

АНОТАЦІЯ

Осіnnий І.А. Підготовка майбутніх лікарів до просвітницької діяльності на засадах міждисциплінарної інтеграції.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). – Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля», Дніпро, 2026.

У дисертаційній роботі здійснено теоретичне узагальнення та запропоновано нове розв'язання актуальної науково-педагогічної проблеми формування готовності майбутніх лікарів до просвітницької діяльності на засадах міждисциплінарної інтеграції, що полягає в теоретичному обґрунтуванні, розробленні та експериментальній перевірці науково-педагогічної технології, спрямованої на формування готовності майбутніх лікарів до просвітницької діяльності в умовах розвитку громадського здоров'я, цифровізації системи охорони здоров'я та зростання ролі медичної грамотності населення.

У вступі обґрунтовано актуальність дослідження, зумовлену сучасними тенденціями розвитку громадського здоров'я, цифровізації системи охорони здоров'я, поширенням медичної дезінформації та зростанням ролі просвітницької діяльності лікаря у формуванні медичної грамотності населення. Визначено об'єкт, предмет, мету, завдання та методологічні засади дослідження, розкрито його наукову новизну, практичне значення, наведено відомості про апробацію й упровадження отриманих результатів.

У першому розділі – «Теоретичні засади підготовки майбутніх лікарів до просвітницької діяльності на засадах міждисциплінарної інтеграції» – на основі комплексного аналізу праць з педагогіки, психології, медицини, громадського здоров'я, нормативно-правових документів України та міжнародних організацій, а також сучасного вітчизняного й зарубіжного досвіду професійної підготовки лікарів обґрунтовано теоретико-методологічні засади дослідження. Визначено сутність і структуру просвітницької діяльності лікаря як важливої складової його професійної діяльності в умовах розвитку громадського здоров'я, цифрової трансформації

системи охорони здоров'я та поширення концепції медичної грамотності населення (health literacy). Уточнено авторське трактування готовності майбутніх лікарів до просвітницької діяльності як інтегрального професійно-особистісного утворення, визначено її структуру, критерії, показники та рівні сформованості.

Систематизовано сучасні наукові підходи до організації просвітницької діяльності лікаря, визначено її принципи, функції, методи, організаційні форми та цифрові засоби реалізації, розкрито можливості використання концепцій health promotion, patient education, health literacy, доказової медицини та міжпрофесійної взаємодії у професійній підготовці майбутніх лікарів. На основі порівняльного аналізу українського та зарубіжного досвіду підготовки лікарів обґрунтовано доцільність використання міждисциплінарної інтеграції як методологічної основи формування їхньої готовності до просвітницької діяльності.

У другому розділі – «Обґрунтування та експериментальна перевірка науково-педагогічної технології підготовки майбутніх лікарів до просвітницької діяльності на засадах міждисциплінарної інтеграції» – теоретично обґрунтовано й розроблено авторську науково-педагогічну технологію, спрямовану на формування готовності майбутніх лікарів до просвітницької діяльності; визначено концептуальні засади, мету, завдання та логіку реалізації технології.

Концептуально-цільовий етап технології ґрунтується на інтеграції компетентнісного, аксіологічного, особистісно-діяльнісного та контекстного підходів, взаємодія яких забезпечує цілісність професійної підготовки, визначає логіку організації освітнього процесу та спрямована на формування мотиваційного, змістово-комунікативного й організаційного компонентів готовності майбутніх лікарів до просвітницької діяльності. Реалізація концептуально-цільового етапу ґрунтується на принципах гуманізму та етичної відповідальності лікаря, міждисциплінарної інтеграції, адресності й комунікативної адаптивності просвітницької діяльності, що забезпечують професійну спрямованість, наукову обґрунтованість і практикоорієнтований характер підготовки.

Організаційно-підготовчий етап спрямовано на створення організаційно-методичних передумов реалізації авторської технології. На цьому етапі було здійснено підготовку науково-педагогічних працівників до впровадження технології, координацію міждисциплінарної взаємодії викладачів, аналіз змісту освітніх компонентів щодо інтеграції просвітницької складової та визначення вихідного рівня сформованості готовності майбутніх лікарів до просвітницької діяльності. За результатами пілотажного дослідження встановлено недостатній рівень готовності викладачів до реалізації міждисциплінарної інтеграції та організації просвітницької підготовки студентів, що зумовило розроблення навчально-методичного семінару-практикуму «Підготовка майбутніх лікарів до просвітницької діяльності на засадах міждисциплінарної інтеграції». Реалізація цього етапу забезпечила координацію діяльності викладачів, узгодження змісту професійної підготовки та створення організаційно-методичних умов для впровадження авторської технології.

