

ГОЛОВА ВЧЕНОЇ РАДИ
В.А. ПАВЛОВА
"___" _____ 2025 р.

РЕКТОР
С.Б. ХОЛОД
"___" _____ 2025 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: *третій (освітньо-науковий)*
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: *доктор філософії*
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: *A Освіта/Педагогіка*
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: *A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ: *доктор філософії з професійної освіти*

Затверджено на засіданні Вченої ради
Протокол №__ від _____ 2025 р.
Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.
(наказ № __ від "___" _____ 2025 р.)

м. Дніпро
2025

ПРЕАМБУЛА

I. Освітньо-наукову програму «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань А Освіта/Педагогіка, розроблено відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №924 від 26.06.2024 року, Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» №1021 від 30 серпня 2024 р., відповідно до обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття зазначеного ступеня вищої освіти, переліку компетентностей, нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання, форм атестації здобувачів вищої освіти, вимог внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, запитів стейкхолдерів, затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» від _____ р., протокол №

II. Розробники:

1. Волкова Наталія Павлівна, д-р пед. наук, професор (керівник проєктної групи).
2. Лебідь Ольга Валеріївна, д-р пед. наук, професор.
3. Кожушко Світлана Павлівна, д-р пед. наук, професор.
4. Олійник Ірина Вікторівна, канд. пед. наук, доцент.

III. Рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. University of L'od'z, 68 Gabriela Narutowicza Str., L'od'z, 90-136, Poland.
2. Claudia Visan, Responsible, AUF-Moldova National Office. Moldova.
3. Vitalina Komirna, Doctor of Economics, Full Professor, Charitable organization «InMarket». Poland.
4. Яна Топольник, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
5. Г.М. Мешко, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Університету імені Альфреда Нобеля».

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А5 «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА
(ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»**

1 – Загальна характеристика	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», кафедра психології та педагогіки
<i>Рівень, ступінь вищої освіти, галузь знань, спеціальність</i>	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, доктор філософії з професійної освіти галузь знань А Освіта / Педагогіка спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
<i>Форма здобуття освіти</i>	Очна, заочна
<i>Освітня кваліфікація</i>	Доктор філософії з професійної освіти
<i>Офіційна назва освітньо-наукової програми</i>	Професійна освіта
<i>Наявність акредитації</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна Сертифікат про акредитацію освітньо-наукової програми «Професійна освіта» Сертифікат № 1310 від 08.04.2021. Термін дії – до 01.07.2026 р.
<i>Цикл/рівень</i>	FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень / НРК – 8 рівень
<i>Передумови (вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результати їх навчання)</i>	Наявність вищої освіти: освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, складені вступні іспити (умови вступу визначаються згідно з Правилами прийому до аспірантури Університету імені Альфреда Нобеля у рік вступу)
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська, англійська (окремі дисципліни)
<i>Термін дії освітньо-наукової програми</i>	01.09-2025-31.06.2029
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	www.duan.edu.ua
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних науково-педагогічних кадрів, здатних до самостійної дослідницької, науково-педагогічної, проєктної діяльності, генерації інноваційних ідей та їх імплементації у теорію і практику професійної освіти, підготовку відповідних педагогічних кадрів для неї, якісного супроводження освітнього процесу, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних міждисциплінарних знань та/або професійної практики.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
<i>Опис предметної області</i>	Об’єкти вивчення та діяльності: теорія, методологія наукового дослідження, методологічні й теоретичні підходи організації професійної освіти, післядипломної, дистанційної освіти, самоосвіти; проєктна та фандрейзингова діяльність у сфері освіти; передовий педагогічний досвід та інноваційні процеси, що вимагають ґрунтовних знань теорії та методики професійної освіти; традиційні та інноваційні педагогічні технології; явища, процеси у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та

