементів роботи керівнику* – максимально 20 балів. Оцінюється відповідність строків подання керівнику першого, другого, третього розділів та роботи в цілому тим, що були зафіксовані в завданні на виконання кваліфікаційної роботи. Кожен своєчасно поданий елемент дає по 5 балів. Завершена і оформлена робота подається на кафедру для розгляду не пізніше ніж за 10 днів до початку роботи ЕК.

3. *Теоретичні та аналітичні аспекти роботи* (перший та другий розділи) – максимально 25 балів. Оцінюються широта вивчення результатів попередніх досліджень даної проблематики, повнота охоплення нормативних актів, методик наукових поглядів; оригінальність теоретичного дослідження; наявність елементів наукової новизни та ступінь їх розробки. Наукова дискусія з формування власної точки зору; логічність побудови роботи та обґрунтованість сформульованих теоретичних висновків; використання адекватних теми дослідження джерел отримання необхідної інформації та її обробка; використання інформації про діяльність підприємств-конкурентів, статистичних матеріалів іноземних країн; застосування сучасних методів дослідження та обґрунтування позиції щодо їх обрання.

4. *Практичні аспекти роботи* (третій розділ) – максимально 20 балів. У залежності від спеціальності оцінюються розрахунки економічного ефекту від впровадження пропозицій; рівень реальності та аргументованість розробок і пропозицій, можливість їх використання; зв'язок з науковими дослідженнями кафедри, Університету; апробація і впровадження результатів дослідження; наявність публікацій за результатами дослідження; участь у наукових конференціях.

5. *Оцінка попереднього захисту* – максимально 25 балів. Попередній захист організується кафедрою після дати подання оформлених робіт на кафедру. Під час попереднього захисту комісія з викладачів кафедри в ході співбесіди оцінює ступінь самостійності виконання кваліфікаційної роботи здобувачем, розуміння ним теоретичних та практичних аспектів обраної теми. Оцінку за результатами співбесіди виставляє керівник за узгодженням з членами комісії.

Оцінка керівника наводиться у *відгуку* на кваліфікаційну роботу, яка є складовою подання голові екзаменаційної комісії щодо захисту кваліфікаційної роботи.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 83
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Кваліфікаційна робота, яка оцінена керівником менше ніж 60 балів, розглядається на засіданні кафедри. Завізований завідувачем кафедри протокол засідання кафедри подається ректору Університету для прийняття остаточного рішення. Здобувач знайомиться з цим рішенням до засідання ЕК.

За 14 днів до дати захисту кваліфікаційна робота в електронному вигляді надсилається до бібліотеки для перевірки на плагіат. Подальший розгляд роботи відбувається лише при наявності протоколу перевірки. Роботи, які не відповідають встановленому рівню оригінальності знімаються з подальшого розгляду, а здобувачі не допускаються до захисту кваліфікаційної роботи та відраховуються з Університету.

За рішенням кафедри після оцінки наукового керівника кваліфікаційна робота магістра направляється для рецензування на підприємство (в організацію, установу), на базі якого вона виконувалася, або на інше рецензування (додаток К.7). Результати кваліфікаційної роботи магістра можуть бути розглянуті на підприємстві (в організації, установі) на предмет їх практичної значущості, що підтверджується відповідним актом впровадження.

Кваліфікаційна робота з відгуком наукового керівника та іншими матеріалами надходить до завідувача кафедри, який вирішує питання про допущення кваліфікаційної роботи до захисту, про що робиться відповідний запис у поданні.

У поданні голові екзаменаційної комісії щодо захисту кваліфікаційної роботи (додаток К.8) фіксується узагальнена інформація: про тему кваліфікаційної роботи, наявність самої роботи і рецензії до неї, довідка про успішність, відгук керівника та висновок кафедри про кваліфікаційну роботу.

Завершена і оформлена робота подається на кафедру для розгляду не пізніше ніж за 10 днів до початку роботи ЕК.

Здобувачі, які не пройшли попередній захист до захисту кваліфікаційної роботи не допускаються.

Захист та оцінювання кваліфікаційної роботи


Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на відкритому засіданні екзаменаційної комісії у терміни, визначені навчальними планами і згідно з графіком, який затверджується в установленому в Університеті порядку.

До захисту роботи здобувач повинен підготувати доповідь, розраховану на 7-10 хвилин, а також ілюстративний матеріал для членів ЕК.

У доповіді здобувач висвітлює актуальність, мету і завдання кваліфікаційної роботи, коротко характеризує її основний зміст, методику і результати проведених досліджень / шляхи вирішення практичної проблеми, оголошує висновки та пропозиції.

Оцінювання рівня якості підготовки здобувача здійснюють члени екзаменаційної комісії на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання з використанням форм і методів діагностики.

Об'єктом оцінювання є сукупність знань, умінь і навичок, набутих компетентностей, відтворених у процесі виконання і захисту кваліфікаційної роботи.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 84
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Оцінювання рівня якості підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється членами екзаменаційної комісії на основі принципів: об'єктивності, індивідуальності, комплексності, етичності, диференційованого та компетентнісного підходу з урахуванням критеріїв оцінювання набутих загальних і спеціальних компетентностей.

Кваліфікаційна робота як інструмент оцінювання має продемонструвати вміння:

- працювати з інформаційними джерелами (законодавчими і нормативними документами, науковою спеціальною літературою, у т.ч. виданою іноземними мовами, матеріалами Інтернет та Інтранет, даними статистичної та фінансової звітності);
- презентувати матеріал логічно та аргументовано;
- використовувати статистичні та математичні методи аналізу досліджуваної проблеми;
- застосовувати сучасні наукові методи для проведення емпіричних досліджень;
- використовувати набуті навички для розроблення пропозицій і обґрунтування рекомендацій щодо предмета дослідження;
- узагальнювати результати та формулювати висновки щодо проведених досліджень.

Критеріями оцінювання кваліфікаційної роботи є:

- обґрунтування актуальності теми дослідження;
- чіткість формулювання об'єкта, предмета, мети та завдань дослідження;
- чіткість, повнота та логічна послідовність розкриття кожного пункту плану і теми роботи, їх відповідність поставленим цілям і завданням;
- обсяг огляду наукових джерел (у т.ч. виданих іноземними мовами) з конкретної проблематики;
- системність і глибина теоретичного аналізу проблеми;
- науковість стилю написання роботи;
- ступінь практичної спрямованості роботи;
- достовірність та обґрунтованість висновків і запропонованих рішень;
- зауваження й рекомендації рецензента та керівника кваліфікаційної роботи;
- орфографічна та синтаксична грамотність;
- правильність оформлення роботи відповідно до вимог державних стандартів (при значних відхиленнях від встановлених вимог робота може бути недопущена до захисту або це суттєво вплине на загальну оцінку).
- змістовність доповіді здобувача вищої освіти про основні результати дослідження;
- правильність, чіткість, аргументованість відповідей на запитання членів екзаменаційної комісії;
- здатність аргументовано відстоювати під час захисту свої пропозиції, думки, погляди;

- загальний рівень підготовки здобувача вищої освіти, логічність мислення, ораторська майстерність, володіння культурою презентації.

Кваліфікаційна робота з ознаками плагиату рішенням екзаменаційної комісії знімається з розгляду, виставляється незадовільна оцінка.

Оцінюючи кваліфікаційну роботу, комісія враховує наукову новизну, якість наукового дослідження, практичну значущість, відповідність оформлення встановленим вимогам, вміння захистити сформульовані положення та висновки на засіданні ЕК.

Після захисту кваліфікаційна робота оприлюднюється у відповідності до діючого стандарту.

Підсумкова оцінка по кваліфікаційній роботі підраховується за наступною формулою:

$$PO = O_1 \times 0,25 + O_2 \times 0,25 \times 20 + O_3 \times 0,5 \times 20,$$

де O_1 – оцінка керівника кваліфікаційної роботи (за 100-бальною шкалою) (вага в підсумковій оцінці – 0,25). У разі отримання здобувачем вищої освіти оцінки керівника менше ніж 60 балів, оцінка кваліфікаційної роботи є незадовільною;

(Із змінами внесеними згідно з рішенням Вченої Ради від 14.12.2017 р. протокол № 7)

O_2 – середня оцінка успішності здобувача за період навчання (за 5-бальною шкалою) (вага в підсумковій оцінці – 0,25);

O_3 – середня оцінка захисту кваліфікаційної роботи (за 5-бальною шкалою) (вага в підсумковій оцінці – 0,50).

Приклад розрахунку: $85 \times 0,25 + 4,3 \times 0,25 \times 20 + 4,5 \times 0,5 \times 20 \approx 88$

Оцінка	За національною шкалою	<i>Відмінно</i>	<i>Добре</i>		<i>Задовільно</i>		<i>Незадовільно</i>	
	Необхідний % знань	90-100	82-89	75-81	67-74	60-66	35-59	1-34
	За шкалою ЄКТС	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>	<i>FX</i>	<i>F</i>

Оцінка керівника кваліфікаційної роботи виставляється у відгуку керівника, який є складовою подання голові екзаменаційної комісії.

Середня оцінка успішності здобувача визначається загальним деканатом та фіксується у зведеній відомості успішності і поданні голові екзаменаційної комісії.

Середня оцінка захисту кваліфікаційної роботи є середньою оцінкою доповіді здобувача на захисті та його відповідей на питання членів ЕК. Питання членів ЕК поділяються на три групи:

Перша група питань ("теоретичні") повинна бути спрямована на виявлення загального рівня теоретичних знань здобувача з проблематики роботи.

Друге група питань ("системні") – на виявлення рівня системного мислення здобувача, його здатності бачити взаємозв'язки між явищами.

Третя група питань ("практичні") – на перевірку обґрунтованості пропозицій, розрахунків, власних висновків здобувача.

Член ЕК в індивідуальній відомості виставляє оцінки: за доповідь і за відповіді з кожної групи питань, а також фіксує зміст цих питань.

У протоколі засідання екзаменаційної комісії, зокрема, виставляються оцінка керівника, середня оцінка успішності здобувача, середня оцінка захисту, підсумкова оцінка.

Якщо середня оцінка захисту кваліфікаційної роботи є меншою 3 бала, виставляється підсумкова оцінка "незадовільно".

Робота, протягом 30 календарних днів, передається в архів та зберігається п'ять років.

Відповідність результатів захисту кваліфікаційної роботи критеріям оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно	<p>Оцінка виставляється за кваліфікаційну роботу, яка носить практичний / дослідницький характер, оформлена за вимогами, які пред'являються до кваліфікаційних робіт. Чітко сформульовані об'єкт, предмет, мета та завдання кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота магістра містить наукову новизну одержаних результатів. Аргументовано, коротко та чітко викладені наукові положення, відзначена відмінність одержаних результатів від відомих раніше та ступінь їх новизни.</p> <p>Тема розкрита повністю, матеріал викладено логічно і послідовно з достовірними та обґрунтованими висновками, які розкривають результати розв'язання поставлених завдань. Матеріал проаналізовано ефективно і системно. Робота має позитивні висновки керівника та рецензента. При її захисті здобувач показує глибокі знання з питань теми, оперує даними дослідження, вносить пропозиції по темі дослідження, під час доповіді вміло використовує презентацію, яка цілісно відображає зміст роботи, Правильно, чітко, вичерпно та аргументовано дає відповіді на запитання членів ЕК. Під час захисту здобувач впевнено, аргументовано відстоює свої думки і пропозиції, демонструє високий рівень теоретичної, наукової та практичної підготовки.</p>	відмінно
82-89	B	дуже добре	<p>Оцінка виставляється за кваліфікаційну роботу, яка носить практичний / дослідницький характер, оформлена за вимогами, які пред'являються до кваліфікаційних робіт. Чітко сформульовані об'єкт, предмет, мета та завдання кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота магістра містить наукову новизну одержаних результатів. Аргументовано, коротко та чітко викладені наукові положення, відзначена відмінність одержаних результатів від відомих раніше та ступінь їх новизни, але є незначні недоліки. Тема розкрита повністю, матеріал викладено логічно і послідовно з достовірними та обґрунтованими висновками, які розкривають</p>	добре

			<p>результати розв'язання поставлених завдань, але є окремі недоліки непринципового характеру. Матеріал проаналізовано ефективно і системно. У мові роботи є лише незначні погрішності. Робота має позитивний висновок керівника та незначні зауваження рецензента. При її захисті здобувач показує знання з питань теми, оперує даними дослідження, вносить пропозиції по темі дослідження, під час доповіді вмilo використовує презентацію, яка цілісно відображає зміст роботи, Без особливих труднощів дає відповіді на запитання членів ЕК. Під час захисту здобувач впевнено, аргументовано відстоює свої думки і пропозиції, демонструє достатній рівень теоретичної, наукової та практичної підготовки.</p>	
75-81	C	добре	<p>Оцінка виставляється за кваліфікаційну роботу, яка носить практичний / дослідницький характер, оформлена загалом за вимогами, які пред'являються до кваліфікаційних робіт, проте містить окремі недоліки. Кваліфікаційна робота магістра містить наукову новизну одержаних результатів. Загалом аргументовано викладені наукові положення, відзначена відмінність одержаних результатів від відомих раніше та ступінь їх новизни, але є окремі принципові недоліки.</p> <p>Чітко сформульовані об'єкт, предмет, мета та завдання кваліфікаційної роботи. Тема розкрита, матеріал викладено логічно і послідовно з достовірними та обґрунтованими висновками, які розкривають результати розв'язання поставлених завдань, але є окремі недоліки принципового характеру. Матеріал проаналізовано ефективно і системно. У структурі, мові і стилі є лише незначні погрішності. Робота має висновок керівника та рецензента з окремими зауваженнями. При її захисті здобувач показує знання з питань теми, оперує даними дослідження, під час доповіді використовує презентацію, яка відображає не всі змістовні акценти роботи, дає в основному правильні відповіді на запитання членів ЕК. Під час захисту здобувач демонструє достатній рівень теоретичної, наукової та практичної підготовки.</p>	
67-74	D	задовільно	<p>Оцінка виставляється за кваліфікаційну роботу, яка носить практичний / дослідницький характер, оформлена загалом за вимогами, які пред'являються до кваліфікаційних робіт, проте містить недоліки. Кваліфікаційна робота магістра загалом містить наукову новизну одержаних результатів але не чітко викладені наукові положення, не відзначена відмінність одержаних результатів від відомих раніше, ступінь їх новизни має недоліки змістовного характеру.</p> <p>Не чітко сформульовані об'єкт, предмет, мета та завдання кваліфікаційної роботи. Тема розкрита недостатньо, робота має поверхневий аналіз,</p>	задовільно

			матеріал викладено непослідовно та необґрунтовано, є окремі недоліки змістовного характеру, висновки, пропозиції і рекомендації сформульовані нечітко з надмірною узагальненістю. Матеріал проаналізовано неефективно, спостерігається надлишок елементів описовості. У структурі, мові і стилі є погрішності. Робота має зауваження рецензента щодо змісту та методики. До захисту підготовлена презентація доповіді, основні тези роботи розкриті але наочна інформація не завжди коментується. Під час захисту здобувач виявляє невпевненість, показує слабкі знання з питань теми, не завжди дає правильні відповіді на запитання членів ЕК. Під час захисту здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал; виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	
60-66	Е	задовільно	Оцінка виставляється за кваліфікаційну роботу, яка носить практичний / дослідницький характер, оформлена загалом за вимогами, які пред'являються до кваліфікаційних робіт, проте містить чисельні недоліки. Кваліфікаційна робота магістра загалом містить наукову новизну одержаних результатів, але недостатньо обґрунтовані її елементи. Не чітко сформульовані об'єкт, предмет, мета та завдання кваліфікаційної роботи. Тема роботи в основному розкрита недостатньо, робота має недостатньо критичний аналіз, матеріал викладено непослідовно та необґрунтовано, є чисельні недоліки змістовного характеру, висновки, пропозиції і рекомендації недостатньо обґрунтовані, сформульовані нечітко з надмірною узагальненістю. Матеріал проаналізовано неефективно, має реферативний характер не містить аналізу спостерігається надлишок елементів описовості. У структурі, мові і стилі є значні погрішності. Робота має суттєві зауваження керівника і рецензента щодо змісту та методики. До захисту підготовлена презентація доповіді, основні тези роботи розкриті але наочна інформація не коментується. Під час захисту здобувач виявляє невпевненість, показує слабкі знання з питань теми, не дає вичерпні аргументовані або не правильні відповіді на окремі запитання членів ЕК. Під час захисту здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень і лише за допомогою викладача може виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	достатньо
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного захисту	Оцінка виставляється за кваліфікаційну роботу, яка не носить практичний / дослідницький характер, оформлена загалом за вимогами, які пред'являються до кваліфікаційних робіт, містить чисельні недоліки. Тема роботи розкрита	незадовільно

			поверхово, не має аналізу, матеріал викладено непослідовно та необґрунтовано, є чисельні недоліки змістовного характеру, висновки, пропозиції і рекомендації носять декларативний характер. Матеріал проаналізовано неефективно, робота має реферативний та описовий характер відсутня системність. Робота має критичні зауваження керівника і рецензента. До захисту не підготовлена презентація доповіді. Під час захисту здобувач поводить не впевнено, матеріалом власної роботи володіє слабо, на поставлені запитання членів ЕК відповідає не в повному обсязі, припускає суттєві та грубі помилки.	
1-34	F	незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової теоретичної підготовки та написання кваліфікаційної роботи	Оцінка виставляється за кваліфікаційну роботу, яка не носить практичний / дослідницький характер, оформлення не відповідає вимогами, які пред'являються до кваліфікаційних робіт, містить чисельні критичні недоліки. Тема роботи не розкрита, не має аналізу, висновки, пропозиції і рекомендації носять декларативний характер. Робота має критичні та принципові зауваження керівника і рецензента. До захисту не підготовлена презентація доповіді. Під час захисту здобувач не в змозі захистити власну кваліфікаційну роботу, не може відповісти на жодне поставлене запитання по її темі, не знає теорії.	

До повторного захисту кваліфікаційної роботи здобувач допускається протягом трьох років після закінчення Університету.

2.5.5. Документи про вищу освіту


Відповідно до статті 7 Закону України «Про вищу освіту» в Університеті імені Альфреда Нобеля видаються документи про вищу освіту.

Документ про вищу освіту (науковий ступінь) видається особі, яка успішно виконала відповідну освітню (наукову) програму та пройшла атестацію.

Згідно зі статтею 36 Закону «Про вищу освіту» Вчена рада Університету затверджує зразок та порядок виготовлення документів про вищу освіту, у тому числі спільних і подвійних дипломів.

У дипломі бакалавра, магістра зазначаються: назва Університету імені Альфреда Нобеля (у разі здобуття вищої освіти у філії Університету - назва підрозділу), назва освітньої програми, а також кваліфікація, що складається з інформації про здобутий особою ступінь вищої освіти, спеціальність (спеціальності, галузь знань - для міждисциплінарних освітніх програм), спеціалізацію та професійну кваліфікацію (у разі присвоєння).

У дипломі доктора філософії, доктора наук зазначається інформація про здобутий особою науковий ступінь, галузь знань, спеціальність, з якої здобуто відповідний ступінь (спеціальності, галузь знань - для міждисциплінарних робіт), назва закладу вищої освіти (наукової установи), в якому здійснювалася підготовка, назва закладу вищої освіти (наукової установи), у спеціалізованій вченій раді якого (якої) захищено наукові досягнення.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 90
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Невід'ємною частиною диплома бакалавра, магістра, доктора філософії є додаток до диплома європейського зразка, що містить структуровану інформацію про завершене навчання. У додатку до диплома міститься інформація про результати навчання особи, освітні компоненти, отримані оцінки і здобуту кількість кредитів ЄКТС, а також відомості про національну систему вищої освіти України.

Документ про вищу освіту видається Університетом лише за акредитованою відповідно до Закону «Про вищу освіту» освітньою програмою. У документі про вищу освіту зазначається найменування органу (органів) акредитації, а в додатку до документа про вищу освіту - інформація про видані ним (ними) відповідні акредитаційні сертифікати, рішення.

Документи про вищу освіту для осіб, які навчаються за державним замовленням, виготовляються закладами вищої освіти та видаються за рахунок коштів державного бюджету, а для осіб, які навчаються за рахунок коштів фізичних або юридичних осіб, вартість документів про вищу освіту включається у вартість навчання. Перелік обов'язкової інформації, яка повинна міститися у документі про вищу освіту, встановлюється Кабінетом Міністрів України.

У разі здобуття особою вищої освіти за узгодженими між закладами вищої освіти (науковими установами), у тому числі іноземними, освітніми програмами заклади вищої освіти (наукові установи) мають право виготовляти та видавати спільний (подвійний) документ про вищу освіту за зразком, визначеним спільним рішенням вчених рад таких закладів вищої освіти (наукових установ).

У разі здобуття особою вищої освіти більше ніж за однією спеціальністю Університет має право виготовляти та видавати документ про вищу освіту за спеціальним зразком, визначеним Вченою радою.

