

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Завідувач кафедри  **Н.П. Волкова**
“27” серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Іноземна мова для академічних цілей»

для спеціальності

015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Дніпро
2024

Робоча навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» / С.П.Кожушко, С.І.Мединська. Д.: Вид-во Університету імені Альфреда Нобеля, 2024. 29 с.

Розробники: С.П.Кожушко, д.п.н., проф.; С.І.Мединська, старший викладач

Робочу програму навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» розроблено на основі освітньо-наукових програм, навчальних і робочих навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» для всіх галузей знань і спеціальностей, за якими університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, та відповідних нормативних документів.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол № 1 від 27.08.2024 р.

ЗМІСТ

1. Програма навчальної дисципліни	3
2. Заплановані результати навчання. Матриця формування і оцінювання компетентностей здобувачів вищої освіти з дисципліни	5
3. Орієнтовний перелік питань підсумкового контролю	9
4. Порядок оцінювання результатів навчання	10
5. Рекомендована література (основна, допоміжна)	16
6. Інформаційні ресурси в Інтернеті	16

Іноземна мова для академічних цілей як навчальна дисципліна спрямована на здобуття іншомовних компетентностей, необхідних під час виконання дисертаційного дослідження та комунікації у сфері наукової спільноти. Під час роботи за Програмою:

- формуються найбільш передові концептуальні та методологічні знання, необхідні для підготовки та презентації наукової праці іноземною мовою;
- закладаються основи знань наукового іншомовного мовлення, а також спеціалізованої термінології з перспективою їх подальшого використання під час міжнародної сертифікації з іноземної мови, а також у навчальному процесі та у професійній діяльності.

Навчальний матеріал та методика викладання спрямовані на вивчення студентами лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою.

Видами навчальної діяльності студентів, згідно з навчальним планом, є практичні заняття, консультації, поточне та підсумкове тестування та самостійна робота, яка передбачає підготовку іноземною мовою усної презентації з теми та завдань дослідження (за допомогою PowerPoint), написання іноземною мовою статті чи наукової пропозиції за тематикою дослідження, письмова рецензія іноземною мовою на прочитану книгу або серію статей за темою дисертації.

Метою викладання дисципліни є розвиток умінь та навичок фахової наукової усної та писемної комунікації іноземною мовою, формування у здобувачів ступеня доктор філософії іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності, розвиток загальних дослідницьких умінь та навичок, необхідних під час виконання дисертаційного дослідження.

При вивченні дисципліни вирішуються такі основні **завдання**:

- розвиток іншомовних комунікативних навичок загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру
- розвиток навичок пошуку наукової інформації в іншомовних наукових публікаціях;
- розвиток умінь і навичок написання наукових матеріалів (статей, анотацій, рецензій, тез, звітів тощо) іноземною мовою;
- розвиток умінь і навичок презентації результатів власних наукових досліджень іноземною мовою;
- розвиток умінь і навичок обговорення наукової проблеми іноземною мовою;
- розвиток умінь і навичок опису окремих етапів наукового дослідження іноземною мовою;
- ознайомлення з різними видами іноземної наукової документації.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:

загальні:

- здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

- здатність працювати у міжнародному контексті;

спеціальні (*іншомовні професійно орієнтовані комунікативні*):

- здатність використовувати іноземну мову спеціальності на належному рівні з дотриманням лексичних та граматичних;

- здатність одержувати наукову інформацію з іншомовних джерел;

- вміння грамотно в мовному відношенні та адекватно меті комунікації здійснювати усну та писемну комунікацію з фаху іноземною мовою;

- здатність описувати різні етапи власного наукового дослідження іноземною мовою;

- вміння представляти результати власних наукових досліджень іноземною мовою.

Основні результати навчання за дисципліною

(1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)

1. Знати формат і стилі іншомовного наукового мовлення, граматичні структури та відповідну лексику, що дає можливість гнучко й ефективно послуговуватися мовою для суспільних, академічних і професійних цілей, продукувати чіткі, добре організовані тексти на загальні та професійно орієнтовані теми.

2. Вміти дотримуватись міжнародних стандартів іншомовної наукової інформації щодо структури, синтаксису, лексики, стилю і способів викладу аналітичного огляду наукової літератури.

3. Компетенцію наукової **комунікації** демонструвати через знання структури, синтаксису, лексики та стилю у письмовому оформленні частини наукової публікації англійською мовою дискусійних питань, пов'язаних із завданнями роботи

4. Вміти автономно й відповідально викладати усно та письмово іноземною мовою систематизовані результати власних досліджень з висвітленням основних характеристик експериментально-дослідної бази, яка забезпечує їхню достовірність.

1. ПРОГРАМА

Навчальний матеріал дисципліни дається за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів відповідно до семестру навчання: Модуль 1 «Загальновживана мова та науковий дискурс», Модуль 2 «Читання та переклад наукового тексту», Модуль 3 «Усна фахова наукова комунікація іноземною мовою», Модуль 4 «Писемна фахова наукова комунікація іноземною мовою». Кожен модуль є відносно самостійною та цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ЗАГАЛЬНОВЖИВАНА МОВА ТА НАУКОВИЙ ДИСКУРС: СПІЛЬНЕ І ВІДМІННЕ

Тема 1. Наукова та літературна мова: граматики, стиль, вокабуляр. Синоніми, антоніми. Омоніми, пароніми. Critical thinking in science and technology.

Тема 2. Огляд системи часів. Узгодження часів. Переклад часових форм дієслів. Пасив та актив та їх переклад. Огляд безособових форм дієслова. Дієприкметник та інфінітив. Типові конструкції та звороти мови науки. Managing invention and innovation.

Тема 3. Словотвір. Суфікси та префікси, їх переклад українською мовою. Неологізми наукового дискурсу та їх відтворення українською мовою. Issues in current work environment.