Змістово-процесуальний етап є центральним етапом авторської науково-педагогічної технології, оскільки забезпечує практичне формування готовності майбутніх лікарів до просвітницької діяльності на засадах міждисциплінарної інтеграції. Його зміст забезпечує оновлення професійної підготовки відповідно до сучасних завдань громадського здоров'я шляхом інтеграції змісту освітніх компонентів, організації практичної просвітницької діяльності студентів та використання сучасних педагогічних і цифрових технологій.

Обґрунтовано матрицю міждисциплінарної інтеграції підготовки майбутніх лікарів до просвітницької діяльності, яка забезпечує координацію змісту освітніх компонентів, їх просвітницьке наповнення, визначає компетентності, що формуються, та форми організації освітньої взаємодії. Реалізація матриці передбачає інтеграцію просвітницької складової у дисципліни соціально-гуманітарної, медико-біологічної, клінічної та вибіркової підготовки шляхом об'єднання їх навколо актуальних медико-соціальних проблем, що забезпечує

цілісне формування мотиваційного, змістово-комунікативного та організаційного компонентів готовності майбутніх лікарів до просвітницької діяльності.

Розкрито методику реалізації змістово-процесуального етапу, що ґрунтується на використанні інтерактивних, кейс-орієнтованих, тренінгових, проєктних, симуляційних та цифрових технологій навчання, спрямованих на розвиток професійної комунікації, умінь адаптувати медичну інформацію до різних цільових аудиторій, здійснювати просвітницьке консультування, створювати власний цифровий медико-просвітницький контент та організовувати інформаційно-просвітницькі заходи.

Особливістю авторської технології є організація практичної просвітницької діяльності студентів у взаємодії із закладами освіти, установами охорони здоров'я, центрами громадського здоров'я та громадськими організаціями, а також залучення здобувачів освіти до експертизи сучасного медико-просвітницького контенту, розроблення власних просвітницьких продуктів і реалізації інформаційних кампаній для різних категорій населення.

Рефлексивно-коригувальний етап технології спрямовано на моніторинг результатів формування готовності майбутніх лікарів до просвітницької діяльності, оцінювання ефективності реалізації авторської технології та своєчасне коригування змісту, форм, методів і засобів професійної підготовки відповідно до отриманих результатів. Обґрунтовано систему педагогічної діагностики, що забезпечує оцінювання динаміки сформованості готовності за визначеними критеріями, показниками та рівнями, створює підґрунтя для індивідуалізації професійної підготовки майбутніх лікарів і вдосконалення педагогічного впливу.

Реалізація авторської науково-педагогічної технології забезпечує формування готовності майбутніх лікарів до просвітницької діяльності, що проявляється у стійкій професійній мотивації, сформованості інтегрованих медико-просвітницьких знань, просвітницько-комунікативних та організаційних умінь, цифрової медико-просвітницької грамотності, здатності самостійно проєктувати, реалізовувати й оцінювати результативність просвітницької діяльності, створювати науково

обґрунтований просвітницький контент і використовувати сучасні цифрові технології у професійній взаємодії з різними категоріями населення.

Ефективність розробленої науково-педагогічної технології перевірено в ході педагогічного експерименту, який здійснювався у кілька взаємопов'язаних етапів і охоплював констатувальну та формувальну стадії дослідження. Експериментальна перевірка проводилася на базі закладів вищої медичної освіти із залученням студентів експериментальних і контрольної груп та була спрямована на визначення динаміки сформованості готовності майбутніх лікарів до просвітницької діяльності за мотиваційним, змістово-комунікативним та організаційним компонентами.

Для оцінювання результативності технології розроблено комплексний критеріально-діагностичний інструментарій, який включав критерії, показники, рівні сформованості готовності, стандартизовані психолого-педагогічні методики, авторські діагностичні матеріали, педагогічне спостереження, анкетування та експертне оцінювання. Достовірність отриманих результатів підтверджено методами математичної статистики.