Інформація про видані дипломи вноситься до Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

2.6. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

2.6.1. Структура навчально-методичного забезпечення та процедура його затвердження

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти обґрунтовує стан спроможності надання освітньої послуги, її якісну реалізацію на рівні вимог встановлених стандартів та відповідно до норм чинного законодавства.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти складається з двох блоків:


А) Навчально-методичне забезпечення започаткування освітньої діяльності:

- концепція освітньої діяльності за відповідною спеціальністю на заявленому рівні вищої освіти/за спеціальністю (програмою, галуззю знань) у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, яка включає, зокрема:

код та найменування спеціальності;

рівень вищої освіти;

орієнтовний перелік спеціалізацій та освітніх програм;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 91
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання;

професійні стандарти, на дотримання яких планується спрямувати навчання (в разі наявності);

перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої/післядипломної освіти;

орієнтовний перелік професійних кваліфікацій, які планується надавати;

вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання;

порядок оцінювання результатів навчання.

Б) *Навчально-методичне забезпечення провадження освітньої діяльності передбачає наявність:*

- усіх затверджених в установленому порядку освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм, навчальних планів, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти;

- робочих програм з усіх навчальних дисциплін навчальних планів, які включають: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, матрицю формування і оцінювання компетентностей здобувачів вищої освіти з дисципліни; орієнтовний перелік питань підсумкового контролю; порядок оцінювання результатів навчання, рекомендовану літературу (основну, допоміжну), інформаційні ресурси в Інтернеті;

- програм з усіх видів практичної підготовки до кожної освітньої програми;

- методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти;

- навчальних планів з обов'язковим вивченням української мови як окремої навчальної дисципліни "Українська мова як іноземна" у разі підготовки іноземців та осіб без громадянства, післядипломної освіти незалежно від мови навчання.

Методичні матеріали, які затверджуються ректором або мають бути надруковані у паперовому варіанті узгоджуються у такому порядку:

- затверджуються на засіданні кафедри;

- реєструються в центрі менеджменту та моніторингу якості освіти;

- узгоджуються з проректором із забезпечення якості освітнього процесу і керівником центру менеджменту та моніторингу якості освіти.


Процедура узгодження подається у Листі погодження (додаток Л), який додається до документа.

Після узгодження за означеною процедурою, документ підписує ректор.

Оригінал документа зберігається на кафедрах та структурних підрозділах, що розробили документ. Документ в електронному вигляді розміщується у внутрішній мережі на Google Drive (FTP-сервері).

2.6.2. *Навчально-методичне забезпечення провадження освітньої діяльності*

2.6.2.1. *Освітня програма* (освітньо-професійна, освітньо-наукова програма) підготовки фахівця розробляється відповідно до вимог зазначених у пункті 3.1. даного Положення.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 92
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Після затвердження освітня програма у встановленому порядку розміщується на сайті Університету.

2.6.2.2. Навчальний план

Навчальний план – це перелік основних і вибіркових освітніх компонент із визначенням обсягу годин, відведених для їх вивчення, а також форм підсумкового контролю знань, вмінь і навичок здобувачів (додаток М).

Навчальний план є нормативним документом Університету, який розробляється кафедрою на підставі освітньої програми і затверджується Головою Вченої ради та ректором після схвалення Вченою радою Університету.

В навчальному плані перелік дисциплін, розподіл за семестрами, час, відведений на викладання визначається залежно від спеціальності, спеціалізації, компетентностей майбутнього фахівця, а також від загальної тривалості часу навчання.

Обов'язкові освітні компоненти вивчаються усіма здобувачами вищої освіти за даною освітньою програмою.

Дисципліни за вільним вибором (кількість яких повинна становити не менше 25% від загального обсягу програми) обираються здобувачами для формування індивідуальної освітньої траєкторії в рамках освітньої програми.

Розподіл освітніх компонент за навчальним планом проводиться за циклами, визначеними освітньою програмою.

Навчальним планом визначаються форми аудиторної, самостійної та індивідуальної роботи здобувачів: лекції, практичні, лабораторні і семінарські заняття, самостійні і індивідуальні заняття, курсові роботи (проекти), практики, підсумковий контроль знань здобувачів, кваліфікаційні роботи, екзамени.


У навчальних планах за денною формою навчання на аудиторні навчальні заняття виділяється, як правило, одна третина від загального обсягу навчального часу з навчальної дисципліни.

Зміни до вибіркової компоненти навчального плану вносяться, виходячи з особливостей спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців, потреб замовників щодо вдосконалення якості підготовки. Зміни затверджуються рішенням Вченої ради.

2.6.2.3. Робочий навчальний план та графік освітнього процесу

Для конкретизації планування освітнього процесу на кожен навчальний рік кафедрою складається робочий навчальний план та графік освітнього процесу.

Порядок і терміни проведення всіх видів навчальних занять координують Центр менеджменту та моніторингу якості освіти та загальний деканат (за допомогою відповідних модулів в автоматичній системі управління (АСУ)) згідно з навчальним планом на підставі графіка освітнього процесу, який є інформаційно-розпорядчим документом. Графік навчального процесу узгоджується з завідувачем кафедри та проректором із забезпечення якості освітнього процесу і затверджується ректором. Робочі навчальні плани узгоджуються з завідувачем кафедри, проректором із забезпечення якості освітнього процесу та керівником центру менеджменту та моніторингу якості освіти і затверджуються ректором.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 93
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Після затвердження графіка освітнього процесу його оприлюднюють на сайті Університету. Після затвердження робочі навчальні плани розміщують на Google-диску у відповідній папці, яку створює Центр менеджменту та моніторингу якості освіти. Центр менеджменту та моніторингу якості освіти надає доступ для завідувачів кафедр. Завідувач кафедри несе відповідальність за своєчасне внесення змін та оновлення робочих навчальних планів.

2.6.2.4. Робоча програма навчальної дисципліни

Після затвердження робочої програми навчальної дисципліни на засіданні кафедри її розміщують на Google Drive (FTP-сервері). Розміщення на вебсервісі Google Classroom – на розсуд викладача.

Робоча програма навчальної дисципліни є документом кафедри, який розробляється для кожної навчальної дисципліни відповідно до навчального плану та оновлюється щорічно.

У робочій програмі навчальної дисципліни відображаються конкретний зміст навчальної дисципліни, послідовність та організаційно-методичні форми її вивчення, засоби і форми поточного та підсумкового контролю.

Робоча програма навчальної дисципліни розробляється на кафедрі, розглядається на її засіданні та затверджується завідувачем кафедри.

Документ має титульну сторінку, відомості про укладачів і відповідальних за видання та вихідні дані (додаток Н).

Робоча програма навчальної дисципліни має таку структуру:

- програма навчальної дисципліни;
- заплановані результати навчання;
- орієнтовний перелік питань підсумкового контролю;
- порядок оцінювання результатів навчання;
- рекомендована література (основна, допоміжна);
- інформаційні ресурси в Інтернеті.

Після затвердження робочої програми навчальної дисципліни на засіданні кафедри її розміщують на Google Drive (FTP-сервері) та системі управління освітнім контентом MOODLE.


2.6.2.5. Програми з усіх видів практичної підготовки до кожної освітньої програми

Практична підготовка здобувачів є обов'язковим елементом освітньо-професійної підготовки фахівців відповідного рівня.

Згідно з навчальними планами передбачено наскрізну практичну підготовку, безперервність якої досягається завдяки проходженню взаємопов'язаних різних видів практик: навчальної, виробничої та переддипломної практики.

Наскрізна програма практики (додаток Н.11) містить характеристику основних компонентів всіх видів практики і є основним навчально-методичним документом, який регламентує діяльність керівників практики від вищого навчального закладу, від підприємства-бази практики, здобувачів-практикантів і складається з таких розділів:

1. Загальні положення.
2. Організація та керівництво практикою здобувачів.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 94
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

2.1. Вимоги до об'єкта практики.

2.2. Керівництво практикою.

3. Програми видів практик:

3.1.

3.2.

3.3.

4. Підведення підсумків практичної підготовки здобувачів.

Програма відповідного виду практики укладається відповідно до навчального плану підготовки, згідно з пунктом 2.2.10, цього Положення, затверджується проректором із забезпечення якості освітнього процесу.

До програми практики додаються Методичні вказівки для здобувачів за такою структурою:

Титульна сторінка (додаток Н.11.1)

Зміст

1. Загальні положення

2. Організація та керівництво практикою здобувачів

3. Програма практики

4. Підведення підсумків практики здобувачів

Додаток. Форма титульної сторінки звіту про практику (додаток В.2).

Після затвердження програм практик у встановленому порядку, їх розміщують на Google Drive (FTP-сервері).

Звіти здобувачів про практику зберігаються на кафедрі 1 рік, а потім знищуються.

2.6.2.6. *Методичні матеріали для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти*

Контроль знань здобувачів здійснюється відповідно до графіка його проведення із зазначенням строків і форм.

Питання, задачі, завдання або кейси для поточного контролю знань викладачі готують з урахуванням результатів навчання, які повинні бути сформовані під час опанування навчальної дисципліни відповідно до робочої програми.

Відповідно до робочої програми навчальної дисципліни програмний матеріал поділяється на змістові модулі. Кожен модуль закінчується модульною контрольною роботою.

Модульні контрольні роботи розробляються викладачем-лектором та викладачем, який проводить практичні (семінарські заняття) (додаток Н.3) і затверджуються на засіданні кафедри.


Для проведення підсумкового контролю з дисциплін, для яких передбачено екзамен, готується пакет екзаменаційних завдань, що затверджується на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до проведення екзамену.

Пакет екзаменаційних завдань включає:

- екзаменаційний білет (додаток Н.8);

- завдання;

- критерії оцінювання (по кожному виду завдань)

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 95
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Екзаменаційні завдання розробляються у двох варіантах (крім системи електронного тестування (із задачами включно) з технологією випадкового вибору) відповідно до специфіки дисципліни та відповідної освітньої програми.

Зміст завдань та критерії оцінювання, що обираються для підсумкового контролю з навчальної дисципліни, повинні узгоджуватися з результатами навчання з цієї дисципліни та з видами навчальної діяльності, що реалізовувалися в процесі навчання.

Форми оцінювання повинні забезпечувати валідність оцінювання успішності здобувачів і встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання повинні базуватися на очікуваних результатах навчання.

Зміст завдань екзаменаційних білетів та критерії їх оцінювання коригуються відповідно до робочої програми навчальної дисципліни, яка оновлюється щорічно.

Екзаменаційні письмові роботи здобувачів зберігаються на кафедрі 6 місяців, а потім знищуються.

В разі необхідності може бути проведена перевірка результатів сформованості компетентностей за освітньою програмою або за наскрізним освітнім компонентом. Доцільність проведення перевірки обговорюються та ухвалюється на засіданні випускової кафедри, яка реалізує освітню програму.

Методичні вказівки щодо вивчення дисципліни та тематика контрольних робіт для здобувачів вищої освіти за заочною (дистанційною) формою навчання

Методичні вказівки щодо вивчення дисципліни для здобувачів заочної (дистанційної) форми навчання і тематика контрольних робіт розробляються і затверджуються кафедрами відповідно до робочої програми навчальної дисципліни та оновлюються щорічно.

Зразок оформлення методичних вказівок наведено у додатку Н.9.

Структура методичних вказівок для дисциплін є такою:

1. Зміст програми за змістовими модулями та темами.
2. Орієнтовний перелік питань для підсумкового контролю.
3. Завдання для індивідуальної роботи здобувачів (тематика контрольних робіт).
4. Рекомендована література.

Після затвердження матеріалів на засіданні кафедри їх розміщують на Google Drive (FTP-сервері) та на вебсервісі Google Classroom.


Контрольна робота реєструється на кафедрі. Перевірка роботи викладачем здійснюється протягом 5 (п'яти) календарних днів з дня одержання роботи на кафедрі (в особливих випадках – протягом 7 (семи) календарних днів). Про отримання і повернення ставиться відмітка в журналі реєстрації.

Контрольні роботи здобувачів зберігаються на кафедрі 6 місяців, а потім знищуються.

Методичне забезпечення підготовки курсових робіт

На початку семестру кафедра розглядає та затверджує Методичні вказівки щодо виконання курсової роботи з дисципліни.

Їх структура повинна включати такі обов'язкові елементи, в тому числі розділи :

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 96
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- титульний лист (додаток Н.10);
- мета та основні завдання курсової роботи;
- обсяг та структура курсової роботи;
- оформлення курсової роботи;
- основні етапи підготовки курсової роботи, відповідні рекомендації для здобувачів;
- строки виконання курсової роботи;
- захист та порядок оцінювання курсової роботи;
- тематика курсових робіт;
- додатки.

Підготовлені на кафедрі Методичні вказівки щодо виконання курсової роботи після затвердження на засіданні кафедри розміщуються на Google Drive (FTP-сервері) та на вебсервісі Google Classroom

Курсові роботи зберігаються на кафедрах протягом одного року. Після закінчення термінів зберігання зазначені роботи знищуються, про що складається відповідний документ (акт).

Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт

Завершена кваліфікаційна робота за структурою відповідно до пункту 2.5.4. цього Положення та Методичних вказівок щодо виконання кваліфікаційної роботи у переплетеному вигляді в послідовності, передбаченій означеними документами, подається до захисту.

Рецензія на кваліфікаційну роботу не підшивається, а додається до роботи окремо.

Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи розробляються кафедрою, затверджується на її засіданні, а потім ректором.

Методичні вказівки повинні мати таку структуру:

Титульна сторінка (додаток Н.12)

Зміст:

1. Мета і завдання кваліфікаційної роботи
2. Загальна структура кваліфікаційної роботи
3. Зміст кваліфікаційної роботи
4. Порядок оформлення кваліфікаційної роботи
5. Порядок виконання кваліфікаційної роботи
6. Захист та оцінювання кваліфікаційних робіт


Додатки

Після затвердження матеріалів у встановленому порядку, їх розміщують на Google Drive (FTP-сервері) та на вебсервісі Google Classroom.

Кваліфікаційні роботи протягом 3 днів після останнього засідання екзаменаційної комісії щодо проведення їх захисту передаються до архіву Університету. Після захисту електронні версії кваліфікаційних робіт розміщуються у репозитарії Університету.

Методичні матеріали до комплексного атестаційного екзамену

Комплекс методичних матеріалів до комплексного атестаційного екзамену з дисципліни / спеціальності розробляється кафедрою, узгоджується з проректором із

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 97
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

забезпечення якості освітнього процесу та затверджується ректором у терміни, визначені у пункті 2.5.3. цього Положення.

Комплекс методичних матеріалів до комплексного атестаційного екзамену повинен відповідати основним позиціям, регламентованим у пункті 2.5.3. даного Положення та мати таку структуру:

Титульна сторінка (додаток Н.13)

Зміст:

Вступ. Структура комплексного атестаційного екзамену

1. Програма комплексного атестаційного екзамену
2. Структура екзаменаційного білету
3. Оцінювання комплексного атестаційного екзамену
4. Перелік питань комплексного атестаційного екзамену
5. Приклад типової практичної ситуації
6. Література

Після затвердження матеріалів їх розміщують на Google Drive (FTP-сервери).

Пакети екзаменаційних білетів до комплексного атестаційного екзамену включають:

- титульну сторінку(додаток Н.14);
- зміст екзаменаційного білету (додаток Н.15).

Письмові роботи здобувачів з атестації зберігаються на кафедрі 1 рік, а потім знищуються.

Критерії та порядок оцінювання знань і вмінь здобувачів

Критерії та порядок оцінювання знань і вмінь здобувачів регламентуються пунктом 2.4 цього Положення, фіксуються в робочій програмі навчальної дисципліни і конкретизуються в технологічні картці (за потреби).

Методичні матеріали до вступних випробувань

До переліку методичних матеріалів, які розроблюються кафедрами і затверджуються у встановленому порядку також відносяться:

- Програми дисциплін, за якими в Університеті проводять вступні випробування відповідно до правил прийому поточного року.
- Методичні матеріали до вступних випробувань на навчання за програмою магістра.


- Методичні матеріали до вступних випробувань на навчання для осіб, які здобули освітній рівень молодшого спеціаліста.

- Методичні матеріали до вступних випробувань з іноземної (англійської) мови на навчання за програмою магістра.

- Екзаменаційні білети.

Всі вищеозначені матеріали поновлюються *щорічно*.

Програми дисциплін, за якими в Університеті проводять вступні випробування відповідно до правил прийому поточного року оформлюються як програми навчальних дисциплін.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 98
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Методичні матеріали до вступних випробувань на навчання за програмою магістра оформлюються згідно з додатком Н.16.

Методичні матеріали до вступних випробувань на навчання для осіб, які здобули освітній рівень молодшого спеціаліста оформлюються згідно з додатком Н.17.

Методичні матеріали до вступних випробувань з англійської мови на навчання за програмою магістра оформлюються згідно з додатком Н.18.

Екзаменаційні білети оформлюються за зразком білетів до комплексних атестаційних екзаменів.

Забезпечення дидактичного супроводу самостійної роботи

Самостійна робота здобувача (СРЗ) – це форма організації освітнього процесу, за якої заплановані завдання виконуються здобувачем під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі. СРЗ є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом під час позааудиторної навчальної роботи. СРЗ є важливою складовою освітнього процесу, що впливає на глибину та стійкість набутих знань і умінь, які допомагають творчо застосовувати їх в майбутній професійній діяльності.

Поточне оцінювання самостійної роботи здобувачів здійснюється згідно з пунктом 2.4. даного Положення відповідно до Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) за такими об'єктами поточного контролю:


- а) систематичність та активність роботи на семінарських (практичних, лабораторних) заняттях;
- б) виконання завдань для самостійного опрацювання;
- в) виконання модульних (контрольних) завдань;
- г) підготовка до екзаменів.

Видами самостійної роботи здобувачів є:

- самостійна робота, що забезпечує підготовку до поточних аудиторних занять поточного модульного та підсумкового контролю;
- пошуково-аналітична робота;
- наукова (навчально-наукова) робота;
- стажування на підприємствах та в організаціях, різні види практики або практичних тренінгів.

Формами самостійної роботи здобувачів є:

- опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу;
- вивчення окремих тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання;
- виконання домашніх завдань;
- підготовка до семінарських, практичних (лабораторних) занять;
- підготовка до контрольних робіт та інших форм поточного контролю;
- вирішення і письмове оформлення задач, схем, діаграм, інших робіт графічного характеру;
- систематизація вивченого матеріалу курсу перед написанням модульних завдань, виконанням тестів або складанням іспитів;
- відпрацювання тренінгових програм (завдань) з навчальних дисциплін;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 99
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- аналіз конкретної виробничої ситуації та підготовка аналітичної записки (Case study);

- підготовка практикуму з навчальної дисципліни з використанням програмного забезпечення;

- виконання індивідуальних завдань (написання реферату за заданою проблематикою, підготовка критичного есе на статті зарубіжних і вітчизняних авторів з визначеної тематики, виконання розрахункових, графічних робіт, оформлення звітів, аналіз практичних ситуацій, підготовка реферативних матеріалів за публікацій з тих чи інших проблем, власних досліджень до олімпіад, конференцій, пошук (підбір) та огляд літературних джерел за заданою проблематикою курсу, аналітичний розгляд наукової публікації, написання курсової роботи, написання дипломної роботи тощо);

- виконання індивідуальних та групових навчальних проектів;

- різні форми участі у науковій (навчально-науковій) роботі.

Можливі форми практичної реалізації СРЗ, а також форми контролю та звітності з неї наведено в додатку Н.2.

Кафедри можуть впроваджувати й інші форми СРЗ відповідно до особливостей дисциплін, що закріплено за кафедрою.

Завдання до самостійної роботи здобувача з певної дисципліни повинні відображати її особливості, а тому структура завдань для кожного циклу дисциплін має специфіку. У додатку Н.3 наведено приклади розробки завдань до СРЗ.


Види і форми організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти визначає науково-педагогічний працівник, який викладає навчальну дисципліну. Відповідно й форми дидактичного забезпечення самостійної роботи визначаються науково-педагогічним працівником самостійно.

Відповідальність за забезпечення дидактичним супроводом годин самостійної роботи з навчальної дисципліни несуть науково-педагогічний працівник, який викладає навчальну дисципліну, та завідувач кафедри.

Після затвердження матеріалів на засіданні кафедри їх розміщують на Google Drive (FTP-сервері) та на вебсервісі Google Classroom.

2.6.2.7. *Силабус*

Силабус – це документ, який готується для здобувача з метою надання інформації щодо навчальної дисципліни її змісту і форми, мети і тривалості, форми оцінювання і список основної та додаткової літератури, вимог викладача, який оформлюється згідно з додатком Н.22. Силабуси розробляються з усіх навчальних дисциплін для всіх форм навчання (очна (денна/вечірня), заочна, дистанційна). Після затвердження силабусів на засіданні кафедри їх розміщують на Google Drive (FTP-сервері) та на вебсервісі Google Classroom. Силабуси дисциплін за вільним вибором здобувача циклу загальної підготовки надаються кафедрами до центру менеджменту та моніторингу якості освіти, який розміщує їх на сайті Університету.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 100
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Розділ III. УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

3.1. УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

Права та обов'язки учасників освітнього процесу реалізуються згідно Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та відповідними нормативно-правовими актами.

Учасниками освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля є:

- 1) здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті
- 2) науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники;
- 3) фахівці-практики, які залучаються до освітнього процесу;
- 4) інші працівники Університету, які за посадовими інструкціями виконують завдання пов'язані з організацією та супроводженням освітнього процесу.

До освітнього процесу можуть залучатися роботодавці.

Науково-педагогічні працівники – це особи, які за основним місцем роботи в Університеті провадять навчальну, методичну, наукову та організаційну діяльність. Посади науково-педагогічних працівників можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра.