Тема 4. Порівняння та протиставлення. Передача додаткової інформації. Контекст, багатозначні слова та псевдо-друзі перекладача. Science education and cultural diversity.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЧИТАННЯ НАУКОВОГО ТЕКСТУ

Тема 5. Читання: ознайомлювальне, оглядове, прогностичне. Швидкий перегляд великих за обсягом наукових текстів. Ключові слова тексту. Розуміння структурованих текстів. Розпізнавання підтексту та імплікацій.

Тема 6. Поняття інтертекстуальності. Плагіат. Особливості цитування. Порівняння перехресних посилань. Розуміння текстів, які представляють різні думки чи теорії. Особливості цитування. Порівняння перехресних посилань. Розуміння текстів, які представляють різні думки чи теорії.

Тема 7. Візуально-риторичні засоби наукового дискурсу. Тлумачення таблиць, графіків, схем тощо. Розуміння описових текстів і звітів, які ілюструють графічну інформацію

Тема 8. Порівняння статей і тез конференцій, власне наукових і науково-популярних статей. Специфіка звітів, рецензій, резюме, анотацій, стендових доповідей, кейсів.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

УСНА ФАХОВА НАУКОВА КОМУНІКАЦІЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Тема 9. Планування кар'єри науковця.

Моя освіта, освітні та наукові здобутки та мотивація до науково-дослідної роботи. Плани на PhD програму. Співбесіда з теми наукового дослідження.

Тема 10. Комунікація з науковими спільнотами.

Види, форми та засоби наукової комунікації. Електронна наукова комунікація англійською мовою. Отримання консультації. Обмін (усною або письмовою) інформацією та обговорення новин.

Тема 11. Обговорення наукової проблеми.

Формулювання наукової проблеми, обґрунтування її актуальності. Ступінь вивчення проблеми. Можливості вирішення проблеми. Аргументація власної точки зору. Усні презентаційні навички. Звертання з питанням під час різноманітних академічних подій. Відповіді та коментування.

Тема 12. Участь в науковій дискусії.

Комунікативні принципи ведення наукової дискусії. Мовна поведінка учасників наукової дискусії, науковий етикет. Підтримка / заперечення певної точки зору, аргументація власної точки зору. Критичний аналіз певних тверджень (за/проти) Основні тактики аргументативного дискурсу. Критичний аналіз фахової наукової публікації.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 4.

ПИСЕМНА ФАХОВА НАУКОВА КОМУНІКАЦІЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Тема 13. Резюме науковця.

Складання та редагування резюме. Написання науково-дослідного проекту / пропозиції. Створення персональної web-сторінки науковця. Інформація про коло власних наукових інтересів.

Тема 14. Опис етапів наукового дослідження.

Аналіз наукової літератури з теми наукового дослідження. Формулювання гіпотези та очікуваних результатів. Основні етапи наукового дослідження. Формулювання висновків.

Тема 15. Написання наукової статті.

Структура наукової статті. Назва, ключові слова та стислий виклад матеріалу. Обробка інформації. Огляд наукової літератури за темою дослідження. Цитування та посилання. Опис дослідження.

Тема 16. Презентація результатів наукового дослідження.

Наукова доповідь. Наукова презентація окремих етапів дослідження. Презентація наукових матеріалів. Робота з візуальними засобами (таблицями, діаграмами, ілюстраціями, графіками, формулами, кількісними даними тощо). Написання наукової статті.

2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Символ результатів навчання за спеціальністю	Результати навчання дисципліни
	Знання
РН 1	РН 1.1. Знати, як використовувати інформацію з зарубіжних архівів, бібліотечних каталогів, найновіші ІКТ-ресурси, наукометричні платформи (Scopus, Web of Science), щоб локалізувати джерела й літературу, корисні для власного наукового дослідження, на основі знань щодо формату й стилів іншомовного наукового мовлення, граматичних структур та відповідної лексики, що дає можливість гнучко та ефективно послуговуватися мовою для суспільних, академічних і професійних цілей, продукувати чіткі, добре організовані тексти на загальні та професійно орієнтовані теми.
	Уміння
РН 1	РН 1.2. Ефективно послуговуватися мовою для суспільних, академічних і професійних цілей, продукувати чіткі, добре організовані детальні тексти на складні теми, демонструючи використання граматичних структур, засобів зв'язку (конекторів) та організації тексту.
	РН 1.3. Дотримуватись міжнародних стандартів англomовної наукової інформації щодо структури, синтаксису, лексики, стилю і способів викладу аналітичного огляду наукової літератури.
	РН 1.4. Вільно спілкуватися іноземною мовою з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством
	Комунікація
РН 1	РН 1.5. Демонструвати компетенцію наукової комунікації через знання структури, синтаксису, лексики та стилю в письмовому оформленні частини наукової публікації англійською мовою дискусійних питань, пов'язаних із завданнями роботи
	РН 1.6. Використовувати іноземну мову, сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти й технології для забезпечення ефективних наукових та професійних результатів
	Автономність і відповідальність
РН 1	РН 1.7. Автономно й відповідально викладати усно та письмово іноземною мовою систематизовані результати власних досліджень з висвітленням основних характеристик експериментально-дослідної бази, яка забезпечує їхню достовірність.