Результати формувального етапу педагогічного експерименту засвідчили статистично значущу позитивну динаміку сформованості готовності майбутніх лікарів до просвітницької діяльності в студентів експериментальних груп за всіма визначеними компонентами. Зафіксовано істотне зростання кількості здобувачів із високим рівнем сформованості готовності, підвищення рівня професійної мотивації до здійснення просвітницької діяльності, сформованості інтегрованих медико-просвітницьких знань, просвітницько-комунікативних і організаційних умінь, цифрової медико-просвітницької грамотності, а також здатності проєктувати й реалізовувати просвітницькі заходи для різних категорій населення. Водночас у контрольній групі зміни мали несуттєвий характер і не досягали статистично значущого рівня.

Статистичний аналіз результатів педагогічного експерименту підтвердив ефективність розробленої науково-педагогічної технології та достовірність позитивних змін, що відбулися у студентів експериментальних груп. Отримані

результати засвідчили доцільність використання міждисциплінарної інтеграції як методологічної основи підготовки майбутніх лікарів до просвітницької діяльності та підтвердили гіпотезу дослідження.

Розроблено, упроваджено та апробовано комплекс навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх лікарів до просвітницької діяльності на засадах міждисциплінарної інтеграції, який охоплює матрицю міждисциплінарної інтеграції, навчально-методичний семінар-практикум для науково-педагогічних працівників, авторський тренінг, систему міждисциплінарних кейсів, практикоорієнтованих і проєктних завдань, банк студентських просвітницьких проєктів, банк просвітницьких текстів і цифрового медіаконтенту для різних цільових аудиторій, методичні матеріали з організації просвітницьких кампаній, а також критеріально-діагностичний інструментарій для визначення рівнів сформованості готовності майбутніх лікарів до просвітницької діяльності. Розроблене навчально-методичне забезпечення може бути впроваджене в освітній процес закладів вищої медичної освіти, систему післядипломної медичної освіти та підвищення кваліфікації фахівців сфери охорони здоров'я.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів порушеної проблеми. Перспективними напрямками подальших наукових досліджень є розроблення й упровадження цифрових технологій медичного просвітництва, удосконалення змісту та методики підготовки майбутніх лікарів до просвітницької діяльності в умовах цифрової трансформації системи охорони здоров'я, дослідження ефективності медико-психологічних і профілактично-просвітницьких програм для різних категорій населення, а також розвиток просвітницької компетентності лікарів у системі післядипломної медичної освіти та безперервного професійного розвитку.

Ключові слова: медична освіта, медичне просвітництво, просвітницька діяльність лікаря, майбутні лікарі, готовність до просвітницької діяльності, формування компетентності, наукові підходи, міждисциплінарна інтеграція, професійна підготовка, науково-педагогічна технологія, інтерактивні технології, медична грамотність.

СПИСОК ПУБЛІКАЦІЙ ЗДОБУВАЧА ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Статті у наукових фахових виданнях України, які входять до міжнародних наукометричних баз даних

1. Осінній І.А. Особливості підготовки майбутніх лікарів до просвітницької діяльності у межах профільного навчання. *Новий колегіум*, 2025. Т. 4. № 120. С. 31–36. URL: <https://doi.org/10.34142/nc.2025.4.31>

2. Осінній І. А. Реалізація технології підготовки майбутніх лікарів до просвітницької діяльності на засадах міждисциплінарного підходу. *Педагогічна Академія: Наукові записки*, 2026. № 28. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.19357133>

3. Осінній І.А. Структура просвітницької діяльності лікаря. *Інноваційна педагогіка*, 2025. Вип. 82. Том 2. С. 127–130. URL: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/82.2.22>

4. Осінній І.А. Модель підготовки до просвітницької діяльності майбутніх лікарів. *Педагогічна академія: Наукові записки*, 2025. № 18. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15577715>

5. Осінній І.А. Суть просвітницької діяльності лікаря. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 2024. Вип. 92. С. 200–204. URL: <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2024.92.33>

Публікації, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації

6. Осінній І.А. Щодо просвітницької діяльності лікаря: зміст, функції. *Наука та освіта в умовах викликів сьогодення* : матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Чернігів, 16 грудня 2023 р). Міжнародний гуманітарний дослідницький Research Europe, 2023. С. 191–193. URL: <https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2023/12/re-16.12.2023.pdf>

7. Осінній І.А. Медико-психологічна просвітницька діяльність лікарів. *Практична психологія у сучасному вимірі*: матер. XV Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 26 березня 2024 р.). Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2024. С. 229–231. URL: https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/3birnyk-2024-psykholohy_.pdf

8. Осінній І.А. Міждисциплінарний підхід до просвітницької діяльності лікаря. *Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи* : матер. IV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю (Запоріжжя, 20 квітня 2024 р.). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. С. 131 – 133.

