

Рішення
разової спеціалізованої вченої ради
про присудження ступеня доктора філософії

Здобувачка ступеня доктора філософії Ліна Левітіна, 1988 року народження, громадянка України, освіта вища: закінчила у 2018 році ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» і здобула кваліфікацію магістра за спеціальністю «Менеджмент. Управління навчальним закладом».

З червня 2010 року по липень 2018 року працювала вихователем дитячого садка «Бейт Циндліхт». З 2019 року по теперішній час працює вихователем в м. Єрусалим, виконала акредитовану освітньо-наукову програму «Професійна освіта».

Разова спеціалізована вчена рада, утворена наказом ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», м. Дніпро від «22» листопада 2024 року № 233 у складі:

Голови разової

спеціалізованої вченої ради – Наталії Волкової, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри психології та педагогіки ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»;

Рецензентів –

Ірини Олійник, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри психології та педагогіки ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»;

Марини Карпової, доктора філософії з професійної освіти, старшого викладача кафедри психології та педагогіки ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»;

Офіційних опонентів –

Галини Мешко, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, МОН України; Ольги Набоки, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри управління та адміністрування, першого проректора з науково- педагогічної роботи Донбаського державного педагогічного університету,

на засіданні 14 січня 2025 року прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта Ліні Левітіній на підставі публічного захисту дисертації «Розвиток стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти в умовах дистанційної післядипломної освіти» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Дисертацію виконано у ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», м. Дніпро.

Науковий керівник **Ольга Лебідь**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля».

Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленого рукопису українською мовою, що повністю відповідає вимогам до оформлення дисертації, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2017 року № 40.

Результати дисертаційного дослідження свідчать про виконання конкретного актуального для професійної освіти наукового завдання, а саме – розвиток стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти в умовах дистанційної післядипломної освіти шляхом упровадження теоретично обґрунтованих педагогічних умов розвитку стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти в умовах дистанційної післядипломної освіти: 1) удосконалення змістового компоненту післядипломної освіти з метою розширення наукових уявлень керівника закладу дошкільної освіти про стратегічне управління; 2) організація самостійної роботи через проектну діяльність задля посилення уваги керівників до стратегічного розвитку закладу дошкільної освіти; 3) використання інтернет-ресурсів у системі підвищення кваліфікації, які є одним із пріоритетних напрямків розвитку стратегічних умінь керівника закладу дошкільної освіти; 4) використання методів і прийомів групової рефлексії як способу командного пошуку та переосмислення проблем стратегічного управління закладом дошкільної освіти.

Результати аналізу публікацій дисертантки засвідчили їх відповідність вимогам до оприлюднення результатів дослідження. Здобувачка має 10 наукових публікацій, з яких: 4 статті у провідних наукових фахових виданнях України (3 з них – одноосібні), внесених до міжнародних наукометричних баз, 1 стаття у співавторстві у журналі, який входить до наукометричної бази Web of Science, 5 тез доповідей у збірниках матеріалів міжнародних конференцій.

1. Левітіна Л.В. Стратегічна компетентність як визначник професійної компетентності майбутнього фахівця. *Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology*, 2023. № 2 (26). С. 83–91. DOI: 10.32342/2522-4115-2023-2-26-9.

2. Левітіна Л.В., Завізіон К.Г. Методи і технології формування стратегічної компетентності майбутніх фахівців. *Актуальні питання у сучасній науці*, 2024. № 4 (22). С. 965–975. DOI: 10.52058/2786-6300-2024-4(22)-965-975.

3. Anosova A., Levitina L., Lupak N., Korniiichuk O. & Deineha O. Methods of developing management competencies of education workers in postgraduate education. *Amazonia Investiga*, 2023. No. 12(66). Pp. 335–346. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.66.06.31> (Web of Science).

У дискусії взяли участь голова, рецензенти, офіційні опоненти та висловили зауваження:

Наталія Волкова, голова разової ради, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, без зауважень».

Ірина Олійник, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», зауваження:

1. Використаний у дисертаційній роботі табличний та графічний матеріал підтверджує обґрунтованість аналізу, доповнює сприйняття основного тексту. Однак, на наш погляд, з метою оптимізації обсягу й структури представлених даних частина цих матеріалів може бути перенесена до висновків, що дозволить зберегти компактність і логіку основної частини роботи.

2. У анотації дисертаційної роботи представлено список наукових праць дослідниці. На наш погляд доцільно було б у розділах дисертації викласти зміст власних досліджень, здійснивши посилання на наукові праці, які наведено в анотації, що дозволить підвищити наукову цінність та достовірність представлених результатів, а також забезпечити належне відображення змісту наукової роботи авторки в контексті роботи над дослідженням.

