

Рішення
разової спеціалізованої вченої ради
про присудження ступеня доктора філософії

Здобувачка ступеня доктора філософії Світлана Мединська, 1981 року народження, громадянка України, освіта вища: закінчила у 2003 році Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка за спеціальністю «Педагогіка та методика середньої освіти. Українська мова та література та мова і література (англійська)». Працює в.о. завідувача кафедри іноземних мов у ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» (м. Дніпро), виконала акредитовану освітньо-наукову програму «Професійна освіта».

Разова спеціалізована вчена рада, утворена наказом ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», м. Дніпро від 22 листопада 2024 року № 234 у складі: Голови разової

спеціалізованої вченої ради – Ольги Лебідь, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри психології та педагогіки ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»;

Рецензентів – Наталії Волкової, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри психології та педагогіки ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»;

Світлани Кожушко, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри менеджменту ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля».

Офіційних опонентів – Лариси Безкоровайної, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Запорізького національного університету;

Маріанни Князян, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри французької філології Одеського національного університету імені І.І. Мечникова,

на засіданні 14 січня 2025 року прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта Світлані Мединській на підставі публічного захисту дисертації «Формування полікультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців у галузі туризму в умовах змішаного навчання» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Дисертацію виконано у ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», м. Дніпро.

Науковий керівник В'ячеслав Осадчий, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету економіки та управління Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, провідний науковий співробітник Інституту цифровізації освіти НАПН України.

Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленого рукопису українською мовою, що повністю відповідає вимогам до оформлення дисертації, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2017 року № 40.

Результати дисертаційного дослідження свідчать про виконання конкретного актуального для професійної освіти наукового завдання, а саме формування полікультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців у галузі туризму в умовах змішаного навчання шляхом упровадження науково обґрунтованої, розробленої та експериментально перевіреної моделі формування полікультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців у галузі туризму в умовах змішаного навчання, яка містить такі блоки: концептуально-цільовий, змістово-реалізаційний, результативно-оцінювальний, на основі моделей змішаного навчання, які визначено як найбільш оптимальні в сучасних реаліях українського суспільства (віртуально-збагаченої моделі, ротаційної моделі (ротації за станціями, індивідуальної ротації, перевернутого класу) й моделі самостійного змішування).

Результати аналізу публікацій дисертантки засвідчив їх відповідність вимогам до оприлюднення результатів дослідження. Здобувач має 20 наукових публікацій за темою дисертації (16 – одноосібні), серед них: 8 статей у наукових фахових виданнях України, внесених до міжнародних наукометричних баз, 1 стаття у виданні, внесеному до наукометричної бази Scopus, 1 стаття у зарубіжному науковому журналі, внесеному до наукометричної бази Web of Science, 10 статей і тез доповідей у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій.

1. Мединська С.І. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців галузі туризму та індустрії гостинності для підвищення їх конкурентоспроможності на національному та міжнародному ринках. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. Дніпро, Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. № 2 (18). С. 208–214. DOI: 10.32342/2522-4115-2019-2-18-26.

2. Мединська С.І. Полікультурна, мультикультурна та міжкультурна компетентності: порівняльний аналіз на основі світового досвіду. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, 2021. № 2 (22). С. 25–33. DOI: 10.32342/2522-4115-2021-2-22-3.

3. Osadcha K. P., Osadchy V. V., Symonenko S. V., Medynska S. I. Analysis of the state of the art of modern e-learning in higher education in Germany. Journal of Physics: Conference Series, ICon-MaSTEd 2023, 2023. Volume 2611, 012021. DOI:10.1088/1742-6596/2611/1/012021 (журнал індексовано в наукометричній базі даних Scopus).

У дискусії взяли участь голова, рецензенти, офіційні опоненти та висловили зауваження:

Ольга Лебідь, голова разової ради, доктор педагогічних наук,

професор, професор кафедри психології та педагогіки ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», м. Дніпро, **без зауважень**.

Наталія Волкова, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», **зауваження:**

1. У підрозділі 2.1 бажано було б більш детально обґрунтувати вибір переліку навчальних дисциплін для формування полікультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців у галузі туризму в умовах змішаного навчання, зміст яких було оновлено.

2. На нашу думку, висвітлюючи результати анкетування щодо виявлення думок і поглядів здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Туризм», щодо важливості формування полікультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців у галузі туризму, крім відсоткового виміру й загальної кількості респондентів, варто було б вказати чисельність закладів вищої освіти, які було залучено до опитування.