9. Осінній І.А. Міждисциплінарна інтеграція у підготовці майбутніх лікарів. *Сучасні тенденції в українській і світовій гуманітаристиці*: матер. I Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 07 листопада 2024 р.). Харків: ХНАДУ, 2024. С. 93–95. URL: <https://dspace.khadi.kharkov.ua/handle/123456789/21951>

10. Осінній І.А. Технологічний підхід організації підготовки майбутніх лікарів до просвітницької діяльності *Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd 2025)* : матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 17-19 квітня 2025 р.). Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. С. 180–183. <https://drive.google.com/file/d/1Ph-4SjIPNThBb1virz74KkO5nrsUQ3yb/view>

11. Осінній І.А. Аспекти медичного просвітництва під час війни. *Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки*: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Одеса, 6-7 червня 2025 р.). Одеса: Видавництво «Молодий вчений», 2025. С. 48–50. URL: <https://molodyivchenyi.ua/omp/index.php/conference/catalog/view/142/2177/4541-1>

ABSTRACT

Osinniy I.A. Preparing Future Physicians for Health Education Activities through Interdisciplinary Integration.

Dissertation for obtaining the degree of Doctor of Philosophy in the specialty 015 Professional Education (by specializations). – Higher educational institution Alfred Nobel University, Dnipro, 2026.

The dissertation presents a theoretical generalization and offers a novel solution to the relevant scientific and pedagogical problem of preparing future physicians for health education activities through interdisciplinary integration. The proposed solution consists in the theoretical substantiation, development, and experimental validation of an educational technology aimed at fostering future physicians' readiness for health education activities in the context of public health development, the digital transformation of the healthcare system, and the growing importance of health literacy among the population.

The introduction substantiates the relevance of the research, which is determined by current trends in public health development, the digital transformation of the healthcare system, the spread of medical misinformation, and the increasing role of physicians' health education activities in promoting health literacy among the population. The object, subject, purpose, objectives, and methodological foundations of the study are defined. The scientific novelty and practical significance of the research are highlighted, and information on the approbation and implementation of the research findings is provided.

Chapter One, "Theoretical Foundations of Preparing Future Physicians for Health Education Activities through Interdisciplinary Integration", substantiates the theoretical and methodological foundations of the research based on a comprehensive analysis of studies in pedagogy, psychology, medicine, and public health, as well as Ukrainian regulatory documents, international policy frameworks, and contemporary national and international experience in the professional training of physicians.

The chapter defines the essence and structure of physicians' health education activities as an essential component of their professional practice in the context of public health development, the digital transformation of healthcare, and the growing significance of the health literacy concept. The author's interpretation of future physicians' readiness for health education activities is refined and conceptualized as an integral professional and personal construct. Its structure, assessment criteria, indicators, and levels of development are identified.

The study systematizes contemporary scholarly approaches to organizing physicians' health education activities and identifies their principles, functions, methods, organizational forms, and digital implementation tools. It also demonstrates the educational potential of the concepts of health promotion, patient education, health literacy, evidence-based medicine, and interprofessional collaboration in the professional preparation of future physicians. Based on a comparative analysis of Ukrainian and international experience in medical education, the study substantiates the feasibility of using interdisciplinary integration as the methodological foundation for fostering future physicians' readiness for health education activities.

Chapter Two, "Substantiation and Experimental Validation of the Educational Technology for Preparing Future Physicians for Health Education Activities through Interdisciplinary Integration", presents the theoretical substantiation and development of the author's educational technology aimed at fostering future physicians' readiness for health education activities. The chapter defines the conceptual foundations, objectives, tasks, and implementation framework of the proposed technology.