**МАТРИЦЯ
ФОРМУВАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА
ДЛЯ АКАДЕМІЧНИХ ЦІЛЕЙ»
З УРАХУВАННЯМ ФОРМ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Тема	Компетентності, які формуються (шифр відповідно до освітньої програми)	Програмні результати навчання (шифр відповідно до освітньої програми)	Результати навчання з дисципліни	Методи, технології викладання та навчання	Методи контролю
1. Наукова та літературна мова: граматики, стиль, вокабуляр. Синоніми, антоніми. Омоніми, пароніми. Critical thinking in science and technology.	ІК, ЗК2	РН 1	РН 1.1, РН 1.3, РН 1.4, РН 1.7	Практичне заняття, аналіз конкретного мовного матеріалу ситуацій (аналіз-синтез); індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork); використання інтернет-ресурсів.	Попередній (вхідний) контроль (placement test); участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест; поточний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента (self-assessment); метод колегіального контролю (peer assessment).
2. Огляд системи часів. Узгодження часів. Переклад часових форм дієслів. Пасив та актив та їх переклад. Огляд безособових форм дієслова.	ІК, ЗК2	РН 1	РН 1.1, РН 1.2, РН 1.3, РН 1.5, РН 1.6	Практичне заняття, аналіз конкретного мовного матеріалу ситуацій (аналіз-синтез); індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork);	Участь в обговоренні, самооцінка, взаємооцінка; участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест; попередній (вхідний) контроль (placement test); поточний і підсумковий

Дієприкметник та інфінітив. Типові конструкції та звороти мови науки. Managing invention and innovation.				використання інтернет-ресурсів.	контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента (self-assessment); метод колегіального контролю (peer assessment).
3. Словотвір. Суфікси та префікси, їх переклад українською мовою. Неологізми наукового дискурсу та їх відтворення українською мовою. Issues in current work environment.	ІК, ЗК2	РН 1	РН 1.1, РН 1.2, РН 1.3	Практичне заняття, аналіз конкретного мовного матеріалу ситуацій (аналіз-синтез); індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork); пошукова робота з застосуванням сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів.	Участь у дискусії, розв'язання винахідницьких, ситуаційних завдань; усні відповіді на питання, тест; поточний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента (self-assessment); метод колегіального контролю (peer assessment).
4. Порівняння та протиставлення. Передача додаткової інформації. Контекст, багатозначні слова та	ІК, ЗК2	РН 1	РН 1.1, РН 1.5, РН 1.6, РН 1.7	Практичне заняття, аналіз конкретного мовного матеріалу ситуацій (аналіз-синтез); індивідуальна, групова,	Участь у дискусії, розв'язання винахідницьких, ситуаційних завдань; усні відповіді на питання,

псевдо-друзі перекладача. Science education and cultural diversity.				колективна робота в аудиторії (teamwork); пошукова робота з застосуванням сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет- ресурсів.	тест; поточний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково- дослідних робіт; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента (self-assessment); метод колегіального контролю (peer assessment).
5. Читання: ознайомлювальне, оглядове, прогностичне. Швидкий перегляд великих за обсягом наукових текстів. Ключові слова тексту. Розуміння структурованих текстів. Розпізнавання підтексту та імплікацій.	ІК, ЗК2	РН 1	РН 1.1, РН 1.2, РН 1.4, РН 1.7	Практичне заняття, аналіз конкретного мовного матеріалу ситуацій (аналіз-синтез); індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork); пошукова робота з застосуванням сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет- ресурсів.	Усні відповіді на питання, тест; поточний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково- дослідних робіт; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента (self-assessment)
6. Поняття інтертекстуальності. Плагіат. Особливості цитування. Порівняння перехресних посилань. Розуміння текстів, які представляють різні	ІК, ЗК2	РН 1	РН 1.2, РН 1.3, РН 1.5, РН 1.7	Практичне заняття, аналіз конкретного мовного матеріалу ситуацій (аналіз-синтез); індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork);	Усні відповіді на питання, тест; поточний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-

думки чи теорії. Особливості цитування. Порівняння перехресних посилань. розуміння текстів, які представляють різні думки чи теорії.				пошукова робота з застосуванням сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів.	дослідних робіт; метод самоконтролю студента (self-assessment)
7. Візуально-риторичні засоби наукового дискурсу. Тлумачення таблиць, графіків, схем тощо. Розуміння описових текстів і звітів, які ілюструють графічну інформацію	ІК, ЗК2	РН 1	РН 1.4, РН 1.5, РН 1.6, РН 1.7	Практичне заняття, аналіз конкретного мовного матеріалу ситуацій (аналіз-синтез); індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork); пошукова робота з застосуванням сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів.	Усні відповіді на питання, тест; поточний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента (self-assessment).
8. Порівняння статей і тез конференцій, власне наукових і науково-популярних статей. Специфіка звітів, рецензій, резюме, анотацій, стендових доповідей, кейсів.	ІК, ЗК2	РН 1	РН 1.2, РН 1.3, РН 1.6, РН 1.7	Проблемне навчання, розв'язання винахідницьких завдань, аналіз конкретних ситуацій (case study); практичне заняття, аналіз конкретного мовного матеріалу ситуацій (аналіз-синтез); індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork); обмін думками (think-pair-	Участь у дебатах, розв'язання ситуаційних завдань (ситуації-проблеми, ситуації-ілюстрації, ситуації-попередження); участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест; поточний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-

				share); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів.	дослідних робіт; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента (self-assessment); метод колегіального контролю (peer assessment).
9. Планування кар'єри науковця. Моя освіта, освітні та наукові здобутки та мотивація до науково-дослідної роботи. Плани на PhD програму. Співбесіда з теми наукового дослідження.	ІК, ЗК2	РН 1	РН 1.3, РН 1.4, РН 1.5, РН 1.7	Мозковий штурм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share); рольова гра (roleplay); індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів.	Участь у диспуті, роботі діад, участь в ігровій діяльності, захист міні-проектів модульна контрольна робота; участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест; поточний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента (self-assessment); метод колегіального контролю (peer assessment).
10. Комунікація з науковими спільнотами. Види, форми та засоби наукової комунікації. Електронна наукова комунікація	ІК, ЗК2	РН 1	РН 1.1, РН 1.2, РН 1.4, РН 1.5, РН 1.6	Застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів. індивідуальна, групова,	Участь у тренінгу, мозковому штурмі, презентація міні проектів; участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест; поточний і підсумковий контроль;

