

ГОЛОВА ВЧЕНОЇ РАДИ

РЕКТОР

_____ **В.А. ПАВЛОВА**
«__» _____ 2025 р.

_____ **С.Б. ХОЛОД**
«__» _____ 2025 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА СІТІ МЕНЕДЖМЕНТ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: *другий (магістерський)*

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: *магістр*

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: *D Бізнес, адміністрування та право*

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: *D3 «Менеджмент»*

КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ: *магістр менеджменту*

Затверджено на засіданні Вченої ради
Протокол №__ від _____ 2025 р.
Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.
(наказ № __ від " __ " _____ 2025 р.)

м. Дніпро
2025 р.

ПЕРЕДМОВА

I. Освітньо-професійну програму «Сіті менеджмент» другого (магістерського) рівня за спеціальністю D3 «Менеджмент», галузі знань D Бізнес, адміністрування та право розроблено на основі Стандарту вищої освіти України, що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959, на підставі постанови Кабінету міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021 Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» №___ від ____2025 р.

II. Розробники освітньо-професійної програми:

1. Момот В.Є., д-р.ekon.наук, професор, керівник робочої проєктної групи
2. Митрофанова Г.Я., д-р.ekon.наук, професор
3. Магдич А.С., канд.ekon.наук, доцент
4. Фридман Ю.А., Executive Doctorate Degree of Business Administration
5. Соколова В.В. міжнародний експерт у сфері технічного регулювання
6. Вареник В.М., канд.ekon.наук, доцент
7. Пестовська З.С., канд.ekon.наук, доцент

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля».

Рецензії / відгуки стейкхолдерів та зовнішніх рецензентів:

1. **Костянтин Кошеленко**, заступник Міністра соціальної політики України з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації, почесний професор Університету імені Альфреда Нобеля
2. **Олександра Матвійчук**, українська правозахисниця, лауреатка Нобелівської премії миру 2022 року, лауреатка премій імені Василя Стуса та «Захисник демократії», голова організації «Центр громадянських свобод»
3. **Владислав Білошапка**, доктор економічних наук, професор, професор Міжнародного інституту бізнесу, професор кафедри міжнародного менеджменту Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, сертифікований викладач The Chartered Institute of Marketing (Великобританія).

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «СІТІ МЕНЕДЖМЕНТ» ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ D3 МЕНЕДЖМЕНТ

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», кафедра менеджменту
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр, магістр менеджменту Master's degree, Master in Management
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна програма «Сіті менеджмент» за спеціальністю D3 – Менеджмент
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Одиничний, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 5 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію МОН України спеціальності «Менеджмент» серія HI-I, № 0478637
<i>Цикл / рівень</i>	Сьомий рівень НРК України / другий (магістерський) рівень вищої освіти
<i>Передумови (вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результатів їх навчання)</i>	Отримання ступеня бакалавра, магістра за іншою спеціальністю або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Наявність відповідного документу про освіту. Результати навчання осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, визначаються за додатками до документів про освіту, результатами вступних випробувань, встановленими чинним законодавством, та відповідно до Правил прийому на навчання до Університету імені Альфреда Нобеля у рік вступу
<i>Мова(и) викладання</i>	Англійська, українська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	01.09.2025 - 31.01.2027
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	www.duan.edu.ua

2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми “Сіті менеджмент” є підготовка управлінців/менеджерів (CEO) післявоєнного відновлення і розбудови українських міст та територій на засадах концепції розумного міста (Smart City) з урахуванням потреб ринку праці, здатних ідентифікувати та розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог. Програма спрямована на розвиток у здобувачів глибокого розуміння інноваційних технологій у системі управління організаціями та підприємствами, які забезпечують розвиток міст на засадах концепції розумного міста (Smart City), стратегічного та інноваційного менеджменту у процесі розвитку смарт-міста, діджиталізації та використання ШІ в управлінні розвитком смарт-міста, управління міжнародними проектами і фандрайзинг, управління логістичною інфраструктурою міста та регіону, екологічного та антикризового менеджменту, циркулярної економіки, будування відносин зі стейкхолдерами та агентами змін, планування і прогнозування розвитку смарт-міста, формування лідерських якостей, аналітичного мислення, а також вмінь, необхідних для сталого менеджменту з метою досягнення Цілей сталого розвитку (SDGs).	
3 - Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань D Бізнес, адміністрування та право Спеціальність D3 Менеджмент

