



Alfred Nobel
University

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

ГОЛОВА ВЧЕНОЇ РАДИ

В.А. ПАВЛОВА
«09» липня 2025 р.



РЕКТОР

С.Б. ХОЛОД
«09» липня 2025 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА).
МЕДІАКОМУНІКАЦІЇ У МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИНАХ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: *другий рівень вищої освіти*

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: *магістр*

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: *В Культура, мистецтво та гуманітарні науки*

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: *B11 Філологія*

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ: *B11.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)*

КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ: *магістр філології*

Затверджено
на засіданні Вченої ради
Протокол № 6 від «24» червня 2025 р.
(наказ № 219-ОД від «09» липня 2025 р.)

Дніпро
2025 р.

ПРЕАМБУЛА

I. Освітньо-професійну програму «Мова та література (англійська). Медіакомунікації у міжнародних відносинах» магістерського рівня за спеціальністю *B11 Філологія*, спеціалізація *B11.041 германські мови та літератури (переклад включно)*, перша – англійська, галузі знань *B Культура, мистецтво та гуманітарні науки* розроблено за Стандартом вищої освіти України на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06. 2019 р. № 871, на підставі постанови Кабінету міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021 Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, відповідно до запитів стейкхолдерів, затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» від «___» червня 2025 р., протокол № «___».

II. Розробники освітньо-професійної програми:

1. Вельчева К.О., канд. філол. наук (керівник робочої проектної групи)
2. Степанова А.А., д-р філол. наук, професор
3. Галкіна Я.В., канд. філол.наук, доцент
4. Турчак О.М., канд. філол. наук, доцент

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Університету імені Альфреда Нобеля.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА).
МЕДІАКОМУНІКАЦІЇ У МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИНАХ»
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ В11 ФІЛОЛОГІЯ

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ: В11.041 ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД
ВКЛЮЧНО), ПЕРША – АНГЛІЙСЬКА

1 - Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», кафедра європейських і східних мов та перекладу
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр, магістр філології
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Мова та література (англійська). Медіакомунікації у міжнародних відносинах
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Одиничний, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 5 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	1. Сертифікат МОН України про акредитацію спеціальності «Філологія» серія НІ, № 0490450, термін дії до 01.07.2027 р. 2. Рішення Центрального агентства з оцінювання та акредитації ZEvA (Німеччина) від 21 липня 2021 р. про міжнародну акредитацію бакалаврських та магістерських програм УАН (у т. ч. ОП «Мова та література (англійська). Медіакомунікації у міжнародних відносинах») на період 28.07.2021 р. – 31.09.2027 р. (погоджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, протокол № 18 від 09.12.2021 р.)
<i>Цикл / рівень</i>	сьомий рівень НРК України / другий (магістерський) рівень вищої освіти
<i>Передумови</i>	Отримання ступеня бакалавра, магістра за іншою спеціальністю або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Наявність відповідного документу про освіту. Результати навчання осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, визначаються за додатками до документів про освіту, результатами вступних випробувань, встановленими чинним законодавством, та відповідно до Правил прийому в Університеті імені Альфреда Нобеля у рік вступу
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	01.09-2025-31.01.2027
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	www.duan.edu.ua

2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготовка фахівців, що володіють сучасними викладацькими технологіями, для формування ефективної, якісної, сучасної освітньої системи та здійснення професійної діяльності у сфері міжнародної та міжкультурної комунікації, здатних створювати власну медіапродукцію та

працювати в сфері міжнародного співробітництва за умови набуття загальних та оволодіння системою фахових (спеціальних) компетентностей, що є основою конкурентоспроможності випускників.