Основними посадами науково-педагогічних працівників в Університеті є:

- 1) керівник (ректор);
- 2) заступник керівника (проректор, діяльність якого безпосередньо пов'язана з освітнім або науковим процесом);
- 3) директор бібліотеки;
- 4) завідувач кафедри;
- 5) професор;
- 6) доцент;
- 7) старший викладач, викладач, асистент;
- 11) науковий працівник бібліотеки;
- 12) завідувач аспірантури, докторантури.

Педагогічні працівники – це особи, які за основним місцем роботи в Університеті провадять навчальну, методичну та організаційну діяльність.

Посади педагогічних працівників можуть займати особи зі ступенем магістра за відповідною спеціальністю.


Основними посадами педагогічних працівників закладів вищих навчальних є:

- 1) викладач;
- 2) методист.

Здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються в Університеті на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного освітнього рівня.

Особи, які навчаються в Університеті, зобов'язані:

- 1) дотримуватися вимог законодавства, статуту та правил внутрішнього розпорядку Університету;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 101
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

2) виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями;

3) виконувати вимоги освітньої (наукової) програми (індивідуального навчального плану (за наявності)), дотримуючись академічної доброчесності, та досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання;

4) відвідувати не менше як 75% аудиторних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття) щосеместрово з метою успішного виконання вимог освітньої програми.

При виявленні порушення хоча б одного з вищезазначених зобов'язань здобувач вищої освіти запрошується на засідання кафедри щодо розгляду його неприйнятної поведінки, під час якого може бути прийнято рішення про інформування особи платника.

У разі повторення порушень зобов'язань з боку здобувача вищої освіти, його запрошують на засідання Комісії з питань академічної доброчесності та етики.

3.2. АКАДЕМІЧНІ СВОБОДИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

3.2.1. Загальні положення

Університет є автономною установою, яка створює, вивчає, оцінює і передає культуру через наукові дослідження та освіту.


Автономія Університету та академічні свободи визнані фундаментальними принципами університетського життя. Самоврядність, колегіальність і належне академічне керівництво Університету є найважливішими складовими частинами їх справжньої автономії.

Університет у своїй діяльності керується принципами Великої Хартії Європейських Університетів та визнає, що:

- дослідницька і викладацька діяльність повинні бути морально й інтелектуально незалежними від будь-якої політичної й економічної влади;
- навчання має відповідати вимогам суспільства і досягненням у науковому знанні;
- для забезпечення свободи у дослідженнях і викладанні всім членам університетської спільноти мають бути надані необхідні засоби для її реалізації;
- набір викладачів і визначення їхнього статусу повинні відбуватися відповідно до принципу невід'ємності дослідницької діяльності від викладацької;
- Університет повинен гарантувати своїм здобувачам дотримання свобод і умов, за яких вони могли б досягти своїх цілей у культурі й освіті.

Невід'ємними аспектами академічної свободи є свобода навчати і свобода навчатися. Свобода навчатися полягає у забезпеченні необхідних умов в Університеті, в аудиторії та в академічній громаді. Від здобувачів вимагається відповідальне ставлення до свободи навчатися. Обов'язок Університету – розробити необхідні правила і норми, які гарантують захист свободи навчатися.

Науково-педагогічним працівникам, педагогічним, науковим працівникам і здобувачам вищого навчального закладу надаються академічні свободи, в тому числі свобода науково-педагогічного працівника вищого навчального закладу викладати навчальний предмет на свій розсуд, вибирати теми для наукових

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 102
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

досліджень і проводити їх своїми методами, а також свобода здобувача здобувати знання згідно своїм нахилам і потребам.

Мета – визначення основних академічних свобод учасників освітнього процесу (Університету, викладачів, здобувачів) для забезпечення свободи одержання знань та свободи вираження власної думки, забезпечення необхідних умов для розвитку критичного мислення здобувачів, залучення всіх членів академічної громади до пошуку справедливості.

3.2.2. Основні академічні свободи Університету та науково-педагогічних працівників

Університет відповідає за розробку правил вступу до закладу, забезпечуючи чіткість, детальність та прозорість характеристик освітніх програм, очікувань від здобувачів у відповідності з концепцією освітньої діяльності закладу освіти.

Університет відкритий для всіх здобувачів, що відповідають правилам вступу. Він забезпечує здобувачам рівний доступ для користування матеріально-технічною базою та всіма послугами закладу.

Університет забезпечує науково-педагогічних працівників необмеженим доступом до міжнародних комп'ютерних мереж, баз даних, необхідних для їх викладацької, наукової або дослідницької діяльності.

Науково-педагогічний працівник повинен: заохочувати здобувачів до вільної дискусії; викликати бажання навчатись і висловлювати власну думку; уникати суб'єктивізму оцінюючи здобувача. Здобувачів слід захищати від суб'єктивного оцінювання, що спричиняється проявами будь-якої дискримінації або негативним особистісним ставленням.

Інформація, думки, політичні погляди здобувачів, які отримані протягом навчання, слід вважати конфіденційними. Обговорення здібностей і характеру здобувача можливе лише зі згоди здобувача.

Викладацька, дослідницька і наукова діяльність повинна провадитись у повній відповідності етичним і професійним нормам.

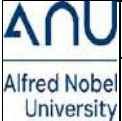
Порушення науково-педагогічним працівником академічних свобод здобувачів може бути підставою до розриву його контракту з Університетом (регламентується Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (П-621-001) та контрактом).

3.2.3. Основні академічні свободи здобувачів

Здобувач Університету має право на отримання якісної та сучасної освіти, на розвиток своїх наукових інтересів та здібностей, на формування компетентностей майбутнього фахівця в умовах прозорості, правдивості та сумлінної праці, а також в атмосфері взаємної поваги і гідності.

Здобувачі вищої освіти мають право виражати власну думку і не погоджуватися з трактуванням подій, які висвітлюються в межах програмного матеріалу, але вони зобов'язані вивчити необхідний обсяг матеріалу згідно з вимогами до освітнього компонента. Здобувачі повинні нести відповідальність за виконання необхідних вимог освітньої програми і оволодіння необхідною кількістю знань.

Здобувачі мають наступні академічні права та свободи:

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 103
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13


- брати участь у заняттях Університету;
- отримувати допомогу та підтримку від педагогічних та науково-педагогічних працівників Університету в реалізації навчальних планів, а також консультуватись з усіх питань, пов'язаних з опануванням освітньої програми;
- вносити зміни у перебіг індивідуального плану навчання при узгодженні з адміністративними органами Університету;
- брати участь у навчанні за програмами подвійних дипломів;
- виражати свою думку щодо процесу навчання та оцінювати якість освітніх послуг у форматі узгодженим з органами Студентського самоврядування та ректором Університету;
- використовувати бібліотечно-інформаційний фонд, інформаційні системи, бази даних та матеріальні фонди Університету;
- отримувати інформацію щодо своєї академічної успішності;
- брати участь у додаткових заняттях не пов'язаних зі своєю безпосередньою спеціальністю;
- організовувати студентські гуртки, товариства, організації та наукові кола;
- брати участь у конференціях Університету та інших закладах освіти України та світу.

Кожний здобувач Університету відповідно до цього Положення має можливість:

- переходити до іншого ЗВО;
- навчатись на декількох спеціальностях;
- вибирати додаткові, не пов'язані з основною спеціальністю дисципліни;
- змінювати форму навчання (очна, заочна);
- реалізувати частково навчальний план в іншому ЗВО, у т.ч. закордонному;
- брати участь у міжнародних програмах мобільності;
- підвищувати бал своїх оцінок, але не більше ніж 2 у семестр;
- брати академічну відпустку;
- поновлювати своє навчання в Університеті;
- отримувати академічні довідки;
- формувати власний перелік вибіркового дисциплін;
- обирати місце проходження навчальної, виробничої й інші види практик.

Здобувач, який відзначається в реалізації певних досягнень у науці та інших сферах діяльності може претендувати на отримання подяки та/або нагороди, заохочень від ректора Університету.

Здобувач має право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення. Здобувачі як члени академічної спільноти мають право висловлювати особисті та колективні погляди щодо політики Університету та в питаннях студентської діяльності, що регламентується Положенням про студентський парламент (П-751-017):

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 104
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- представляти Університет від імені здобувачів на різноманітних заходах;
- здійснювати волонтерську діяльність;
- вносити пропозиції щодо розширення переліку освітніх компонентів;
- здійснювати спонсорську підтримку Університету під час навчання та після його закінчення;
- організовувати власні заходи та ініціювати різні проекти за згодою з адміністрацією Університету.

3.2.4. *Процедури визнання освітніх компонентів та періодів навчання*

Конвертація балів, отриманих здобувачами в іншому закладі освіти, в процесі процедури визнання освітніх компонентів та періодів навчання, у разі якщо шкали оцінювання не співпадають, має базуватися на середньоарифметичному балі відповідно до шкали оцінювання партнерської установи (так, наприклад, оцінка «відмінно» згідно зі шкалою партнерської установи починається з 70 балів. Здобувач отримав 70 балів, що є оцінкою «відмінно» в партнерській установі, але оцінкою «задовільно» за 100-бальною рейтинговою системою Університету, тому, оскільки, 70 балів є найнижчим балом в діапазоні оцінки «відмінно», то балом, який має бути занесено у додаток до диплому є 90, що є найнижчим балом в діапазоні оцінки «відмінно» в Університеті). У перерахунку балів визнається найнижчий, середній та найвищий діапазон оцінки.

Процедури визнання освітніх компонентів та періодів навчання в Університеті імені Альфреда Нобеля ґрунтуються на Лісабонській конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні.

Основні терміни:

Визнання кредитів (Recognition of credits): процес, за допомогою якого Університет засвідчує (підтверджує), що результати навчання, отримані та оцінені в іншому закладі, та відповідні їм кредити задовольняють (деякі або всі) вимоги окремої освітньої програми, її компонента (модуля) або кваліфікації в Університеті.


Документ про освіту (освітній документ) – документ, який містить дані власника документа про ступінь вищої освіти, фахову спеціалізацію або професійну перепідготовку випускника освітньої установи або засвідчують проходження періоду навчання.

Трансфер кредитів (Credit transfer): процес зарахування кредитів, присвоєних в одному навчальному / освітньому закладі та визнаних в Університеті, як правило, з метою отримання (присудження) кваліфікації.

Ситуації, в яких застосовуються процедури визнання освітніх компонентів та періодів навчання

Процедури визнання періодів навчання (без отримання документа про вищу освіту) і пов'язаного з цим трансферу результатів опанування освітніх компонентів, застосовуються в наступних випадках:

- у разі організованої академічної мобільності, коли на короткострокове (часткове) навчання в закордонній ЗВО здобувача направляє Університет;
- у разі академічної мобільності в закордонному ЗВО за ініціативи здобувача;
- при академічній мобільності, коли здобувач в канікулярний час і за власний рахунок навчається, наприклад, у закордонних літніх або зимових школах,

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 105
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

організованих іноземними університетами або коледжами (політехніками, фаховшуде і т. ін.) і по завершенні такого навчання клопоче про визнання результатів навчання за опанованими дисциплінами;

- при прийомі на навчання в Університет громадян, які навчалися певний час в іноземних закладах освіти, і звертаються з заявою зарахувати їх на 2-й, 3-й і т. ін. курси.

Для здійснення процедури визнання в Університеті утворюється Комісія з трансферу, яка діє на підставі Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля.

Порядок подання документів:

Для початку процедури визнання заявник зобов'язаний подати до Університету (іноземні громадяни – до центру по роботі з іноземними студентами, громадяни України – до загального деканату):

1) заяву та копії документів, що засвідчують особу (за необхідності – з перекладами українською мовою);

2) заяву (згоду) власника документа на обробку його персональних даних відповідно до вимог Закону України «Про захист персональних даних»;

3) засвідчені в установленому законодавством порядку копію та переклад українською мовою Документа про освіту (за необхідності – пред'явлення оригіналу);

4) засвідчені в установленому законодавством порядку копію та переклад українською мовою додатка до Документа про освіту та/або інших документів, які містять інформацію про зміст освітньої програми (за необхідності - пред'явлення оригіналів).

Іншими документами, які містять інформацію про зміст навчальної програми можуть бути:


- копія навчального плану освітньої програми, за якою заявник здійснював навчання, де вказані тривалість навчання, кредити та освітні компоненти (документ повинен бути завірений печаткою ЗВО, де цей план реалізовується);

- перелік освітніх компонентів, які заявник опанував і з яких отримав оцінки, завірений печаткою ЗВО, із зазначенням кількості кредитів, результатів оцінювання та шкали оцінювання відповідного ЗВО.

Документи, зазначені у підпунктах 1) і 2), мають бути засвідчені в країні їх походження у спосіб, який офіційно застосовується у цій країні (для країн - учасниць Конвенції, що скасовує вимогу легалізації іноземних офіційних документів (Гаага, 1961), - проставлення штампа «Apostille»).

У разі якщо Документ про освіту не засвідчений в країні його видачі у спосіб, який офіційно застосовується в цій країні, або якщо засвідчення не підтверджує його автентичності, Університет вживає заходів щодо підтвердження автентичності такого Документа про освіту. У разі необхідності Університет звертається до національного інформаційного центру академічної мобільності щодо проведення перевірки автентичності такого Документа.

Якщо документи надані не в повному обсязі та/або неправильно оформлені, Комісія з трансферу може повернути документи без розгляду протягом 10 робочих

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 106
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

днів з дня реєстрації заяви, про що повідомляється здобувачу із зазначенням недоліків, які необхідно усунути.

Процедури визнання освітніх компонентів та періодів навчання проходять на безоплатній основі протягом першого року навчання здобувача в Університеті імені Альфреда Нобеля.

По кожній освітній програмі рішенням Комісії з трансферу встановлюється мінімальний перелік освітніх компонентів по кожній освітній програмі, які реалізуються Університетом, і які не перезараховуються ні за яких умов, саме ці компоненти визначають якість і особливості підготовки в Університеті імені Альфреда Нобеля.

Процедура визнання:

1. В Університеті заяви про визнання періодів навчання та освітніх компонентів розглядаються Комісією з трансферу.

2. Співробітники центру по роботі з іноземними студентами або загального деканату передають заяву та пакет документів Заявника секретарю Комісії з трансферу.

3. Комісія з трансферу розглядає заяву та ухвалює рішення у термін не більше одного місяця від дня її надходження відповідно до статті 20 Закону України «Про звернення громадян».

4. Процедура визнання періодів навчання та освітніх компонентів ґрунтується на наступному:

4.1. Визнання кредитів – це визнання Університетом певних результатів навчання, отриманих та оцінених в іншому закладі освіти, які відповідають вимогам однієї з освітніх програм, яка реалізується в Університет. Визнання кредитів ґрунтується на результатах навчання і означає, що кількість кредитів, отриманих за відповідні результати навчання, досягнуті на відповідному рівні, замінить кількість кредитів, що призначаються на ці результати в Університеті.

4.2. Визнаються освітні компоненти, в тому числі за вільним вибором здобувача, які відповідають освітній програмі, за якою здобувач збирається продовжити навчання.


При ухваленні рішення Комісія враховує відповідність отриманих кредитів ЄКТС, результатів навчання, назву освітнього компонента або його зміст тому освітньому компоненту, який реалізується в рамках відповідної освітньої програми в Університеті імені Альфреда Нобеля.

5. Секретар Комісії з трансферу повідомляє Заявника про рішення Комісії, надавши витяг з протоколу її засідання.

6. У разі відмови у визнанні періоду навчання чи визнанні освітніх компонентів, здобувач має право оскаржити рішення Комісії з трансферу. У цьому випадку створюється Апеляційна комісія, персональний склад якої визначається наказом ректора.

3.2.5. Організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами

Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю, з урахуванням рекомендацій

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 107
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи (за наявності), підписується таким здобувачем освіти та затверджується ректором Університету.

Прийом на навчання осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до затверджених МОН України «Умов про прийом на навчання до закладів вищої освіти», Правил прийому до Вищого навчального закладу «Університет імені Альфреда Нобеля».

На початку навчального року на випускових кафедрах вивчають специфіку потреб здобувачів з особливими освітніми потребами (за їх заявою), які зараховані на перший курс.

В окремих випадках, з урахуванням індивідуальних характеристик здобувачів з особливими освітніми потребами, можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком. Індивідуальний графік надається на підставі заяви здобувача за наявності медичних рекомендацій та оформлюється в установленому порядку (п. 3.4 цього Положення).


Організація освітнього процесу (навчання, поточний та підсумковий контроль, практика, атестація та ін.), реалізація академічних свобод здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами здійснюється та супроводжується відповідно до чинного законодавства, даного Положення та інших нормативних документів Університету, що регламентують навчання здобувачів.

З метою організації та супроводу освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами може створюватися група психолого-педагогічного супроводу.

Склад групи психолого-педагогічного супроводу визначається відповідно до потреб здобувача з особливими освітніми потребами та затверджується наказом ректора.

Група психолого-педагогічного супроводу виконує такі завдання:

- співпрацює із структурними підрозділами Університету щодо організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами та супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- організовує підготовку (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних працівників та інших працівників Університету, волонтерів для роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів, засідань за круглим столом тощо;
- консультує та надає методичну допомогу науково-педагогічним працівникам Університету щодо організації освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- провадить інформаційно-просвітницьку діяльність з формування толерантного ставлення до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- співпрацює з закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою провадження волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 108
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Супровід здобувача освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними, соціальні працівники (робітники), волонтери.

3.3. ВІДРАХУВАННЯ, ПОНОВЛЕННЯ, ПЕРЕВЕДЕННЯ ТА ПЕРЕРИВАННЯ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

3.3.1. Відрахування здобувача вищої освіти

Підставами для відрахування здобувача є:

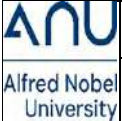
- завершення навчання за відповідною освітньою (науковою) програмою;
- власне бажання;
- невиконання індивідуального навчального плану, а саме наявність більше 6 академічних заборгованостей за результатами контрольних-екзаменаційних сесій;
- ситуація, коли здобувач не приступив до навчальних занять без поважних причин у 10-денний термін від початку семестра;
- порушення умов договору (контракту), укладеного між закладом вищої освіти та особою, яка навчається, або фізичною (юридичною) особою, яка оплачує таке навчання;
- за станом здоров'я на підставі висновку лікарсько-консультативної комісії (ЛКК);
- за грубе порушення Правил внутрішнього розпорядку;
- інші випадки, передбачені законодавством.

Кафедра може встановлювати свій граничний рівень допустимої кількості академічних заборгованостей (не більше шести), який затверджується наказом ректора.

Відрахування здобувача за порушення умов договору оформлюється наказом ректора за поданням службової записки завідувача кафедри або відрахування за власним бажанням на підставі заяви самого здобувача.

Особа, відрахована з Університету до завершення навчання за освітньою програмою, після закриття обхідного листа, має право отримати в загальному деканаті академічну довідку, що містить інформацію про результати навчання, назви дисциплін, отримані оцінки і здобуту кількість кредитів ЄКТС, на підставі заяви та оригінали документів про попередню освіту.

Відомості про результати навчання, назви навчальних дисциплін та отримані оцінки вносяться до академічної довідки окремо за кожен семестр. Якщо здобувач раніше навчався в іншому закладі освіти, в академічній довідці зазначаються назви закладів, в яких були складені екзамени (заліки) з певних навчальних дисциплін. Академічна довідка готується на фірмовому бланку за підписом ректора Університету. Довідки реєструються у спеціальному журналі. Здобувачам, які відраховані з першого курсу і не склали екзаменів та заліків, видається академічна довідка із записом, що здобувач заліків та екзаменів не склав. Після відрахування особова справа здобувача передається до архіву.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 109
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Зразок академічної довідки розроблено на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 25 січня 2021 року № 102 «Про затвердження форм документів про вищу освіту (наукові ступені) та додатка до них, зразка академічної довідки (zareєстрований в Міністерстві Юстиції України 29 січня 2021 року за № 122/35744).

3.3.2. Переривання навчання, переведення та поновлення здобувача вищої освіти

Здобувач вищої освіти має право на перерву у навчанні у зв'язку з обставинами, які унеможливають виконання освітньої (наукової) програми. Таким особам надається академічна відпустка в установленому порядку.

Академічна відпустка – це перерва у навчанні, право на яку здобувач вищої освіти отримує за станом здоров'я, у зв'язку із призовом на строкову військову службу у разі втрати відстрочки від неї, сімейними обставинами, навчанням та стажуванням в освітніх та наукових установах (у тому числі іноземних держав).

Здобувач вищої освіти має право на академічну відпустку:

- за медичними показаннями, що унеможливають поєднання відновлювального лікування з навчанням (у випадку зниження працездатності внаслідок порушень функцій організму, які зумовлені гострими захворюваннями, що потребує тривалого відновлювального лікування); загострення хронічних захворювань або часті захворювання (понад один місяць впродовж півріччя); анатомічні дефекти, що не дають змоги провести відновлювальне лікування під час навчання;

- у зв'язку з призовом на військову службу (призову на військову службу під час мобілізації, на особливий період, призову на строкову військову службу, вступу на військову службу за призовом осіб офіцерського складу, вступу на військову службу за контрактом відповідно до законодавства);


- у зв'язку з довгостроковим службовим відрядженням здобувача, який поєднує навчання з роботою;

- у зв'язку із сімейними обставинами;

- у зв'язку з вагітністю та пологами; доглядом за дитиною до досягнення нею трирічного віку; якщо дитина здобувача вищої освіти згідно з медичним висновком потребує домашнього догляду до досягнення дитиною шестирічного, шістнадцятирічного, вісімнадцятирічного віку у випадках, встановлених пунктом 3 частини першої статті 25 Закону України «Про відпустки».

