

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Завідувач кафедри  **Н.П. Волкова**
“27” серпня 2024 р.

**Робоча програма навчальної дисципліни
«Актуальні проблеми професійної освіти»**

для спеціальності
015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

**м. Дніпро
2024**

Робоча програма навчальної дисципліни «Актуальні проблеми професійної освіти» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» / Укладач: О.О. Лаврентьєва. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2024.

Розробник: Лаврентьєва О.О., д.п.н., професор.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол №1 від 27 серпня 2024 р.

ЗМІСТ

1. Програма навчальної дисципліни	4
2. Заплановані результати навчання. Матриця формування і оцінювання компетентностей здобувачів вищої освіти з дисципліни	7
3. Орієнтовний перелік питань підсумкового контролю	12
4. Порядок оцінювання результатів навчання	13
5. Рекомендована література (основна, допоміжна)	21
6. Інформаційні ресурси в Інтернеті	23

1. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Нормативна база та концептуальні документи з професійної освіти

Професійна освіта України: стан, проблеми, перспективи розвитку: сучасний стан професійної освіти в Україні у ХХІ столітті; проблеми розвитку національної професійної освіти в умовах інтеграції до європейського ринку праці; стратегічні напрями розвитку професійної освіти України.

Законодавство України про освіту. Закон України «Про освіту». Закон України «Про професійно-технічну освіту». Закон України «Про вищу освіту». Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року. Національна рамка кваліфікацій та її вплив на професійну освіту в Україні.

Тема 2. Система професійної освіти в Україні

Моделі професійної освіти. Структура закладів професійної освіти. Структура вищої освіти: рівні, ступені освіти України. Стандартизація змісту професійно-технічної та вищої освіти. Політехнічні основи професійно-технічної освіти.

Мета, організаційно-педагогічні основи діяльності закладів професійної та професійно-технічної освіти. Наукові основи організації освітнього процесу у закладах професійної освіти.

Тема 3. Професійна (професійно-технічна) та фахова передвища освіта: особливості її функціонування

Тенденції суспільного розвитку і сучасні вимоги до підготовки спеціалістів у професійній школі, мета, завдання і принципи професійної освіти, освітній процес у професійній школі, структура закладів професійної освіти, взаємозв'язок професійно-технічної та загальноосвітньої підготовки в закладах професійно-технічної освіти як педагогічна проблема. Формування професійної компетентності й особистості майбутнього фахівця у професійних освітніх закладах, виховний процес у закладах професійної освіти, перспективи розвитку професійної освіти.

Складові системи фахової передвищої освіти, рівень та ступінь фахової передвищої освіти, система забезпечення якості фахової передвищої освіти, завдання закладу фахової передвищої освіти, принципи, основні права та обов'язки закладу фахової передвищої освіти, структура закладу фахової передвищої освіти. Цільові орієнтири, функції, форми, методи фахової

передвищої освіти в навчально-методичних, навчальних, науково-виробничих об'єднаннях за галузевими або професійними ознаками.

Тема 4. Методологічні засади професійної освіти в умовах реформування національної освітньої системи

Сучасні концепції, методологічні підходи та технології організації й здійснення професійної освіти. Філософсько-методологічні основи професійної освіти. Системний підхід у професійній освіті. Компетентнісний підхід у професійній освіті. Особистісно-діяльнісна методологія професійної підготовки майбутніх фахівців. Акмеологічний, ресурсний, комунікативний, партисипативний, технологічний, середовищний методологічні підходи у професійній освіті.

Тема 5. Неперервна професійна освіта в контексті реалізації концепції навчання впродовж життя

Неперервна професійна освіта як педагогічна проблема. Невід'ємні складники сучасної неперервної професійної освіти: професійно-технічна, фахова передвища, вища та освіта дорослих, у тому числі післядипломна.

Освіта дорослих як важлива складова навчання впродовж життя: післядипломна освіта, професійне навчання працівників, курси перепідготовки та/або підвищення кваліфікації, безперервний професійний розвиток фахівця, інші складники, що передбачені законодавством, запропоновані або самостійно визначені суб'єктом освітньої діяльності. Гуманізація та гуманітаризація професійної освіти.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДИДАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВИТИ

Тема 6. Теорія та методика професійно-технічної освіти

Організаційно-педагогічні основи професійно-технічної освіти. Реалізація теоретико-методологічних засад організації освітнього процесу в закладі професійної освіти. Зміст професійної освіти, рівні формування змісту професійної освіти. Навчальний процес, його зміст і структура.

Проектування навчальної діяльності учнів/студентів в умовах закладу професійної освіти. Особливості конструювання викладачем освітнього середовища в онлайн і оффлайн форматах.

Тема 7. Дидактичні основи професійного навчання

Поняття про загальні принципи професійної підготовки. Характеристика загальних принципів професійної підготовки: гуманізації, індивідуалізації та диференціації, політехнічна спрямованість трудової підготовки, поєднання навчання з трудовою діяльністю тощо. Загальнодидактичні принципи

професійного навчання: наочності, зв'язку з життям, систематичності і послідовності, доступності і посиленості, свідомості і активності, врахування вікових та індивідуальних особливостей.

Методи професійного навчання. Характеристика методів навчання: за джерелами інформації (словесні, наочні і практичні); за характером пізнавальної діяльності і самостійності учнів (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий і дослідницький). Методи роботи педагога. Методи самостійної роботи учнів / студентів. Умови вибору методів професійного навчання. Поняття про пасивні, активні та інтерактивні методи, поняття комплексного навчального методу.

Засоби професійного навчання. Поняття навчальної книги. Технічні засоби навчання. Мультимедійні засоби навчання. Інформаційно-комунікаційні засоби навчання.

Основні системи професійного навчання. Історико-педагогічний аналіз формування систем професійного навчання. Сучасні системи професійного навчання. Урок професійного навчання як провідна форма навчальних занять. Типи та структура уроків / занять професійного навчання.