Світлана Кожушко, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри менеджменту ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», **зауваження:**

1. Дисертація значно виграла б завдяки більш широкому аналізу наукових праць, які розкривають існуючий досвід і погляди науковців на зміст і методи формування полікультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців у галузі туризму за кордоном.

2. На сторінках 152–153 подано моделі змішаного навчання, які авторка зазначає як найбільш оптимальні з урахуванням зовнішніх загроз в Україні (ротаційну (ротація за станціями, перевернутий клас, індивідуальна ротація), самостійного змішування й віртуально збагачену). Ми вважаємо, що доцільно було б розглянути їх застосування в контексті професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі туризму.

Лариса Безкоровайна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Запорізького національного університету, **зауваження:**

1. Розглядаючи наукові підходи до формування полікультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців у галузі туризму в умовах змішаного навчання (пункт третій першого розділу, с. 94-98), дисертантка аналізує освітні програми з туризму провідних закладів вищої освіти, котрі в 2022 р. увійшли до 10-ти найкращих ЗВО України, щодо наявності обов'язкових та вибіркового компонентів, безпосередньо пов'язаних із формуванням полікультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців із туризму. Вважаємо, що значущість роботи посилилася би за умови аналізу освітніх програм із туризму закладів вищої освіти, на базі яких проводилося дисертаційне дослідження (до прикладу: Університет імені Альфреда Нобеля, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького).

2. Теоретично обґрунтовуючи структурно-функціональну модель формування полікультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців у галузі туризму в умовах змішаного навчання (с. 152-153), авториня розглядає моделі змішаного навчання, котрі визначає як такі, що максимально відповідають вимогам сьогодення й задовольняють потреби учасників освітнього процесу (ротаційна (ротація за станціями, перевернутий клас, індивідуальна ротація), самостійного змішування й віртуального збагачення). На нашу думку, доречно було би також розглянути приклади відхилених моделей (ротаційної (ротація за лабораторіями), гнучкої) та відповідно обґрунтувати доцільність їх використання під час розроблення авторської структурно-функціональної моделі.

3. Аналізуючи процес реалізації структурно-функціональної моделі формування полікультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців у галузі туризму в умовах змішаного навчання (підрозділ 2.2, с. 201), авториня наводить приклади співпраці українських здобувачів вищої освіти зі студентами WSU School of Hospitality Business Management (США) в рамках програми віртуальної мобільності (віртуального обміну) «International Tourism» (8 лютого – 4 квітня 2022 р.). На наше переконання, робота набула би більшої цінності за умови демонстрації результатів спільної діяльності як прикладу COIL (Collaborative Online International Learning) із наведенням відповідних фрагментів у додатках.

Маріанна Князян, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри французької філології Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, **зауваження:**

1. У роботі варто було б чіткіше висловити авторську позицію стосовно співвідношення між поняттями «полікультурна комунікативна компетентність» і «міжкультурна комунікативна компетентність».

2. На нашу думку, дисертаційна робота тільки б виграла, якби авторка навела більше прикладів формування комунікативно-діяльнісного компонента при застосуванні моделей змішаного навчання, включених до структурно-функціональної моделі формування полікультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців у галузі туризму в умовах змішаного навчання.

3. Необхідними для дослідження з метою з'ясування важливості формування полікультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців у галузі туризму вважаємо проведені опитування серед професорсько-викладацького складу, який забезпечує реалізацію освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою «Туризм» (підрозділ 1.2), і здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за цією освітньо-професійною програмою (підрозділ 1.3). На нашу думку, також для підтвердження актуальності роботи доцільно було б провести опитування серед стейкхолдерів у галузі туризму щодо значущості полікультурної комунікативної компетентності для майбутніх фахівців у галузі туризму та визначення її складників.

4. Певні труднощі в сприйнятті тексту викликає розподіл дисертанткою теоретико-методичних основ наукової проблеми на чотири групи, які представлені в підрозділах 1.1 (перша й друга група) та підрозділі 1.3 (третя й четверта підгрупа). Уважаємо, що за такого вибору логіки представлення зауважити на особливість її змістового викладу в роботі не наприкінці підрозділу 1.1, а при поданні структури теоретико-методичних основ наукової проблеми у вигляді рисунка на с. 38.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» немає.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада присуджує **Світлані Мединській** ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.

Голова разової спеціалізованої вченої ради



Ольга Лебідь