	комплексні проблеми підготовки педагогічних кадрів для цих закладів, розвиток професійної та фахової передвищої освіти в Україні та за кордоном. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованого викладача та науковця, здатного продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї; успішно працювати та бути конкурентоспроможним на ринку праці в Україні та за її межами. Теоретичний зміст предметної області: методологія та філософії освіти, концептуальні та методологічні засади у галузі педагогіка та професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї; теоретичні основи процесу навчання, сучасної наукової, професійної комунікації; концепції стратегічного управління, проєктної діяльності; інтерактивні й інформаційні технології в науці та освіті. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, математичні та статистичні методи опрацювання результатів педагогічних досліджень, методи моделювання та проєктування освітнього процесу, освітніх програм; сучасні методи та методики викладання; цифрові технології, інформаційно-комунікаційні технології (Google Classroom, Zoom, BYOD (Bring Your Own Device) – для роботи з власними гаджетами). Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, сучасні технічні засоби та обладнання, системи пошуку та обробки інформації, спеціальні прилади та обладнання для викладання конкретних навчальних дисциплін; бібліотечні ресурси, зокрема електронні, що забезпечують підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень та науково-педагогічної діяльності на рівні міжнародних стандартів;; програми статистичної обробки та візуалізації даних; апаратні засоби мережевої комунікації
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-наукова програма (доктор філософії) Освітньо-наукова програма ґрунтується на методологічних засадах освітньої галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики професійної освіти. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази професійної освіти та орієнтує на актуальні спеціалізації з акцентуалізацією на новітні тенденції розвитку професійної освіти, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності.
<i>Основний фокус освітньо-наукової програми</i>	Освітньо-наукова програма передбачає надання спеціальних знань у галузі педагогіка та професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, необхідних для проведення наукового дослідження і подальшої викладацької, психолого-педагогічної, проєктної, науково-дослідної й

	управлінської діяльності в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти.
Особливості освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики професійної освіти, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень, підготовки фахівців вищої кваліфікації, здатних до дослідницько-інноваційної і викладацької діяльності за спеціальністю А5 Професійна освіта. Вона є практикоорієнтованою, бо заснована на гармонійному поєднанні освітньої й наукової складових підготовки здобувачів, що забезпечує професійно зорієнтовану науково-дослідну, освітню й інноваційну діяльність у міжнародному й вітчизняному освітньому просторі. Зміст програми відповідає цілям сталого розвитку ООН, зокрема, підготовка майбутніх докторів філософії спрямована на сприяння гендерній рівності, розвиток навичок ефективної комунікації та партнерства, забезпечення психологічного благополуччя, підтримку гідної праці та розширення можливостей особистісного й професійного розвитку людини в умовах сучасних глобальних викликів, а також активізацію роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку. <i>Освітня складова програми</i> становить 45 кредитів ЄКТС та реалізується упродовж чотирьох семестрів, містить освітні компоненти загальної (18 кредитів ЄКТС) та професійної (27 кредитів ЄКТС) підготовки, серед яких вибіркові освітні компоненти складають 12,5 кредитів ЄКТС. Циклом загальної підготовки передбачено обов'язкові освітні компоненти – 15 кредитів ЄКТС та вибіркові – 3 кредити ЄКТС, що забезпечують формування загальнонаукових, мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника. Цикл професійної підготовки, який включає обов'язкові – 17,5 кредитів ЄКТС та вибіркові освітні компоненти – 9,5 кредитів ЄКТС, спрямовано на формування фахових компетентностей здобувачів. <i>Наукова складова програми</i> передбачає здійснення власних фундаментальних та/ або прикладних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних наукових результатів у вигляді дисертаційної роботи, апробацію результатів дослідження (відповідно до чинних вимог). Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є складовою частиною навчального плану. Програма передбачає такі можливості: - виконання окремих складових наукових досліджень під час практичних і семінарських занять із дисциплін професійної підготовки; - навчання за індивідуальним навчальним планом; - залучення до програми академічної мобільності, участі в міжнародних проєктах завдяки укладеним договорам про співпрацю;