Моделювання та реалізація різних форм аудиторної, позааудиторної та самостійної роботи студентів. Сучасні освітні технології у закладах професійної освіти.

Тема 8. Інформаційне освітнє середовище як фактор трансформації освітнього процесу закладах професійної освіти

Поняття та структура інформаційного освітнього середовища. Основні компоненти: цифрові платформи, ресурси, сервіси та комунікаційні технології. Вплив інформаційного освітнього середовища на організацію навчання: гнучкість, доступність та індивідуалізація освітнього процесу. Цифрові технології як засіб підтримки педагогічної взаємодії між студентами і викладачами. Використання штучного інтелекту та адаптивного навчання у професійному навчання. Імерсивні технології професійної підготовки. Переваги та виклики цифровізації освітнього процесу: забезпечення якості освіти, збереження академічної доброчесності, ризики інформаційного перенасичення. Перспективи розвитку інформаційного освітнього середовища у контексті модернізації системи професійної освіти.

Тема 9. Моніторингові дослідження якості професійної освіти

Сутність, мета, завдання, принципи, форми, методи різнорівневого забезпечення якості професійної освіти. Позитивні та негативні чинники, що впливають на якість професійної підготовки майбутніх фахівців. ЗВО як центральна ланка забезпечення якості професійної освіти. Інноваційні підходи до практичної підготовки фахівців на всіх етапах неперервної професійної освіти. Якість професійної підготовки випускника ЗВО як відповідність

прийнятим стандартам, соціальним вимогам і нормам. Імідж ЗВО на ринку праці. Сутність поняття «управління якістю освіти». Моніторинг якості професійної освіти як інструмент управління процесом її забезпечення: мета, завдання, принципи, суб'єкти, об'єкти.

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сучасні тенденції розвитку професійної освіти в Україні	2
2	Світовий досвід функціонування професійної освіти: проблеми і шляхи розвитку	2
3	Теоретико-методологічні основи професійної освіти	2
4	Професійна (професійно-технічна) освіта: особливості функціонування	2
5	Фахова передвища освіта в Україні	2
6	Стандартизація змісту професійно технічної та вищої освіти	4
7	Акмеологія професійної освіти в контексті методології сучасної науки	2
8	Нормативно-правове регулювання організації освітнього процесу у закладі вищої освіти	4
9	Професійна освіта і світовий ринок праці	2
10	Теорія та методика професійного навчання дорослого і незайнятого населення	2
11	Інноваційні процеси у професійній освіті	2
12	Педагогічні засади професійно-творчого розвитку особистості в системі неперервної професійної освіти	2
13	Модернізація української професійної освіти за європейським зразком	2

2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Символ результатів навчання за спеціальністю	Результати навчання дисципліни
	Знання
РН-6	РН-6.1. Усвідомлювати й здійснювати критичний аналіз наукової інформації з авторитетних джерел (наукові журнали, бази даних, монографії тощо) з питань концептуальних та методологічних підходів професійної освіти, організації освітнього процесу у закладах професійної (професійно-

	технічної), фахової передвищої освіти та доцільності їх реалізації в освітньому процесі закладу вищої освіти
РН-6	РН-6.2. Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів щодо актуальних проблем професійної освіти з метою їх реалізації у дисертаційному дослідженні
РН-6	РН-6.3. Демонструвати знання та розуміння передових концептуальних та методологічних підходів професійної освіти, організації освітнього процесу у закладах вищої професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, законодавства та державних освітніх стандартів України в процесі виявлення перспектив розвитку професійної освіти України
	Уміння
РН-4	РН-4.1. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти з питань теоретичних і методологічних проблем професійної освіти, які є необхідними для підвищення професійної компетентності і професійної культури аспірантів
РН-4	РН-4.2. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти, орієнтуючись у теоретичних та практичних витоках професійної освіти, демонструючи володіння теоретико-методологічним апаратом професійної освіти, вміння прогнозувати зміни і динаміку рівня розвитку і функціонування професійної освіти
РН-4	РН-4.3. Розробляти та реалізовувати дисертаційний проект відповідно до завдань та принципів сучасної професійної освіти, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу
РН-8	РН-8.1. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах
	Комунікація
РН-6	РН-6.4. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати з ефективно з представниками різних професійних спільнот і наукових галузей, обстоювати власну позицію щодо концептуальних та методологічних засад професійної освіти
РН-8	РН-8.1. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах професійної освіти
	Автономність і відповідальність

РН-8	РН-8.2 Визначати свої професійні можливості, прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості
РН-8	РН-8.3. Об'єктивно і відповідально ставитися до самостійно отриманих наукових результатів, демонструючи академічну і професійну доброчесність