<i>Опис предметної області</i>	Об'єктом вивчення є управління організаціями та їх підрозділами з урахуванням загальноєвропейського досвіду, організаційне забезпечення сталого розвитку підприємств й організацій регіонів України на засадах концепції розумного міста (Smart City). Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та ефективно розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту у контексті сталого розвитку та управління сучасними підприємствами й організаціями під час відновлення та відбудови міст України, що передбачає проведення аналітичних досліджень та/або здійснення інновацій й характеризуються невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області: - парадигми, закони, закономірності, - принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; - концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антикризового, антисипативного, інноваційного менеджменту (як складові стратегічного менеджменту та управління брендом території); - функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті; - управління змінами за умов невизначеності; - концепції сталого розвитку та розумного міста. Методи, методики та технології: - загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); - методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо). - методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); - технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо). Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, що дозволяє організовувати гібридне навчання, поєднуючи онлайн та офлайн потоки, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в менеджменті.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна (магістра) Програма професійна прикладна. Структура програми передбачає оволодіння знаннями щодо сучасних методів стратегічного та інноваційного менеджменту; міжнародного та проектного менеджменту; методів управління персоналом; ефективних методів мотивації, методів планування та прогнозування діяльності, антикризового менеджменту. В ході навчання за цією програмою буде формуватися етична, соціальна і професійна відповідальність майбутнього фахівця.
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i>	Галузь знань D Бізнес, адміністрування та право Спеціальність D3 Менеджмент

	Програму сфокусовано на підготовку висококваліфікованих фахівців-практиків у сфері менеджменту організацій, які забезпечують розвиток міста для післявоєнного відновлення та розвитку регіонів України. Випускники будуть мати знання та вміння для вирішення найскладніших сучасних викликів міського розвитку вже під час війни та повоєнного відновлення, відбудови та розвитку України, формування розумних міст майбутнього та здатності бачити місто як простір для комфортного життя громади, ефективної самореалізації містян, привабливості інвестицій і бізнесу, втілення передових інновацій та лідерських практик. Випускники будуть підготовленими до прийняття стратегічних рішень в організаціях на різних рівнях: держави, регіонів та громад (ОТГ). Випускники будуть здатними застосовувати принципи та механізми ефективної взаємодії між основними стейкхолдерами на місцевому, національному та глобальному рівнях; здійснювати трансформації на основі світової практики управління організаціями та підприємствами на місцевому, регіональному та національному рівні; використовувати інструменти інноваційного та кризового менеджменту в умовах невизначеності та поствоєнної відбудови направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.
<i>Особливості програми</i>	Особливість програми полягає у наступних ключових аспектах її реалізації: — можливість вибору англomовних курсів; — забезпечення набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (SDG) до 2030 року (розробленими ООН), а саме: - ЦСР 4 (забезпечення якісної освіти): перехід від застарілих навчальних програм до інклюзивних та інноваційних; - ЦСР 7 (доступна та чиста енергія): розвиток відновлюваних джерел енергії для енергетичної незалежності; - ЦСР 9 (інновації та інфраструктура): оснащення студентів сучасними технологіями для зелених міст; - ЦСР 11 (сталі міста): шляхом набуття навичок управління створенням доступного житла та комфортних і безпечних громадських просторів; - ЦСР 17 (партнерство): через міжнародну співпрацю між університетами, бізнесом та урядами. — практико-орієнтований підхід у навчанні. Програма передбачає вирішення реальних кейсів, розробку проектів спільно з місцевими органами влади або приватним сектором; — розвиток навичок застосування сучасних методів та технологій ефективного управління командами та проектами; — розширені кар'єрні можливості.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