3 - Характеристика освітньо-професійної програми

<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки Спеціальність В11 Філологія Спеціалізація <i>B11.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська</i> Об'єктами вивчення є англійська, друга та третя іноземні мови (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); зарубіжна література, теорія літератури, методи їх викладання у закладах загальної середньої освіти та закладах вищої освіти, медійні (друкована преса, радіо-, теле-, рекламні, інтернет-) тексти ЗМІ та медійні стратегії, міжнародні відносини та міжнародні медіакомунікації.
<i>Опис предметної області</i>	Об'єктами вивчення є англійська, друга та третя іноземні мови (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); зарубіжна література, теорія літератури, методи їх викладання у закладах загальної середньої освіти та закладах вищої освіти. <i>Цілі навчання:</i> - підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаний з аналізом, творенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації іноземними мовами та міжнародного співробітництва; - підготовка студентів, які виявляють інтерес до наукового дослідження іноземних мов і зарубіжної літератури та методики їх викладання для подальшого навчання третього рівня. <i>Теоретичний зміст предметної галузі:</i> - система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, зокрема, теоретичні та історичні аспекти вивчення англійської, другої та третьої іноземних мов і зарубіжної літератури, теорія літератури і компаративістика, методика викладання іноземних мов та літератури; - форми, стратегії і тактики мовленнєвої, міжкультурної та міжнародної комунікації; - аналіз лінгвістичних, літературних та медіатекстів. <i>Методи, методики, технології та інструменти:</i> - загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження (системний, описовий, філологічний

	комунікації, сприяючи здійсненню та активізації роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (Ціль 17).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, муніципальні, освітні, наукові); туристичні агенції; інформаційні, медійні, аналітичні та ЗМІ агенції в Україні та за кордоном; міжнародні організації; структури, в яких випускники є підприємцями, що створюють та розвивають власну справу. Випускники можуть працювати на посадах: викладача закладів вищої та загальної середньої освіти (за умов відповідності вимогам професійного стандарту), гіда (мовний супровід у туристичному бізнесі), фахівця фахівця зі зв'язків з громадськістю, фахівця з міжкультурної та медіакомунікацій, редактора медіатекстів, аналітика іншомовних публіцистичних текстів у ЗМІ-структурах, міжнародного кореспондента, керівника прес-центру, фахівця прес-центру дипломатичної та консульської служб відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010: 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти (за умов відповідності вимогам професійного стандарту); 2320 – Вчитель середнього навчально-виховного закладу (за умов відповідності вимогам професійного стандарту); 2444.1 – Філолог-дослідник; 2444.1 – Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади); 2444.2 (20604) – Гід-перекладач; 2444.2 – Лінгвіст; 2451.1 – Літературознавець; 2451.2 (20294) – Ведучий програми; 2451.2 – Журналіст; 2451.2 (22508) – Інокореспондент; 2451.2 (23045) – Коментатор; 2451.2 (23124) – Кореспондент; 2451.2 (23130) – Кореспондент спеціальний; 2451.2 (23166) – Літературний співробітник; 2451.2 (24531) – Редактор; 1229.1 – Прес-секретар; 1474 – Менеджер із комунікаційних технологій; 1475.4 – Менеджер із зв'язків з громадськістю.
<i>Подальше навчання</i>	Можливість продовження навчання за третім рівнем вищої освіти (освітньо-науковим). Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання.

	Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється безпосередньо в університеті, через освітній контент Google Classroom та платформу ZOOM.
Оцінювання	Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, звіти команд, звіти з практики. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, комплексного атестаційного екзамену з дисциплін філологічного циклу та міжнародних медіакомунікацій, атестаційного екзамену з другої іноземної мови та атестаційного екзамену з третьої іноземної мови. Практика, есе, презентації, викладацька робота. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Передбачено можливість апеляції.

6 - Програмні компетентності

Група компетентностей	Зміст компетентностей	Шифр
1. Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	ІК
2. Загальні компетентності (ЗК)	2.1. Інструментальні компетентності 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 2. Здатність бути критичним і самокритичним. 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 5. Здатність працювати в команді та автономно. 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 8. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій. 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності). 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні. 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5 ЗК-6 ЗК-7 ЗК-8 ЗК-9 ЗК-10 ЗК-11 ЗК-12

3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК) за Стандартом вищої освіти України	1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.	СК-1
	2. Здатність осмислювати літературу як полісистему розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.	СК-2
	3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні наукові досягнення в галузі філології.	СК-3
	4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого, літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.	СК-4
	5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.	СК-5
	6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.	СК-6
	7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.	СК-7
	8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.	СК-8
4. Спеціальні (предметні) компетентності (СК) відповідно до профілю освітньої програми, визначені Університетом імені Альфреда Нобеля	9. Здатність використовувати знання методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури у практиці викладання.	СК-9
	10. Здатність складати іноземними мовами та аналізувати медіатексти у сфері публіцистики, телебачення, реклами, мережі Internet, створювати власний медіапродукт.	СК-10
	11. Здатність розуміти соціокультурні особливості розвитку країн та регіонів, суспільних і сучасних глобальних та локальних світових процесів; розуміти особливості і характеристики міжнародних ЗМІ.	СК-11
	12. Здатність визначати факти, володіти технологіями перевірки, вибору та обробки інформації; створювати матеріал для різних медіаплатформ, інтерпретувати контент; поєднувати візуальні і текстуальні контенти.	СК-12