англійською мовою. Отримання консультації. Обмін (усною або письмовою) інформацією та обговорення новин.				колективна робота в аудиторії (teamwork); метод проєктів (міні-проєкти); рольова гра (roleplay);	перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента (self-assessment); метод колегіального контролю (peer assessment).
11. Обговорення наукової проблеми. Формулювання наукової проблеми, обґрунтування її актуальності. Ступінь вивчення проблеми. Можливості вирішення проблеми. Аргументація власної точки зору. Усні презентаційні навички. Звертання з питанням під час різноманітних академічних подій. Відповіді та коментування.	ІК, ЗК2	РН 1	РН 1.2, РН 1.4, РН 1.5, РН 1.6, РН 1.7	Індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork); мозковий штурм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share); рольова гра (roleplay); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів.	Участь в обговоренні в малих групах, презентація результатів розв'язання винахідницьких завдань; участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест; поточний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента (self-assessment); метод колегіального контролю (peer assessment).
12. Участь в науковій дискусії. Комунікативні принципи ведення наукової дискусії. Мовна поведінка	ІК, ЗК2	РН 1	РН 1.1, РН 1.2, РН 1.3, РН 1.4, РН 1.7	Діалогічно-дискусійні технології, ділова, рольова гра; індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork);	Участь в обговоренні, ігрових технологіях; участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест; поточний і підсумковий контроль;

учасників наукової дискусії, науковий етикет. Підтримка / заперечення певної точки зору, аргументація власної точки зору. Критичний аналіз певних тверджень (за/проти) Основні тактики аргументативного дискурсу. Критичний аналіз фахової наукової публікації.				мозковий штурм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share); рольова гра (roleplay); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів.	перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента (self-assessment); метод колегіального контролю (peer assessment).
13. Резюме науковця. Складання та редагування резюме. Написання науково-дослідного проекту / пропозиції. Створення персональної web-сторінки науковця. Інформація про коло власних наукових інтересів.	ІК, ЗК2	РН 1	РН 1.2, РН 1.4, РН 1.5, РН 1.6, РН 1.7	Аналіз конкретних ситуацій (case-study), метод проєктів (міні-проєкти); індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork); мозковий штурм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів.	Участь в обговоренні case-study, захист міні проєктів; участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест; поточний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента (self-assessment); метод колегіального контролю (peer assessment).
14. Опис етапів наукового дослідження.	ІК, ЗК2	РН 1	РН 1.1, РН 1.2, РН 1.4, РН 1.5, РН 1.7	Індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork);	Участь в парній та тренінговій роботі, взаємооцінка, усні

Аналіз наукової літератури з теми наукового дослідження. Формулювання гіпотези та очікуваних результатів. Основні етапи наукового дослідження. Формулювання висновків.				мозковий штурм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share); рольова гра (roleplay); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів.	відповіді на питання, аналіз письмових есе; участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест; поточний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента (self-assessment); метод колегіального контролю (peer assessment).
15. Написання наукової статті. Структура наукової статті. Назва, ключові слова та стислий виклад матеріалу. Обробка інформації. Огляд наукової літератури за темою дослідження. Цитування та посилання. Опис дослідження.	ІК, ЗК2	РН 1	РН 1.1, РН 1.2, РН 1.3, РН 1.6, РН 1.7	Індивідуальна, робота в аудиторії; мозковий штурм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів. метод проєктів (міні-проєкти)	Усне та письмове опитування, презентації, захист проєктів; модульна контрольна робота; участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест; поточний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента (self-assessment); метод колегіального

					контролю (peer assessment).
16. Презентація результатів наукового дослідження. Наукова доповідь. Наукова презентація окремих етапів дослідження. Презентація наукових матеріалів. Робота з візуальними засобами (таблицями, діаграмами, ілюстраціями, графіками, формулами, кількісними даними тощо). Написання наукової статті/тез.	ІК, ЗК2	РН 1	РН 1.2, РН 1.3, РН 1.4, РН 1.5, РН 1.7	Індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork); метод проєктів (міні-проєкти); мозковий штурм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share); рольова гра (roleplay); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів.	Участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест; поточний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента (self-assessment); метод колегіального контролю (peer assessment).

3. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Структура кінцевого іспиту, час на виконання завдань та порядок оцінювання знань аспірантів

Зміст екзамену (Максимальна кількість балів за екзамен – 40):

- 1) Тестове завдання № 1 (Listening Comprehension). Максимальна кількість балів – 15*0,4. Виконання 10 хвилин.
- 2) Тестове завдання № 2 (Reading Comprehension): читання текстів за суспільно-політичною, загальнооекономічною чи фаховою тематикою з виконанням тестових завдань на перевірку розуміння за форматом Кембриджських міжнародних екзаменів (IELTS, FCE, CAE). Максимальна кількість балів – 30*0,4. Виконання 20 хвилин.
- 3) Тестове завдання № 3 (Use of English): завдання на заповнення пропусків. Максимальна кількість балів – 10*0,4. Виконання 10 хвилин.
- 4) Тестове завдання № 4 (Writing): письмова анотація англійською мовою україномовної статті з галузі дослідження аспіранта / аспірантки з визначенням 5-7 ключових слів; обсяг анотації – 200-250 слів. Максимальна кількість балів – 20*0,4. Виконання 30 хвилин.
- 5) Тестове завдання № 5 (Writing): порівняльний аналіз графіків / діаграм. Максимальна кількість балів – 5*0,4. Виконання 10 хвилин.
- 6) Тестове завдання № 6 (Speaking): структурована усна співбесіда (вступ – спілкування на загальні теми; друга частина – обговорення дослідження на даному етапі та його перспектив; третя частина – обговорення загальнонаукової чи суспільно-важливої тематики). Максимальна кількість балів – 20*0,4. Час на проведення – 15 хвилин.

Бали за екзамен:

Максимальна кількість можливих балів: 100 балів*0,4.

Мінімальна кількість можливих балів: 60 балів*0,4.

Ваговий коефіцієнт при розрахунку кінцевої екзаменаційної оцінки – 0,4 бали.

4. ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Підсумкова оцінка по дисципліні виставляється за 100-бальною шкалою згідно „Положення про організацію освітнього процесу”. Завданнями поточного модульного контролю знань здобувачів є перевірка та оцінка:

- а) систематичності та активності роботи здобувача на аудиторних заняттях;

б) виконання завдань, виданих для самостійного опрацювання;
 в) виконання модульних контрольних завдань;
 г) розуміння та засвоєння матеріалу, набутих навичок та вмінь самостійно опрацьовувати матеріал, самостійно працювати з літературою та іншими джерелами, осмислювати та узагальнювати зміст теми та розділу, а також умінь усно чи письмово подавати матеріал у вигляді презентації, відповідей на запитання тощо.

Результати поточного контролю знань здобувачів вищої освіти входять як складові елементи до загальної (остаточної) оцінки знань здобувачів з певної дисципліни.

Оцінка рівня роботи студента на семінарських (практичних) заняттях здійснюється в межах 60 балів, якщо формою підсумкового контролю є *екзамен*.

Здобувач допускається до екзамену, якщо за результатами роботи протягом семестру він отримав не **менше 36 балів**. Якщо за результатами оцінювання роботи студента на практичних заняттях студент отримав менше 36 балів, він не допускається до екзамену. Викладач, який веде практичні заняття, визначає перелік завдань, що повинні бути виконані здобувачем для допуску до екзамену. У разі їх виконання здобувач допускається до екзамену з оцінкою роботи на практичних заняттях 36 балів.

Результати екзамену оцінюються в діапазоні від 0 до 40 балів (включно). Екзамен проводиться у вигляді письмової роботи, аудіювання та усної співбесіди, що містить завдання на перевірку рівня володіння різними видами мовленнєвої компетенції. Якщо студент за результатами підсумкового екзамену набрав менше 24 балів, він отримує незадовільну підсумкову оцінку, незалежно від його результатів за іншими складовими. Повторне складання екзамену після оцінки FX оцінюється 24 балами, якщо його складено та 0 балів, якщо не складено.

Поточний, модульний та підсумковий контроль здійснюється шляхом письмового тестування й усного обговорення вивченого матеріалу.

Розподіл балів за змістовими модулями, темами та формами діагностики

Семестр 1

Модулі, теми та форми діагностики	Максимальна кількість балів
Змістовий модуль 1	
Тема 1, виконання лексичних та граматичних вправ; виконання тренувальних завдань	5
Тема 2, виконання лексичних та граматичних вправ; виконання тренувальних завдань	10
Тема 3, виконання лексичних та граматичних вправ; виконання тренувальних завдань	5
Тема 4, виконання лексичних та граматичних вправ;	10

виконання тренувальних завдань	
Підсумкове модульне тестування 1	20
Змістовий модуль 2	
Тема 5, виконання тренувальних завдань; практика різних видів читання	5
Тема 6, виконання тренувальних завдань; аналіз наукового тексту	5
Тема 7, виконання тренувальних завдань; читання та опис графіків	10
Тема 8, виконання тренувальних завдань; самостійне написання наукових текстів	10
Підсумкове модульне тестування 2	20
Разом	100

Семестр 2

Модулі, теми та форми діагностики	Максимальна кількість балів
Змістовий модуль 3	
Тема 9, виконання тренувальних завдань; обговорення та складання планів наукового дослідження	5
Тема 10, виконання тренувальних завдань; особливості ділового листування	5
Тема 11, виконання тренувальних завдань; презентаційні навички іноземною мовою	5
Тема 12, виконання тренувальних завдань; розвиток дискусійних навичок	5
Підсумкове модульне тестування 3	10
Змістовий модуль 4	
Тема 13, виконання тренувальних завдань; написання резюме / CV	5
Тема 14, виконання тренувальних завдань; формулювання висновків	5
Тема 15, виконання тренувальних завдань; структура наукової статті	5
Тема 16, виконання тренувальних завдань; презентація наукових результатів	5

Підсумкове модульне тестування 4	10
Разом (поточне оцінювання)	60
Екзамен	40
Разом (за семестр)	100

Шкала оцінювання:

Оцінка за шкалою ЄКТС	Шкала рейтингу Університету імені Альфреда Нобеля	Оцінка за національною (чотирибальною) шкалою
A	90-100	5 (відмінно)
B	82-89	4 (дуже добре)
C	75-81	4 (добре)
D	67-74	3 (задовільно)
E	60-66	3 (достатньо)
FX	35-59	2 (незадовільно) – потрібно допрацювати матеріал перед тим, як складати
F	1-34	2 (незадовільно) – з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Володіння іноземною мовою з урахуванням п'яти параметрів: фонетична та граматична правильність, лексична відповідність, організація дискурсу та інтерактивність

Оцінювання фонетичної правильності	5 балів – повне дотримання орфоепічних норм; 4 бали – 1-2 незначні порушення орфоепічних норм, що не призводять до будь-яких ускладнень і непорозумінь; 3 бали – 3-4 порушення орфоепічних норм, що не призводять до непорозуміння; 2 бали – системні порушення орфоепічних норм, що ускладнюють сприйняття та розуміння мовлення здобувача, спонукають співрозмовника перепитувати та просити про повторення; 1 бал – грубі численні порушення орфоепічних норм, що спонукають співрозмовника постійно перепитувати, просити про повторення та заважають сприйняттю мовлення; зрозуміла вимова дуже обмеженого мовного репертуару; 0 балів – недотримання орфоепічних норм, що унеможлиблює розуміння мовлення кандидата.
	5 балів – повне дотримання граматичних норм; 4 бали – 1-2 незначні граматичні помилки, що є майже непомітними, можуть бути виправлені самим кандидатом і не