3. Поважаючи логіку дослідження здобувачки, у процесі формулювання завдань щодо уточнення сутності та структури стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти, а також виокремлення критеріїв, показників і рівнів розвитку цієї компетентності можуть бути більш логічно і послідовно представлені в межах одного завдання. Тому вважаємо за доцільне об'єднати 3 та 4 завдання (с. 21), які є частинами одного процесу, що сприятиме, на наш погляд, досягненню комплексного розуміння досліджуваної теми, а також дозволить краще висвітлити ключові етапи дослідження більш логічно і структуровано.

Марина Карпова, доктор філософії з професійної освіти, старший викладач кафедри психології та педагогіки ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», зауваження:

1. У тексті дисертації зустрічається невинувдане, на нашу думку, використання авторкою прямих цитат, основні ідеї яких можна коротше передати своїми словами. Наприклад, на с. 56–57 (цитата С. Кравченка), с. 71–72 (цитата О. Лебідь).

2. В обґрунтуванні методологічних підходів варто було б обґрунтувати положення технологічного підходу у процесі розвитку стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти в умовах дистанційної післядипломної освіти, адже цей процес базується на використанні цифрових технологій та інструментів, а також застосуванні мультимедійних засобів, онлайн-курсів, вебінарів та інтерактивних завдань.

3. Варто відзначити детальний аналіз результатів експериментальної роботи, представлений у пп. 2.2 і 3.3. Однак значна кількість аналогових моделей (таблиць і діаграм), які використовуються для їхньої інтерпретації, є переобтяжливою для сприйняття. Доцільніше було б частину з них винести до

додатків.

Галина Мешко, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, МОН України, **зауваження:**

1. Загалом позитивно оцінюючи виокремлені й схарактеризовані в п.1.3 компоненти стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти, зауважимо, що дисертантці вартувало б краще обґрунтувати сутність поняття «стратегічна ідентичність» як компоненту стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти, а також детальніше представити кожен з означених видів-складників стратегічної ідентичності (корпоративна ідентичність, професійна ідентичність, соціальна ідентичність (с. 75-76 дисертації)). Це сприяло б кращому розумінню сутності стратегічної ідентичності керівника закладу дошкільної освіти і визначенню показників її розвиненості. Потребує уточнення, що авторка дослідження розуміє під організаційною ідентичністю як показником розвиненості стратегічної компетентності за особистісним критерієм (с.83).

2. У дисертації (п. 2.2) подано й проаналізовано результати вхідного констатувального дослідження рівня розвиненості стратегічної компетентності керівників закладу дошкільної освіти. Вважаємо, що деякі проміжні розрахунки можна було б перенести у додатки, щоб не переобтяжувати цей і так великий за обсягом підпункт дисертації (містить 40 с.). Цей підрозділ вдало доповнило б з'ясування причин/детермінант виявленого недостатнього рівня розвиненості стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти.

3. Дисертація, зокрема п. 3.3, відзначаються скрупульозним кількісним аналізом динаміки розвитку стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти за результатами формульованого експерименту з використанням методів математичної статистики, однак вважаємо, що потрібно було більше уваги приділити якісному аналізу отриманих результатів. Адже перехід від попереднього до наступного рівня розвиненості стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти супроводжувався не тільки кількісними, а й якісними змінами, які відображаються в змісті компонентів досліджуваного педагогічного явища. Про це авторка дослідження стверджує на с.4, с. 207 дисертації.

4. У підрозділі 3.2 дисертації детально описано процес упровадження кожної з визначених й обґрунтованих педагогічних умов розвитку стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти в умовах дистанційної післядипломної освіти, представлено різноманітні форми і методи роботи для реалізації кожної з означених педагогічних умов. Вважаємо, що деякі з поданих форм і методів роботи вартувало б перенести у додатки, щоб не перевантажувати текст дисертації їх детальним описом/представленням.

Ольга Набока, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри управління та адміністрування, перший проректор з науково-педагогічної роботи Донбаського державного педагогічного університету, **зауваження:**

1. При визначенні стану розробленості проблеми дослідження, варто було б зупинитись на проблемах, що стоять на заваді розвитку стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти в умовах дистанційної післядипломної освіти.

2. У таблиці 2.2 «Діагностична карта дослідження стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти», на наш погляд, розподіл показників представлений не достатньо рівномірно, зокрема «діяльнісний критерій» діагностується лише за одним показником. Доцільно було надати обґрунтування такої авторської позиції.

3. Потребує додаткового пояснення питання репрезентативності вибірки респондентів для проведення дослідження, до складу якої увійшли керівники та заступники закладів дошкільної освіти та керівники і заступники закладів загальної середньої освіти.

4. Авторка пропонує низку цифрових інструментів і сервісів для реалізації мети завдань дослідження. Доцільно було б обґрунтувати, які з них виявилися найбільш ефективними в умовах дистанційної післядипломної освіти.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» немає.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада присуджує **Ліні Левітій** ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.

Голова разової спеціалізованої вченої ради



Наталія Волкова