7 - Програмні результати навчання

Шифр	Результати навчання за Стандартом вищої освіти України
РН 1	Упевнено володіє державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентує результати досліджень державною та іноземною мовами.

PH 2	Застосовує сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження галузях філології.
PH-3	Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
PH-4	Характеризує теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.
PH-5	Використовує спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
PH-6	Аналізує, порівнює й класифікує різні напрями і школи в лінгвістиці.
PH-7	Оцінює історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.
PH-8	Планує, організовує, здійснює та презентує дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.
PH-9	Збирає й систематизує мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретує й перекладає тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).
PH-10	Здійснює науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
PH-11	Доступно й аргументовано пояснює сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.
PH-12	Створює, аналізує й редагує тексти різних стилів та жанрів.
PH-13	Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
PH-14	Дотримується правил академічної доброчесності.
PH-15	Обирає оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
PH-16	Оцінює й критично аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонує шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
PH-17	Знаходить оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
	Результати навчання відповідно до профілю освітньої програми, визначені Університетом імені Альфреда Нобеля

PH-18	Оцінює та аналізує діяльність міжнародних засобів масової комунікації
PH-19	Знає особливості структури і функцій міжнародних засобів масової комунікації.
PH-20	Використовує необхідну термінологію галузі освіти, вікової психології, методики навчання іноземних мов, культур та літератур, а також галузі медіакомунікації відповідно до стандартів освіти України та європейських документів у процесі підготовки письмових/наукових робіт, презентацій та доповідей.
PH-21	Здійснює діяльність у галузі медіакомунікацій, складає іноземними мовами та аналізує медіатексти у сфері публіцистики, телебачення, реклами, мережі Internet, створює власний медіапродукт.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

<i>Кадрове забезпечення</i>	Викладачі, що забезпечують освітню програму відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. 100% викладачів, які забезпечують провадження освітньої діяльності англійською мовою та іншими іноземними мовами, мають сертифікати відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні B2) або кваліфікаційні документи, пов'язані з використанням іноземної мови. 70% викладачів є практиками
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	–навчальні корпуси; –гуртожитки; –тематичні кабінети; –комп'ютерні класи; –пункти харчування; –точки бездротового доступу до мережі Інтернет; –мультимедійне обладнання; –спортивна зала
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	– офіційний сайт: http://duan.edu.ua ; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – освітній контент GOOGLE CLASSROOM та ACU Університет

9 – Академічна мобільність

<i>Національна академічна мобільність</i>	Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної кредитної мобільності проходити у ЗВО – партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи кредитної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома освітніми програмами або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.
---	--

Міжнародна академічна мобільність	Принципи міжнародної кредитної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян

2. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Освітньо-професійна програма «Мова та література (англійська). Медіакомунікації у міжнародних відносинах» спеціальності В11 Філологія передбачає виділення освітніх компонентів двох видів: основних освітніх компонентів та освітніх компонентів за вільним вибором здобувача, які розподілені за двома циклами підготовки:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки.

У табл. 1 та 2 представлений розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за основними освітніми компонентами та освітніми компонентами вільного вибору здобувачів.

В освітньо-професійній програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача.