Перерва у навчанні, процедуру надання якої визначає заклад вищої освіти, та яка надається здобувачу вищої освіти на підставі його вмотивованої заяви на строк не більше одного року за весь період навчання за відповідним рівнем вищої освіти.

Протягом терміну навчання за певним рівнем вищої освіти здобувач може скористатися правом на отримання академічної відпустки один раз. У виняткових випадках, за наявності відповідного документально засвідченого обґрунтування, здобувачу може бути надано право на повторне отримання академічної відпустки протягом терміну навчання. Максимальна тривалість академічної відпустки становить один рік. За необхідності, тривалість академічної відпустки може бути подовжена, але не більше, ніж ще на один рік.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 110
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Академічна відпустка за станом здоров'я надається здобувачам на підставі висновку ЛКК.

Здобувачам вищої освіти, призваним на військову службу за призовом під час мобілізації, на особливий період або військову службу за призовом осіб із числа резервістів в особливий період, гарантується збереження місця навчання та стипендії.

Здобувачам вищої освіти, які реалізують право на академічну мобільність, протягом навчання, стажування чи здійснення наукової діяльності в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами гарантується збереження місця навчання. Такі особи не відраховуються із складу здобувачів вищої освіти.

Надання академічної відпустки оформлюється відповідним наказом ректора із зазначенням підстави надання відпустки та її терміну, у разі академічної відпустки на час навчання або стажування в освітніх і наукових установах (у тому числі іноземних держав) – додатково за наявності відповідним чином оформленого запрошення приймаючої сторони.

Допуск до навчання здобувачів, які перебували в академічній відпустці, здійснюється наказом ректора на підставі:

- для здобувачів, які перебували в академічній відпустці за станом здоров'я – заяви здобувача та висновку ЛКК про стан здоров'я;
- для здобувачів, які перебували в академічній відпустці у зв'язку з проходженням строкової військової служби – заяви здобувача та документа про закінчення ним строкової військової служби;
- для здобувачів, які перебували в академічній відпустці у зв'язку з участю у програмах академічної мобільності – заяви здобувача.


Для допуску до навчання здобувачі, які перебували в академічній відпустці або здобувачі, які повертаються на повторний курс навчання, як правило, не пізніше двох тижнів до початку навчального семестру подають до загального деканату відповідні заяви та документи. У виключних випадках документи подаються не пізніше одного робочого дня до терміну закінчення академічної відпустки. Здобувачі, які не подали заяви та документи у визначений термін, відраховуються з Університету як такі, що не приступили до навчання в установлений термін.

Переведення і поновлення до складу здобувачів вищої освіти Університету

Здобувачі можуть бути переведені:

- на наступний курс навчання;
- з одного закладу вищої освіти до іншого;
- з однієї форми навчання на іншу;
- з однієї спеціальності на іншу;
- з однієї академічної групи до іншої.

При переведенні обов'язковим є виконання вимог до вступників на відповідну освітню програму, встановлених в рік початку навчання особи за відповідним освітнім рівнем або в один із наступних років, але не пізніше року подання особою заяви про переведення.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 111
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Датою переведення є наступний день після завершення, згідно затвердженого графіку освітнього процесу, виконання здобувачами всіх видів навчального навантаження, запланованих на відповідний курс. Переведення здобувачів на наступний курс навчання здійснюється наказом ректора за поданням керівника загального деканату.

Наказ про переведення здобувачів на наступні курси (окремо за спеціальностями) подається керівником загального деканату не пізніше ніж через 5 днів після завершення терміну виконання останнього з передбачених навчальним планом на відповідний рік виду навчального навантаження.

Здобувачам, які за результатами семестрового контролю мають академічну заборгованість, надається право ліквідувати її під час додаткової сесії упродовж 20 днів наступного семестру. Після встановленого терміну ліквідація академічних заборгованостей відбувається у рамках *повторного вивчення дисциплін* за додаткову оплату. Здобувач зобов'язаний подати заяву на повторне вивчення дисциплін до загального деканату та скласти договір на повторне вивчення дисципліни в бухгалтерії, на підставі цих документів загальний деканат готує наказ за підписом ректора Університету. Здобувач повинен упродовж семестру ліквідувати академічну заборгованість. Якщо з об'єктивних причин здобувач не може ліквідувати академічну заборгованість упродовж визначеного терміну, йому, за наявності відповідних підстав, рішенням ректора, може бути надане право на подовження терміну або повторне навчання.

Переведення здобувачів з одного закладу вищої освіти до іншого, незалежно від форми навчання, здійснюється за згодою керівників обох закладів вищої освіти.

Переведення здобувачів з однієї спеціальності на іншу або з однієї форми навчання на іншу в межах Університету здійснюється на підставі заяви здобувача наказом ректором.


Забороняється (крім випадків, коли подальше навчання неможливе за станом здоров'я, у разі загострення хронічних або гострих психічних захворювань, що підтверджується висновком ЛКК):

- переведення здобувачів, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, з однієї спеціальності на іншу на першому, другому та останньому семестрах навчання;
- переведення здобувачів, які навчаються на другому (магістерському) рівні вищої освіти з однієї спеціальності на іншу.

Переведення з інших ЗВО або на іншу форму навчання здобувачів, які навчаються (навчалися) на другому (магістерському) рівні вищої освіти, здійснюється виключно на ту ж спеціальність, за якою здійснювалась їх підготовка.

Переведення здобувачів (крім переведення здобувачів на наступний курс навчання), а також поновлення до складу здобувачів осіб, які були відраховані з Університету, або з інших акредитованих ЗВО та яким було надано академічну відпустку, здійснюється як правило під час літніх або зимових канікул.

Переведення на навчання на іншу спеціальність здобувачів Університету, підготовка за якою здійснюється різними кафедрами, здійснюється за згодою завідувачів кафедр, на якій навчається та до якої переводиться здобувач.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 112
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Здобувачі, відраховані з Університету до завершення навчання за відповідною освітньою програмою мають право на поновлення на навчання в межах ліцензованого обсягу Університету. Набуття та поновлення статусу здобувача вищої освіти відбувається відповідно до чинного законодавства. Поновлення до складу здобувачів першого курсу забороняється.

Допуск до навчання після закінчення академічної відпустки і поновлення на навчання здійснюється, як правило, на ту ж форму навчання, і, якщо причини відрахування не були пов'язані з невиконанням навчального плану, на той же курс і семестр, з якого здобувач був відрахований (отримав право на академічну відпустку).

Не допускається переведення або поновлення з іншого ЗВО здобувачів на останній семестр, передбачений навчальним планом відповідної освітньої програми.

Заява щодо переведення (поновлення) на навчання має подаватися не пізніше ніж за тиждень до дати передбачуваного початку навчання.

Заява щодо допуску до навчання здобувача, у якого завершується термін академічної відпустки, разом із висновком ЛКК про можливість продовження навчання (якщо відпустка була надана за станом здоров'я), подається не пізніше ніж за два тижні до закінчення терміну відпустки. Здобувачі, які не подали документи в установлений термін, відраховуються з Університету.

До заяви здобувача додаються:


- для переведення на навчання до Університету: копія навчальної картки здобувача за весь період навчання до моменту переведення з обов'язковим зазначенням назв дисциплін, загальної кількості годин, залікових кредитів, передбачених на їх вивчення, та форм контролю; копія залікової книжки.

- для поновлення на навчання: академічна довідка за весь період навчання до моменту поновлення з обов'язковим зазначенням назв дисциплін, загальної кількості годин, залікових кредитів, передбачених на їх вивчення.

Встановлення академічної різниці при переведенні здобувачів здійснюється гарантом освітньої програми, на яку зараховується здобувач, та затверджується завідувачем кафедри на підставі співставлення інформації, наведеної в академічній довідці (навчальній картці) здобувача за весь період попереднього навчання, із навчальним планом, за яким здійснюватиметься навчання здобувача після його переведення, поновлення або допуску до навчання. При цьому обсяг незарахованих обов'язкових освітніх компонентів на день допуску до занять не може перевищувати 20 кредитів ЄКТС.

Академічна різниця здобувача надається кафедрою загальному деканату не пізніше 20 вересня осіннього семестру та 20 лютого весняного семестру. Загальний деканат при отриманні академічної різниці за підписом завідувача, вносить необхідні освітні компоненти до індивідуального навчального плану здобувача протягом тижня.

Академічна різниця ліквідується здобувачем упродовж одного семестру. На початку наступного семестру академічна різниця встановлюється як академічна заборгованість, яка може бути ліквідована тільки у рамках повторного вивчення дисциплін за додатковою угодою між Університетом і здобувачем або платником.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 113
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Заявникам, які претендували на переведення (поновлення) на місця, що фінансуються за рахунок коштів державного бюджету, у разі неможливості зарахування на місця державного замовлення, надається право поновлення за рахунок коштів юридичних та фізичних осіб (за наявності вакантних місць ліцензійного обсягу).

Умови переведення (поновлення) або причина відмови мають бути повідомлені заявникові керівником структурного підрозділу у терміни і в порядку, визначеному Законом України "Про звернення громадян".

3.3.3. Повторне навчання

Повторне навчання – це повторне проходження працездатним здобувачем (який не має права на отримання академічної відпустки за станом здоров'я) курсу навчання за певний семестр, навчальний план якого здобувач не виконав у повному обсязі з поважних причин, які підтверджені відповідними документами: через тривалі захворювання, пов'язані, зокрема, з епідеміями, часті захворювання (понад один місяць за семестр); довгострокові службові відрадження (понад один місяць за семестр); у зв'язку з призовом на військову службу.

Питання щодо надання здобувачу права на повторне навчання вирішується ректором за заявою здобувача до початку відповідного семестру і оформлюється відповідним наказом.

Повторне навчання здійснюється з початку того семестру, навчальний план якого здобувач не виконав.

3.4. НАВЧАННЯ ЗА ІНДИВІДУАЛЬНИМ ГРАФІКОМ

Здобування освіти за індивідуальним графіком надається з метою створення додаткових освітніх можливостей для здобувачів, які з поважних причин не можуть відвідувати всі заняття.


Проходження освітнього процесу за індивідуальним графіком передбачає можливість вибіркового відвідування занять та самостійного опрацювання здобувачем матеріалу навчальних програм з відповідних дисциплін.

Здійснення освітнього процесу за індивідуальним графіком передбачає проведення додаткових консультацій викладача із здобувачем, щодо виконання індивідуального навчального плану. Форма консультацій можлива у тому числі в on-line форматі.

Дозвіл на проходження освітнього процесу за індивідуальним графіком надається ректором Університету відповідним наказом за поданням завідувача кафедри, погодженим проректором із забезпечення якості освітнього процесу.

Дозвіл на навчання за індивідуальним графіком діє протягом навчального семестру і може бути анульований за заявою здобувача або за порушення умов індивідуального графіку за поданням завідувача кафедри.

Організують освітній процес за індивідуальним графіком, забезпечують змістовну складову та якість навчального процесу – завідувачі кафедр та науково-педагогічні працівники, закріплені за відповідними дисциплінами.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 114
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Можливість навчання за індивідуальним графіком надається здобувачам денної форми навчання, які поєднують навчання з роботою і мають середній бал 2-х останніх сесій не нижче 75 та не мають академічних заборгованостей.

Оформити дозвіл на навчання за індивідуальним графіком також можуть здобувачі, які:

- знаходяться у відпустці по догляду за дитиною віком до 3-х років (або до 6-ти років відповідно до законодавства);
- беруть участь в програмах міжнародної академічної мобільності;
- мають особливі освітні потреби (за їх письмовою заявою).


Оформити дозвіл на навчання за індивідуальним графіком можливо в інших випадках при наданні відповідних документів.

Для переходу на навчання за індивідуальним графіком здобувач подає до загального деканату заяву на ім'я ректора Університету за підписом завідувача кафедри, де повинна бути вказана причина переходу на індивідуальний графік та надані відповідні документи. Здобувачі, які поєднують навчання з роботою за фахом, подають копію наказу про зарахування на відповідну посаду, витяг із трудової книжки, завірених у встановленому порядку, або копію трудового договору чи угоди. Здобувачі, які беруть участь в міжнародних академічних програмах подають запрошення від приймаючої сторони.

Проректор із забезпечення якості освітнього процесу розглядає заяву здобувача та надані підтверджуючі документи і з урахуванням середнього балу успішності приймає рішення щодо погодження надання індивідуального графіку проходження навчання. Після видачі наказу про надання здобувачу індивідуального графіку відвідування занять, завідувач кафедри готує індивідуальний графік вивчення дисциплін, передбачених робочим навчальним планом у даному семестрі, що затверджує проректор із забезпечення якості освітнього процесу. Заяви про перехід на індивідуальний графік здобувачі подають до загального деканату не пізніше першого тижня після початку семестру. До підписання наказу про надання здобувачу індивідуального графіку навчання, здобувач бере участь у заняттях за розкладом освітнього процесу.

Контроль за вивченням і освоєнням навчальної програми кожної дисципліни проводиться шляхом складання (здачі) окремих модулів науково-педагогічному працівнику, який веде заняття у групі. Обсяг знань та дата модульного контролю визначається науково-педагогічним працівником і відображається у робочій навчальній програмі дисципліни, у графіку навчального процесу та розкладі занять. Здобувач, який знаходиться на індивідуальному графіку навчання, бере участь у семестрових атестаціях та екзаменаційній сесії на загальних підставах. Результати атестацій, модульних та семестрових контролів заносяться науково-педагогічним працівником в заліково-екзаменаційну відомість групи. У випадку невиконання термінів графіку або незадовільних результатів атестації з 2-х і більше дисциплін загальний деканат готує наказ про скасування індивідуального графіку навчання здобувача.

3.5. НАВЧАЛЬНИЙ ЧАС ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 115
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

3.5.1. Навчальний час здобувачів вищої освіти

Навчальний час здобувачів вищої освіти, визначається кількістю облікових одиниць часу (кредитів), відведених для здійснення програми підготовки для здобуття певного ступеня вищої освіти.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кредит ЄКТС – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Трудомісткість навчального навантаження осіб, які навчаються в термінах ЄКТС включає час, витрачений на відвідування аудиторних занять, практичну підготовку, самостійну роботу (підготовку до занять та контрольних заходів, виконання індивідуальних завдань, підготовку кваліфікаційної роботи), а також на підсумковий контроль.

Обліковими одиницями навчального часу осіб, які навчаються є академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, навчальний рік. Тривалість навчального семестру визначається навчальним планом (графіком навчального процесу). При проходженні практики і стажування навчальний час здобувачів вищої освіти, встановлюється відповідно до навчального плану.

Навантаження здобувачів з дисципліни впродовж періоду навчання складається з контактних годин (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін.


Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом (робочим навчальним планом) і повинен становити не менше 1/2 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Якщо курсова робота планується як окремий модуль дисципліни, на неї виділяється не менше одного кредиту.

Навчальні дні та їхня тривалість визначається річним графіком навчального процесу. Вказаний графік складається на навчальний рік з урахуванням перенесень робочих та вихідних днів, погоджується та затверджується у встановленому порядку.

Навчальні заняття в Університеті тривають дві академічні години і проводяться за розкладом.

Розклад навчальних занять повинен забезпечувати виконання навчального плану в повному обсязі.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 116
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

3.5.2. Процедура моніторингу навчального навантаження здобувачів вищої освіти

Згідно європейських підходів до системи якості освіти існує тісний зв'язок між кредитами на дисципліну, навчальним навантаженням здобувача, методами викладання, навчання та результатами навчання за дисципліною та освітньою програмою в цілому.

Навчальне навантаження здобувача – це час, який зазвичай, потрібний, у середньому, здобувачу для завершення усіх видів навчальної діяльності (таких як лекції, семінари, проекти, практичні заняття, самостійна робота та екзамени), необхідних для досягнення очікуваних результатів навчання.

Передбачене навчальне навантаження здобувача складається з:


- кількості контактних годин на освітній компонент (кількість контактних годин на тиждень помножена на кількість тижнів);
- часу, витраченого на самостійну роботу, необхідного для успішного завершення освітнього компонента (підготовка заздалегідь та остаточне опрацювання матеріалів лекції, семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних занять; збір та відбір відповідних матеріалів; огляд, вивчення цих матеріалів; написання доповідей, проектів, рефератів, підготовка презентацій, тощо);
- часу, необхідного для проходження обов'язкових навчальних та виробничих практик;
- часу, необхідного для підготовки, написання курсових робіт;
- часу, необхідного для підготовки, написання кваліфікаційних робіт;
- часу, необхідного для підготовки та проходження поточного і підсумкового контролю.

Під час виконання освітньої програми необхідно здійснювати регулярний моніторинг навчального навантаження здобувача для визначення, наскільки реалістичним є призначення кредитів.

Моніторинг навчального навантаження здобувачів вищої освіти проводиться наприкінці семестру з кожної навчальної дисципліни освітньої програми. Моніторинг проводиться шляхом анкетування здобувачів вищої освіти, які отримали позитивну оцінку під час підсумкового контролю, з навчальної дисципліни (фактично витрачений час), та науково-педагогічного працівника, який викладає цю навчальну дисципліну (планування і оцінка необхідної трудомісткості навчальної роботи).

Опитування доцільно проводити за анкетами для здобувачів і науково-педагогічних працівників, які розроблені в рамках проекту ТЮНІНГ, які покликані допомогти в прийнятті рішень щодо зміни навчального навантаження. Зразки анкет наведені у додатку Н.21. Зміст анкет визначається специфікою спеціальності.

Перша анкета призначена для науково-педагогічного працівника. У ній науково-педагогічний працівник планує навчальне навантаження і підраховує кількість годин роботи здобувача вищої освіти. У другій анкеті здобувачі вказують фактичний час, витрачений на виконання запланованого комплексу завдань щодо

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 117
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

освоєння дисципліни, що дає можливість перевірити відповідність розрахункового навантаження реальному.

Мінімальна кількість науково-педагогічних працівників для участі в опитуванні – 1 на дисципліну – або розробник робочої програми дисципліни або той, хто викладає курс. Якщо є інші науково-педагогічні працівники, які беруть участь в процесі викладання, то їм також доцільно взяти участь в опитуванні.

Кількість здобувачів вищої освіти, що беруть участь в опитуванні з кожної дисципліни – від 3 до 10 осіб.

Анкетування здобувачів проводиться науково-педагогічним працівником, який проводив заняття з навчальної дисципліни протягом семестру. Результати анкетування розглядаються на засіданні групи зі змісту та якості освіти, приймається відповідне рішення, яке фіксується в протоколі засідання.

Результати анкетування і відповідне рішення групи зі змісту та якості освіти надаються завідувачу випускової кафедри відповідної спеціальності, та завідувачу кафедри, яка відповідно до розподілу навчальних дисциплін, викладала дисципліну протягом семестру.

Якщо оцінювання виявить розбіжності між передбаченим навантаженням і часом, фактично витраченим більшістю здобувачів для досягнення очікуваних результатів навчання, необхідно провести процедуру перегляду навчального навантаження, результатів і методів навчання.

У випадках, коли перевірка показує, що розраховане науково-педагогічним працівником навантаження не відповідає реальному, воно повинно бути відрегульоване шляхом впровадження змін.

Можливі варіанти змін, за результатами перегляду:

1. Корегування обсягу навчального матеріалу.
2. Корегування форм і методів викладання.
3. Корегування форм і методів навчання.
4. Корегування видів робіт з оцінювання.
5. Комплексне корегування з кожного вищезазначеного параметру.
6. Корегування обсягу дисципліни в кредитах в освітній програмі.


Відповідно до рішення групи зі змісту та якості освіти гарант освітньої програми вносить відповідні зміни до проєкту освітньої програми або науково-педагогічний працівник вносить необхідні корективи до робочої програми навчальної дисципліни, силабусу та технологічної картки навчальної дисципліни.

Узагальнені результати щодо моніторингу навчального навантаження здобувачів вищої освіти надаються проректору із забезпечення якості освітнього процесу.

3.6. ПРАВА ТА ОBOB'ЯЗКИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ УНІВЕРСИТЕТУ

Науково-педагогічні, наукові та працівники Університету мають право:

1) на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 118
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- 2) на академічну мобільність для провадження професійної діяльності;
- 3) на захист професійної честі та гідності;
- 4) брати участь в управлінні Університетом, у тому числі обирати та бути обраним до вищого органу громадського самоврядування, вченої ради Університету чи його структурного підрозділу;
- 5) обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу;
- 6) на забезпечення створення відповідних умов праці, підвищення свого професійного рівня, організацію відпочинку та побуту, встановлених законодавством, нормативними актами закладу вищої освіти, умовами індивідуального трудового договору та колективного договору;
- 7) безоплатно користуватися бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами навчальних, наукових, спортивних, культурно-освітніх підрозділів Університету;
- 8) на захист права інтелектуальної власності;
- 9) на підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років;
- 10) одержувати житло, у тому числі службове, в установленому законодавством порядку;
- 11) отримувати пільгові довгострокові кредити на будівництво (реконструкцію) і придбання житла в установленому законодавством порядку;
- 12) брати участь в об'єднаннях громадян;
- 13) на соціальне та пенсійне забезпечення в установленому законодавством порядку.
- 14) інші права та свободи, передбачені чинним законодавством України та Статутом Університету.

Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники Університету зобов'язані:

- забезпечувати викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівні навчальних дисциплін відповідної освітньої програми за спеціальністю, провадити наукову діяльність (для науково-педагогічних працівників);
- підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, наукову кваліфікацію (для науково-педагогічних працівників);
- дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність учасників освітнього процесу, прищеплювати здобувачам вищої освіти, які навчаються в Університеті, любов до України, виховувати їх у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України;
- дотримуватися в освітньому процесі та науковій (творчій) діяльності академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами вищої освіти;
- розвивати у здобувачів вищої освіти, які навчаються в Університеті, самостійність, ініціативу, творчі здібності;
- дотримуватися Статуту Університету, законів, інших нормативно-правових актів;

- заохочувати здобувачів до вільної дискусії, викликати бажання навчатися та висловлювати власну думку;
- уникати суб'єктивізму при оцінюванні здобувача, забезпечувати рівні умови для демонстрації здобувачами знань під час контрольних заходів;
- захищати здобувачів від будь-якої дискримінації;
- проводити викладацьку, дослідницьку і наукову діяльність в повній відповідності з етичними та професійними нормами;
- сприяти збереженню майна Університету;
- дотримуватися вимог Закону України «Про запобігання корупції», іншого законодавства у сфері запобігання корупції, Антикорупційної програми Університету та прийнятих на її виконання нормативних актів.

3.7. РОБОЧИЙ ЧАС І ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Робочий час науково-педагогічних працівників становить 36 годин на тиждень, виходячи із 6-годинного робочого дня, відображається в індивідуальних планах роботи викладачів і не може перевищувати річний робочий час – 1548 годин.

Робочий час науково-педагогічного працівника включає час виконання ним навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи та інших трудових обов'язків.

Робочий час педагогічного працівника включає час виконання ним навчальної, методичної, організаційної роботи та інших трудових обов'язків.

Максимальне навчальне навантаження на одну ставку науково-педагогічного працівника регулюється чинним законодавством України (ст. 56 Закону України "Про вищу освіту") і складає 600 годин на навчальний рік (з 01.09.2017 р.).

Норми часу навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи визначаються Університетом (абзац другий частини другої статті 56 Закону «Про вищу освіту»).


Види роботи у межах робочого часу викладача розподіляються наступним чином:

Посада	Загальний обсяг навантаження, год	Навчальне навантаження, год.	Наукова робота,* год.	Методична робота, год.	Організаційна робота, год.
Науково-педагогічні працівники	1548	600	400	400	148

* Можливий перерозподіл між науковою та методичною роботою +,- 100 годин.

Мінімальне навчальне та аудиторне навантаження педагогічних та науково-педагогічних працівників відповідно до їх посад з урахуванням виконання ним методичної, наукової, організаційної роботи встановлюються наказом ректора на кожний навчальний рік (не пізніше 15 квітня поточного року на наступний навчальний рік).

Норми часу для планування і обліку навчальної роботи науково-педагогічних та педагогічних працівників встановлюються наказом ректора на кожний навчальний рік (не пізніше 15 квітня поточного року на наступний навчальний рік).

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 120
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Навчальне навантаження розраховується, виходячи з астрономічної години (60 хвилин), крім аудиторних занять, де академічна година (40 хвилин) зараховується, як облікова година.

Перелік видів наукової, методичної, організаційної роботи визначаються Університетом (табл. 4.1-4.3).

Таблиця 4.1

Перелік основних видів наукової роботи науково-педагогічних працівників, які входять у загальне навантаження

№ з/п	Назва виду роботи
1	Виконання планових наукових досліджень (плановими є наукові дослідження, що включені до планів науково-дослідних робіт Університету, кафедри) в таких формах: 1.1. Науково-технічний звіт 1.2. Дисертація
	1.3. Монографія 1.4. Підручник, навчальний посібник, словник, довідник 1.5. Наукова стаття в журналах, реферованих виданнях, інших виданнях 1.6. Тези доповіді на конференціях, симпозиумах, семінарах (міжнародних, вітчизняних, інших)
2	Рецензування монографій, підручників, навчальних посібників, словників, довідників, дисертацій, авторефератів, наукових статей, наукових проектів, тематичних планів тощо
3	Доопрацювання для перевидання монографій, підручників, навчальних посібників, словників, довідників
4	Керівництво науковою роботою здобувачів з підготовкою: - наукової статті, - роботи на конкурс, - доповіді на конференцію
5	Інші види робіт, що узгоджені з завідувачем кафедри

Таблиця 4.2

Перелік основних видів методичної роботи науково-педагогічних працівників, які входять у загальне навантаження

№ з/п	Назва виду роботи
1	Розробка та оновлення робочої програми навчальної дисципліни та силабусу
2	Підготовка конспектів лекцій, методичних матеріалів до семінарських, практичних, лабораторних занять, курсової та кваліфікаційної роботи, практик і самостійної роботи здобувачів
3	Підготовка бази електронного комп'ютерного тестування з дисциплін,

	забезпечення навчальних дисциплін
4	Наповнення освітньої платформи Google Classroom для організації освітнього процесу здобувачів, у т.ч. забезпечення самостійної роботи здобувачів різних форм навчання.
5	Розробка і впровадження опорних конспектів лекцій (мультимедійних презентацій)
6	Розробка і впровадження нових форм, методів і технологій навчання
7	Розробка навчальних курсів для дистанційного навчання
8	Вивчення і впровадження передового досвіду організації освітнього процесу
9	Інші види робіт, що узгоджені з завідувачем кафедри

Таблиця 4.3

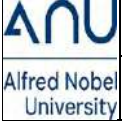
Перелік основних видів організаційної роботи науково-педагогічних працівників, які входять у загальне навантаження

№ з/п	Назва виду роботи
1	Робота в комісіях, робочих групах центральних органів виконавчої влади у сфері освіти, Міністерства освіти і науки України та інших міністерств
2	Робота в спеціалізованих радах із захисту дисертацій
3	Робота в науково-методичних радах Університету, у групах зі змісту та якості освіти, комітеті з якості академічних стандартів, а також інших структурних підрозділах
4	Організація та проведення наукових конференцій, симпозіумів, семінарів
5	Участь у підготовці та проведенні студентських олімпіад
6	Участь в організації та проведенні позанавчальних заходів
7	Тьюторство та консультування
8	Інші види робіт, що узгоджені з завідувачем кафедри

Планування роботи науково-педагогічних працівників здійснюється за індивідуальними планами, складеними у відповідності із планами навчальної та навчально-методичної і науково-дослідної роботи кафедри.

Методична, наукова та організаційна робота науково-педагогічних та педагогічних працівників планується у відповідних розділах індивідуального плану роботи на навчальний рік із зазначенням конкретних підсумкових результатів. Планова частина індивідуального плану заповнюється один раз на рік до початку того навчального року, на який він розробляється (наприкінці попереднього навчального року).

Індивідуальні плани складаються всіма науково-педагогічними працівниками (штатними, сумісниками), розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри (підписуються завідувачем кафедри), узгоджуються з проректорами, затверджуються ректором.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 122
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Викладач, який працює за внутрішнім сумісництвом на іншій кафедрі, розробляє окремий Індивідуальний план з обов'язковим заповненням розділу 1, 2, 8, 10 та затверджує його на відповідній кафедрі, де працює за сумісництвом, та узгоджує із завідувачем основної кафедри.

При розподілі педагогічного навантаження та складанні індивідуальних планів науково-педагогічних працівників завідувач кафедри повинен враховувати відповідність науково-педагогічного працівника навчальній дисципліні, а також його творчий, науковий, методичний потенціал.

Відповідність науково-педагогічного працівника навчальній дисципліні визначається відповідністю його спеціальності згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або про вчене звання або науковою спеціальністю, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років, або проходженням відповідного науково-педагогічного стажування тривалістю не менше шести місяців та наявністю публікацій з цієї навчальної дисципліни у рецензованих закордонних або фахових наукових виданнях України, або виданого підручника чи навчального посібника з цієї навчальної дисципліни згідно з вимогами МОН.

Читання лекцій повинно плануватися тільки професорам, доцентам і старшим викладачам. Залучення до лекційних занять викладачів та асистентів можливе лише на поточний навчальний рік за рішенням Вченої ради.

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (згідно з пунктом 38 Постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 "Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187"):

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;


2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 123
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);


10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських,

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 124
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);

17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);

18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн - членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);


19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).

Під час визначення досягнень у професійній діяльності науково-педагогічного (наукового) працівника можуть зараховуватися досягнення за попередніми місцями роботи, п'ятирічний строк може продовжуватися на час перерви в роботі з об'єктивних причин (соціальна відпустка, академічна відпустка, призов/мобілізація на військову службу чи військова служба за контрактом, тривала непрацездатність тощо).

Вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до науково-педагогічних (наукових) працівників із стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років, працівників, що мають статус учасника бойових дій, а також до фахівців-практиків, які працюють на посадах науково-педагогічних (наукових) працівників на умовах сумісництва в обсязі 0,25 або менше, або 150 годин навчального навантаження на навчальний рік.

Розділи Індивідуального плану, роботи за якими не виконуються на даній кафедрі взагалі або не плануються конкретному науково-педагогічному працівнику, або ним не заповнюються. У незаповненому розділі ставиться позначка "Робота не планується" з обов'язковим поясненням причин.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 125
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Персональна відповідальність за дотримання меж мінімального або максимального обов'язкового обсягу навчального навантаження науково-педагогічних та педагогічних працівників кафедри покладається на завідувачів кафедр.

Індивідуальний план складається в електронному вигляді.

Після затвердження його на засіданні кафедри план роздруковується у паперовому варіанті, підписується науково-педагогічним працівником, а потім підписується завідувачем кафедри. У подальшому план може коригуватися, а зміни вноситися у відповідний розділ плану.

Індивідуальні плани зберігаються на кафедрі протягом 3 років, а потім знищуються.

Механізм матеріального заохочення науково-педагогічних працівників за вагомих внесок у наукову діяльність, складається із трьох основних напрямів:

1 – публікації у виданнях, які включено до наукометричних баз Scopus та/або Web of Science;

2 – значення індексу Гірша та наявність цитувань у «Бібліометрика української науки»;

3 – публікації у періодичних виданнях Університету імені Альфреда Нобеля.

Преміювання здійснюється лише за умови, що у вихідних даних публікації зазначена приналежність до Університету імені Альфреда Нобеля щонайменше одного з авторів.

Премія не призначається у наступних випадках:

1) у публікаціях претендента відсутня або хибно вказана афіліація (для україномовних статей потрібно вказувати – Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля», для англійськомовних – Alfred Nobel University);

2) на сторінці претендента на преміювання в реєстрі ORCID (<http://orcid.org>) або на сторінці профілю в Google Академія (<https://scholar.google.com.ua>) відсутня актуальна інформація про його публікаційну активність.


Аналіз даних публікаційної активності науково-педагогічних працівників Університету імені Альфреда Нобеля проводиться науковим відділом та готуються рекомендації щодо преміювання (щорічно до 01 червня).

Розмір єдиної преміальної ставки для науково-педагогічних працівників за вагомих внесок у наукову діяльність призначається ректором Університету імені Альфреда Нобеля один раз на поточний навчальний рік (у вересні місяці).

Механізм матеріального заохочення науково-педагогічних працівників за вагомих внесок у наукову діяльність

1. Публікації у виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus та/або Web of Science (сума вагових коефіцієнтів – 0,6)

Показники	1.1. Індекс Гірша не менше 2	1.2. Кількість робіт, що входять до наукометричних баз Scopus та/або Web of Science — не менше 5	1.3. Наявність цитувань на роботи, що видані за останні 3 календарні роки, які включені до наукометричних баз Scopus та/або Web of Science
-----------	------------------------------	--	--

	Університет імені Альфреда Нобеля	Код ПП-551-047	стор. 126
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

вагові коефіцієнти	0,2	0,2	0,2
-----------------------	-----	-----	-----

2. Бібліометрика української науки (сума вагових коефіцієнтів – 0,25)

Показники	2.1. Індекс Гірша не менше 10	2.2. Наявність не менше 30 цитувань в рік за останні 3 календарних роки
вагові коефіцієнти	0,15	0,1

3. Наукові публікації у періодичних виданнях Університету імені Альфреда Нобеля (ваговий коефіцієнт – 0,15)

Показники	3.1. Наявність не менше 3 статей за останні 3 календарних роки
ваговий коефіцієнт	0,15

Приклад розрахунку: по науковій діяльності викладача Іванова І.І. є наступна інформація, згідно пунктів 1, 2, 3:

1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	3.1	Сума вагових коефіцієнтів
+	+	-	+	-	+	
0,2	0,2	0	0,15	0	0,15	$0,2+0,2+0,15+0,15=0,7$

За наукові досягнення рішенням ректора Університету імені Альфреда Нобеля науково-педагогічний працівник може отримати максимальне матеріальне заохочення у сумі Δ грн. Ця умова буде виконана, якщо за всіма пунктами таблиць 1, 2 та 3 викладач має значення «+», тобто ваговий коефіцієнт дорівнює 1 (одиниці).


У викладача Іванова І.І. сумарний ваговий коефіцієнт дорівнює 0,7. Виходячи з цього, розмір його матеріального заохочення за наукові досягнення складатиме $\Delta \times 0,7$ грн.

Графік робочого часу науково-педагогічного працівника визначається розкладом аудиторних навчальних занять і консультацій, розкладом або графіком контрольних заходів та іншими видами робіт, передбаченими його індивідуальним планом.

Час виконання робіт, не передбачених розкладом або графіком контрольних заходів, визначається з урахуванням особливостей спеціальності та форм навчання.

Науково-педагогічний працівник зобов'язаний дотримуватися встановленого графіка робочого часу.

Хід виконання індивідуальних планів повинен періодично перевірятися шляхом обговорення на засіданнях кафедри з критичною оцінкою якості виконання кожного виду робіт, вимогою особистого пояснення кожним виконавцем причин низької якості, несвоєчасності виконання або невиконання роботи, передбаченої планом. Позначки про виконання запланованих заходів вносяться наприкінці кожного семестру.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 127
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Облік навчальної роботи науково-педагогічного працівника здійснюється за фактичними витратами часу.

На підставі такого обговорення завідувач кафедри робить позначки у плані кожного з викладачів у розділі "Висновок про виконання Індивідуального плану". Завідувач кафедри робить позначку "План виконаний повністю", якщо всі без винятків види роботи і заходи були дійсно виконані та оцінює якість всіх запланованих видів робіт з відповідним записом.

Якщо заплановані види робіт та заходів не було виконано, робиться позначка про їх невиконання (окремо для кожного з невиконаних видів роботи та заходів) з поясненням причин. У випадку виконання викладачем протягом семестру видів роботи та заходів, які не були заплановані, у "Висновку про виконання Індивідуального плану" також робляться відповідні позначки.

Фактичне виконання індивідуальних планів науково-педагогічними працівниками обговорюється та затверджується на засіданні кафедри при підведенні підсумків навчального року.

Наприкінці навчального року науково-педагогічними працівниками формується звіт з самооцінки виконаної роботи за всіма напрямками, з описанням досягнутих результатів або пояснень причин у разі невиконання запланованих завдань, який подається разом з індивідуальним планом на розгляд і затвердження завідувачу кафедри та проректору із забезпечення якості освітнього процесу.

На підставі звіту про виконання Індивідуального плану адміністрація Університету приймає рішення про дотримання науково-педагогічним працівником умов укладеного з ним контракту і, відповідно, щодо доцільності продовження контракту, застосування корегуючого коефіцієнту до заробітної плати.


3.8. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

3.8.1. Загальні положення

Порядок підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету імені Альфреда Нобеля, а також працівників інших закладів освіти, розроблено відповідно до Законів України "Про освіту", "Про вищу освіту", "Про наукову і науково-технічну діяльність", Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою КМУ від 12 серпня 2015 р. № 579, Постанови КМУ від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Постанови КМУ від 27.12.2019 р. № 1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Метою підвищення кваліфікації працівників Університету є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

Основними завданнями підвищення кваліфікації працівників є:

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 128
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту (у разі його наявності);
- набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності та/або професії, та/або займаної посади;
- вивчення педагогічного досвіду, сучасного виробництва, методів управління, ознайомлення з досягненнями науки, техніки і виробництва та перспективами їх розвитку;
- розроблення пропозицій по удосконаленню освітнього процесу, впровадження у практику навчання кращих досягнень науки, техніки і виробництва.

3.8.2. *Форми, види та організація підвищення кваліфікації*

Формами підвищення кваліфікації є інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, на виробництві тощо. Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись.

Основними **видами** підвищення кваліфікації є:

- навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, симпозіумах тощо
- стажування.


Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації на навчальний рік, до якого вносяться всі види підвищення кваліфікації. План підвищення кваліфікації укладається департаментом дидактики з урахуванням пропозицій, наданих кафедрами. План формується не пізніше 01 жовтня поточного навчального року, затверджується рішенням Вченої ради та оприлюднюється на офіційному веб-сайті Університету. Зміни та доповнення до плану можуть бути внесені один раз на навчальний рік – на початок весняного семестру (протягом січня) – але не пізніше 01 лютого поточного навчального року.

Науково-педагогічні працівники мають право на підвищення кваліфікації поза межами річного плану підвищення кваліфікації.

Окремі види діяльності працівників (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, вищої освіти) можуть бути визнані як підвищення кваліфікації.

Науково-педагогічні працівники Університету можуть підвищувати кваліфікацію як в Україні, так за кордоном (крім держави, що визнана Верховною Радою України державою-агресором чи державою-окупантом).

Участь науково-педагогічних працівників у програмах академічної мобільності, здійснюється на засадах, визначених Законами України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 (Офіційний вісник України, 2015 р., № 66, ст. 2183), та іншими актами законодавства.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 129
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Наукове стажування науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до статті 34 Закону України “Про наукову і науково-технічну діяльність”.

Самоосвіта – вид підвищення кваліфікації, яка планується і здійснюється самостійно.

Здобуття першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівня вищої освіти, третього (освітньо-наукового) рівня або наукового рівня вищої освіти вперше або за іншою спеціальністю у межах професійної діяльності або галузі знань визнається як підвищення кваліфікації педагогічних або науково-педагогічних працівників.

За своєчасне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри та подання даних до Центру менеджменту та моніторингу якості освіти відповідає її завідувач.

Організація підвищення кваліфікації здійснюється Центром менеджменту та моніторингу якості освіти та Центром консалтингу, які:

- завчасно інформують працівників, інші структурні підрозділи про можливості підвищення кваліфікації;
- розміщують відповідну інформацію на веб-сайті Університету;
- ведуть облік працівників, що проходять підвищення кваліфікації та здійснюють видачу відповідних документів;
- виконують інші організаційні заходи щодо підвищення кваліфікації працівників.

Підвищення кваліфікації працівників здійснюється за програмами, що розробляються кафедрами Університету (або структурними підрозділами), ухвалюються та затверджуються Вченою радою Університету. Відкритість і доступність інформації про кожну власну програму підвищення кваліфікації забезпечується шляхом її оприлюднення на офіційному веб-сайті Університету.

Стажування забезпечує цілеспрямоване оволодіння і розвиток нових або коригування вже наявних професійних компетентностей. Воно здійснюється за індивідуальною програмою, що розробляється і затверджується суб’єктом надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації (далі – суб’єкт підвищення кваліфікації).


Направлення на стажування працівників Університету здійснюється за наказом ректора Університету відповідно до плану підвищення кваліфікації та договору. Відповідний наказ готує Центр менеджменту та моніторингу якості освіти.

Зарахування на стажування здійснюється за наказом керівника суб’єкта підвищення кваліфікації на підставі направлення на підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника.

Обробка персональних даних працівників здійснюється відповідно до вимог Закону України "Про захист персональних даних".

3.8.3. Зміст навчання працівників

Суб’єктом підвищення кваліфікації може бути Університет, який є основним місцем роботи працівника, інший заклад вищої освіти (його структурний підрозділ), наукова установа, інша юридична чи фізична особа, у тому числі фізична особа -

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 130
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

підприємець, що провадить освітню діяльність у сфері підвищення кваліфікації педагогічним та/або науково-педагогічним працівникам.

Суб'єкт підвищення кваліфікації може організовувати освітню діяльність у сфері підвищення кваліфікації за місцем провадження власної освітньої діяльності та/або за місцем роботи педагогічних та/або науково-педагогічних працівників, за іншим місцем (місцями) та/або дистанційно, якщо це передбачено договором та/або відповідною програмою.

Працівники можуть підвищувати кваліфікацію у різних суб'єктів підвищення кваліфікації.

Навчання за програмою підвищення кваліфікації спрямовується на оволодіння, оновлення та поглиблення працівниками спеціальних фахових, науково-методичних, педагогічних, соціально-гуманітарних, психологічних, правових, економічних та управлінських компетентностей, у тому числі вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду, що сприяє якісному виконанню ними своїх посадових обов'язків, розширенню їх компетенції тощо.

Програма підвищення кваліфікації повинна містити інформацію про її розробника (розробників), найменування, мету, напрям, зміст, обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або в кредитах ЄКТС, форму (форми) підвищення кваліфікації, перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться (загальні, фахові тощо).