**МАТРИЦЯ
ФОРМУВАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІНИ «АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ » З УРАХУВАННЯМ ФОРМ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Тема	Компетентності, які формуються (шифр відповідно до освітньої програми)	Програмні результати навчання (шифр відповідно до освітньої програми)	Результати навчання з дисципліни	Методи навчання	Методи контролю
1. Нормативна база та концептуальні документи з професійної освіти	ІК, ЗК-4, ЗК-5, СК-3	РН-6, РН-8	РН-6.1, РН-6.2, РН-6.3, РН-8.2	Лекції, практичне заняття, аналіз кейсів, групова робота, мозковий штурм, метод проєктів, самостійна робота	Практичні завдання, критичний аналіз, презентація проєкту, участь у груповій дискусії, усні відповіді, практична демонстрація
2. Система професійної освіти в Україні	ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-5, СК-1, СК-3, СК-4	РН-4, РН-6, РН-8	РН-4.1, РН-6.1, РН-6.3, РН-6.4, РН-8.3	Лекції, практичне заняття, аналіз кейсів, командна робота над дослідницьким проєктом, мозковий штурм, метод проєктів, самостійна робота (підготовка есе)	Тестування, практичні завдання, критичний аналіз, презентація проєкту, участь у командній роботі, усні відповіді, практична демонстрація, залік
3. Професійна (професійно-технічна) та фахова передвища освіта: особливості її функціонування	ІК, ЗК-4, ЗК-5, СК-3	РН-6, РН-8	РН-6.1, РН-6.2, РН-6.4, РН-8.3	Лекції, практичне заняття, аналіз кейсів, групова робота, мозковий штурм, метод проєктів (міні-проєкти), самостійна робота	Тестування, практичні завдання, критичний аналіз, презентація проєкту, участь в обговоренні результатів проєктної діяльності, усні відповіді, практична демонстрація, залік
4. Неперервна професійна освіта в контексті реалізації концепції навчання впродовж життя	ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-5, СК-1, СК-3, СК-4	РН-4, РН-6, РН-8	РН-4.2, РН-6.2, РН-8.3	Лекції, практичне заняття, аналіз кейсів, метод проєктів, командна робота над дослідницьким проєктом, самостійна робота	Тестування, практичні завдання, критичний аналіз, обговорення результатів командної роботи, презентація результатів самостійної роботи, усні відповіді
5. Теорія та методика професійно-технічної освіти	ІК, ЗК-4, ЗК-5, СК-3	РН-6, РН-8	РН-6.1, РН-6.3, РН-6.4, РН-8.2	Фасилітаційні методи, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій,	Участь фасилітаційних технологій, участь у семінар-діалозі, вирішення

				проектна робота, пошук в Інтернет, робота в групах	проблемних ситуацій, дослідницький проект, оцінювання групових презентацій
6. Дидактичні основи професійного навчання	ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-5, СК-1, СК-3, СК-4	РН-4, РН-6	РН-4.3, РН-6.1, РН-6.2, РН-6.4	Лекції, практичне заняття, метод мозкового штурму, тренінг, метод проектів (міні-проекти), командна робота над проектом	Участь у тренінгу, мозковому штурмі, презентація міні-проектів, обговорення результатів командної роботи
7. Інформаційне освітнє середовище як фактор трансформації освітнього процесу закладах професійної освіти	ІК, ЗК-4, ЗК-5, СК-3	РН-6, РН-8	РН-6.3, РН-6.4, РН-8.1, РН-8.3	Лекції, практичне заняття, дискусія, аналіз кейсів, групова робота, мозковий штурм, метод проектів (міні-проекти), самостійна робота	Тестування, практичні завдання, критичний аналіз, презентація проекту, участь у груповій дискусії, усні відповіді, практична демонстрація, залік
8. Моніторингові дослідження якості професійної освіти	ІК, ЗК-4, ЗК-5, СК-3	РН-6, РН-8	РН-6.2, РН-6.3, РН-8.1, РН-8.2, РН-8.3	Лекції, практичне заняття, аналіз кейсів, групова робота, самостійна робота	Тестування, практичні завдання, критичний аналіз, обговорення результатів групової роботи, презентація результатів самостійної роботи, усні відповіді

3. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Основні положення Закону України «Про освіту» як стратегія розвитку освіти XXI сторіччя.
2. Сучасні стратегічні завдання та підходи до вищої освіти у контексті Закону України «Про вищу освіту».
3. Основні напрями розвитку вищої професійної освіти.
4. Особливості розвитку професійно-технічної освіти в умовах ринкової економіки та сутність закону України «Про професійно-технічну освіту».
5. Питання професійної освіти в Державній національній програмі «Освіта» («Україна XXI століття»).
6. Основні поняття законодавчих документів щодо професійної освіти
7. Особливості реалізації технологічного підходу у професійній освіті.
8. Особливості реалізації системного підходу у професійній освіті.
9. Особливості реалізації компетентнісного підходу у професійній освіті.
10. Особливості реалізації андрагогічного підходу у професійній освіті.
11. Концепція розвитку професійної освіти в Україні та шляхи вдосконалення навчально-виховного процесу у професійній школі
12. Положення про ступеневу освіту та шляхи його впровадження у практику
13. Організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні.
14. Тенденції суспільного розвитку і сучасні вимоги до підготовки спеціалістів у професійній школі, мета, завдання і принципи професійної освіти, освітній процес у професійній школі.
15. Структура закладів професійної освіти, взаємозв'язок професійно-технічної та загальноосвітньої підготовки в закладах професійно-технічної освіти як педагогічна проблема.
16. Формування професійної компетентності й особистості майбутнього фахівця у професійних освітніх закладах, виховний процес у закладах професійної освіти.
17. Перспективи розвитку професійної освіти.
18. Складові системи фахової передвищої освіти, рівень та ступінь фахової передвищої освіти.
19. Система забезпечення якості фахової передвищої освіти.
20. Завдання закладу фахової передвищої освіти, принципи, основні права та обов'язки закладу фахової передвищої освіти.
21. Структура закладу фахової передвищої освіти.
22. Неперервна професійна освіта як педагогічна проблема. Невід'ємні складники сучасної неперервної професійної освіти: професійно-технічна, фахова передвища, вища та освіта дорослих, у тому числі післядипломна.
23. Освіта дорослих як важлива складова навчання впродовж життя: післядипломна освіта, професійне навчання працівників, курси перепідготовки та/або підвищення кваліфікації, безперервний професійний розвиток фахівця, інші складники, що передбачені законодавством,

запропоновані або самостійно визначені суб'єктом освітньої діяльності.

24. Реалізація теоретико-методологічних засад організації освітнього процесу в закладі професійної освіти.

25. Проєктування навчальної діяльності учнів/студентів в умовах закладу професійної освіти.

26. Особливості конструювання викладачем освітнього середовища в онлайн і оффлайн форматах.

27. Сутність, мета, завдання, принципи, форми, методи різнорівневого забезпечення якості професійної освіти.

28. Позитивні та негативні чинники, що впливають на якість професійної підготовки майбутніх фахівців.

29. Проблеми розвитку національної професійної освіти в умовах інтеграції до європейського ринку праці; стратегічні напрями розвитку професійної освіти України.