	Магістр менеджменту може займати посади відповідно до професійних назв робіт за: «Національним класифікатором України. Класифікатор професій ДК 003:2010». Працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, комунальні, міжнародні), в яких випускники працюють у якості керівників організацій, керівників структурних підрозділів; усіх категорії посад державної служби, місцевого самоврядування, керівники програм МТД та менеджери (CEO) післявоєнного відновлення і розбудови українських міст і територій на засадах концепції розумного міста (Smart City). Розділ 1. Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі). 114 Вищі посадові особи громадських і самоврядувальних організацій та керівники релігійних організацій 121 Керівники підприємств, установ та організацій 14 Менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів 142 Менеджери (управителі) у добувній промисловості 143 Менеджери (управителі) в обробній промисловості та у виробництві електроенергії, газу та води 144 Менеджери (управителі) у будівництві, на транспорті, пошті та зв'язку 149 Менеджери (управителі) в інших видах економічної діяльності	
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Студентоцентроване, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Проблемні, інтерактивні, проектні підходи, генерування та презентація ідей, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, онлайн програми для командної роботи, контекстні технології навчання, фасилітація, сторітелінг. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через освітній контент Google Classroom.	
Оцінювання	Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, звіти команд, звіти з практики. Практика, есе, презентації, проектна робота. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості, здійснюється за британськими стандартами за єдиним білетом. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Передбачено можливість апеляції.	
6 - Програмні компетентності		
Група компетентностей	Зміст компетентностей	Шифр
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за	ІК-1

	невизначеності умов і вимог для забезпечення досягнення цілей сталого розвитку	
Загальні компетентності	Загальні компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності	
	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;	ЗК-1
	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);	ЗК-2
	Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій	ЗК-3
	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети	ЗК-4
	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	ЗК-5
	Здатність генерувати нові ідеї (креативність);	ЗК-6
	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;	ЗК-7
	Загальні компетентності, визначені Університетом	
	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації (в стані війни та повоєнного відновлення).	ЗК-8
Спеціальні (фахові) компетентності	Спеціальні (фахові) компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності	
	Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів;	СК-1
	Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани;	СК-2
	Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту;	СК-3
	Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації;	СК-4
	Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління;	СК-5
	Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми;	СК-6
	Здатність розробляти проекти (у тому числі, міжнародні), управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість;	СК-7
	Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом.	СК-8
	Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію;	СК-9
	Здатність до управління організацією та її розвитком.	СК-10
	Спеціальні (фахові) компетентності, визначені Університетом	
	Здатність виявляти унікальність активів і ресурсів для організацій та бізнесу на різних рівнях, включаючи громаду, територію, місто для забезпечення стійкого розвитку.	СК-11
	Спроможність ефективно виконувати організаційні, експертно-аналітичні та консультаційні функції на національному та міжнародному рівні	СК-12
	Здатність до організації діяльності у міжнародному середовищі.	СК-13
7 - Програмні результати навчання		
Шифр	Зміст	
Знання		

PH-1	Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;
PH-2	Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення;
PH-4	Обґрунтовувати та управляти проєктами, генерувати підприємницькі ідеї;
PH-6	Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;
Уміння	
PH-3	Проектувати ефективні системи управління організаціями; сприяти поступальному, всеохопному і сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх
PH-5	Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках Глобального партнерства в інтересах сталого розвитку
PH-8	Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією;
PH-9	Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;
PH-13	Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)
PH-14	Розробляти і реалізовувати стратегії розвитку організацій та підприємств згідно з концепцією розумних міст, задля створення та покращення бренда міста та/або території, а також управління людським капіталом на засадах ефективного використання інструментів менеджменту, економічних, соціальних, правових та етичних аспектів;
Комунікація	
PH-7	Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;
PH-10	Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач;
PH-16	Організовувати ефективну взаємодію між основними групами стейкхолдерів на місцевому, національному та глобальному рівнях під час поствоєнної відбудови економіки України з урахуванням глобальних цілей сталого розвитку.
Автономність і відповідальність	
PH-11	Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу
PH-12	Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом);
PH-15	Ухвалювати ефективні рішення з питань управління змінами, зокрема в умовах невизначеності та поствоєнної відбудови; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення цілей сталого розвитку;
PH-16	Організовувати ефективну взаємодію між основними групами стейкхолдерів на місцевому, національному та глобальному рівнях під час поствоєнної відбудови економіки України з урахуванням глобальних цілей сталого розвитку.
Результати навчання, визначені Університетом	
PH-14	Розробляти і реалізовувати стратегії розвитку організацій та підприємств згідно з концепцією розумних міст, задля створення та покращення бренду міста та/або території, а також управління людським капіталом на засадах ефективного використання інструментів менеджменту, економічних, соціальних, правових та етичних аспектів;
PH-15	Ухвалювати ефективні рішення з питань управління змінами, зокрема в умовах невизначеності та поствоєнної відбудови; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення цілей сталого розвитку;
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Викладачі, що забезпечують освітню програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої

	діяльності закладів освіти. Викладачі, які забезпечують провадження освітньої діяльності англійською мовою, мають сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні B2) або кваліфікаційні документи, пов'язані з використанням іноземної мови. 30% викладачів є практикаками.
Матеріально-технічне забезпечення	— навчальні корпуси; — гуртожитки; — тематичні кабінети; — комп'ютерні класи; — пункти харчування; — точки бездротового доступу до мережі Інтернет; — мультимедійне обладнання; — спортивний зал
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	— офіційний сайт: http://duan.edu.ua ; — точки бездротового доступу до мережі Інтернет; — необмежений доступ до мережі Інтернет; — наукова бібліотека, читальні зали; — освітній контент Google classroom та АСУ Університет; — віртуальне навчальне середовище Moodle. Всі освітні компоненти забезпечені підручниками і навчальними посібниками, навчально-методичними розробками, практикумами, методичними вказівками, зокрема підготовленими викладачами університету. Навчально-методичне забезпечення представлено на електронних ресурсах – Google диску та в освітньому контенті Google classroom. В університеті є доступ з офіційного сайту закладу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою, зокрема, бази JSTOR та електронної бібліотеки Університету Уельсу. В освітньому процесі використовуються стандартне програмне забезпечення та спеціалізовані програмні оболонки, зокрема, SAS, SPSS, Canva, Meta, Power BI, платформу ZOOM та АСУ університет. Програмне забезпечення, зокрема засоби інтерактивного навчання, гейміфікації, штучний інтелект, використовується викладачами і здобувачами для підготовки до лекційних та практичних занять, самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, здійснення наукових досліджень
9 – Академічна мобільність	
Національна академічна мобільність	Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.
Міжнародна академічна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Дана освітньо-професійна програма передбачає виділення освітніх компонент двох видів: обов'язкових освітніх компонент та освітніх компонент за вільним вибором здобувача, які розподілені за двома циклами підготовки:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки.

У табл. 1 представлено розподіл змісту освітньої програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за основними освітніми компонентами та освітніми компонентами за вільним вибором здобувачів.

В даній освітній програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача.

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Таблиця 1

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
<i>Цикл професійної підготовки (ОПП)</i>			
ОПП 1	Стратегії та інновації в управлінні смарт-містом	5	екзамен
ОПП 2	Курсова робота (Стратегії та інновації в управлінні смарт-містом)	1	захист
ОПП 3	Економічне врядування та управління фінансами	5	екзамен
ОПП 4	Управління міжнародними проектами і фандрайзинг	3	залік
ОПП 5	Курсова робота (Управління міжнародними проектами і фандрайзинг)	1	захист
ОПП 6	Управління людськими ресурсами в урбаністиці	4	екзамен
ОПП 7	Управлінське консультування	4	екзамен
ОПП 8	Планування і прогнозування розвитку смарт-міста	4	залік
ОПП 9	Комунікації іноземною мовою в проектному менеджменті та під час розвитку смарт-міста	6	залік
ОПП 10	Антикризовий менеджмент у смарт-місті	4	екзамен
ОПП 11	Виробнича практика	6	залік
ОПП 12	Переддипломна практика	6	залік
ОПП 13	Дипломування	15	залік
ОПП 14	Публічний захист кваліфікаційної роботи	1	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		65	
Вибіркові освітні компоненти (для формування індивідуального навчального плану здобувача)*			
<i>Цикл загальної підготовки ВЗП</i>			
ВЗП 1	Вибірковий компонент 1 циклу загальної підготовки	4	залік
ВЗП 2	Вибірковий компонент 2 циклу загальної підготовки	4	залік
<i>Цикл професійної підготовки ВПП</i>			
ВПП 1	Управління логістичною інфраструктурою міста та регіону / Інституціональне та правове забезпечення розвитку смарт-міст	3	залік
ВПП 2	Регіональні системи, еко-інновації та сталий розвиток / Оцінка соціального впливу та впливу на навколишнє середовище	3	екзамен
ВПП 3	Розумна енергетична інфраструктура / Екологічний	3	залік