	- вибір англomовних освітніх компонентів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Працевлаштування випускників</i>	Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації доктор філософії з професійної освіти здатний до дослідницької і викладацької діяльності зі спеціальності 015 Професійна освіта. Види економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Доктор філософії 2310 – Викладач закладу вищої освіти 2359.1 – Молодший науковий співробітник (у галузях навчання). Згідно Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 може претендувати на посаду 0114 Teacher training with subject
<i>Академічні права випускників</i>	Може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук, отримувати будь-які інші види та форми освіти, підвищувати кваліфікацію та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Викладання та навчання ґрунтується на засадах студентоцентрованого, системного, компетентнісного, особистісно-орієнтованого, андрагогічного, аксіологічного проблемного підходів і здійснюється із використанням проблемних, контекстних, проєктних, групових (тренінгових), інтерактивних методів і технологій (діалогічно-дискусійні, ситуаційні, фасилітаційні, коучингові), інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових інструментів, тощо; у формі лекцій, практичних занять, самонавчання. Навчання через дослідження, інформаційна підтримка здобувачів, самоосвіта аспірантів. Продуктивна педагогічна взаємодія з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, задіяними в освітньому процесі, наставництво, індивідуальне консультування аспірантів фахівцями у галузі професійної освіти. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонент і самостійної роботи розміщено в освітньому контенті Google Classroom, а навчання та консультування може (за потреби) здійснюватися через сервіс онлайн-конференцій й відеозв'язку Zoom.
<i>Оцінювання</i>	<i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання навчальних досягнень здійснюється через накопичувальну систему (100-бальна шкала) шляхом оцінювання всіх видів аудиторної та самостійної навчальної діяльності здобувачів за допомогою різних форм і видів контролю: поточний (усне опитування, усні презентації, поточний контроль, тестування) та підсумковий контроль, (залік, усний іспит, письмовий іспит у формі захисту індивідуальних проєктів, захист звіту з науково-викладацької практики). <i>Наукова складова програми.</i> Наукові звіти на публічних семінарах (обговореннях) із оцінюванням досягнутого. Кінцевим результатом є належним чином оформлений (за результатами наукового дослідження) рукопис дисертаційної роботи, її публічний захист та присудження здобувачу наукового ступеня доктор філософії з професійної освіти. Передбачає можливість апеляції

6 – Програмні компетентності		
Група компетентностей	Зміст компетентностей	Шифр
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення	ІК
	<i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i>	
Загальні компетентності (ЗК)	Здатність розробляти проекти та управляти ними та працювати в команді	ЗК1
	Здатність працювати у міжнародному контексті	ЗК2
	Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів)	ЗК3
	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	ЗК4
	Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору	ЗК5
	<i>Компетентності, визначені Університетом</i>	
	Здатність до професійного та особистісного розвитку	ЗК6
	Здатність ефективно спілкуватися та взаємодіяти з представниками різних професійних спільнот і наукових галузей	ЗК7
	<i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i>	
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках	СК1
	Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї	СК2
	Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів	СК3
	Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва	СК4
	Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності	СК5
	<i>Компетентності, визначені Університетом</i>	
	Здатність здійснювати професійну підготовку майбутнього фахівця відповідно до сучасних вимог ринку праці та суспільних потреб	СК6

7 – Програмні результати навчання	
Шифр	Результати навчання
<i>Результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти</i>	
РН-1	Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах
РН-2	Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
РН-3	Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.
РН-4	Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проєкти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які мають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.
РН-5	Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.
РН-6	Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.
РН-7	Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.
РН-8	Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.
<i>Результати навчання, визначені Університетом</i>	
РН-9	Застосовувати традиційні, інноваційні та цифрові технології навчання у професійній освіті, демонструючи їх практичну ефективність у викладацькій та/або дослідницько-інноваційній діяльності
РН-10	Проектувати й реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та особистісно-професійного саморозвитку, застосовуючи ефективні методи самоменеджменту для підвищення продуктивності, балансу між викладанням, науковою діяльністю та професійним зростанням
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-наукової програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Кількісний та якісний склад кадрового забезпечення підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Науково-педагогічні працівники, залучені до