2.1. Перелік компонент ОПП

Таблиця 1

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
Цикл загальної підготовки ОЗП (01)			
ОЗП 1.	Новітня світова культура і література	3	екзамен
ОЗП 2.	Міжнародна журналістика і дипломатія	3	залік
Цикл професійної підготовки ОПП (02)			
ОПП 1.	Комунікативні стратегії англомовного спілкування	10	залік/екзамен
ОПП 2.	Теорія літератури і компаративістика	4	екзамен
ОПП 3.	Експертний аналіз тексту	3	залік
ОПП 4.	Практичний курс другої іноземної мови (фр., нім., ісп.)	6	екзамен/залік
ОПП 5.	Західноєвропейська та американська література	4	залік
ОПП 6.	Сучасні технології навчання іноземних мов, культур та літератур у закладах вищої освіти	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		1080 год. / 36 кред	
Вибіркові компоненти*			
Цикл загальної підготовки ВЗП			
ВЗП 1.	Мультимедійна журналістика / Загальноуніверситетська вибіркова дисципліна 1	4	залік
ВЗП 2.	Загальноуніверситетська вибіркова дисципліна 2	4	залік

<i>Цикл професійної підготовки ВПП</i>			
ВПП 1.	Практичний курс третьої іноземної мови (фр., нім., ісп., італ., польська) / Аудіовізуальний переклад	4	залік
ВПП 2.	Практичний курс третьої іноземної мови (фр., нім., ісп., італ., польська) / Інформаційні технології в письмовому та усному перекладі	3	залік
ВПП 3.	Педагогіка вищої школи та вікова психологія / Психологія мовленнєвої діяльності	3	залік
ВПП 4.	Художня культура у ЗМІ / Аналіз художнього тексту	4	залік
ВПП 5.	Медіатекст та міжкультурна комунікація/Технологія створення медіатексту	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		750 год. / 25 кред.	
Науково-педагогічна практика		6	залік
Асистентська (мас-медійна) практика		3	залік
Комплексний атестаційний екзамен з англійської мови та міжнародних медіакомунікацій		3	
Атестаційний екзамен з другої іноземної мови		1	
Атестаційний екзамен з третьої іноземної мови / Курсова робота		1	
Дипломовання		12	
Захист кваліфікаційної роботи		3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		2700 год. / 90 кред.	

* Згідно із Законом України “Про вищу освіту” здобувачі вищої освіти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу”.

Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді здобувач вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін здобувачами.

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Розподіл освітніх компонентів за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, навчальні й виробничі практики) та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом.

Таблиця 1.

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньо-професійної програми.

Компоненти освітньої програми	Послідовність вивчення компоненту освітньої програми
ОЗП 1.	базовий
ОЗП 2.	базовий

ОПП 1.	базовий
ОПП 2.	базовий
ОПП 3.	базовий
ОПП 4.	базовий
ОПП 5.	Після ОЗП 1, ОЗП 2, ОПП 1, ОПП 2, ОПП 3, ОПП 4, ОПП 5
ОПП 6.	Поряд з ОПП 1, ОПП 2, ОПП 3, ОПП 4
ВЗП 1.	Перед ОЗП 2
ВЗП 2.	Після ОЗП 1, ОЗП 2, ОПП 1, ОПП 2, ОПП 3, ОПП 6
ВПП 1.	Після ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
ВПП 2.	Після ВПП 1
ВПП 3.	Після ОЗП 1, ОПП 6
ВПП 4.	Одночасно з ОЗП 1, ОПП 1, ОПП 2, ОПП 3, ОПП 4, перед ВПП 5
ВПП 5.	Після ОПП 1, ОЗП 2, ВЗП 1, ВПП 4

**2.2.1. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
«Мова та література (англійська). Медіакомунікації у міжнародних відносинах»,
В11 Філологія, другий рівень вищої освіти *магістр***

1 семестр	2 семестр	3 семестр
Новітня світова культура і література	Міжнародна журналістика і дипломатія	Комунікативні стратегії англomовного спілкування
Комунікативні стратегії англomовного спілкування	Комунікативні стратегії англomовного спілкування	Педагогіка вищої школи та вікова психологія
Теорія літератури і компаративістика	Західноєвропейська і американська література ХХ ст.	Медіатекст та міжкультурна комунікація
Практичний курс другої іноземної мови	Практичний курс другої іноземної мови	Асистентська практика
Сучасні технології навчання іноземних мов, культур та літератур у закладах вищої освіти	Художня культура у ЗМІ	Комплексний атестаційний екзамen з дисциплін філологічного циклу та міжнародних комунікацій
Експертний аналіз тексту	Практичний курс третьої іноземної мови / Інформаційні технології в письмовому та усному перекладі	Дипломuвання
Практичний курс третьої іноземної мови / Аудіовізуальний переклад	Вибіркова дисципліна загальної підготовки	Публічний захист кваліфікаційної роботи
Мультимедійна журналістика	Науково-педагогічна практика	
	Атестаційний екзамen з другої іноземної мови	
	Атестаційний екзамen з третьої іноземної мови / Курсова робота	