Програма також може містити інформацію про:

розподіл годин за видами діяльності (консультація; аудиторна, практична, самостійна і контрольна робота тощо);

особу (осіб), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне / вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо);

строки виконання програми;

місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо), очікувані результати навчання;

вартість (у разі встановлення) або про безоплатний характер надання освітньої послуги;

графік освітнього процесу;

мінімальну та максимальну кількість осіб в групі;


академічні, професійні можливості за результатами опанування програми;

можливість надання подальшої підтримки чи супроводу;

додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю тощо);

документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації тощо.

Навчання за програмами підвищення кваліфікації для працівників Університету відбувається через Центр консалтингу, який організує та контролює таке навчання. Працівники, які планують пройти навчання за програмою підвищення кваліфікації, повинні надати до Центру консалтингу заяву про направлення на підвищення кваліфікації (навчання) за формою встановленого зразка (наведеною в додатку П.1 до цього Положення) та відповідний пакет документів

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 131
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

(копія паспорту громадянина України, копія ІПН). По закінченню навчання за програмою(-ми) підвищення кваліфікації Центр консалтингу видає працівнику, що пройшов навчання, відповідний документ встановленого зразка.

Якщо навчання здійснюється в організаціях та на підприємствах, навчальна програма підвищення кваліфікації розробляється відповідно до договору між Університетом і цими організаціями.

Стажування здійснюється з метою формування і закріплення на практиці професійних компетентностей, здобутих у результаті теоретичної підготовки, для виконання завдань і обов'язків на займаній посаді або посаді вищого рівня, засвоєння вітчизняного та зарубіжного відповідного досвіду, формування особистісних якостей для виконання професійних завдань на новому, більш високому якісному рівні в межах певної спеціальності або займаної посади.

Стажування науково-педагогічних працівників може здійснюватися в закладі освіти за основним місцем роботи працівника, інших закладах освіти, установах, організаціях та на підприємствах.

Працівники Університету, які, відповідно до плану, проходять підвищення кваліфікації в Університеті, подають до центру менеджменту та моніторингу якості освіти або центру консалтингу такі документи:

- заяву на ім'я проректора із забезпечення якості освітнього процесу про направлення на підвищення кваліфікації (стажування) за формою, наведеною в додатку П.1 до цього Положення, узгоджену із завідувачем кафедри, на якій викладач працює у штаті;

- витяг з протоколу засідання кафедри про підвищення кваліфікації (стажування);


- індивідуальну програму підвищення кваліфікації (стажування) за формою, наведеною в додатку П.3 до цього Положення.

У разі стажування працівників за основним місцем роботи (в Університеті) індивідуальна програма розробляється кафедрою (структурним підрозділом), де буде відбуватися стажування, і затверджується проректором із забезпечення якості освітнього процесу.

При проходженні стажування працівників в Університеті призначається *керівник стажування* – науково-педагогічний працівник, який працює в Університеті за основним місцем роботи, має науковий ступінь та/або вчене звання і не менше десяти років досвіду роботи на посаді науково-педагогічного працівника.

Працівники Університету, які, відповідно до плану, проходять підвищення кваліфікації (стажування) поза межами Університету, подають документи *до відділу кадрів та відділу документообігу* проєкт листа-клопотання щодо підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічного працівника за формою, наведеною в додатку П.2 до цього Положення, *до Центру менеджменту та моніторингу якості освіти*:

- заяву на ім'я проректора із забезпечення якості освітнього процесу про направлення на підвищення кваліфікації (стажування) за формою, наведеною в додатку П.1 до цього Положення, узгоджену із завідувачем кафедри, на якій викладач працює у штаті;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 132
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- витяг з протоколу засідання кафедри про підвищення кваліфікації (стажування);

- індивідуальну програму підвищення кваліфікації (стажування), що розробляється і затверджується суб'єктом підвищення кваліфікації (по закінченню стажування);

Стажування науково-педагогічних працівників у інших суб'єктів підвищення кваліфікації здійснюється під керівництвом працівника (керівника стажування), який має відповідний досвід роботи та кваліфікацію, згідно з Постановою КМУ від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників шляхом їх участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, симпозиумах тощо передбачає комплексне вивчення сучасних та актуальних науково-практичних проблем галузі освіти, науки, педагогіки, відповідних нормативно-правових актів, вітчизняного та зарубіжного досвіду, підвищення рівня викладацької та педагогічної майстерності, професійної культури, оволодіння інноваційними методами викладання/навчання тощо.

Підвищення кваліфікації шляхом інформальної освіти (*самоосвіти*) спрямовано на підвищення рівня професіоналізму та компетентностей, розширення й поглиблення знань, умінь та навичок, розвиток професійно важливих та особистісних якостей, задоволення власних інтересів й об'єктивних потреб закладу освіти, розкриття творчого та наукового потенціалу.

3.8.4. *Обсяги та періодичність підвищення кваліфікації працівників*

Працівники Університету зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію.


Працівники з урахуванням результатів самооцінки компетентностей і професійних потреб, змісту власної викладацької діяльності та/або посадових обов'язків самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів підвищення кваліфікації.

Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації устанавлюється в годинах та/або кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – ЄКТС) за накопичувальною системою.

Протягом п'яти років загальний обсяг підвищення кваліфікації не може бути меншим ніж шість кредитів ЄКТС (один кредит ЄКТС становить 30 годин).

Науково-педагогічні працівники Університету підвищують свою кваліфікацію за програмою (програмами) підвищення кваліфікації або у виді стажування у межах спеціальності та /або професії, та/або займаної посади не рідше одного разу на п'ять років.

Співробітники, які вперше призначені на керівні науково-педагогічні посади (керівник, заступник керівника закладу вищої, післядипломної освіти, керівник, заступник керівника факультету, інституту чи іншого структурного підрозділу, керівник кафедри, завідувач аспірантури, докторантури ЗВО), проходять підвищення кваліфікації відповідно до займаної посади протягом двох перших років

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 133
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

роботи. Обсяг такого підвищення кваліфікації визначається Вченою радою і становить не менше 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС) на рік.

Обсяг (тривалість) програми підвищення кваліфікації визначається відповідно до її фактичної тривалості в годинах без урахування самостійної (позаудиторної) роботи або в кредитах ЄКТС з урахуванням самостійної (позаудиторної) роботи, але повинен становити не менше 90 академічних годин (три кредити ЄКТС).

Загальний обсяг (тривалість) стажування визначається відповідно до індивідуальної програми стажування та становить не менше 30 академічних годин або одного кредиту ЄКТС. Один день стажування оцінюється у 6 годин або 0,2 кредиту ЄКТС.

Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації працівників шляхом їх участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, симпозіумах, визначається відповідно до його фактичної тривалості в годинах (без урахування самостійної (позаудиторної) роботи) або в кредитах ЄКТС (з урахуванням самостійної (позаудиторної) роботи). За підготовку та проведення в Університеті одного з видів такого підвищення кваліфікації (як заходу, що триває дві академічні години), працівнику Університету нараховується шість годин (0,2 кредити ЄКТС).

Обсяг підвищення кваліфікації шляхом участі науково-педагогічного працівника у програмі академічної мобільності зараховується в межах визнаних результатів навчання, але не більше ніж 30 годин або один кредит ЄКТС на рік.

Один тиждень наукового стажування працівників Університету зараховується як підвищення кваліфікації в обсязі 30 годин або одного кредиту ЄКТС.

Обсяг підвищення кваліфікації шляхом здобуття наукового ступеня, рівня вищої освіти зараховується відповідно до встановленого обсягу освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми у годинах або кредитах ЄКТС, за винятком визнаних (зарахованих) результатів навчання з попередньо здобутих рівнів освіти.

Строк навчання працівників за межами України встановлюється відповідно до вимог законодавства та на підставі договорів, укладених з іноземними закладами вищої освіти, науковими, освітньо-науковими та іншими установами.


3.8.5. *Визнання результатів підвищення кваліфікації*

Результати підвищення кваліфікації у суб'єктів підвищення кваліфікації, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання чи підтвердження.

Результати підвищення кваліфікації у інших суб'єктів підвищення кваліфікації визнаються рішенням вченої ради відповідного закладу освіти.

Результати підвищення кваліфікації враховуються при проходженні чергової атестації науково-педагогічних працівників, під час обрання на посаду за конкурсом на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників.

Якщо підвищення кваліфікації (участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, симпозіумах тощо) було здійснено поза межами річного плану підвищення кваліфікації, працівники Університету протягом

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 134
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

одного місяця після завершення такого підвищення подають до Центру менеджменту та моніторингу якості освіти копію документу про проходження підвищення кваліфікації, який містить інформацію відповідно до п.13 Постанови КМУ від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Окремі види діяльності науково-педагогічних працівників (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, вищої освіти) можуть бути визнані як підвищення кваліфікації.

Працівники Університету протягом одного місяця після завершення підвищення кваліфікації (участі у програмах академічної мобільності, науковому стажуванні, самоосвіті, стажуванні у інших суб'єктів підвищення кваліфікації, за винятком тих, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою) подають до Вченої ради звіт про проходження підвищення кваліфікації за формою, наведеною в додатку П.4 до цього Положення, клопотання про визнання результатів підвищення кваліфікації та документ про проходження підвищення кваліфікації. Клопотання розглядається на засіданні Вченої ради. Для визнання результатів підвищення кваліфікації Вчена рада розглядає подані документи щодо якості виконання завдань підвищення кваліфікації, результатів підвищення кваліфікації, дотримання суб'єктом підвищення кваліфікації умов договору та повинна ухвалити рішення про:

- визнання результатів підвищення кваліфікації;
- невизнання результатів підвищення кваліфікації.


У разі невизнання результатів підвищення кваліфікації Вчена рада надає рекомендації працівнику щодо повторного підвищення кваліфікації у інших суб'єктів підвищення кваліфікації та/або ухвалити рішення щодо неможливості подальшого включення такого суб'єкта підвищення кваліфікації до плану підвищення кваліфікації Університету до вжиття ним дієвих заходів з підвищення якості надання освітніх послуг.

Здобуття першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівня вищої освіти, третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня або наукового рівня вищої освіти вперше або за іншою спеціальністю у межах професійної діяльності або галузі знань визнається як підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Обсяг підвищення кваліфікації шляхом здобуття наукового ступеня, рівня вищої освіти зараховується відповідно до встановленого обсягу освітньо-професійної (освітньо-наукової, освітньо-творчої) програми у годинах або кредитах ЄКТС, за винятком визнаних (зарахованих) результатів навчання з попередньо здобутих рівнів освіти.

Видачу документа, що засвідчує проходження стажування в Університеті, здійснює Центр менеджменту та моніторингу якості освіти.

Звіт працівника Університету про планове підвищення кваліфікації (стажування) заслуховується на засіданні кафедри, на якому розглядається питання про його затвердження або відхилення, даються висновки, відповідні рекомендації (за потреби).

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 135
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Відповідний запис заноситься до звіту про підвищення кваліфікації (стажування) працівника, який підписується працівником, завідувачем кафедри та затверджується проректором із забезпечення якості освітнього процесу Університету. Копія звіту про підвищення кваліфікації (стажування) надається до Центру менеджменту та моніторингу якості освіти.

Центр менеджменту та моніторингу якості освіти вносить пропозиції проректору із забезпечення якості освітнього процесу Університету щодо подальшого використання результатів підвищення кваліфікації працівників в організації освітнього процесу та наукової діяльності Університету.

Копії документів за результатами підвищення кваліфікації зберігаються на кафедрах та в особовій справі працівника і використовуються для підготовки звіту про проведену роботу за результатами навчального року.

Працівникам, які пройшли підвищення кваліфікації в Університеті шляхом участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо, департаментом дидактики видається відповідний сертифікат.

За результатами проходження підвищення кваліфікації працівникам видається документ про підвищення кваліфікації (сертифікат, свідоцтво тощо), технічний опис, дизайн, спосіб виготовлення, порядок видачі та обліку якого визначається суб'єктом підвищення кваліфікації.

У документі про підвищення кваліфікації повинні бути зазначені:

- повне найменування суб'єкта підвищення кваліфікації (для юридичних осіб) або прізвище, ім'я та по батькові (у разі наявності) фізичної особи, яка надає освітні послуги з підвищення кваліфікації науково-педагогічним працівникам (для фізичних осіб, у тому числі фізичних осіб – підприємців);

- тема (напрямок, найменування), обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації у годинах та/або кредитах ЄКТС;

- прізвище, ім'я та по батькові (у разі наявності) особи, яка підвищила кваліфікацію;

- опис досягнутих результатів навчання;

- дата видачі та обліковий запис документа;

- найменування посади (у разі наявності), прізвище, ініціали (ініціал імені) особи, яка підписала документ від імені суб'єкта підвищення кваліфікації та її підпис.


Документи про підвищення кваліфікації, що були видані за результатами проходження підвищення кваліфікації у суб'єктів підвищення кваліфікації – нерезидентів України, можуть містити іншу інформацію, ніж визначено цим пунктом, та потребують визнання Вченою радою.

Перелік виданих документів про підвищення кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті Університету протягом 15 календарних днів після їх видачі та містить таку інформацію:

- прізвище та ініціали (ініціал імені) педагогічного або науково-педагогічного працівника, який пройшов підвищення кваліфікації;

- форму, вид, тему (напрямок, найменування) підвищення кваліфікації та його обсяг (тривалість) в годинах або кредитах ЄКТС;

- дату видачі та обліковий запис документа про підвищення кваліфікації.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 136
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

3.8.6. Організація в Університеті підвищення кваліфікації для педагогічних та науково-педагогічних працівників інших закладів та установ

Підвищення кваліфікації (навчання за програмою підвищення кваліфікації або стажування) педагогічних та науково-педагогічних працівників інших закладів та установ здійснюється на підставі договорів, що укладаються між закладом або замовником (фізичною особою) та Університетом.

Навчання за програмами підвищення кваліфікації відбувається через Центр консалтингу Університету, який організує та контролює таке навчання. Працівники, які планують пройти навчання за програмою підвищення кваліфікації, повинні надати до Центру консалтингу направлення на підвищення кваліфікації педагогічного (науково-педагогічного) працівника за формою встановленого зразка та відповідний пакет документів (до якого входять: заява про направлення на підвищення кваліфікації (навчання), копія паспорту громадянина України, копія ПН, копія диплома про вищу освіту). По закінченню навчання за програмою(-ми) підвищення кваліфікації Центр консалтингу видає працівнику, що пройшов навчання, відповідний документ встановленого зразка за формою, наведеною в додатку П.5, П.5.1 до цього Положення.

Стажування здійснюється за індивідуальною програмою (форму наведено в додатку П.3.1 до цього Положення), що розробляється кафедрою (структурним підрозділом), де буде відбуватися стажування, і затверджується проректором із забезпечення якості освітнього процесу Університету.

Між закладом освіти, працівник (працівники) якого проходить (проходять) стажування, та Університетом укладається договір, що передбачає стажування одного чи декількох працівників. У такому випадку індивідуальна програма є невід'ємним додатком до договору. За пропозицією однієї із сторін договору, до нього можуть вноситися зміни (уточнення) шляхом укладення відповідної додаткової угоди (дodatка до угоди).


На підставі направлення (за формою, наведеною у додатку П.2.1) Центр менеджменту та моніторингу якості освіти готує проєкт наказу про зарахування на стажування педагогічного (науково-педагогічного) працівника.

Строк підвищення кваліфікації працівників визначається програмами (навчання/стажування), обсягом навчального часу (в академічних годинах та кредитах ЄКТС) і встановлюється Університетом відповідно до вимог законодавства за погодженням із закладом-замовником залежно від форм та видів навчання.

Працівникам, які пройшли стажування в Університеті, Центром менеджменту та моніторингу якості освіти видається свідоцтво, форма якого наведена у додатку П.6, П.6.1 до цього Положення. Документи педагогічних та науково-педагогічних працівників, які пройшли підвищення кваліфікації на базі Університету, зберігаються у Центрі менеджменту та моніторингу якості освіти.

3.8.7. Фінансування підвищення кваліфікації

Фінансування підвищення кваліфікації здійснюється на підставі внутрішніх нормативних документів та відповідних договорів. Штатним науково-педагогічним працівникам Університету, які здійснюють підвищення кваліфікації через Центр консалтингу, надається максимальна знижка.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 137
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Розділ IV. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ

4.1. *Процедури і заходи*

Система внутрішнього забезпечення якості в Університеті формується відповідно до вимог Закону України "Про вищу освіту" і складається з двох елементів: забезпечення якості освітньої діяльності та забезпечення якості вищої освіти.

Ефективне функціонування системи внутрішнього забезпечення якості досягається включенням усіх структурних підрозділів Університету у процес забезпечення якості.

Дієвість та ефективність процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Університету та якості вищої освіти й їх відповідність нормативним вимогам, а також механізм організації та проведення внутрішнього моніторингу якості в Університеті-

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення таких процедур і заходів:


- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

4.2. *Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти*

Університет визначає політику і пов'язані з нею процедури, які б забезпечували якість і стандарти освітніх програм.

Університет відкрито заявляє про свої наміри створити таку атмосферу і практику, які б визнавали важливість якості та її забезпечення.

Внутрішньоуніверситетська стратегія забезпечення якості освіти, крім моніторингу кількісних показників, спрямована на підтримку системи цінностей,

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 138
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

традицій, норм (як загальноуніверситетського рівня, так і усіх рівнів), які, власне, й визначають ефективність функціонування Університету.

Стратегія культури якості реалізовується із залученням і активній участі усіх працівників Університету (адміністрації, керівників структурних підрозділів, науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників, навчально-допоміжного, адміністративно-господарського персоналу) та здобувачів вищої освіти.

Реалізація основних функцій системи забезпечення якості освітнього процесу охоплює всі етапи надання освітньої послуги. Керівництво якістю здійснюють на всіх стадіях освітнього процесу.

4.3. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм

Ретельність у розробці освітніх програм, регулярність моніторингу і періодичність перегляду цих програм, забезпечує їхню актуальність та попит на них.

Основні принципи, що покладаються в основу розробки освітніх програм:

- зростання привабливості і прозорості освітніх програм Університету для потенційних споживачів;
- орієнтація на здобувача;
- врахування вимог ринку праці за рахунок впровадження в практику опитування працедавців та випускників щодо очікуваних професійних знань та умінь здобувачів;
- урахування тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них на ринку освітніх послуг Європи і світу загалом, в конкретній предметній галузі зокрема;
- забезпечення академічної мобільності здобувачів;
- підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому (у зв'язку зі змінами вимог ринку праці);
- особливі вимоги до різних форм навчання (очної, заочної форм, дистанційного навчання, навчання за допомогою електронних ресурсів).


Процедура розробки освітніх програм визначена у пункті 2.1. цього Положення.

За розробку та перегляд освітніх програм відповідальність несуть гаранті та завідувачі кафедр.

Процес узгодження інтересів усіх зацікавлених сторін (роботодавців, випускників, здобувачів, представників академічної спільноти) реалізується через роботу груп зі змісту та якості освіти *при випускових кафедрах* відповідно до Положення про групи зі змісту та якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля (ПП-551-044).

Освітні програми розробляються з урахуванням точок зору роботодавців, фахівців і академічної спільноти. Крім того формулюються критерії, за якими відбуватиметься перегляд освітніх програм у результаті зворотного зв'язку із викладачами, здобувачами, випускниками і роботодавцями, та внаслідок прогнозування розвитку галузі і суспільства.

Профіль програми підготовки визначається відповідно до рівня кваліфікацій та з урахуванням типових видів діяльності випускників.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 139
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

В освітній програмі визначаються загальні та фахові компетентності, які мають бути досягнуті в програмі підготовки, та є необхідними для визнання професійної або академічної кваліфікації, а також кінцеві результати навчання (опис того, що здобувач вищої освіти повинен знати, вміти і бути здатним продемонструвати після завершення навчання).

При розробці освітньої програми Університет підтримує студенто-орієнтований підхід, тобто сфера інтересів здобувача має першочергове урахування, що впливає на формулювання запланованих результатів навчання.

Для підвищення об'єктивності оцінювання рівня сформованості компетентностей у здобувача мінімізується кількість навчальних дисциплін, які плануються в освітній програмі.

4.4. Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань

Загальноуніверситетські підходи до поточного та підсумкового оцінювання знань здобувачів визначено у пункті 2.4. цього Положення.

Способи верифікації знань здобувачів:


- проектуються з урахуванням усіх можливих наслідків для здобувача;
- мають чітку регламентацію випадків відсутності здобувача з різноманітних причин;
- підлягають внутрішній (а за необхідності – зовнішній) експертизі;
- передбачають зворотний зв'язок зі здобувачем (кожен здобувач повинен мати можливість дізнатися причини, з яких його успішність була оцінена відповідним рівнем оцінки).

З метою забезпечення високої якості освіти Університет запроваджує внутрішній контроль за якістю освітньої діяльності, який здійснюється за наступними напрямками:

- моніторинг (рейтинг) наукової роботи науково-педагогічних працівників Університету;
- моніторинг (рейтинг) навчальної діяльності.

Університет запроваджує рейтингову систему оцінки результатів наукової діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр Університету, порядок розрахунку індивідуальних рейтингів викладачів та кафедр Університету, процедури використання отриманої інформації при прийнятті рішень щодо заохочень працівників, вимоги до процесу керування науково-дослідною діяльністю в Університеті в цілому. Рейтинг є показником ефективності науково-дослідної діяльності та науково-методичної роботи, оскільки за його значеннями можуть бути порівняні між собою результати роботи науково-педагогічних працівників.