	реалізації освітньо-наукової програми, є співробітниками університету та провідними фахівцями закладів вищої освіти України (ЗВО – партнерів).
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Професійна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Використання технічних та наочних засобів навчання, мультимедійного обладнання, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, необмеженого доступу до мережі Інтернет, комп'ютерних класів, віртуального навчального середовища Google Classroom, Zoom та АСУ Університет, сучасних прикладних програм Excel, SPSS, Statistica, тренінгового класу, спортивного залу. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Інформацію для здобувачів, стейкхолдерів, абітурієнтів про освітню, наукову та позанавчальну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, нормативні документи, освітні програми та їх забезпечення розміщено на офіційному веб-сайті http://www.duan.edu.ua Здобувачі мають відкритий доступ до мережі WiFi, Internet тощо. Інформація оприлюднена на сайті, поширюється у відкритих університетських віртуальних спільнотах у соціальних мережах, у структурних підрозділах. Освітній процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін, що складаються з робочих, методичних розробок до семінарських, практичних занять, методичних вказівок до самостійної роботи здобувачів вищої освіти, екзаменаційних та тестових завдань, критеріїв оцінювання рівня підготовки, авторськими розробками науково-педагогічних працівників, належною забезпеченістю бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і зарубіжними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступом до мережі Інтернет, системою StrikePlagiarism. Здобувачі мають можливість користуватися фондами наукової бібліотеки Університету (включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу), електронної бібліотеки (наукові та науковометодичні публікації провідних вітчизняних і закордонних науковців, викладачів університету).
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна академічна мобільність</i>	В університеті передбачено можливість академічної мобільності, що забезпечує набуття загальних та фахових компетентностей. У рамках міжуніверситетських угод, здобувачі можуть опановувати освітні компоненти упродовж

	узгодженого періоду/семестру з подальшим визнанням отриманих програмних результатів навчання на базі інших ЗВО. Кредити, отримані в інших у ЗВО – партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму), перезараховують відповідно до довідки про академічну мобільність.
<i>Міжнародна академічна мобільність</i>	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян. Навчання іноземних громадян проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Дана освітньо-наукова програма містить освітню (45 кредитів) та науково-дослідницьку складові.

Освітня складова освітньо-наукової програми передбачає виділення освітніх компонент двох видів: обов'язкових освітніх компонент та освітніх компонент за вільним вибором здобувача, які розподілені на такі компоненти: загальні та професійні.

У табл. 1 подано розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Таблиця 1

Перелік компонент ОНП

Код о/к	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики, дисертація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Цикл загальної підготовки (ОЗП)			
ОЗП 1	Філософія науки і методи наукових досліджень	4,5	екзамен
ОЗП 2	Іноземна* мова для академічних цілей	6	екзамен
ОЗП 3	Педагогічні технології в сучасній вищій освіті	4,5	екзамен
Цикл професійної підготовки (ОПП)			
ОПП 1	Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти	3	екзамен
ОПП 2	Розробка дисертаційного проєкту	3	залік
ОПП 3	Актуальні проблеми професійної освіти	3	екзамен
Обсяг обов'язкових освітніх компонент		24 кред. / 720 год.	
Практика			
ПП 1	Практика в педагогічній майстерні	4	залік

ПП 2	Науково-викладацька практика	3,5	залік
Усього:		7,5 кред. / 225 год.	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ**			
Цикл загальної підготовки (ВЗП)			
ВЗП 1.1	Професійна освіта: компаративний аналіз	3,5	залік
ВЗП 1.2	Професійна освіта: технології навчання дорослих		
ВЗП 1.3	Професійна освіта: технології віртуальної та доповненої реальності		
Цикл професійної підготовки (ВПП)			
ВПП 1.1	Управління науковими проектами та фандрайзинг	3,5	залік
ВПП 1.2	Методи статистичної обробки даних експериментальних досліджень		
ВПП 1.3	Вибіркова дисципліна з вибіркових компонентів інших ОНП Університету		
ВПП 2.1	Академічне письмо та риторика	3	залік
ВПП 2.2	Педагогічна майстерність та комунікація викладача		
ВПП 2.3	Вибіркова дисципліна з вибіркових компонентів інших ОНП Університету		
ВПП 3.1	Дослідницька компетентність викладача-науковця	3,5	залік
ВПП 3.2	Самоменеджмент та саморозвиток викладача закладу вищої освіти		
ВПП 3.3	Вибіркова дисципліна з вибіркових компонентів інших ОНП Університету		
Загальний обсяг вибіркових компонент:		13,5 кред. / 405 год.	
Загальний обсяг компонент освітньої складової освітньо-наукової програми		45 кред. / 1350 год.	
Д	Дисертація	195 кред. / 5850 год.	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ		240 кред. / 7200 год.	