Оцінювання граматичної правильності	призводять до будь-яких ускладнень і непорозуміннь; 3 бали – 3-5 граматичних помилок, які не призводять до непорозуміння; 2 бали – системні грубі граматичні помилки, що заважають сприймати та розуміти мовлення здобувача, змушують співрозмовника перепитувати та просити про повторення; 1 бал – обмежений контроль деяких простих граматичних структур і речень, фраз, виразів, що припускає грубі численні граматичні помилки та унеможливорює повне розуміння мовлення здобувача; 0 балів – недотримання граматичних норм, що не дозволяє адекватно сприймати та розуміти мовлення кандидата.
Оцінювання лексичної правильності	5 балів – демонстрація багатства словникового запасу відповідно ситуації спілкування; 4 бали – демонстрація багатства словникового запасу, що припускає 1-2 незначні лексичні помилки, які не призводять до ускладнень і непорозуміннь; 3 бали – достатній словниковий запас, що дозволяє успішно виконувати комунікативні завдання, припускає 3-5 лексичних помилок, які не призводять до непорозуміння; 2 бали – використання переважно простої лексики, яка не відповідає ситуації спілкування, що змушує співрозмовника перепитувати та просити про повторення, щоб уникнути непорозуміння; 1 бал – дуже обмежений словниковий запас, що припускає системні грубі лексичні помилки, які значною мірою ускладнюють процес сприйняття та унеможливають повне розуміння мовлення здобувача; 0 балів – недостатній словниковий запас при недотриманні лексичних норм, що не дозволяє адекватно сприймати та розуміти мовлення здобувача
Оцінювання дискурсивних умінь	5 балів – демонстрація здатності продукувати зв'язні усні висловлювання широкого діапазону без будь-яких вагань, керувати своїм мовленням у плані тематичної та логічної організації, стилю та регістру, а також риторичної ефективності; 4 бали – демонстрація дискурсивних вмінь, що припускає 1-2 незначні порушення організації дискурсу, які є майже непомітними і практично не впливають на ефективність мовлення кандидата; 3 бали – достатні знання правил і засобів організації дискурсу, що дозволяє продукувати переважно зв'язне мовлення, контролювати та адаптувати його відповідно до ситуації й теми розмови, припускає 3-5 незначних дискурсивних порушень, які не призводять до непорозуміння; 2 бали –

	продукування переважно коротких, простих висловлювань з помітними порушеннями правил організації дискурсу, що змушує співрозмовника перепитувати та просити про повторення, щоб уникнути непорозуміння; 1 бал – продукування обмеженої кількості дуже простих усних висловлювань зі значними зусиллями, що припускає системні грубі порушення організації дискурсу, численні паузи та вагання; ускладнює комунікативний процес і не дозволяє реалізувати комунікативні наміри в повному обсязі; 0 балів – нездатність продукувати зв'язні усні висловлювання відповідно до комунікативного завдання, що унеможливорює мовленнєве спілкування
Оцінювання інтерактивності	5 балів – демонстрація здатності ефективно взаємодіяти з партнером по комунікації в різних ситуативних контекстах, що передбачає знання правил і порядку інформаційного обміну, володіння сценаріями та механізмами міжособистісної взаємодії, включаючи координацію комунікативних намірів і способів їх реалізації; 4 бали – демонстрація успішної мовленнєвої взаємодії зі співрозмовником, що припускає 1-2 комунікативні збої, які є майже непомітними і нейтралізуються подальшими мовленнєвими діями кандидата; 3 бали – достатнє володіння сценаріями та механізмами міжособистісної взаємодії, що припускає 3-5 комунікативних збоїв, які можуть бути нейтралізовані подальшими мовленнєвими діями кандидата і не призводять до непорозуміння; 2 бали – системні порушення правил інформаційного обміну, що змушує співрозмовника перепитувати та просити про повторення для досягнення порозуміння; 1 бал – обмежене володіння механізмами міжособистісної взаємодії, що припускає грубі численні порушення правил інформаційного обміну, значною мірою ускладнює комунікативний процес і не дозволяє досягти повного порозуміння; 0 балів – відсутність вмінь і навичок взаємодіяти з комунікативним партнером, що унеможливорює міжособистісне спілкування.

5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Література (англійська) Обов'язкова

1. Ільченко, О.М. (2024). Англійська для науковців. The Language of Science : Підручник. 8-те вид., доопрац. К.: Видавниче підприємство "ЕДЕЛЬВЕЙС," 334 с. ISBN 978-617-7619-31-3.
2. Bailey, S. (2015). Academic Writing. A Handbook for International Students. Fourth edition. Routledge, 284 p.
3. Beebe, S. A., Beebe, S. A. (2024). A Concise Public Speaking Handbook, 6th ed. Pearson. 304 p.
4. Caplan, N. A., Johns. A. (2022). Essential Actions for Academic Writing: A Genre-Based Approach Kindle Edition. University of Michigan Press ELT.
5. Cargill, M., O'Connor, P. (2021). Writing Scientific Research Articles. Wiley-Blackwell. Kindle Edition.
6. Glasman-Deal, H. (2020). Science Research Writing: For Native And Non-native Speakers Of English (second Edition). WSPC (EUROPE) ISBN 978-1786347848
7. McCarthy, M., O'Dell, F. (2016). Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 174 p.
8. Morley, J. (2018). Academic Phrasebank. The University of Manchester. 151 p.
9. Wallwork, A. (2011). English for Writing Research Papers. Springer. 349 p.
10. Zaumanis, M. (2021). Research Data Visualization and Scientific Graphics: for Papers, Presentations and Proposals (Peer Recognized) Kindle Edition
11. Zaumanis, M. (2022). Scientific Presentation Skills: How to Design Effective Research Posters and Deliver Powerful Academic Presentations (Peer Recognized). Kindle Edition.
12. Zaumanis, M. (2021). Write an Impactful Research Paper: A Scientific Writing Technique That Will Shape Your Academic Career (Peer Recognized). Kindle Edition.