Головною метою системи рейтингування науково-дослідної діяльності та науково-методичної роботи в Університеті є постійне підвищення її ефективності науково-педагогічними працівниками та забезпечення умов для безпосереднього використання отриманих результатів в освітньому процесі у відповідності до вимог Закону України "Про вищу освіту", стандарту якості ISO 9001:2015, адаптованого до умов діяльності закладу вищої освіти, внутрішньої системи забезпечення якості Університету.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 140
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Університет запроваджує систему рейтингового оцінювання якості освітньої та інших видів діяльності за спеціальностями, а саме: оцінки ефективності організації навчальної, навчально-наукової та творчої діяльності і культурно-спортивної активності здобувачів кожної спеціальності в Університеті, метою якого є вирішення комплексу завдань ефективного заохочення здобувачів до навчальної, наукової та громадської діяльності тощо.

Результати моніторингу на основі розрахунку рейтингу використовуються для розробки заходів щодо підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Результати внутрішнього оцінювання якості навчання використовуються при щорічному підведенні підсумків діяльності кафедр Університету.

4.5. Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників

Раз на кілька років (як правило, раз на п'ять років) кожен науково-педагогічний працівник має пройти підвищення кваліфікації за напрямом своїх освітніх компонентів або мати відповідні сертифікати; перевагу доцільно надавати стажуванню / викладанню в європейських закладах-партнерах.

Науково-педагогічні працівники Університету беруть участь у науковій та адміністративній роботі закладу.


Процедури відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників, а також механізм усунення з посад тих викладачів, які демонструють свою професійну нездатність визначена у Положенні про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (П-621-001).

Університет надає педагогічним та науково-педагогічним працівникам можливість удосконалити свої професійні вміння.

В Університеті запроваджується система оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників, яка окрім відомостей про участь у науковій роботі та про кількість наукових і науково-методичних розробок включає показники, за допомогою яких можна охарактеризувати:

- якість проведення навчальних занять;
- рівень прогресу здобувачів;
- якість оцінювання успішності здобувачів;
- рівень навчально-методичних розробок;
- підвищення кваліфікації;
- участь у методичній роботі кафедр;
- участь у роботі з організації освітнього процесу;
- участь у профорієнтаційній роботі;
- участь в інших заходах / проектах, спрямованих на зростання якості освіти в Університеті, на підвищення ефективності діяльності Університету тощо.

Після зарахування на роботу (в штат чи на умовах сумісництва) кафедра зобов'язана надати науково-педагогічному працівнику точний і відповідний сучасному стану справ опис його функціональних обов'язків, профіля діяльності

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 141
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

кафедри, вимог до організації освітнього процесу, очікуваних результатів навчання за програмою (програмами) підготовки фахівців, у яких задіяна кафедра тощо.

Враховуючи роль англійської мови в сучасному науковому світі та на ринку освітніх послуг, Університет створює умови для підвищення рівня володіння науково-педагогічними працівниками англійською мовою.

4.6. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів

Університет гарантує наявність ресурсів, які забезпечують освітній процес, на достатньому і відповідному рівні для забезпечення змісту тих освітніх програм, які пропонує заклад.

Завідувачі кафедр повинні стимулювати науково-педагогічних працівників до впровадження мультимедійних технологій при викладанні освітніх компонентів – як на лекціях, так і при проведенні практичних занять.

Завідувачі кафедр повинні стимулювати, спонукати і контролювати діяльність викладачів щодо послідовного зменшення репродуктивної складової викладання (завдяки розміщенню навчальних ресурсів у системі управління освітнім контентом Google Classroom) і збільшення вимогливості до роботи здобувачів у позааудиторний час (здобувач має приходити на лекційне чи практичне заняття, вже попередньо ознайомившись із матеріалом).

Університет підтримує дії науково-педагогічних працівників, кафедр, спрямовані на підвищення вимогливості до самостійної роботи здобувачів.

4.7. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом


Для автоматизації управління освітнього процесу та удосконалення системи автоматичного збору і аналізу показників власної діяльності в Університеті застосовується автоматизована система управління (АСУ).

АСУ забезпечує систем обліку інформації, при значені переважно для забезпечення звітності за окремими складовими діяльності: кадрова політика, фінансова діяльність, облік контингенту здобувачів та їх успішності, навантаження науково-педагогічних працівників, облік матеріальних ресурсів тощо.

Для забезпечення дієвості внутрішньої системи забезпечення якості в Університеті АСУ дозволяє розширювати аналітичні можливості: формувати звіти під нову задачу; відслідковувати динаміку процесів у часі, в розрізі структурних підрозділів, видів економічної діяльності і освітніх програм тощо; забезпечує автоматичний обмін інформаційними блоками неконфіденційного характеру. В Університеті систематично поповнюються бази даних абітурієнтів, випускників і розробляються системи зворотного зв'язку із випускниками та провідними роботодавцями галузі. Основним завданням цих баз і систем є дослідження кар'єри випускників Університету, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, службового просування і росту, а також задоволеності працевлаштованих кваліфікацією випускників.

Загальноуніверситетську інформаційну систему забезпечення моніторингу якості характеризує:

- досягнення здобувачів вищої освіти та показники їхньої успішності;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 142
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- можливості випускників влаштуватися на роботу / результати працевлаштування;

- задоволення здобувачів навчальними програмами, які вони виконують;
- якісний склад та ефективність роботи науково-педагогічних працівників;
- якісні та кількісні характеристики контингенту здобувачів;
- наявні навчальні і матеріальні ресурси та їхню вартість;
- ключові показники діяльності структурних підрозділів тощо.

4.8. *Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації*

Університет забезпечує регулярну публікацію найсвіжішої, неупередженої і об'єктивної інформацію – як кількісної, так і якісної – про свою діяльність.

Усі кафедри Університету формують (українською, англійською мовами) і регулярно оновлюють інформаційні пакети щодо діючих освітніх програм, переліку дисциплін у освітніх програмах і кваліфікації, які вони пропонують.


Усі структурні підрозділи Університету здійснюють оприлюднення: інформації про самооцінку структурних підрозділів; результатів оцінювання зовнішніми органами із забезпечення якості (у тому числі при ліцензуванні, акредитації, сертифікації тощо); результатів оцінювань рейтинговими агентствами; результатів внутрішніх і зовнішніх соціологічних опитувань здобувачів та їх батьків, випускників, роботодавців тощо.

4.9. *Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату*

Відповідно до Закону України «Про освіту» *академічна доброчесність* – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Принципи, норми та правила поведінки, професійної діяльності та професійного спілкування в освітній, науковій та виховній сферах відповідають чинним нормативно-правовим актам законодавства України та Університету (Конституції України, законам України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Статуту Вищого навчального закладу «Університет імені Альфреда Нобеля», Колективному договору Вищого навчального закладу «Університет імені Альфреда Нобеля» на 2023 – 2027 роки та іншим) і є обов'язковими для всієї спільноти Вищого навчального закладу «Університет імені Альфреда Нобеля» (науково-педагогічних працівників, здобувачів, співробітників).

Дотримання міжнародних стандартів, утвердження чесності й етичних цінностей в освітньому процесі і науковій діяльності спрямовано на удосконалення підходів до навчання та викладання, створення нових механізмів побудови комунікації в університетському середовищі, що сприятиме формуванню високої

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 143
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

академічної культури, носіями якої повинні бути науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти та співробітники.

4.9.1. Вимоги до учасників освітнього процесу по дотриманню академічної доброчесності


4.9.1.1. Для забезпечення академічної доброчесності всі учасники освітнього процесу мають дотримуватися норм законодавства та внутрішніх нормативних документів Університету; принципів прав і свобод людини і громадянина; соціальної справедливості, толерантності та об'єктивності; рівноправності; професіоналізму, колегіальності та компетентності; поваги та взаємної довіри; чесності та відкритості; самовдосконалення та саморозвитку.

4.9.1.2. *Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками передбачає:*

- повагу прав та свобод університетської спільноти відповідно до вітчизняних та міжнародних правових норм, суспільної моралі та професійної етики;
- відкритості і прозорості діяльності у всіх сферах життя Університету;
- повагу до всіх учасників освітнього процесу й академічної спільноти незалежно від етнічного або соціального походження, віку, статі, стану здоров'я, громадянства, політичних, релігійних або інших переконань, майнового стану та інших ознак;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- дотримання законодавчих норм по запобіганню корупції, уникнення конфлікту інтересів;
- неприпустимості проявів хабарництва за отримання будь-яких переваг в освітній, науковій або дослідницькій діяльності;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- запобігання створенню умов для списування, використанню недостовірної інформації, фальшуванню даних при проведенні поточного, підсумкового контролю або атестації;
- об'єктивне та неупереджене оцінювання результатів навчання.

4.9.1.3. *Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає:*

- дотримання принципів академічної свободи, інтелектуальної самостійності та відповідальності;
- самостійне виконання всіх видів навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей);
- неприпустимість проявів академічної нечесності (прохання про сприяння, надання або отримання допомоги від третіх осіб для складання будь-якого виду контролю; наклепи на учасників освітнього процесу; використання

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 144
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

родинних/службових зв'язків або пропозиція неправомірної вигоди за отримання будь-яких переваг; списування; тощо);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- заборону самовільної фіксації аудіо чи відеозапису навчальних занять;

- дотримання культури поведінки і спілкування, морально-етичних принципів та норм;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

4.9.2. Види порушень академічної доброчесності та дії по їх упередженню

4.9.2.1. Порушеннями академічної доброчесності вважається:

- академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства, а саме: копіювання чужої наукової роботи чи кількох робіт та оприлюднення результатів під власним іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт – перефразування чужої праці без згадування оригінального автора; парафраз – переказ своїми словами чужих думок, ідей або тексту;

- самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;

- фабрикація – вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

- фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;


- списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

- обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

4.9.2.2. З метою упередження проявів академічної недоброчесності у Вищому навчальному закладі «Університет імені Альфреда Нобеля» застосовується комплекс профілактичних дій та заходів, а саме:

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 145
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- інформування здобувачів про дотримання принципів академічної доброчесності через підписання відповідного зобов'язання, яке є невід'ємною частиною договору про надання освітніх послуг;

- інформування науково-педагогічних працівників про дотримання принципів академічної доброчесності через наявність відповідних пунктів у контракті про наймання науково-педагогічних працівників на роботу в Університет;

- ознайомлення всіх учасників освітнього процесу з пунктом 4.9. Положення про організацію освітнього процесу через сайт/чат-бот Університету.

- визначення вимог по дотриманню академічної доброчесності у складових навчально-методичних комплексів дисциплін (силабусах, методичних вказівках щодо виконання курсових робіт, критеріях оцінювання виконання завдань тощо), їх розміщення у відповідних Google Classroom та обов'язкове ознайомлення здобувачів з цими вимогами на початку викладання дисципліни;

- надання роз'яснень з боку науково-педагогічних працівників при викладанні дисциплін на першому-другому роках навчання для здобувачів вищої освіти бакалаврського ступеня про вимоги до написання письмових робіт, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату;

- включення у перелік загальноуніверситетських дисципліни вільного вибору здобувача дисциплін, що сприяють розумінню принципів та визначених законами правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання («Академічне письмо», «Конфліктологія»);

- вивчення вимог до написання письмових робіт, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату для здобувачів першого курсу магістратури в рамках дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень»;

- формування науково-педагогічним працівниками завдань для письмових робіт здобувачів (контрольних, рефератів, курсових та інших), які сприяють розвитку творчого та самостійного підходу до виконання;


- щорічне проведення для аспірантів і докторантів першого року навчання семінару з питань наукової етики та недопущення плагіату в наукових працях;

- технічна перевірка на наявність запозичень за допомогою спеціалізованих сервісів, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, дисертаційних робіт і авторефератів здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук; будь-яких наукових публікації, які надходять до редакцій наукових видань Університету або оргкомітетів конференцій; науково-методичних, навчально-методичних праць (підручників, навчальних посібників, лекційних курсів), монографій, інших наукових робіт, методичних рекомендацій; кваліфікаційних робіт здобувачів магістерського та бакалаврського ступенів вищої освіти, курсових робіт здобувачів.

4.9.3. Процедури виявлення порушень академічної доброчесності та дії по її забезпеченню

З метою контролю та своєчасного виявлення порушень академічної доброчесності в Університеті запроваджено наступні процедури.

4.9.3.1. *Забезпечення доброчесності курсових робіт, індивідуальних завдань, проектів тощо*

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 146
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Науково-педагогічні працівники – керівники робіт здобувачів забезпечують:

- перевірку робіт здобувачів (курскових робіт, індивідуальних завдань, проектів тощо) на наявність запозичень шляхом застосування ресурсів, які знаходяться у вільному доступі та рекомендовані до використання. Перевірка проводиться під час рецензування, яке здійснюється протягом 5 (п'яти) календарних днів з дня реєстрації поданої роботи на кафедру. Роботи вважаються оригінальними за наявності не більше 20% запозичень. Роботи, оригінальність яких становить менше 80%, або які містять запозичення без відповідних посилань, повертаються на доопрацювання. Роботи, у яких міститься понад 60% запозичень до розгляду не приймаються. Результати оформлюються у вигляді протоколу перевірки на наявність текстових запозичень та зберігаються на кафедрі разом з роботами.

4.9.3.2. *Забезпечення доброчесності кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітніх ступенів бакалавр та магістр*

Завідувачі кафедр забезпечують:

- перевірку текстів та результатів кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність у них наукових результатів, які отримані іншими авторами та/або відтворення опублікованих текстів, графічної інформації або інших інтелектуальних продуктів інших авторів без відповідних посилань;

- перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність текстових запозичень, яку проводять за допомогою системи «Anti-Plagiarism», для чого за два тижні до дня захисту кваліфікаційних робіт відповідальні від випускових кафедр надають в електронному вигляді кваліфікаційні роботи до бібліотеки Університету фахівцю, який відповідає за перевірку. За результатами перевірки формується звіт, який в електронному вигляді передається до випускової кафедри і містить дані по кожній роботі щодо наявності запозичень;

- здобувач вищої освіти несе відповідальність за підготовку файлу роботи, що підлягає перевірці (підтримуються формати файлів .doc, .docx, .pdf, які не містять елементів захисту);

- при підготовці файлу роботи забороняється використовувати будь-які методи обману систем перевірки на наявність текстових запозичень, зокрема:

- заміна текстових символів на візуально ідентичні зображення;

- заміна окремих букв одного алфавіту на аналогічні за написанням букви іншого алфавіту (наприклад, заміна кирилических букв 'АаВЕеІіКМНОоРрСсТуХх' на відповідні латинські і навпаки);

- вставка додаткових текстових символів, які візуально не видимі;


- при виявленні факту спроби обману під час перевірки на наявність текстових запозичень у поданих роботах приймається негативний висновок зі складанням відповідного протоколу і така робота не допускається до захисту;

- фахівець бібліотеки після отримання файлів робіт проводить перевірку на наявність текстових запозичень за такою процедурою:

- авторизується в системі «Anti-Plagiarism»;

- завантажує файли робіт в систему «Anti-Plagiarism»;

- перевіряє завантажені файли робіт;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 147
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- передає до випускової кафедри електронні звіти щодо результатів перевірки, у яких міститься інформація щодо наявності запозичень та зберігає копії електронних звітів у бібліотеці.

- інформація про відсутність плагіату у роботі наводиться у відгуку керівника кваліфікаційної роботи;

- рекомендовані показники оригінальності текстів для кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітніх ступенів бакалавр та магістр встановлюються такі:

- максимальний збіг з однією роботою не повинен перевищувати 40%;

- наявність помилок у кваліфікаційній роботі не повинна перевищувати 20%;

- при використанні специфічних термінів допустима межа помилок становить 30%;

- у випадку виявлення запозичень у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти до захисту, роботу направляють на доопрацювання; під час захисту (при розгляді екзаменаційною комісією), робота знімається із захисту з наданням права повторної атестації у встановлений чинним законодавством термін;

(Із змінами внесеними згідно з рішенням Вченої Ради від 22.02.2018 р. протокол № 1)

4.9.3.3. *Забезпечення доброчесності наукових публікацій у всіх наукових виданнях Університету*


Організацію перевірки забезпечують:

- головні редактори наукових видань при поданні рукописів наукових статей до періодичних наукових видань Університету. В періодичних наукових виданнях Університету імені Альфреда Нобеля діє Порядок рецензування рукописів статей, надісланих до редакції наукового журналу. Редакційні колеги наукових видань додержуються прийнятих міжнародною спільнотою принципів публікаційної етики, що відображені у рекомендаціях Комітету з етики наукових публікацій Committee on Publication Ethics (COPE), керуються законами України та рекомендаціями МОН України, а також враховують важливий досвід авторитетних міжнародних журналів та видань;

- члени редколегії, автор, рецензент, видавець, а також заклади, що беруть участь у видавничому процесі, зобов'язані додержуватися етичних стандартів, норм і правил та вживати заходи для запобігання їх порушень для уникнення недоброчесної практики в публікаційній діяльності (плагіат, викладення недостовірних відомостей та ін.) з метою забезпечення високої якості наукових публікацій, визнання громадськістю отриманих автором наукових результатів;

- керівники структурних підрозділів, які організують і проводять наукові, науково-технічні, науково-методичні конференції та заходи, що передбачають видання матеріалів конференцій. При цьому кожні тези доповіді повинні мати висновок (звіт) щодо відсутності/наявності текстових запозичень у рукописі.

Перевірку робіт здійснюють редколегії наукових журналів на предмет відповідності формальним вимогам до публікаційних матеріалів та некоректного запозичення чужого наукового матеріалу. Перевірка здійснюється з використанням сервісів, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Про отримання статті, результати попередньої перевірки та її надання рецензенту відповідальний

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 148
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

секретар повідомляє авторів електронною поштою. Якщо формальні вимоги до наданих у редакцію матеріалів не виконані, редколегія відмовляє у публікації наданих матеріалів «за формальною невідповідністю». Усі матеріали, не відхилені в результаті попередньої перевірки, надсилаються двом рецензентам для обов'язкової незалежної наукової експертизи. Експертне рецензування проводиться за принципом “double-blind peer review” (подвійного “сліпого” рецензування). Як рецензенти запрошуються провідні фахівці в галузі, спорідненій до теми наданого матеріалу. Рецензентами можуть виступати кваліфіковані фахівці вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти та наукових організацій;

- рецензент надає одну з наведених нижче рекомендацій за результатами наукового рецензування:

- матеріал рекомендується до публікації в наданому варіанті (без зауважень);
- матеріал рекомендується до публікації з можливим (на розсуд автора)

врахуванням зауважень та побажань рецензентів;

- матеріал рекомендується до публікації виключно за умови обов'язкового врахування автором зауважень рецензентів;

- матеріал не рекомендується до публікації;

- за результатами наукового рецензування автору надсилається рецензія, що містить перелік зауважень та пропозицій рецензентів з рекомендацією їх врахувати при доопрацюванні матеріалу та визначення умов публікації матеріалу (якщо вони є). За умови аргументованої незгоди автора з думкою рецензентів призначається додаткове рецензування, в якому враховуються думки усіх членів редколегії;

- до публікації в науковому журналі не допускаються:

- статті, опубліковані раніше в інших виданнях;

- статті, в яких не дотримані правила оформлення;

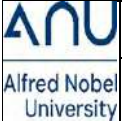
- статті, автори яких відмовляються від технічного доопрацювання статей;

- статті, автори яких не виконують зауважень рецензента або аргументовано не спростовують їх;

- відповідальний від кафедри член організаційного комітету або відповідальний секретар конференції перевіряє тези доповідей. Перевірка поданих матеріалів здійснюється з використанням ресурсів, які знаходяться у вільному доступі або сервісів, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.;

- рекомендовані показники оригінальності текстів для тез доповідей здобувачів (обсяг оригінального тексту у відсотках до загального обсягу матеріалу): текст тез вважається оригінальним та приймається до публікації при наявності показника 80% – 100%; при показнику від 60% до 79% – тези відправляються автору на доопрацювання; якщо показник становить менше 60% – тези до розгляду не приймаються;

- результати перевірки тез доповідей здобувачів на дотримання вимог щодо відсутності академічного плагіату формуються у звіт, який передається оргкомітету конференції для ухвалення колегіального рішення: рекомендувати до опублікування; повернути матеріал на доопрацювання або відхилити роботу без права подальшого розгляду.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 149
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

4.9.3.4. *Забезпечення доброчесності дисертаційних робіт співробітників Університету та робіт, що подаються до захисту у спеціалізованих/разових радах (відповідно до вимог щодо підготовки та захисту дисертацій)*

- вчені секретарі спеціалізованих вчених рад Університету після прийняття до розгляду дисертаційних робіт та робіт, що подаються до захисту у спеціалізованих радах, забезпечують їх перевірку на наявність текстових запозичень через систему перевірки МОН України;

- експертні комісії спеціалізованих вчених рад з використанням даних, які надаються вченим секретарем, вивчають питання про наявність або відсутність у поданих роботах текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело;

- спеціалізовані вчені ради на своїх засіданнях у разі виявлення текстових запозичень приймають рішення про зняття поданих робіт з розгляду або направлення їх на доопрацювання з повторною перевіркою на академічний плагіат;

- при поданні дисертаційних робіт співробітників Університету та робіт, що подаються до захисту у разових радах відповідальність за перевірку несе гарант відповідної освітньо-наукової програми.