	менеджмент та аудит		
ВПП 4	Міські еко-інновації та циркулярна економіка / Залучення та комунікація із стейкхолдерами	4	залік
ВПП 5	Аналітика даних для розумних міст / AI та IOT для розумних міст	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		25	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Логічну послідовність вивчення компонентів освітньо-професійної програми «Сіті менеджмент» подано на рис. 1.

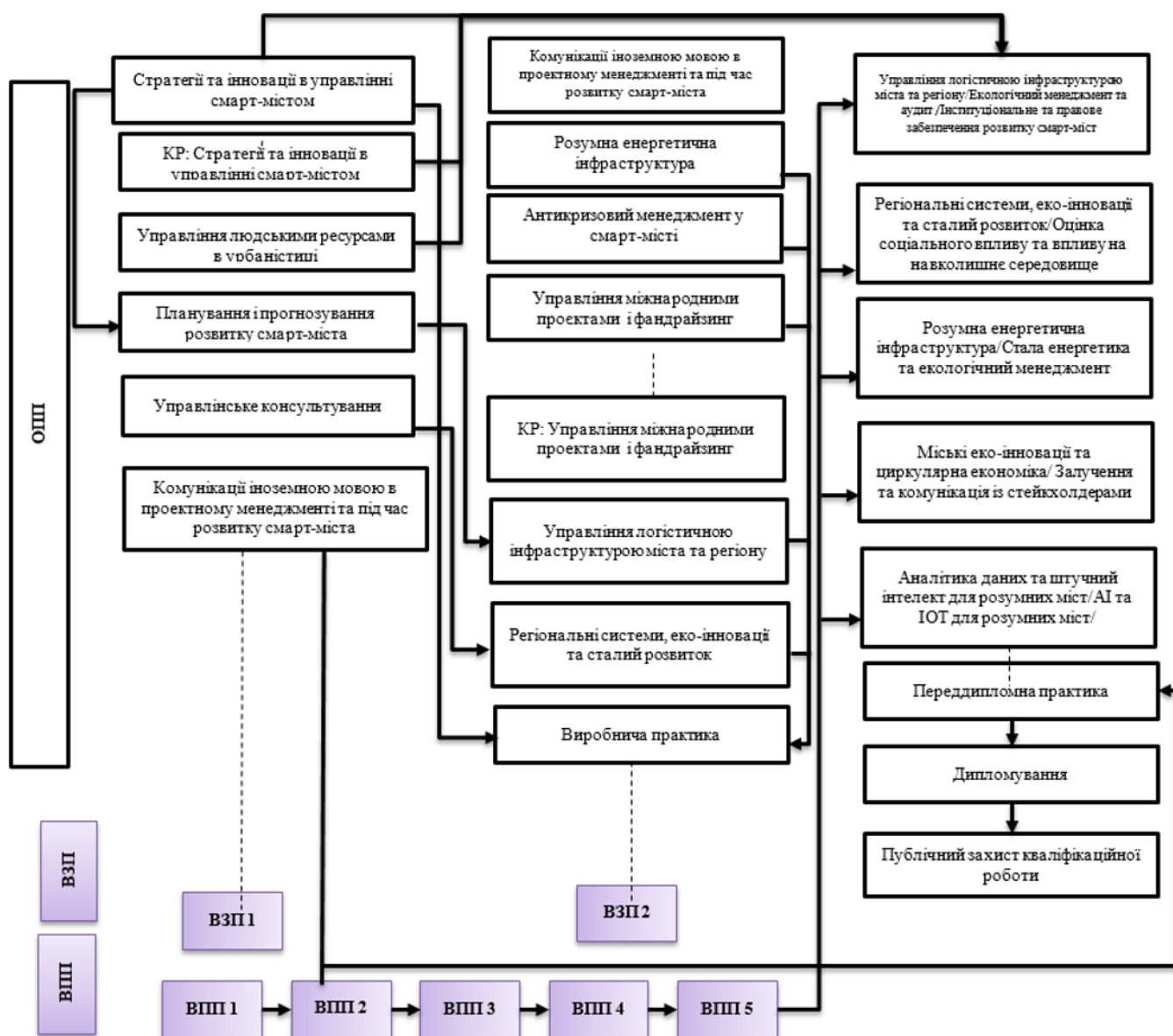


Рис. 1. Логічна послідовність вивчення компонентів освітньо-професійної програми «Сіті менеджмент»

Розподіл освітніх компонент за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, виробнича практика) та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом.

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньо-професійної програми наведено у табл. 2.

Таблиця 2

Компоненти освітньої програми	Послідовність вивчення компоненту освітньої програми
ОПП 1, ОПП 2	базовий
ОПП 3	базовий
ОПП 4, ОПП 5	базовий
ОПП 6	після ОПП 1, 2, 3, 4
ОПП 7	після ОПП 2
ОПП 8	базовий
ОПП 9	разом з ОПП 1, 2, 3, 4, 6, 7
ОПП 10	після ОПП 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
ОПП 11	після ОПП 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
ОПП 12	після опанування усіх попередніх ОПП
ОПП 13	після ОПП 12
ОПП 14	після ОПП 13
ВЗП 1, ВЗП 2	вибірковий компонент циклу загальної підготовки, з можливістю вибору з інших ОПП