Кольорові позначення:	Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Вибіркові компоненти загальної підготовки	Вибіркові компоненти професійної підготовки
-----------------------	---------------------------	-----------------------------	---	---

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Мова та культура (англійська). Медіакомунікації у міжнародних відносинах» зі спеціальності В11 філологія проводиться у формі трьох атестаційних екзаменів та захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації:

Магістр філології

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

МАТРИЦЯ «КОМПЕТЕНТНОСТІ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 8	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19	РН 20	РН 21
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 2				+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 3		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+
ЗК 4	+	+		+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 5							+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 7		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 8		+			+			+					+	+	+		+	+			+
ЗК 9	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+			+			+			+			+	+	+	+				
ЗК 11		+		+		+	+		+	+								+		+	+
ЗК 12		+				+				+			+								+
СК 1		+		+		+			+	+	+		+								
СК 2				+			+		+	+											
СК 3				+	+	+		+	+	+											
СК 4		+		+			+			+			+							+	+
СК 5		+		+		+				+			+			+	+	+	+	+	+
СК 6	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+		+						
СК 7	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+			
СК 8			+						+		+	+			+						
СК 9		+									+		+	+		+					
СК 10	+	+	+		+			+	+			+			+	+				+	
СК 11					+			+													
СК 12					+			+													

Скорочення:

ІК - інтегральна компетентність

ЗК - загальні компетентності

СК - спеціальні компетентності

РН - результати навчання

МАТРИЦЯ «ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	РН 1 (ІК, ЗК1, ЗК4, ЗК6, ЗК9, ЗК10 СК6, СК7, СК 10)	РН 2 (ІК, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК9, СК1 10)	РН 3 (ІК, ЗК1, ЗК6, СК6, СК8, СК 10)	РН 4 (ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК 11 СК 10)	РН 5 (ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК1 10)	РН 6 (ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК1 10)	РН 7 (ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК11 СК2, СК4 СК7)	РН 8 (ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК6, ЗК8, ЗК9, СК 10)	РН 9 (ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК 10)	РН 10 (ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК 10)	РН 11 (ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК 10)	РН 12 (ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК 10)	РН 13 (ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК 10)	РН 14 (ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК 10)	РН 15 (ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК 10)	РН 16 (ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК 10)	РН 17 (ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК 10)	РН 18 (ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, СК 10)	РН 19 (ІК, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК9, СК6, СК 10)	РН 20 (ІК, ЗК5, ЗК9, ЗК 11, СК4, СК5, СК 10)	РН 21 (ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК9, СК 11, СК 12, СК4, СК5, СК 10)
Обов'язкові компоненти ОПП																					
<i>Цикл загальної підготовки ОЗП</i>																					
Новітня світова культура і література	+			+			+		+	+			+						+	+	+
Міжнародна журналістика і дипломатія	+	+		+	+			+		+	+		+	+		+				+	+
<i>Цикл професійної підготовки ОПП</i>																					
Комунікативні стратегії англомовного спілкування	+		+									+	+		+	+	+				
Теорія літератури і компаративістика		+		+			+		+	+			+					+		+	+
Практичний курс другої іноземної мови (фр., нім., ісп.)	+		+									+	+		+	+	+				
Західноєвропейська та американська література		+		+			+		+	+			+					+		+	+
Сучасні технології навчання іноземних мов, культур та літератур у закладах вищої освіти		+		+										+		+	+		+	+	
Експертний аналіз тексту	+	+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Науково-педагогічна практика	+		+						+			+	+		+	+	+	+	+		
Асистентська практика	+					+	+					+	+	+	+		+	+	+	+	