30. Модернізація української професійної освіти за європейським зразком.

4. ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Підсумкова оцінка по дисципліні виставляється за 100-бальною шкалою згідно «Положення про організацію освітнього процесу». Завданнями поточного модульного контролю знань здобувачів є перевірка та оцінка:

а) систематичності та активності роботи здобувача на аудиторних заняттях;

б) виконання завдань, виданих для самостійного опрацювання;

в) виконання модульних контрольних завдань;

г) розуміння та засвоєння матеріалу, набутих навичок та вмінь самостійно опрацьовувати матеріал, самостійно працювати з літературою та іншими джерелами, осмислювати та узагальнювати зміст теми та розділу, а також умінь усно чи письмово подавати матеріал у вигляді презентації, відповідей на запитання тощо.

Результати поточного контролю знань аспірантів входять як складові елементи до загальної (остаточної) оцінки знань здобувачів з певної дисципліни.

Якщо аспірант/ка за результатами підсумкового вивчення навчальної дисципліни набрав/ла менше 60 балів, він/вона отримує незадовільну підсумкову оцінку.

Результати іспиту оцінюються в діапазоні від 0 до 40 балів (включно). Іспит проводиться у вигляді тестування та захисту індивідуального проєкту. Екзамен проводиться без використання комп'ютерів, смартфонів, криг та інших джерел інформації.

Якщо аспірант за результатами підсумкового екзамену набрав менше 24 балів, він отримує незадовільну підсумкову оцінку. Повторне складання

екзамену після оцінки FX оцінюється 24 балами, якщо його складено та 0 балів, якщо не складено.

Усі письмові роботи аспіранта проходять перевірку на оригінальність. Рівень оригінальності повинен бути не нижче 70%. У разі виявлення неоформлених відповідним чином запозичень, фальсифікації даних чи інших форм академічної недоброчесності роботи анулюються, а до порушників застосовуються методи впливу, передбачені «Положенням про організацію навчального процесу».

Критерії оцінювання	
Підсумкова оцінка в результаті 100% постійного оцінювання: зокрема 60 балів – поточний контроль та 40 балів підсумковий контроль. Поточний контроль – 60 балів Виконується 5 практичних робіт по 5 балів кожна – 25 балів 1 модуль (має 32 бали). Бали за 1-ий модуль аспірант/ка отримує за умови виконання: 3 поточних практичних робіт, кожна з яких оцінюється у мах 5 балів; активної участі на практичному занятті (має 3 бали), індивідуальне завдання (есе) (має 14 балів); – 2 модуль (має 28 балів). Бали за 2-ий модуль аспірант/ка отримує за умови виконання: 2 поточних практичних робіт, кожна з яких оцінюється у мах 5 балів; активної участі на практичному занятті (має 3 бали); індивідуальне завдання (міні-проект) (має 15 балів). Підсумковий контроль – 40 балів – підсумковий іспит (має 40 балів). Іспит включає тестування (має 20 балів), захист індивідуального проекту (має 20 балів). <i>Виконання індивідуального проекту може бути зараховано за умови наявності відповідного сертифіката або іншого документа за тематикою навчальної дисципліни або участь в міжнародному підвищенні кваліфікації, семінарі, вебінарі, кваліфікаційному тренінгу в рамках неформальної освіти, у т.ч. під час навчання під час навчання на онлайнкурсах від Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy edX, EdEra та ін. (підстава¹).</i>	
Критерії оцінювання активності на семінарському занятті	
0–1 бали	Низька активність під час заняття, участь мінімальна або відсутня; під час обговорення теми проявляється байдужість, відсутність зацікавленості, не задаються питання; не надаються приклади або особисті спостереження
2 бали	Помірна активність, участь у дискусії і виконанні практичних завдань; виступи рідкісні, але з елементами роздумів та інтерпретації; висловлюються питання, але вони обмежені темою заняття; використовуються приклади, але не завжди конкретні чи повні
3 бали	Висока активність, регулярна участь у всіх аспектах заняття; проявляється ініціативність у дискусіях, надаються чіткі й обґрунтовані відповіді; задаються питання, що сприяють розвитку теми; підтримується жива взаємодія з викладачкою й іншими магістрантами;

¹ ПП-551-069 Положенні про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (пп. 3.13).

	використовуються різноманітні приклади та власні дослідження, демонструється розуміння матеріалу
Критерії оцінювання індивідуального завдання (міні-проект)	
15 балів	Ідея проекту оригінальна. Аспірант демонструє глибоке розуміння матеріалу, використовує сучасну наукову та інформаційну літературу, бази даних. Робота містить елементи новизни та відображає власну точку зору автора. Робота оформлена у відповідності до вимог
10 балів	Робота в цілому відповідає вимогам. Аспірант добре розуміється на матеріалі, демонструє гарне володіння матеріалом. Для виконання роботи використані сучасні наукові джерела. Є незначні порушення вимог в оформленні роботи
5 балів	Здобувач демонструє слабе розуміння матеріалу, поверхневу обробку змісту; невелика глибина пошуку. Робота містить помилкові твердження. Є суттєві порушення вимог до оформлення індивідуального завдання. Індивідуальне завдання повертається на доопрацювання.
0 бали	Здобувач проявляє слабе розуміння матеріалу. Здобувач не дає детальних пояснень щодо всіх моментів проблеми, сформульованої у індивідуальному завданні. Робота оформлена не належним чином. Індивідуальне завдання повертається на доопрацювання
Критерії оцінювання поточних практичних робіт	
0–1 бали	Завдання виконано частково з помітними пропущами та суттєвими недоліками; аналіз слабкий, без логічних зв'язків і прикладів; завдання стандартне, без творчого підходу, неструктуроване і важко сприймається; невірно використані терміни, що свідчить про нерозуміння принципів дисципліни
2–3 бали	Завдання виконано з недоліками та пропущами; аналіз частково логічний, але потребує уточнень; аргументація недостатньо глибока; є творчі елементи, але не всі ідеї оригінальні; завдання структуроване, але з незначними проблемами в організації; терміни використано правильно, але є неточності
4–5 балів	Завдання виконано повністю, чітко і детально; аналіз логічний, глибокий та добре аргументований, з прикладами; завдання оригінальне, креативне, має чітку структуру і легко сприймається; використано правильні терміни
Критерії оцінювання есе	
14 балів	Аспірант демонструє чудове розуміння матеріалу, володіння змістом, глибину пошуку; використовує наукову інформацію з авторитетних джерел (наукові журнали, бази даних, монографії тощо); робота містить елементи новизни та відображає власну точку зору автора; робота оформлена у відповідності до вимог.
10 балів	Аспірант добре розуміється на матеріалі, демонструє гарне володіння змістом та глибиною пошуку; для виконання роботи використовує наукову інформацію з авторитетних джерел (наукові журнали, бази даних, монографії тощо); є незначні порушення вимог в оформленні роботи.
6 балів	Аспірант у цілому правильно дає відповідь на поставлені питання, однак для виконання роботи використовує інформацію переважно лекційного матеріалу; не дає широкого пояснення щодо всіх питань; є суттєві порушення вимог до оформлення есе.