* Іноземна (англійська, французька, німецька, іспанська) мова

** Згідно із Законом України “Про вищу освіту” здобувачі вищої освіти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу”.

Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді здобувач вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов’язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін здобувачами.

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-наукової програми

Розподіл освітніх компонент за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, навчальні практики) та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом.

Таблиця 2

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньо-наукової програми

Компоненти освітньо-професійної програми	Послідовність вивчення компоненту освітньо-наукової програми
ОЗП 1	базовий
ОЗП 2	базовий
ОЗП 3	після ОЗП 1, ОПП 3
ОПП 1	базовий
ОПП 2	базовий, після ОЗП 1
ОПП 3	після ОЗП 1, поряд з ОПП 2
ПП 1	після ОПП 1, ОПП 3, поряд з ОЗП 3
ПП 2	після всіх освітніх компонентів
ВЗП 1	поряд з ОЗП 1
ВПП 1	після ОПП 2, ОПП 3
ВПП 2	після ОПП 1, ОПП 2, ОЗП 3
ВПП 3	після ОПП 1, ОЗП 3, поряд з ВПП 2

Логічну послідовність вивчення компонентів освітньо-наукової програми подано на рис. 1.



В табл. 3 наведено матрицю «Компетентності – Результати», а в табл. 4 – матрицю «Освітні компоненти – Результати».

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<i>Форма атестації здобувачів вищої освіти</i>	Атестація здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою у формі публічної презентації результатів дисертаційної роботи за умови успішного виконання здобувачем індивідуального плану, відповідно до нормативного забезпечення, розробленого закладом вищої освіти, та чинного законодавства України
<i>Вимоги до дисертаційної роботи</i>	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв’язання комплексної проблеми у сфері вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) та післядипломної освіти або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики та оприлюднені у наукових публікаціях в рецензованих наукових виданнях. Вимоги до оформлення дисертацій затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2017 № 40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» (із змінами та доповненнями). Стан готовності дисертаційного дослідження аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або науковими керівниками). Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація розміщується на офіційному сайті закладу вищої освіти (наукової установи).
<i>Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного екзамену (екзаменів)</i>	
<i>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</i>	

Таблиця 3

МАТРИЦЯ «КОМПЕТЕНТНОСТІ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	РН-1	РН-2	РН-3	РН-4	РН-5	РН-6	РН-7	РН-8	РН-9	РН-10
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1				+						+
ЗК-2	+									
ЗК-3		+					+			
ЗК-4					+				+	
ЗК-5		+				+				
ЗК-6									+	+
ЗК-7	+							+		
СК-1		+	+	+						
СК-2					+				+	
СК-3						+		+		+
СК-4				+			+			
СК-5			+		+					
СК-6								+	+	+

Скорочення: ІК – інтегральна компетентність; ЗК – загальні компетентності; СК – спеціальні (фахові) компетентності; РН – результати навчання

Таблица 4

МАТРИЦЯ “ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ-РЕЗУЛЬТАТИ”

[illegible]

4. Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводиться в табл. 5.

Таблиця 5

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України "Про вищу освіту"	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Освітні програми мають чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету імені Альфреда Нобеля. Освітня діяльність базується на засадах студентоцентрованого навчання та удосконалюється з урахуванням освітніх потреб громадян, потреб ринку праці та інтересів всіх груп стейкхолдерів. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля, Положення про порядок визнання Університетом імені Альфреда Нобеля результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про групи зі змісту та якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про відділ аспірантури та докторантури, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про порядок попередньої експертизи та захисту дисертацій, Положення про порядок організації та проведення атестації аспірантів, Положення про порядок організації та проведення наукових досліджень аспірантами, положення про наукове керівництво здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, Положення про практику в педагогічній майстерні, Положення про науково-викладацьку практику, Положення про клуб аспірантів, Положення про асоціацію випускників аспірантури та докторантури, Положення про Клініку психічного здоров'я https://duan.edu.ua/nakazy-ta-polozhennja/
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Застосовуються процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (розділ II. Організація освітнього процесу, підрозділ 2.1. Освітня (освітньо-