ВПП 1	після ОПП 1, 7
ВПП 2	після ОПП 8
ВПП 3	після ОПП 1, 3, 7, 10
ВПП 4	після ОПП 1, 4, 8
ВПП 5	після ОПП 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10

У табл. 3 наведено матрицю «Компетентності - Результати», а у табл. 4 – матрицю «Освітні компоненти – Результати».

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності “Сіті менеджмент” проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр менеджменту.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

МАТРИЦЯ «КОМПЕТЕНТНОСТІ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН13	РН14	РН15	РН16
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+		+													
ЗК 2							+					+				+
ЗК 3		+						+					+			
ЗК 4				+								+	+			
ЗК 5							+		+							
ЗК 6						+							+		+	
ЗК 7	+	+													+	
ЗК 8	+	+				+									+	
СК 1	+					+								+		
СК 2		+			+								+	+		
СК 3											+					
СК 4														+		
СК 5			+				+	+				+		+		+
СК 6										+						
СК 7				+								+				
СК 8										+		+	+		+	
СК 9	+					+							+			
СК10												+		+		
СК11	+													+	+	
СК12							+							+	+	+
СК13							+									+

Скорочення: ІК – інтегральна компетентність

ЗК – загальні компетентності

СК – спеціальні (фахові) компетентності

РН - результати навчання

Таблиця 4

МАТРИЦЯ «ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ-РЕЗУЛЬТАТИ»