Додаткова

1. Бахов І.С. English for Post-Graduate Students. Англійська мова для аспірантів та здобувачів : навч. посіб. для студ. вищ. навч закл. К. : ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. 276 с
2. Максимук В.М. Англійська мова для аспірантів і науковців. Львів: ЛНУ, 2012.
3. Максимук В., Дудок Р. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів. "English for PhD Students": підручник. 2-ге, оновл. та доповн. вид-ня. Львів: Астролябія, 2012. 240 с.
4. Навчальний посібник для самостійної роботи з англійської мови для аспірантів другого курсу навчання усіх спеціальностей / уклад. Телегіна Н.І., Мінцис Е.Є. Івано-Франківськ, 2022. 132 с.

5. Навчально-довідковий посібник з англійської мови для аспірантів / Укладачі : Денисюк Н.Р., Кухарська В.Б., Плавуцька І.Р., Федак С.А. Тернопіль : Вид-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2016. 124 с.
6. Посібник з англійської мови для аспірантів технічних закладів вищої освіти (для практичних занять та самостійної роботи) : навч. посіб. / Саєнко Н. В., Понікаровська С. В., Новікова Є. Б., Созикіна Г. С. Харків : ХНАДУ, 2022. 300 с.
7. Curry, M.J. (2021). *An A to W of Academic Literacy: Key Concepts and Practices for Graduate Students* Kindle Edition University of Michigan Press ELT.
8. Fang, Z. (2021). *Demystifying Academic Writing: Genres, Moves, Skills, and Strategies* Kindle Edition Routledge.
9. Hamilton, C. (2015). *Essentials of Public Speaking*, 6th ed. Cengage Learning. 398 p.
10. Hewings, M. (2012). *Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate*. Cambridge University Press.
11. Hewings, M., Thaine, C. (2012). *Cambridge Academic English C1 Advanced*. Cambridge University Press.
12. Ilchenko ,О., Kramar, N. (2021). *The Art and Craft of Scholarly Writing: Наукове письмо англійською мовою. Навчальний посібник для аспірантів за освітньо-науковою програмою підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – спеціальності 035 «Філологія», галузі знань 03 «Гуманітарні науки»*. К.: Видавничепідприємство “ЕДЕЛЬВЕЙС”. 180 с. ISBN978-617-7619-40-5.
13. Morley, J. (2020). *Academic Phrasebank: An academic writing resource for students and researchers [Print Replica]* Kindle Edition. The University of Manchester; 3rd edition
14. Porter, D. (2007). *Check Your Vocabulary for Academic English*. 3rd ed. A & C Black. London. 81 p.
15. Roche, M. (2020). *The English Writing Workbook: A Self-Study Course to Improve Professional Writing Skills for Work & Beyond*. Professional English Style & Use: ESL & EFL Friendly. Business English Originals. Kindle Edition.
16. Ruiz-Garrido, M. F., Palmer-Silveira, J. C., Fortanet-Gómez, I. (2010). *English for Professional and Academic Purposes*. Amsterdam - New York, NY. 244 p.
17. Schreim, S. (2023). *Storytelling with Charts: A Data & Text Visualization Guide for Business, Professionals and Non-Professionals: A tutorial to quickly master the art and science of telling engaging stories with charts*. Business Model Hackers LLC.
18. Sternad, D., Power, H. (2023). *The Thesis Writing Survival Guide: Research and Write an Academic Thesis or Dissertation with Less Stress*. Kindle Edition.
19. Wallwork, A. (2016). *English for Academic Correspondence (English for Academic Research)*. Springer.
20. Wallwork, A. (2015). *English for Research: Usage, Style, and Grammar*. Springer.

Література (німецька)

Обов'язкова

1. Baumert, A. (2019). Mit einfacher Sprache Wissenschaft kommunizieren. Kindle Edition. Springer Spektrum
2. Dreyer, H., Schmitt, R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Max Hueber Verlag, 2001. 370 S.
3. GRAMMIS 2.0. Das grammatische Informationssystem des Instituts für deutsche Sprache. Online. <http://hypermedia.ids-mannheim.de/index.html>
4. Swick, E. German Grammar Drills. McGraw-Hill Education, 2012.

Додаткова

1. Prüfungstraining Daf: Goethe-Zertifikat C1. Übungsbuch mit CDs (2) (German Edition). Cornelsen Verlag GmbH & Co, 2009.
2. Prüfungstraining Daf: Goethe-Zertifikat B2. Übungsbuch mit CDs (2) (German Edition). Cornelsen Verlag GmbH & Co, 2009.
3. Raven, S., Buscha, A. Erkundungen Deutsch als Fremdsprache. KOMPAKT C1: Integriertes Kurs und Arbeitsbuch. 2010.

Література (іспанська)

Обов'язкова

1. Gano Ginés, A., Díez de Frías, P., Estébanez Villacorta, C., Garrido Ruiz de los Paños, A. Competencia gramatical en uso. Ejercicios de gramática: forma y uso. B2. Edelsa, Madrid, 2008. 157 p.
2. González Hermoso, A. Conjugar es fácil en español de España y de América. Edelsa, Madrid, duodécima reimpresión, 2009. 293 p.
3. Gálvez, D., Gálvez, N., Quintana, L. Dominio. Curso de perfeccionamiento. Nivel C. Edelsa, Madrid, 2008. 184 p.

Додаткова

1. Vranic, G. Hablar por los codos. Frases para un español cotidiano. Edelsa, Madrid, cuarta reimpresión, 2009. 127 p.
2. Sánchez Alfaro, M., González Hermoso, A. Tiempo para comprender. Mensajes orales de la vida cotidiana. Edelsa, Madrid, primera reimpresión, 2007. 96 p.
3. Cerrolaza Gili, Ó. Diccionario práctico de gramática. 800 fichas de uso correcto del español. Edelsa, Madrid, segunda reimpresión, 2008. 351 p.

Література (французька)

Обов'язкова

1. Прискорений курс французької мови: Підр. для студентів вищих навч. закладів. К., 2007. 383 с.
2. Barféty, M. Compréhension orale. Niveau 3. Paris: CLE International, 2007. 128 p.