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України "Про вищу освіту"	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
	професійна, освітньо-наукова) програма, пп. 2.1.4. Процедура моніторингу та перегляду освітніх програм).
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Діє механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів (Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Підвищення кваліфікації відбувається на постійній основі з метою професійного розвитку науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію шляхом стажування, навчання за програмами підвищення кваліфікації, зокрема участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, симпозіумах тощо; беруть участь у програмах академічної мобільності, науковому стажуванні, здобувають наукові ступені або вищу освіту.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент Google Classroom). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, зокрема через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту Google Classroom для здобувачів всіх форм навчання.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи ВАФ "Університет", ЄДЕБО, АСУ, система електронного документообігу (ЕДО).
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, зокрема інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету.
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та	Кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові, науково-методичні роботи НПП перевіряються на предмет дотримання академічної доброчесності. Основні процедури регламентує «Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля»

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України "Про вищу освіту"	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	(п.4.9) «Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти».
9) інші процедури і заходи	Діючу організаційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (додаток А.1.1).

5. Практика здобувачів

Практика здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є невід'ємною складовою частиною їх підготовки і проводиться в закладах вищої освіти.

Вид та обсяг практики, передбаченої освітньо-науковою програмою підготовки фахівців, відображені у таблиці 6, а також в навчальному плані і графіку освітнього процесу.

Таблиця 6

Вид та обсяг практики підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

№ з/п	Вид практики (семестр, в якому проводиться практика)	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність
1.	Практика в педагогічній майстерні (3 семестр)	4 кредити 120 годин	РН7, РН8	Забезпечення діяльності здобувачів за такими напрямками роботи: 1. <i>Аудиторна робота</i> : відвідування лекційних та семінарських занять, майстер-класів керівника майстерні, аналіз (наукова дискусія, дебати). 2. <i>Методична робота</i> : розробка разом з керівником майстерні інноваційних методів проведення занять,	Письмовий звіт за результатами практики, щоденник практики

				науково-методичних матеріалів, індивідуального проекту (ділових ігор, кейсів, тестів) тощо.	
2.	Науково-викладацька практика (4 семестр)	3,5 кредити 105 годин	PH1, PH8	Забезпечення фахової діяльності майбутнього доктора філософії за такими напрямками роботи: 1. <i>Аудиторна робота (асистентська)</i>: підготовка та проведення занять з дисциплін професійного спрямування різних типів із застосуванням різноманітних форм організації освітнього процесу, прийомів та методів навчання. 2. <i>Методична робота</i>: індивідуальне планування і розробка змісту навчальних занять; розробка навчально-методичного забезпечення дисциплін; індивідуальна робота зі студентами; керівництво науковими дослідженнями студентів; знайомство з організацією навчально-виховного процесу в закладі вищої освіти; аналіз проведення навчальних занять; розробка інноваційних методів ведення заняття зі студентами; розробка завдань для самостійної роботи студентів розробка елементів електронного навчального курсу тощо. 3. <i>Науково-дослідна робота</i>: підготовка до публікації тез конференції; написання	Письмовий звіт за результатами практики, щоденник практики

				статті відповідно до теми наукового дослідження; підбір та розробка діагностичного інструментарію відповідно до теми дослідження; організація та здійснення експерименту; впровадження авторських розробок на заняттях.	
--	--	--	--	--	--

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма «Професійна освіта»

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>.
4. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» від 10.02.1998. № 103/98-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>.
5. Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». Постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами від 21.03.2022 № 341). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF>.
6. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». Постанова Кабінету Міністрів України №1021 від 30 серпня 2024 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
7. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261 (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п>.
8. Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.02.2021 р. № 128. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21#Text>.
9. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>.

10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584), URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo> .
11. Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 року. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf.
12. Про затвердження професійного стандарту «Педагог професійного навчання». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 р. № 1182. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/ME200568>.
13. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п#Text> .
14. Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії. Постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами від 21.03.2022 № 341). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF> .
15. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, ступінь доктора філософії, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-standartu-vyshchoi-osvity-zi-spetsialnosti-015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-dlia-tretoh-osvitnonaukovoho-rivnia-vyshchoi-osvity>

Гарант освітньо-наукової програми,
завідувач кафедри психології та
педагогіки, д-р пед. наук, проф.