3 бали	Аспірант демонструє слабе розуміння матеріалу, поверхневу обробку змісту; робота демонструє загальне розуміння теми, але не враховує всіх деталей і вимог. Індивідуальне завдання повертається на доопрацювання.
0 балів	Аспірант не виявляє жодних знань чи розуміння питань, порушених у індивідуальному завданні; виявляє фундаментальне нерозуміння теми; потребує виконання нового індивідуального завдання.
Підсумковий іспит (max 40 балів)	
Тестова частина	
0-10 балів	містить 20 тестових завдань, кожне з яких оцінюється в 0,5 бала за правильну відповідь
Критерії оцінювання індивідуального проєкту	
30 балів	Аспірант творчо поставився до виконання індивідуального проєкту, самостійно здобув і використав наукову інформацію з авторитетних джерел (наукові журнали, бази даних, монографії тощо) для виконання професійно спрямованого індивідуального проєкту, пов'язаного із тематикою наукового дослідження; аргументовано презентує його, виявляючи комунікативну гнучкість під час обговорення та нестандартність мислення; надає повні, логічні, структуровані відповіді на запитання під час презентації, використовує точну термінологію, наводить приклади або аргументи для обґрунтування відповіді; використано творчий підхід, продемонстровано глибоке розуміння матеріалу. Презентація за формою та змістом відповідає поставленому завданню. Здобувач демонструє відмінне володіння навчальним матеріалом, дотримується регламенту та дає грамотні коментарі до демонстрації.
20 балів	Аспірант достатньо відповідально поставився до виконання індивідуального проєкту, самостійно здобув і використав наукову інформацію з авторитетних джерел (наукові журнали, бази даних, монографії тощо) для виконання професійно спрямованого індивідуального проєкту, пов'язаного із тематикою наукового дослідження; проєкт чіткий, комплексний, з повним обґрунтуванням кожного етапу; аспірант аргументовано презентує його, виявляючи комунікативну гнучкість під час обговорення та нестандартність мислення; надає повні, логічні, структуровані відповіді на запитання під час презентації, використовує точну термінологію, наводить приклади або аргументи для обґрунтування відповіді; продемонстровано глибоке розуміння матеріалу. Презентація добре оформлена та приваблива. Аспірант відповідає на поставлені під час захисту питання, надає грамотні коментарі до демонстрації.
10 балів	Аспірант не зовсім відповідально поставився до виконання проєкту, який охоплює ключові аспекти теми, але частково бракує глибини або деталізації; презентує проєкт дотримуючись завчасно підготовленого тексту; презентація оформлена з незначними недоліками. Аспірант відповідає не на всі поставлені під час захисту питання, має ускладнення із наданням коментарів до демонстрації
0 балів	Аспірант безвідповідально поставився до виконання проєкту, не дотримався поставлених вимог, презентація та оформлення не відповідають вимогам. Аспірант відповідає лише на окремі поставлені під час захисту питання, має ускладнення із наданням коментарів до демонстрації

Розподіл балів за змістовими модулями, темами та формами діагностики

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Мак балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1.	Активність на практичних заняттях Виконання 5 практичних робіт Виконання індивідуального завдання (есе) Виконання індивідуального завдання (міні-проєкт)	60	<i>Теоретична підготовка</i> - відмінне розуміння теоретичного матеріалу, використання термінології точно та доречно; - відповіді логічні, структуровані, підкріплені прикладами або теоретичними доказами; - без труднощів, невимушено надаються відповіді на запитання, зокрема на складні або додаткові; <i>Участь у дискусіях</i> - ініціювання обговорення, надання пропозицій, активне реагування на ідеї інших; - надання обґрунтованих аргументів, посилення на наукові та навчальні джерела чи власний досвід; - дотримання етики дискусії, використання конструктивної критики, підтримка атмосфери співпраці. <i>Виконання практичних завдань</i> - завдання виконуються у повному обсязі, з урахуванням усіх вимог та інструкцій; - виконання завдання без допомоги викладачки або групи, демонстрація високого рівня розуміння матеріалу; - результати завдань чіткі, коректні, оформлені відповідно до встановлених стандартів; - демонстрація нестандартного підходу до виконання завдань. <i>Групова робота</i> - ініціація або координація виконання групових завданнях, внесення пропозицій та способів їх реалізації; - активна допомога іншим членам групи, сприяння досягненню загальної мети; - суттєвий вплив висунутих пропозицій якості групового завдання. <i>Творчий підхід й ініціативність</i> - представлення нових, оригінальних ідей у виконанні завдань або дискусіях; - активність у виконанні додаткових завдань або внесення пропозицій щодо шляхів покращення результатів занять; - швидке реагування на зміни в завданні або додаткові запити викладачки <i>Виконання індивідуального завдання (есе)</i> - демонстрація чудового розуміння матеріалу, володіння змістом, глибину пошуку; - використання наукової інформації з авторитетних джерел (наукові журнали, бази даних, монографії тощо) з питань теорій, концепцій, різновидів педагогічних технологій;

			- елементи новизни; - відображення власної точки зору автора; - робота оформлена у відповідності до вимог <i>Виконання індивідуального завдання (міні-проект)</i> - оригінальність ідей; - демонстрація глибокого розуміння матеріалу, - використання сучасної наукової та інформаційної літератури, бази даних; - наявність елементів новизни; - відображення власної точки зору автора; - робота оформлена у відповідності до вимог
3.	Підсумковий контроль	40	Аспірант виконав 20 тестових завдань, кожне з яких оцінюється в 0,5 бала за правильну відповідь <i>Виконання й презентація індивідуального проекту</i> Аспірант творчо поставився до виконання індивідуального проекту, самостійно здобув і використав наукову інформацію з авторитетних джерел (наукові журнали, бази даних, монографії тощо) для виконання професійно спрямованого індивідуального проекту, пов'язаного із тематикою наукового дослідження; аргументовано презентує його, виявляючи комунікативну гнучкість під час обговорення та нестандартність мислення; надає повні, логічні, структуровані відповіді на запитання під час презентації, використовує точну термінологію, наводить приклади або аргументи для обґрунтування відповіді; використано творчий підхід, продемонстровано глибоке розуміння матеріалу. Презентація за формою та змістом відповідає поставленому завданню. Здобувач демонструє відмінне володіння навчальним матеріалом, дотримується регламенту та дає грамотні коментарі до демонстрації. <i>Виконання індивідуального проекту може бути зараховано за умови наявності відповідного сертифіката або іншого документа за тематикою навчальної дисциплін або участь в міжнародному підвищенні кваліфікації, семінарі, вебінарі, кваліфікаційному тренінгу в рамках неформальної освіти, у т.ч. під час навчання під час навчання на онлайнкурсах від Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy edX, EdEra та ін. (нідстава²).</i>
Всього		100	

² ПП-551-069 Положенні про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (пп. 3.13).

**Загальні критерії оцінювання сформованості програмних результатів
навчання під час підсумкового контролю**

Оцінка за національною (4-бальною) шкалою	Шкала рейтингу Університету імені Альфреда Нобеля	Оцінка за шкалою ЄКТС	Характеристики представленої аспірантом відповіді
5 (відмінно)	90-100	А	Аспірант демонструє концептуальні та методологічні знання з дисципліни; критично оцінює концепції і теорії, співвідносить теорію з практикою; демонструє знання різноманітних підходів до вирішення проблеми, самостійного відбору і якісної обробки додаткової наукової інформації та емпіричних даних; вміє обирати й реалізовувати (з елементами оригінальності й новизни) наукову інформацію залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі; демонструє вміння започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей. За час навчання виявив вміння вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових знань, самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються, високий ступінь самостійності, академічної та професійної доброчесності
4 (дуже добре)	82-89	В	Аспірант припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції щодо розуміння концептуальних та методологічних знань з дисципліни; оцінює концепції і теорії, співвідносить теорію з практикою; демонструє знання різноманітних підходів до вирішення проблеми організації інформаційного пошуку, самостійного відбору і якісної обробки додаткової наукової інформації та емпіричних даних; вміє обирати й послуговуватися науковою інформацією, залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі, створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу; вміє започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здійснювати аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей. За час навчання виявив вміння спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових знань, надавати вичерпні пояснення, переважно самостійно вирішувати поставлені завдання, включатись в дискусії, висловлювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються, самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною, діяти з академічною та професійною доброчесністю
4 (добре)	75-81	С	Аспірант припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції щодо розуміння концептуальних та методологічних знань з дисципліни; відповідає на питання, але дає лише виклад базових аргументів і доказів, які пропоновані

			в лекціях і рекомендованих джерелах; демонструє знання різноманітних підходів до вирішення проблеми організації інформаційного пошуку, самостійного відбору і якісної обробки наукової інформації та емпіричних даних; є деякі незначні упущення і неточності, але без серйозних помилок під час вибору та послугуванням науковою інформацією залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі; має незначні ускладнення у започаткуванні, плануванні, реалізації та коригуванні послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здійсненні аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей. За час навчання виявив вміння спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових знань, надавати пояснення, переважно самостійно вирішувати поставлені завдання, включатись в дискусії, висловлювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються, самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною, діяти з академічною та професійною доброчесністю
3 (задовільно)	67-74	D	Аспірант припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції щодо розуміння концептуальних та методологічних знань з дисципліни; відповідає на питання, але дає лише виклад базових аргументів і доказів, які пропонувані в лекціях; є упущення і неточності під час оцінювання концепцій і теорій; має ускладнення у виборі й послугуванні науковою інформацією, залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі; має ускладнення у започаткуванні, плануванні, реалізації та коригуванні послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження. За час навчання досить формально ставився до вирішення поставлених завдань, участі у дискусіях, презентації власної позиції в питаннях та рішеннях, що розглядаються; може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати з допомогою викладача, діє з академічною та професійною доброчесністю
3 (достатньо)	60-66	E	Аспірант має значні ускладнення в аргументації власної позиції щодо розуміння концептуальних та методологічних знань з дисципліни; відповідає на питання, але дає лише виклад базових аргументів і доказів, які пропонувані в лекціях; не вміє здійснити оцінку концепцій і теорій; має ускладнення у виборі й послугуванні науковою інформацією залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі; має значні ускладнення у започаткуванні, плануванні, реалізації та коригуванні послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження. За час навчання формально ставився до вирішення поставлених завдань, інколи виявляв вміння самостійно вирішувати завдання, долучатись до дискусій, пояснювати прийняті рішення; може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість грубих помилок, які може усувати з допомогою викладача, діє з академічною та професійною доброчесністю.

2 (незадовільно)	35-59	FX	Аспірант має значні ускладнення в аргументації власної позиції щодо розуміння концептуальних та методологічних знань з дисципліни, невірно визначає основні поняття навчальної дисципліни; майже не виявляє активності в започаткуванні, плануванні, реалізації та коригуванні послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження; може відтворити лише окремі фрагменти з навчальної дисципліни. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни аспірант виконав, проте працював пасивно, його відповіді під час навчальних занять в більшості є невірними, необґрунтованими; допускає значну кількість грубих помилок, які може усувати з допомогою викладача
2 (незадовільно)	1-34	F	Аспірант не здатний продемонструвати розуміння основних понять навчальної дисципліни; не демонструє будь-яких знань або розуміння основних питань дисципліни; не вміє обирати й послуговуватися науковою інформацією залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі; демонструє фундаментальне нерозуміння предмета та відсутність активності у проведенні наукового дослідження

5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Актуальні проблеми професійної освіти: навч.-метод. посіб. / укл. О.А. Дубасенюк. 2018. URL : <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/28988>
2. Вдовенко О. І. Теоретичні та методичні основи професійної освіти : навч.-метод. посіб. до практ. та самост. робіт студентів. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2025. 124 с.
3. Внукова О. М. Методологічні засади професійної освіти : навч. посіб. Київ : КНУТД, 2015. 198 с.
4. Внукова О. М. Методологічні засади професійної освіти : навч. посіб. Київ: КНУТД, 2015. 198 с. URL: <https://cutt.ly/DFJl13c>
5. Гельжинська Т. Я. Теорія та методика професійного навчання : навч. посіб. Львів: Видавництво ПП «Новий Світ – 2000», 2024. 220 с.
6. Гельжинська Т. Я. Теорія та методика професійного навчання : практикум. Львів: Видавництво ПП «Новий Світ – 2000», 2024, 174 с.
7. Дидактичні основи професійної освіти : підручн. для студ. вищих навч. закл. та пед. працівн. сист. проф.-техн. освіти / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, Н. В. Божко, В. В. Белікова, В. Б. Бакатанова ; Укр. Інженерно-пед. акад. ; за ред. О. Е. Коваленко. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 239 с.
8. Дороніна Т.О. Теорія і практика вищої освіти в Україні: навч. посіб. Кривий Ріг: КДПУ, 2018. 250 с.
9. Дубасенюк О.А. Професійна педагогічна освіта: методологія. теорія, практика : монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 400 с.
10. Жигір В.І., Чернега О. А. Професійна педагогіка: навч. посіб. Київ: Кондор, 2016. 336 с.

11. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання: навч. посіб. Київ: ЦПК«КОМПРИНТ», 2014. 258 с.
12. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. Житомир: Державний університет Житомирська політехніка, 2022. 150 с.
<https://eztuir.ztu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/8091/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
13. Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч.-метод. посіб. Львів: «Новий Світ-2000», 2021. 266 с.
<https://ns2000.com.ua/wp-content/uploads/2021/01/Pedahohika-i-psykholohiia-vyshchoi-shkoly-Reklama.pdf>
14. Методика професійної освіти : навч. посіб. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» / Д. О. Чернишев, К. І. Почка, Г. Л. Корчова, Ю. С. Красильник, М. В. Руденко. Київ : Компрінт, 2024. 224 с.
15. Організація освітнього процесу в Україні та країнах ЄС в умовах непрогнозованих глобальних впливів : довідкове видання / Малихін О. В., Арістова Н. О., Шпарик О. М. Київ : «КОНВІ ПРІНТ», 2021. 71 с. URL : https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/01/21.31-Dovidnyk_Malykhin_Aristova_SHparyk.p
16. Основи професійної освіти: методичні вказівки до виконання практичних занять з освітньої компоненти / уклад. Г.Л. Корчова. Київ : КНУБА, 2024. 56 с.
17. Педагогіка та психологія вищої школи: електрон. метод. рекомендації до семінарських занять з курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / уклад.: Л. В.-В. Вейланде, Л. Б. Прокоф'єва. Одеса, 2023. 36 с.
<https://dspace.onu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/b7406185-c911-4c25-8695-5a002beca994/content>
18. Прищак М. Д., Залюбівська О.Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Вінниця : ВНТУ, 2020. 160 с.
https://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/28445/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%89%D0%B0%D0%BA_%D0%97%D0%B0%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%9D%D0%9F.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. Психологія вищої школи : навч. посіб. / С. Грабовська, Н. Гребінь, О. Проць, І. Петровська, О. Рибак; за заг. ред. Софії Грабовської. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2024. 450 с.
20. Психологічні ресурси розвитку особистісної в умовах невизначеності освітнього простору: збірник матеріалів наукових доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 23 жовтня 2024 року). Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. 264 с.
21. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / авт.-укл.: Т.О. Дороніна. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 250 с.

22. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навч.-метод. посіб. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

23. ENQA full members. Режим доступу: <http://www.enqa.eu/index.php/enqaagencies/members/full-members>

Допоміжна

1. Вітченко А.О., Вітченко А.Ю. Компетентнісний підхід у сучасній вищій освіті: освітня інновація чи реформаторський симулякр доби постмодерну? Вища школа. 2019. № 4 (177). С. 52-66.

2. Грень Л. М. Державна політика у галузі управління сферою професійно-технічної освіти: характеристика змісту та обґрунтування напрямів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. 2019. Том 30 (69). № 4. С. 47–54.

3. Коваленко О. Е. Методика професійного навчання : підручник для вищих навч. закладів. Х.: Вид-во НУА, 2005. 360 с.

4. Корчова Г. Л. Академічна мобільність здобувачів в умовах сучасного освітнього процесу. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка*. Вип. 144. Серія: педагогічні науки. Чернігів : ЧНПУ, 2017. С. 57 – 60.

5. Корчова Г. Л. Профілактика булінгу в закладах освіти України на сучасному етапі. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 12, Т. 1. Одеса : ПНДІЕІ, 2019. С. 123 – 126.

6. Красильник Ю. С. Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації майбутніх педагогів професійної освіти. *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського*. Вип. 1 (132), 2022. Кременчук : КрНУ, 2022. С. 55 – 60.

7. Красильник Ю. С. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання : навч. посіб. Київ : КНУБА, 2021. 156 с.

8. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Розвиток. Результати. Київ : Грамота, 2005. 448 с.

9. Кулішов В.С. Теоретичні та методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладах професійної (професійно-технічної) освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 68 с

10. Курліщук І. І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання : навч.-метод. посіб. Старобільськ, 2017. 120 с.

11. Курлянд З. Н., Осипова Т. Ю., Гурін Р. С. Теорія і методика професійної освіти : навч. посіб. Київ: Знання, 2012. 390 с.

12. Лузан, П. Г., Пащенко, Т. М., Ваніна, Н. М. та Колісник, Н. В. Стандартизація професійної освіти на основі компетентнісного підходу Science Rise, 2018. 5 (25). С. 32–35.

13. Професійна освіта в зарубіжних країнах. Порівняльний аналіз. Монографія / За ред. Н. Г. Ничкало, В. О. Кудіна. Черкаси : Вибір, 2002. 322 с.
14. Професійна педагогіка : навч. посіб. / Г.В. Ігнатенко, О.В. Ігнатенко. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2013. 352 с.
15. Різник В., Різник Н. Методика професійного навчання: дидактичне проектування, основні технології навчання : навч.-метод. посіб. Переяслав Хмельницький: «Видавництво КСВ», 2016. 226 с.
16. Теоретико-правові основи освіти: філософія, теорія, практика: монографія / За ред. В. П. Андрущенко; Авт. кол. : В. П. Андрущенко, Б.І. Андрусишин, В.І. Бобрицька, Р.М. Вернидуб, В.Л. Савельєв, К.А. Постол, О.О. Субіна. К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. 484 с.
17. Ткачук С. І. Актуальні проблеми та перспективи розвитку професійної освіти в умовах ринку праці. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. Педагогічні науки. 2017. Вип. 2 (88). С. 266–270.
18. Шевчук С. С. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 73 с.
19. Adams Becker, S. and Cummins, M. and Davis, A. and Freeman, A. and Hall Giesinger, C. And Ananthanarayanan, V. (2017). NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition. Austin, Texas: The New Media Consortium. URL: <https://www.sconul.ac.uk/sites/default/files/documents/2017-nmc-horizon-report-he-EN.pdf>
20. Dias, P. C., Peixoto, R., & Cadime, I. Associations between burnout and personal and professional characteristics: A study of Portuguese teachers. *Social Psychology of Education*, 2021. 24(4), 965–984.
21. Elmer, T., Mepham, K., & Stadtfeld, C. (2020). Students under lockdown: Comparisons of students' social networks and mental health before and during the COVID-19 crisis in Switzerland. *Plos One*, 15(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236337/>.
22. Van Tuan, P.(2020). Factors affecting the first-year students' adaptation to learning activities: A case study of a public university in Vietnam. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 8(3), 1422–1432.

Інформаційні ресурси

1. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology. URL: <https://pedpsy.duan.edu.ua/index.php/uk/arkhiv>
2. Бібліотека ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». URL: <https://lib.duan.edu.ua/uk/>
3. Бібліотека імені В. Вернадського. URL: <http://w.w.w.nbu.gov.ua/>
4. Закон України "Про фахову передвищу освіту" (від 06.06.2019 № 2745-VIII)
5. Закон України "Про освіту" (від 05.09.2017 № 2145-VIII)
6. Закон України "Про вищу освіту" (від 01.07.2014 №1556-VII)

7. [Закон України "Про професійну \(професійно-технічну\) освіту"](#)
8. [Закон України "Про професійний розвиток працівників" \(від 12.01.2012 № 4312-VI\)](#)
9. [Закон України "Про формування та розміщення державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів" \(від 20.11.2012 № 5499-VI\)](#)
10. Затверджені стандарти професійної освіти 2024. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/profesiyno-tekhnichna-osvita/reforma-profesiynoi-osviti/zmist-profesiynoi-osviti-osvitni-standarti-programi-informatsiya-dlya-uchniv-ta-pedagogiv/osvitni-standarti-navchalni-plani-ta-programi/zatverdzheni-standarti-profesiynoi-osviti-2024>.
11. Концепція Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки : розпорядження КМУ від 09.12.2021 р. № 1619-р.
12. Концепція розвитку професійної освіти і навчання в Україні (2010 – 2020 рр.) [Електронний ресурс]. URL: http://tnkk.at.ua/proekt2010_2020.doc
13. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. №419-р. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/KR190419>
14. Про вдосконалення вищої освіти в Україні. Указ Президента України від 03.06.2020 р. № 210/2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/210/2020#Text>.
15. Положення про дистанційне навчання. Наказ МОН України від 25.04.2013 р. № 466 (із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 01.06.2013 р. № 660 та № 761 від 14.07.2015 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>)
16. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. Постанова МОН України від 20.12. 2000 р. URL: <http://uiite.kpi.ua/2019/06/03/1598/>
17. Теорія і методика професійної освіти. <https://jrnls.ivet.edu.ua/3/issue/archive>
18. Щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій. Аркуш МОН України від 14.05.2020 р № 1/9-249. URL: <http://doncv.gov.ua/?p=637>

Навчальне видання
Робоча програма навчальної дисципліни
«Актуальні проблеми професійної освіти»

Підписано до друку _____ Формат 60х84/16. Ум. друк. арк.
Оперативна поліграфія. Зам. № . Тираж прим.

ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля».
49000, м. Дніпро, вул. Січеславська Набережна, 18.