Освітні компоненти / результати	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	
	ІК, ЗК 1,7,8 СК 1,9,11	ІК, ЗК 3,7,8 СК 2	ІК, ЗК 1, 2 СК 5	ІК, ЗК 4 СК 2	ІК, СК 2	ІК, ЗК 6,8 СК 1,9,12 , 13	ІК, ЗК 2,5 СК 5,12,1 3	ІК, ЗК 3 СК 5	ІК, ЗК 5	ІК, СК 6,8	ІК, СК 3	ІК, ЗК 2,4 СК 5,7,8, 10	ІК, ЗК 3,4,5 СК 2,8,9	ІК, СК 1, 2, 4, 5,10, 11,12	ІК, ЗК 6,7,8 СК 8,11,1 2	ІК, ЗК 2 СК 5,12,1 3	
Обов'язкові компоненти																	
Цикл професійної підготовки																	
Стратегії та інновації в управлінні смарт-містом	+	+	+	+	+	+								+	+		
Курсова робота (Стратегії та інновації в управлінні смарт-містом)		+	+	+	+	+								+	+		
Економічне врядування та управління фінансами	+	+												+	+		+
Управління міжнародними проектами і фандрайзинг			+	+	+		+	+		+	+	+	+				+
Курсова робота (Управління міжнародними проектами і фандрайзинг)			+	+				+			+						+
Управління людськими ресурсами в урбаністиці		+	+				+			+	+	+	+	+	+		+
Управлінське консультування		+	+				+		+		+				+	+	+
Планування і прогнозування розвитку смарт-міста	+		+	+	+			+				+	+		+		
Комунікації іноземною мовою в проєктном менеджменті та під час розвитку смарт-міста	+						+		+	+							+
Антикризовий менеджмент у смарт-місті	+	+	+		+	+		+				+	+	+	+		
Виробнича практика	+	+					+	+	+	+	+		+	+	+		
Переддипломна практика	+	+	+				+	+	+	+	+		+	+	+		
Дипломування	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+

4. Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України "Про вищу освіту" (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться в табл. 5.

Таблиця 5

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України "Про вищу освіту"	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Освітні програми мають чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету імені Альфреда Нобеля. Освітня діяльність базується на засадах студентоцентрованого навчання та вдосконалюється з урахуванням освітніх потреб громадян, потреб ринку праці та інтересів всіх груп стейкхолдерів. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про порядок визнання Університетом імені Альфред Нобеля результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про групи зі змісту та якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Застосовуються процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (розділ II. Організація освітнього процесу, підрозділ 2.1. Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма, пп. 2.1.4. Процедура моніторингу та перегляду освітніх програм).
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Діє механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів (Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Підвищення кваліфікації відбувається на постійній основі з метою професійного розвитку науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію шляхом стажування, навчання за програмами підвищення кваліфікації, у тому числі участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, симпозіумах

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України "Про вищу освіту"	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
	тощо; беруть участь у програмах академічної мобільності, науковому стажуванні, здобувають наукові ступені або вищу освіту.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент Google Classroom). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту Google Classroom для здобувачів всіх форм навчання.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи ВАФ "Університет", ЄДЕБО, АСУ, система електронного документообігу (ЕДО).
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, зокрема інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету.
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові, науково-методичні роботи НПП перевіряються на предмет дотримання академічної доброчесності. Основні процедури регламентує «Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля» (п.4.9) «Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти».
9) інші процедури і заходи	Діючу організаційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (додаток А).

5. Практика здобувачів

Практика здобувачів є невід'ємною складовою процесу підготовки фахівців і проводиться на оснащених відповідним чином базах практики.

Види та обсяги практик, передбачених освітньою програмою підготовки фахівців, відображені у таблиці 6, а також в навчальному плані і графіку освітнього процесу.

Таблиця 6

№ з/п	Вид практики (семестр, в якому проводиться практика)	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність
1.	Виробнича (2 семестр)	6 кредитів (180 год.)	РН-1, РН-7, РН-15, РН-17	Ознайомлення зі станом роботи організації – об'єкта практики, аналіз стану управління підрозділом організації, розробка обґрунтованих пропозицій щодо удосконалення окремих аспектів управлінської діяльності в підрозділі організації.	Щоденник, письмовий звіт
2.	Переддиплом на практика (3 семестр)	6 кредитів (180 год.)	РН-1, РН-6, РН-7, РН-16, РН-17	Ознайомлення з установчими документами організації, вивчення організаційної структури об'єкта практики, аналіз діяльності організації відповідно до завдання практики, розробка пропозицій щодо підвищення ефективності діяльності організації.	Щоденник, письмовий звіт