4.9.3.5. *Забезпечення доброчесності на рівні інших видів наукової та навчально-методичної продукції співробітників Університету*

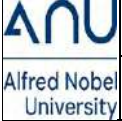
- рукописи наукових, навчальних та науково-методичних праць науково-педагогічних працівників Університету (монографій, підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій (у тому числі електронні видання), методичних вказівок тощо), які рекомендуються кафедрою до видання подаються автором (авторами) до наукового відділу;

- начальник наукового відділу здійснює перевірку поданих рукописів наукових, навчальних та науково-методичних праць на наявність у них наукових результатів, які отримані іншими авторами та/або відтворення опублікованих текстів, графічної інформації або інших інтелектуальних продуктів інших авторів без відповідних посилань через сервіси, рекомендовані Міністерством освіти і науки України;

- рекомендовані показники оригінальності текстів для наукових, навчальних, науково-методичних праць (монографій, підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій, методичних вказівок тощо): текст вважається оригінальним при наявності показника 80% – 100%; при показнику від 60% до 79% – матеріали відправляються автору на доопрацювання; якщо показник становить менше 60% – матеріал до розгляду не приймається.

- після доопрацювання процедура перевірки рукописів наукових, навчальних та науково-методичних праць проводиться повторно начальником наукового відділу через сервіси, рекомендовані Міністерством освіти і науки України;

- результати перевірки враховуються при прийнятті кафедрою рішення про надання рекомендації наукових, навчальних та науково-методичних праць до друку.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 150
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

4.9.4. Система заходів по факту виявлення порушень академічної доброчесності

Важливим елементом системи забезпечення академічної доброчесності є система заходів по факту виявлення порушень академічної доброчесності. З метою вжиття заходів по факту виявлення порушень академічної доброчесності та врегулювання конфліктів в Університеті функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та етики (далі Комісія).

4.9.4.1. Склад Комісії з питань академічної доброчесності та етики та принципи її діяльності

Персональний склад Комісії, її голова та секретар призначаються наказом ректора Університету терміном на один рік. До складу Комісії входять представники студентського самоврядування – члени Студентського парламенту, завідувачі кафедр, завідувач аспірантури та докторантури, представники структурних підрозділів – загального деканату, центру менеджменту та моніторингу якості освіти (по одному від підрозділу), уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, юрист, проректори. Загальна кількість членів Комісії має бути непарною.

4.9.4.2. Функції Комісії з питань академічної доброчесності та етики


У своїй діяльності Комісія керується чинним нормативно-правовим актам законодавства України та нормативними документами Університету. До функцій Комісії з питань академічної доброчесності та етики входить таке:

- розгляд фактів порушення академічної доброчесності та етики відповідно до діючої процедури, винесення пропозицій керівництву Університету щодо накладання відповідних санкцій у разі підтвердження таких фактів;
- розгляд та врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з оскарженням результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, конфліктами інтересів, сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо);
- вжиття заходів для унеможливлення наукового керівництва аспірантами особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, шляхом обґрунтованого звернення до керівництва Університету про відмову у призначенні або відстороненні від керівництва таких осіб.

Встановлення факту порушення академічної доброчесності базується на принципах:

- розуміння важливості дотримання принципів і норм академічної доброчесності в університетському середовищі та відповідальності за її порушення;
- нульова толерантність до порушень академічної доброчесності;
- дотримання законодавчих норм та внутрішніх нормативних документів Університету;
- неупередженість, об'єктивність та справедливість;
- правова визначеність, відкритість та прозорість правил і процедур виявлення фактів порушення академічної доброчесності та відповідальності за її порушення.

4.9.4.3. Підстави для розгляду фактів щодо порушення академічної доброчесності та/або етики

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 151
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

До Комісії з питань академічної доброчесності та етики можуть звернутись здобувачі вищої освіти (у тому числі, аспіранти та докторанти), науково-педагогічні працівники, представники наукового середовища, випускники, роботодавці, будь-які особи, яким стали відомі факти порушень академічної доброчесності та/або етичної поведінки представниками університетської спільноти.

Підставою для розгляду фактів щодо порушення академічної доброчесності та/або етики є повідомлення, яке оформлюється заявником у довільній письмовій формі і подається на офіційну адресу Вищого навчального закладу «Університет імені Альфреда Нобеля». Фахівець відділу документообігу реєструє отримане повідомлення та передає його голові Комісії. Повідомлення про порушення академічної доброчесності та/або етики (далі – повідомлення) також може бути надіслано в електронній формі у вигляді сканованої копії паперового примірника (у форматі pdf, захищеному від редагування) на корпоративну пошту будь-кого з членів Комісії. Член Комісії, який отримав таке повідомлення, повинен протягом одного робочого дня надати відповідну інформацію Голові Комісії.

Відповідно до Закону України «Про звернення громадян» повідомлення про порушення особою академічної доброчесності включає таку інформацію:

- прізвище, ім'я, по батькові особи, стосовно якої ініційовано питання про порушення нею академічної доброчесності;
- зміст порушення академічної доброчесності;
- докази, що підтверджують факт порушення академічної доброчесності, включаючи прізвище, ім'я, по батькові (за наявності) автора/авторів та посилання на джерело оприлюднення розробок, наукових (науково-технічних) результатів, що належать іншим особам та були використані особою, стосовно якої ініційовано питання про порушення нею академічної доброчесності;
- прізвище, ім'я, по батькові особи або найменування заявника, його поштову адресу або адресу електронної пошти, а також номер телефону;
- рік присудження ступеня вищої освіти та інші додаткові відомості надаються за наявності інформації.


При порушенні норм етичної поведінки представниками університетської спільноти у повідомленні має бути:

- прізвище, ім'я, по батькові особи, стосовно якої ініційовано питання про порушення нею норм етичної поведінки;
- зміст порушення норм етичної поведінки;
- докази, що підтверджують факт порушення норм етичної поведінки;
- прізвище, ім'я, по батькові особи або найменування заявника, його поштову адресу або адресу електронної пошти, а також номер телефону;
- інші додаткові відомості надаються за наявності інформації;

Голова Комісії повинен повідомити особу стосовно якої ініційовано питання про порушення нею академічної доброчесності та/або норм етичної поведінки.


4.9.4.4. Процедура розгляду Комісією фактів порушення академічної доброчесності та/або етики

- Голова повинен скликати засідання Комісії протягом 3 днів з моменту отримання повідомлення. Секретар Комісії повинен зареєструвати повідомлення у

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 152
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

відповідному журналі із зазначенням дати його надходження, прізвища, ім'я, по батькові особи-заявника та короткого змісту;

- Комісія повинна розглянути питання на своєму засіданні:
- для розгляду повідомлення про порушення академічної доброчесності в опублікованих роботах працівників Університету і здобувачів вищої освіти та кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти – протягом місяця з дати отримання повідомлення;
- для розгляду повідомлення про порушення норм етичної поведінки працівників Університету або здобувачів вищої освіти – протягом 14 (чотирнадцяти) робочих днів з дати отримання повідомлення;
- експертизу робіт щодо виявлення можливих фактів порушення академічної доброчесності здійснюють кваліфіковані фахівці з числа працівників Університету, які призначаються наказом ректора за поданням Комісії. Експерт(-и) повинен мати науковий ступінь за відповідною спеціальністю, не мати конфлікту інтересів та спільних публікацій з особою, стосовно якої подано повідомлення. Термін проведення експертизи – 20 (двадцять) робочих днів. Комісія має право залучати як експертів інших осіб, які мають відповідне відношення до суті справи;
- експертний висновок, за підписом експерта(-ів) подається на Комісію у письмовій формі. Він повинен містити інформацію про наявність або відсутність виявлених фактів порушення академічної доброчесності, їх опис та характеристику; перелік матеріалів, які були використані для проведення експертизи;
- за потреби Комісія має право отримати від структурних підрозділів Університету або посадових осіб додаткові матеріали для неупередженого та об'єктивного розгляду справи;
- Комісія також має право провести опитування осіб, які можуть засвідчити факт порушення етичних норм;
- засідання Комісії вважається легітимним, якщо на ньому присутні більше 50% членів;
- за результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин, Комісія готує письмовий звіт. Такий звіт обов'язково повинен мати класичну структуру офіційного документу: вступ, описова, мотивувальна та резолютивна частини:
- у вступній частині звіту зазначається дата його складання та строки проведення розгляду, склад Комісії, учасники процедури розгляду порушення правил академічної чесності та/або норм етичної поведінки й зміст скарги;
- описова частина має містити інформацію по суті питання, що було розглянуто Комісією;
- у мотивувальній частині зазначаються обставини та докази, які Комісія взяла до уваги;
- резолютивна частина містить офіційні висновки, які мають рекомендаційний характер і подаються на розгляд Вченій раді для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру. Якщо будь-який член Комісії не погоджується зі звітом, він має право викласти окремо свою думку, що є невід'ємною частиною звіту;

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 153
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- всі учасники процесу мають бути ознайомлені з результатами розгляду питання, і, за наявності, подати письмові зауваження або заперечення до такого звіту

Комісія повідомляє про результати розгляду звернення заявнику та особі, стосовно якої розглядалося питання. Особа, стосовно якої розглядалося питання, може визнати свою провину у допущеному порушенні. Факт визнання провини враховується при визначенні санкцій.

4.9.5. Санкції за виявлені факти порушення академічної доброчесності та/або норм етичної поведінки

Комісія вносить пропозиції щодо санкцій на розгляд Вченої ради. На основі експертного висновку Комісії Вчена рада ухвалює одне з рішень, яке вводиться в дію наказом ректора, а саме:

- звіт визнається повним та достатнім для прийняття остаточного рішення;
- справа направляється на додатковий розгляд чинної (в окремих випадках – новоствореної) Комісії;
- рішення Комісії скасовується;

Якщо Вчена рада вирішує, що зловживання, в яких звинувачується відповідач, не підтверджуються висновками проведеного розгляду, виноситься виправдовувальне рішення. У такому разі відповідач негайно повідомляється про ухвалене рішення у письмовій формі. На вимогу відповідача мають бути ухвалені рішення про конкретні дії для відновлення репутації особи, що постраждала.


За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники Університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
- позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання;
- відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із Університету;
- позбавлення наданих Університетом пільг по оплаті за навчання.

Рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації скасовується Університетом у разі виявлення фактів порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності, зокрема наявності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 154
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

За порушення академічної доброчесності та етичних норм взаємовідносин можуть бути застосовані санкції, які не суперечать нормам діючого законодавства України.

До викладачів та співробітників Університету, залежно від ступеня серйозності порушення, можуть бути застосовані такі засоби впливу:

- попередження;
- зауваження;
- догана;
- попередження про неповну службову відповідність;
- відсторонення від керівництва підготовкою кваліфікаційної роботи;
- дострокове припинення трудових відносин.

Для здобувачів вищої освіти можуть бути застосовані такі міри впливу:

- зауваження;
- попередження;
- догана;
- заборона брати участь у масових заходах на певний термін;
- відрахування з Університету;
- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;

- позбавлення наданих університетом пільг по оплаті за навчання.
- попередження платників за навчання щодо можливих санкцій у вигляді перегляду умов оплати за навчання;

- клопотання до Міністерства освіти і науки щодо можливого анулювання документу про освіту (диплому бакалавра, магістра) з певної спеціальності.

4.9.6. Права осіб, стосовно яких порушено питання порушення академічної доброчесності та/або норм етичної поведінки


Особа, стосовно якої ініційовано розгляд питання про порушення нею академічної доброчесності та/або норм етичної поведінки, має право:

- ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення фактів порушення, подавати до них зауваження, надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень;
- бути ознайомленою з результатами розгляду питання, і, за наявності, подати письмові зауваження або заперечення (у довільній формі) до звіту Комісії;
- на апеляцію.

Апеляція подається особисто на ім'я ректора Університету у десятиденний термін після оголошення рішення Вченої ради. Наказом ректора утворюється склад апеляційної комісії для повторного розгляду справи.

Апеляція розглядається створеною апеляційною комісією у двотижневий термін з наступного дня після виходу наказу ректора про розгляд апеляції, якщо інший термін не зазначено в наказі.

Висновки комісії оформлюються відповідним протоколом та подаються на розгляд ректору, який приймає остаточне рішення щодо скасування академічної

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 155
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

відповідальності або подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру.

4.10. Інституційне забезпечення системи забезпечення Університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

Інституційне забезпечення системи забезпечення Університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає функціонування таких органів та структурних підрозділів як наглядова рада, комітет з якості академічних стандартів, центр менеджменту та моніторингу якості освіти, студентське об'єднання з якості вищої освіти, групи із змісту та якості вищої освіти на кафедрах, діяльність яких регламентується відповідними положеннями.

4.10.1. Наглядова рада

Наглядова рада Університету імені Альфреда Нобеля створюється за рішенням засновника (засновників) для здійснення нагляду за управлінням майном закладу вищої освіти, додержанням мети його створення. Наглядова рада є дорадчим громадським органом, метою діяльності якої є надання рекомендацій керівництву Університету на основі проведених її членами заходів, пов'язаних з незалежним експертним контролем та оцінюванням якості освітніх послуг, що надаються Університетом. Рекомендації ради враховуються керівництвом Університету, обговорюються на засіданнях Вченої ради та ректорату, є підґрунтям для прийняття відповідних рішень.

Діяльність Наглядової ради зорієнтована на вирішення наступних завдань:

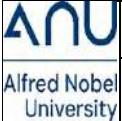
- 1) забезпечення незалежного експертного оцінювання та контролю якості освітніх послуг, які надаються Університетом у цілому, його окремими кафедрами, викладачами;
- 2) залучення представників громадськості, роботодавців до проведення такого контролю;
- 3) підвищення ефективності взаємодії Університету з роботодавцями та пошук різних форм співпраці щодо покращення якості освітніх послуг, що надаються;
- 4) подолання елементів суб'єктивізму та стереотипів при оцінюванні знань та професійних компетентностей здобувачів та випускників Університету.

Наглядова рада приймає рішення і робить висновки шляхом колективного обговорення питань на своїх засіданнях, які проводяться не рідше одного разу в три-чотири місяця (три рази на навчальний рік). Наглядова рада складається з голови, його заступника, секретаря та членів ради. До складу Наглядової ради запрошуються роботодавці, представники професійних об'єднань, державних органів влади та місцевого самоврядування, юстиції, служби зайнятості, громадськості. Штатні співробітники Університету не можуть складати більше третини членів Наглядової ради.

4.10.2. Комітет з якості академічних стандартів

Комітет з якості академічних стандартів (далі – Комітет) є постійно діючим колегіальним органом, основною метою якого є формування цілісної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету.

Основні завдання Комітету:

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 156
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

- організація розробки, моніторингу реалізації та удосконалення освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм і стандартів наукової діяльності;
- розробка стратегії Університету щодо якості освітньої і наукової діяльності;
- координація роботи усіх структурних підрозділів з дотримання академічних стандартів в діяльності Університету;
- участь у розробці нормативно-методичного забезпечення системи внутрішнього забезпечення якості Університету;
- підготовка інформації для щорічного звіту про стан системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету та шляхи її покращення;
- розробка рекомендацій для прийняття управлінських рішень за результатами аналізу якості надання освітніх послуг.

4.10.3. Центр менеджменту та моніторингу якості освіти

Центр менеджменту та моніторингу якості освіти є структурним підрозділом, що відповідає за загально університетський стандарт діяльності щодо забезпечення якості освіти відповідно до світових стандартів, бере участь в організації освітньої діяльності в університеті відповідно до чинного законодавства, здійснює моніторинг якості освітньої діяльності, бере участь в організації підвищення кваліфікації викладачів та оперативному регулюванні освітнім процесом з метою підвищення його якості.


Основною метою діяльності центру є сприяння досягненню стратегічних цілей розвитку Університету в питаннях підвищення якості вищої освіти, забезпечення функціонування та постійного поліпшення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, набуття учасниками освітнього процесу беззаперечних конкурентних переваг, що досягається за рахунок сприяння організації освітнього процесу відповідно до чинного законодавства, моніторингу якості освітньої діяльності, аналізу відповідності засвоєння знань, умінь і навичок здобувачів змісту освіти, планування навчально-методичної роботи, сприяння підвищенню педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників та впровадженню нових сучасних технологій навчання та викладання.

Основними завданнями центру менеджменту та моніторингу якості освіти є:

- координація роботи всіх структурних підрозділів у відповідності до вітчизняних і міжнародних стандартів вищої освіти та дотримання стандартів системи менеджменту якості у діяльності Університету;
- моніторинг реалізації та удосконалення освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм;
- стандартизація дидактико-методичного забезпечення якості освітнього процесу;
- організація дидактико-методичного забезпечення якості освітнього процесу;
- організація оцінювання освітньої діяльності та якості освіти з метою розвитку (евалюація);
- супровід процесів проходження ліцензування та акредитацій у відповідних національних та міжнародних органах.

4.10.4. Групи зі змісту та якості освіти на кафедрах

Положення про групи зі змісту та якості освіти, визначає порядок діяльності групи зі змісту та якості освіти, а також порядок її формування.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 157
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Мета функціонування групи зі змісту та якості освіти – діяльність на рівні кафедри/структурного підрозділу, спрямована на забезпечення та підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності по реалізації освітніх програм усіх рівнів освіти згідно зі стратегічними цілями університету, а також формування культури якості із залученням усієї освітянської спільноти.

Персональний склад групи зі змісту та якості освіти формується на кожній кафедрі (або структурному підрозділі), який готує здобувачів за освітніми програмами бакалаврів, магістрів, докторів філософії, і затверджується наказом ректора.

Завдання груп зі змісту та якості освіти на кафедрах:

1. Організація процесу формування переліку загальних і спеціальних компетентностей, які повинні бути сформовані у здобувачів для розробки та перегляду на їх основі освітніх програм, що передбачає:

- узгодження та уточнення списків загальних компетентностей за освітніми програмами;

- анкетування роботодавців, викладачів і випускників Університету для формування переліку спеціальних компетентностей для створення або перегляду освітніх програм;

- організація експертної оцінки та обговорення з роботодавцями переліку загальних і спеціальних компетентностей для створення або перегляду освітніх програм;

- формування остаточного переліку загальних і спеціальних компетентностей у конкретній предметній області після аналізу результатів анкетування, експертного оцінювання та обговорення. Компетентності для предметної області повинні визначатися колегіально на основі консенсусу в ході дискусій, а також базуватися на міжнародному досвіді навчання за аналогічною освітньою програмою в провідних закладах освіти світу.

2. Безпосередня участь у розробці освітньої програми.

3. Забезпечення узгодження основних елементів освітньої програми, а саме компетентностей, результатів навчання, структури навчального плану, критеріїв оцінювання рівня досягнення результатів навчання з релевантними групами.

4. Узгодження освітніх програм.

5. Здійснення аналізу відповідності робочої програми освітнього компонента запланованим результатам в рамках освітньої програми.


6. Аналіз якості виконання проведення занять викладачами за освітніми програмами.

7. Аналіз відповідності кваліфікаційних робіт стандартам певного освітнього рівня, якості виконання кваліфікаційних робіт.

8. Участь у моніторингу освітніх програм та перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення.

9. Формування пропозицій щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та подання їх на розгляд проректору із забезпечення якості освітнього процесу.

4.10.5. *Студентське об'єднання з якості вищої освіти*

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПП-551-047	стор. 158
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

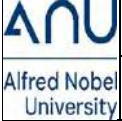
Мета діяльності студентського об'єднання з якості вищої освіти – покращення освітнього процесу в Університеті та підвищення його якості. До участі у роботі об'єднання залучаються активні, небайдужі здобувачі вищої освіти, які зацікавлені у покращенні процесу навчання, підвищенні мотивації усіх учасників освітнього процесу.

Завданнями студентського об'єднання з якості вищої освіти є:

- розвиток студентської ініціативи в напрямку підвищення якості освіти в Університеті;
- залучення здобувачів вищої освіти до вирішення питань організації освітнього процесу, поліпшення матеріально-технічної бази, розвитку інфраструктури соціально-значущих студентських об'єктів;
- розробка пропозицій, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу з урахуванням навчальних, наукових та професійних інтересів здобувачів;
- формування рекомендацій щодо внесення змін до чинних локальних актів, що регулюють права, обов'язки та інтереси здобувачів вищої освіти;
- активна популяризація серед здобувачів нормативних засад освітнього процесу, в тому числі ознайомлення з політикою в сфері якості освіти, змістом освітніх стандартів, робочих програм, навчальних планів тощо.

До складу студентського об'єднання з якості вищої освіти входять здобувачі вищої освіти, представники всіх спеціальностей. Членство в студентському об'єднанні є добровільним.

Засідання студентського об'єднання з якості вищої освіти проводяться, як правило, один раз на два місяці. Рішення ухвалюються простою більшістю голосів.

	<i>Університет імені Альфреда Нобеля</i>	Код ПІ-551-047	стор. 159
	<i>Положення про організацію освітнього процесу</i>		Редакція 13

Розділ V. ПРИКІНЦЕВІ ТА ПЕРЕХІДНІ ПОЛОЖЕННЯ

(Включено до Положення згідно з рішенням Вченої Ради від 20.10.2016 р. протокол № 8)

(Вилучено з Положення згідно з рішенням Вченої Ради від 14.12.2017 р. протокол № 7)