Н.П. ВОЛКОВА

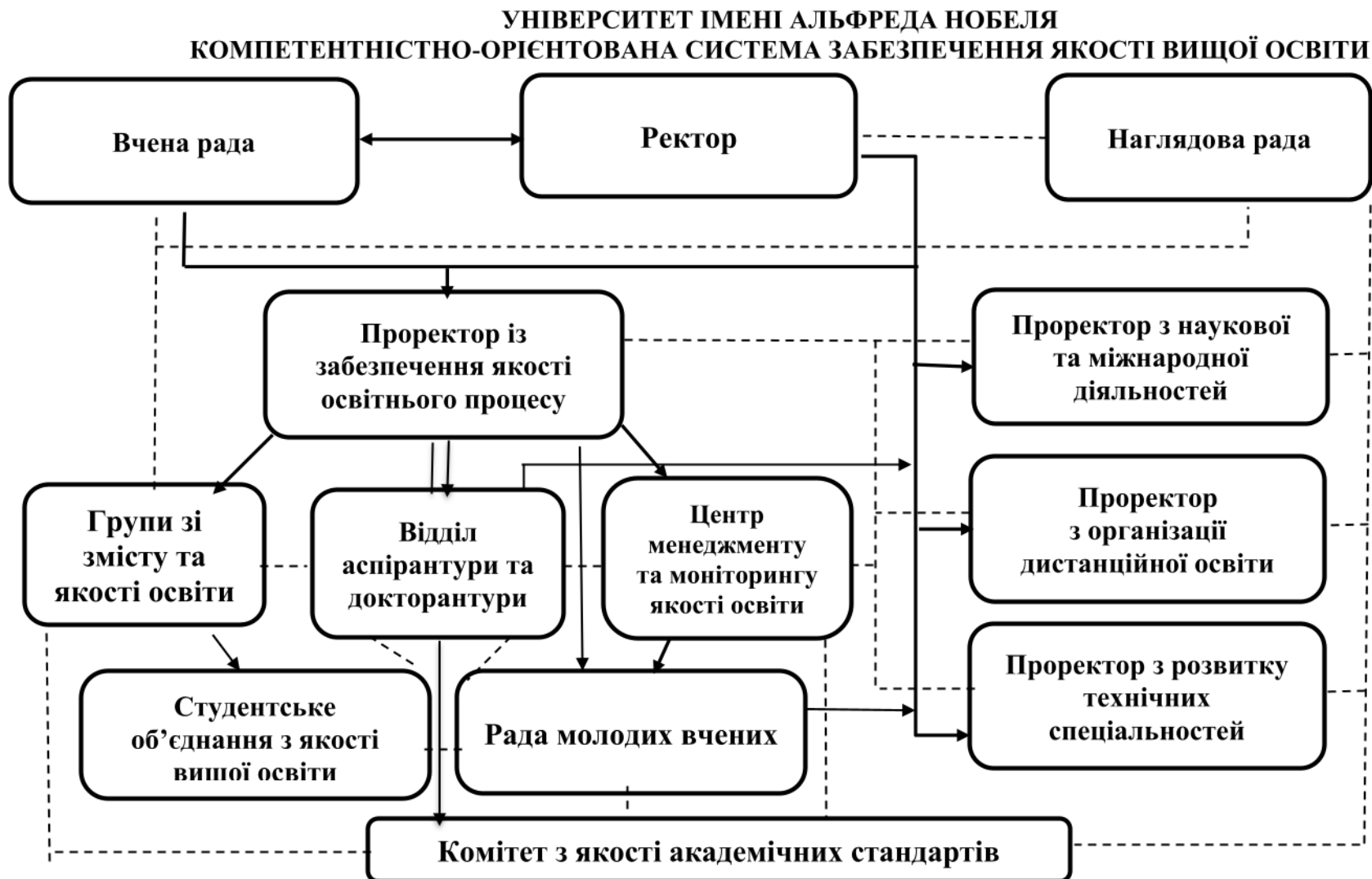


Рис 1. Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Умовні позначення:

