

ВИСНОВОК

наукового керівника про роботу аспірантки кафедри психології та педагогіки Руденко Анастасії Валентинівни на тему «Формування рефлексивно-прогностичної компетентності майбутніх бакалаврів з географії в умовах змішаного навчання» та виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану

Актуальність теми дисертаційного дослідження Руденко Анастасії Валентинівни зумовлена потребами сучасної системи професійної освіти в підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних до прогностичної, рефлексивної, аналітичної діяльності в умовах нестабільності та цифровізації освітнього простору. Формування рефлексивно-прогностичної компетентності майбутніх бакалаврів з географії є відповіддю на запит суспільства щодо фахівців, здатних діяти проактивно, приймати зважені рішення в умовах невизначеності, прогнозувати просторові зміни й ефективно здійснювати саморегуляцію в освітньо-професійній діяльності.

Протягом навчання в аспірантурі А.В. Руденко повністю виконала індивідуальний навчальний план. Вона склала всі іспити й заліки, пройшла практику в педагогічній майстерні, набула заплановані кредити з освітніх компонентів, успішно завершила науково-викладацьку практику, під час якої продемонструвала здатність організовувати освітній процес, формувати цілі й обирати ефективні дидактичні засоби відповідно до тематики підготовки майбутніх бакалаврів з географії.

А.В. Руденко проявила себе як відповідальна, цілеспрямована, працьовита й надзвичайно організована дослідниця, яка послідовно дотримувалася етичних стандартів наукової роботи, продемонструвала високий рівень академічної культури, дослідницької автономії, володіння методологією педагогічного експерименту, навичками формулювання обґрунтованих висновків. Упродовж усіх етапів роботи вона проявляла ініціативність, наукову допитливість, гнучкість мислення та здатність до критичного аналізу.

У межах дисертаційного дослідження А.В. Руденко: здійснила глибокий теоретичний аналіз феномену «рефлексивно-прогностична компетентність»; сформулювала авторське визначення поняття «рефлексивно-прогностична компетентність майбутніх бакалаврів з географії»; охарактеризувала компоненти досліджуваної компетентності; визначила й обґрунтувала педагогічні умови формування рефлексивно-прогностичної компетентності майбутніх бакалаврів з географії в умовах змішаного навчання; розробила авторські навчальні сценарії, Е-сценарії, методики само- і взаємооцінювання; упровадила імерсивні цифрові технології в освітній процес; провела педагогічний експеримент, підтверджений статистично значущими результатами.

Результати дослідження були апробовані на базі провідних закладів освіти України (Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира

Гнатюка, Херсонський державний університет, ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», Комунальний заклад освіти «Дніпропетровський обласний ліцей-інтернат фізико-математичного профілю») відображені в численних наукових публікаціях, зокрема в журналі, індексованому у міжнародних базах (Web of Science), і отримали схвальні відгуки на наукових конференціях.

Здобувачка наукового ступеня брала активну участь у науковому житті кафедри, виступала з доповідями, модерувала заходи для аспірантів, ініціювала дискусії щодо цифровізації освіти, розвитку прогностичного мислення у студентів, активно використовувала результати свого дослідження в просвітницькій та викладацькій практиці.

А.В. Руденко виконала індивідуальний план наукової роботи, подала дисертацію на попередню експертизу, успішно підготувала публікації: 4 статті у фахових виданнях України, 1 статтю у співавторстві у журналі з бази Web of Science, 6 тез доповідей у збірниках матеріалів міжнародних конференцій. Теоретичні й прикладні положення дослідження мають високу цінність для модернізації професійної підготовки бакалаврів з географії.

Зважаючи на актуальність, новизну, важливість одержаних авторкою наукових результатів, їх обґрунтованість і вірогідність, а також значну практичну цінність сформульованих положень і висновків, дисертаційна робота Руденко Анастасії Валентинівни на тему «Формування рефлексивно-прогностичної компетентності майбутніх бакалаврів з географії в умовах змішаного навчання», подана на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії, відповідає вимогам до оформлення дисертацій, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 №40 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 759 від 31.05.2019 р.); п. 10 «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 № 167, Постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 та «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами, внесеними відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 березня 2022 року № 341) і може бути рекомендована до захисту у спеціалізованій раді зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Докторка педагогічних наук, професорка,
професорка кафедри психології та педагогіки
ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»

 Ольга ЛЕБІДЬ