Комплексний атестаційний екзамен з англійської мови та міжнародних медіакомунікацій	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
Атестаційний екзамен з другої іноземної мови	+		+			+	+	+		+		+	+		+	+	+				
Атестаційний екзамен з третьої іноземної мови / Курсова робота	+		+			+	+	+		+		+	+		+	+	+				
Вибіркові компоненти ОПП																					
<i>Цикл загальної підготовки ВЗП</i>																					
Загальноуніверситетська вибіркова дисципліна 1 / Мультимедійна журналістика	+	+	+									+		+		+		+	+	+	+
Загальноуніверситетська вибіркова дисципліна 2	+												+	+		+	+				
<i>Цикл професійної підготовки ВПП</i>																					
Практичний курс третьої іноземної мови (фр., нім., ісп., італ., польська) / Аудіовізуальний переклад	+		+									+	+		+	+	+				
Практичний курс третьої іноземної мови (фр., нім., ісп., італ., польська) / Інформаційні технології в письмовому та усному перекладі	+		+									+	+		+	+	+				
Педагогіка вищої школи та вікова психологія / Психологія мовленнєвої діяльності		+		+										+		+	+		+	+	+
Художня культура у ЗМІ / Аналіз художнього тексту	+			+	+		+		+	+			+					+		+	+
Медіатекст та міжкультурна комунікація / Технологія створення медіатексту	+	+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+

4. Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться в таблиці 4.

Таблиця 3

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Освітні програми мають чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету імені Альфреда Нобеля. Освітня діяльність базується на засадах студентоцентрованого навчання та удосконалюється з урахуванням освітніх потреб громадян, потреб ринку праці та інтересів всіх груп стейкхолдерів. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля, Положення про порядок визнання Університетом імені Альфреда Нобеля результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про групи зі змісту та якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Застосовуються процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (розділ II. Організація освітнього процесу, підрозділ 2.1. Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма, пп. 2.1.4. Процедура моніторингу та перегляду освітніх програм).
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ВНЗ та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ВНЗ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Діє механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів (Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Підвищення кваліфікації відбувається на постійній основі з метою професійного розвитку науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію шляхом стажування, навчання за програмами підвищення кваліфікації, у тому числі участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, симпозіумах тощо; беруть участь у програмах академічної мобільності, науковому стажуванні, здобувають наукові ступені або вищу освіту.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент Google Classroom). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту Google Classroom для здобувачів всіх форм навчання.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи ВАР "Університет", ЄДЕБО, АСУ, система електронного документообігу (ЕДО).
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, у т.ч. інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету.
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові, науково-методичні роботи НПП перевіряються на предмет дотримання академічної доброчесності. Основні процедури регламентує «Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля» (п.4.9) «Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти».
9) інші процедури і заходи	Діючу організаційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (додаток А.1.1).

5. Практика здобувачів

Практика здобувачів вищої освіти є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки магістрів і проводиться на відповідних базах практики.

Види та обсяги практик, передбачених освітньою програмою підготовки магістрів, відображені у таблиці 5, а також в навчальному плані і графіку освітнього процесу.

Таблиця 5

№ з/п	Вид практики (семестр, в якому проводиться практика)	Кількість кредитів (тривалість практик в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність
1.	Науково-педагогічна (2 семестр)	6 кредитів (180 год.)	РН-1, РН-2, РН-3, РН-7, РН-9, РН-10, РН-12, РН-13, РН-14, РН-15, РН-16, РН-17	Вивчення науково-методичної літератури з метою удосконалення своєї роботи, теоретичного осмислення реального навчального процесу. Робота з науковою літературою. Складання глосарію наукових термінів та їх семантичних варіантів. Аналіз наукових термінів в текстах словників, журналів.	Залік. Щоденник, письмовий звіт

2.	Асистентська Мас-медійна (3 семестр)	3 кредити (90 год.)	РН-1, РН-2, РН-5, РН-8, РН-9, РН-11, РН-12, РН-13, РН-14, РН-15, РН-16, РН-17, РН-18, РН-19	Редагування текстів ЗМІ. Створення текстів для ЗМІ-видань (газета / журнал / сайт / телеефір). Участь в організаційно- масових заходах редакції або компанії. Підготовка для ТБ матеріалів інформаційного жанру (репортаж, сюжет, коментований відеоряд, інтерв'ю тощо).	Залік. Щоденник, письмовий звіт
----	--	------------------------	---	--	---------------------------------------

Гарант освітньо-професійної програми,
професор кафедри
європейських і східних мов та перекладу,
д-р філол. наук, професор



А.А. Степанова

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КОМПЕТЕНТНІСТНО-ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ



Рис 1. Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля
 Умовні позначення:

← підпорядкування
 - - - комунікації