Гарант
освітньо-професійної програми,
д-р екон. наук, професор

В.Є. Момот

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КОМПЕТЕНТНІСТНО-ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

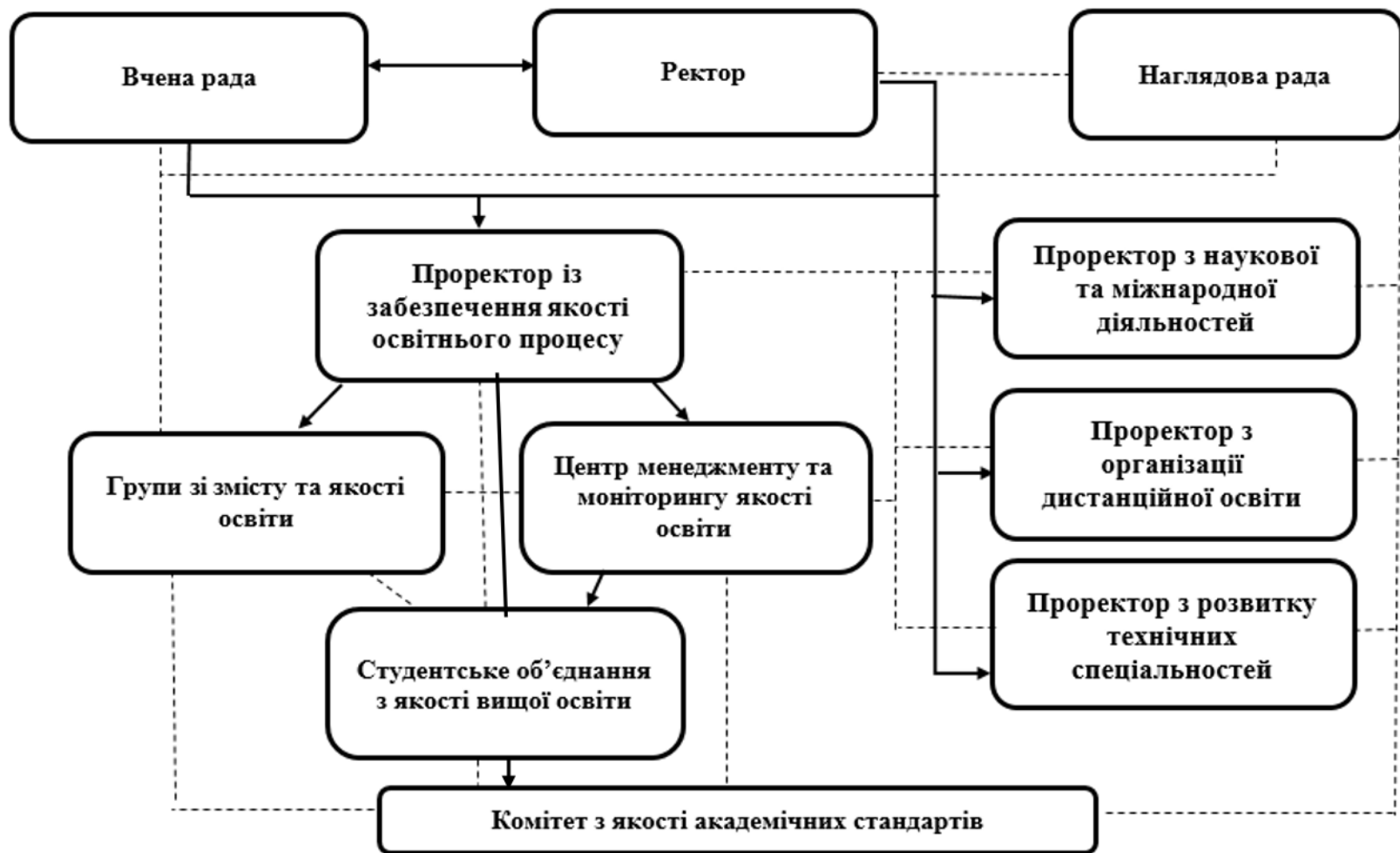


Рис 1. Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Умовні позначення:



підпорядкування



комунікації