3. Pécheur, J. (2021). *Civilisation progressive du français - Niveau avancé B2-C1 + Cd audio 2è édition avec 500 activités (Progressive du français perfectionnement)*. CLE INTERNAT. ISBN: 978-2090380958.

Додаткова

1. Поглиблений курс французької мови: Підручник / [Крючков Г. Г., Хлопук В. С., Корж Л. П. та ін.]. [2-е вид., випр.]. К.: Вища шк., 2000. 399 с.
2. Dupleix D., Vaillant S.. (2010). *Guide officiel d'entraînement au TCF. Test de connaissance du français*. Les éditions Didier.
3. Lescure, R. *Le nouvel entraînez-vous DALF C1/C2 250 activités*. Paris: CLE International, 2007. 287 p.
4. Miquel, C. *Vocabulaire progressif du français avec 250 exercices. Niveau avancé*. Paris: CLE International, 2002. 193 p.

6. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. BBC Ukraine. URL: <http://www.bbc.com/ukrainian>
2. Central Intelligence Agency. The World Factbook. URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/up.html#top>
3. The Economist. URL: <http://www.economist.com/>
4. The Financial Times. URL: <http://www.ft.com/home/europe>
5. The Guardian. URL: <https://www.theguardian.com/international>
6. The Harvard Business Review. URL: www.hbr.org
7. The Observer. URL: <https://www.theguardian.com/observer>
8. The Ukrainian Observer. URL: <http://uobserver.com/>
9. Ukrainian Economic Trends Forecasts. Da Vinci Analytic Group. URL: <http://davinci.org.ua/ind.php?alltf>.
10. Martin Hewings on Academic English
<https://www.youtube.com/watch?v=29nizxc8k5k>
11. Steven Krashen <https://sdkrashen.com/>
<https://www.youtube.com/watch?v=Y4eExDFTSOI>
https://www.youtube.com/watch?v=S_j4JELf8DA
<https://www.youtube.com/watch?v=FA37gV2V-Zs>
12. Writing Strong Research Questions <https://www.scribbr.com/research-process/research-questions/>
<https://www.scribbr.com/research-process/research-question-examples/>
13. The PhD Proofreaders <https://www.thephdproofreaders.com/the-knowledge-base/how-to-structure-a-phd-thesis/>
14. Read research papers FAST (5 little-known techniques)
<https://www.youtube.com/watch?v=W9WdYaAdcxA>
15. Avoiding Plagiarism
<https://graduate.unl.edu/connections/26-guidelines-avoiding-plagiarism>
<https://usingsources.fas.harvard.edu/avoiding-plagiarism>
<https://soundcloud.com/user-925956704/the-different-forms-of-plagiarism-and-how-to-avoid-it>

16. 45 Writers' Rules for Writing <https://authorspublish.com/45-writers-rules-for-writing/>
17. On Writing Abstracts
<https://www.adelaide.edu.au/writingcentre/ua/media/26/learningguide-writinganabstract.pdf> <https://writing.wisc.edu/handbook/assignments/writing-an-abstract-for-your-research-paper/>
<https://www.keystonesymposia.org/conferences/tips-for-abstracts>
<https://www.insidehighered.com/advice/2017/02/23/importance-writing-effective-abstract-when-you-submit-journal-article-essay>
18. Writing (Critical) Literature reviews
<https://www.youtube.com/watch?v=lw8HPXJP1VA> <https://library.aut.ac.nz/doing-assignments/literature-reviews>
<https://writing.wisc.edu/handbook/assignments/crinonfiction/>
<https://www.ucl.ac.uk/ioe-writing-centre/critical-reading-and-writing/critical-review>
19. How to do a literature review QUICKLY (step-by-step process)
https://www.youtube.com/watch?v=p7eeHSymGt8&ab_channel=AcademicEngIshNow
20. Write The Literature Review: 4 EASY Steps (Implement TODAY)
https://www.youtube.com/watch?v=FwjgHgkZyN8&ab_channel=AcademicEngIshNow
21. Writing a Summary Paper <https://www.youtube.com/watch?v=ukkOSMEBHSw>
22. Writing a Journal Manuscript <https://www.springer.com/gp/authors-editors/authorandreviewertutorials/writing-a-journal-manuscript/identifying-you-research-question/10285494>
23. Writing Essays <https://library.aut.ac.nz/doing-assignments/essays>
24. Citations
<https://academicmarker.com/academic-guidance/referencing/referencing-features/citation-types/what-are-the-four-types-of-academic-citation/>
<https://uclalibrary.github.io/research-tips/integrating-citations/>
25. Hedging in Academic Writing
https://www.youtube.com/watch?v=N_gM_GNU0Rw
<https://www.youtube.com/watch?v=kajoEOFT8w4>
26. <https://www.babbel.com/en/magazine/smart-foreign-phrases>
27. Internet English Home. Oxford University Press. Internet English by Christina Gitsaki and Richard P. Taylor ... Welcome to the Internet English website ... — www.oup.com/elt/internet.english
28. Академічний стиль письма – ключові моменти <https://academic-englishuk.com/academic-style/>
29. Написання анотації до наукової статті англійською мовою. <https://soer-publ.com.ua/uk/blog/napisannya-anotatsiyi-do-naukovoyi-statti-anglijskoyu-movoyu/>
30. Поради до написання анотації наукової статті англійською мовою. — <https://soer-publ.com.ua/uk/blog/napisannya-anotatsiyi-do-naukovoyi-statti-anglijskoyu-movoyu/>
31. Abstract Project Uniwersytetu Jagiellońskiego. — www.abstract.jcj.uj.edu.pl
32. When do people write abstracts?

(<http://www.ece.cmu.edu/~koopman/essays/abstract.html>)

Навчальне видання

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей»

Підписано до друку _____ Формат 60х84/16. Ум. друк. арк. _____
Оперативна поліграфія. Зам. № ____ . Тираж _____ прим.

Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля.
49000, м. Дніпро, вул. Набережна Січеславська, 18.