The conceptual and goal-oriented stage of the technology is based on the integration of the competency-based, axiological, learner-centred activity, and contextual approaches. Their interaction ensures the integrity of professional preparation, determines the logic of the educational process, and facilitates the development of the motivational, content-communicative, and organizational components of future physicians' readiness for health education activities. The implementation of this stage is guided by the principles of humanism and physicians' ethical responsibility, interdisciplinary integration, target

audience orientation, and communicative adaptability of health education activities, thereby ensuring the professional relevance, scientific validity, and practice-oriented character of the educational process.

The organizational and preparatory stage is aimed at establishing the organizational and methodological prerequisites for implementing the proposed educational technology. At this stage, academic staff were prepared for the implementation of the technology, interdisciplinary collaboration among instructors was coordinated, the content of educational components was reviewed to integrate the health education dimension, and the initial level of future physicians' readiness for health education activities was assessed. The findings of the pilot study revealed an insufficient level of instructors' readiness to implement interdisciplinary integration and organize students' preparation for health education activities. This necessitated the development of the methodological training workshop "*Preparing Future Physicians for Health Education Activities through Interdisciplinary Integration*". The implementation of this stage ensured effective coordination among instructors, alignment of the professional preparation content, and the establishment of the organizational and methodological conditions required for implementing the proposed educational technology.

The content and procedural stage constitutes the core of the proposed educational technology, as it ensures the practical development of future physicians' readiness for health education activities through interdisciplinary integration. Its content modernizes professional preparation in accordance with contemporary public health priorities by integrating health education into the curriculum, organizing students' practical health education activities, and incorporating innovative pedagogical and digital technologies into the educational process.

The study substantiates an interdisciplinary integration matrix for preparing future physicians for health education activities. The matrix ensures coordination of educational content across curricular components, integrates the health education dimension into the curriculum, identifies the competencies to be developed, and determines appropriate forms of educational interaction. Its implementation involves embedding the health

education component into social sciences and humanities, biomedical, clinical, and elective courses by integrating them around current medical and social challenges. This approach facilitates the comprehensive development of the motivational, content-communicative, and organizational components of future physicians' readiness for health education activities.

The methodology for implementing the content and procedural stage is based on the application of interactive, case-based, training, project-based, simulation-based, and digital learning technologies. These approaches are aimed at developing professional communication skills, the ability to adapt medical information to diverse target audiences, provide health education counselling, create original digital health education content, and design and implement public health education initiatives.

A distinctive feature of the proposed educational technology is the organization of students' practical health education activities in collaboration with educational institutions, healthcare organizations, public health centres, and non-governmental organizations. It also involves engaging students in the critical evaluation of contemporary digital health education content, the development of their own health education resources, and the implementation of public health information campaigns targeting diverse population groups.

The reflective and corrective stage is designed to monitor the development of future physicians' readiness for health education activities, evaluate the effectiveness of the proposed educational technology, and make timely adjustments to the content, forms, methods, and instructional tools of professional preparation based on the evaluation results. A pedagogical assessment framework was developed to evaluate the dynamics of readiness according to the defined criteria, indicators, and levels of development. This framework provides a basis for individualizing the professional preparation of future physicians and enhancing the effectiveness of pedagogical support.

The implementation of the proposed educational technology ensures the development of future physicians' readiness for health education activities, as evidenced by sustained professional motivation, the acquisition of integrated knowledge in health

education, well-developed health education communication and organizational skills, digital health education literacy, and the ability to independently design, implement, and evaluate health education activities. It also enables future physicians to create scientifically grounded health education content and effectively apply contemporary digital technologies in professional interaction with diverse population groups.

The effectiveness of the proposed educational technology was validated through a pedagogical experiment conducted in several interrelated stages, including the diagnostic and formative phases of the study. The experimental validation was carried out at higher medical education institutions involving students from the experimental and control groups and was aimed at assessing the dynamics of future physicians' readiness for health education activities across the motivational, content-communicative, and organizational components.

To evaluate the effectiveness of the proposed technology, a comprehensive assessment framework was developed, comprising assessment criteria, indicators, levels of readiness, standardized psychological and pedagogical instruments, author-developed diagnostic tools, pedagogical observation, questionnaires, and expert evaluation. The reliability of the obtained findings was confirmed using methods of mathematical statistics.

The results of the formative phase of the pedagogical experiment demonstrated a statistically significant positive improvement in the readiness of future physicians for health education activities across all defined components in the experimental groups. A substantial increase was observed in the proportion of students demonstrating a high level of readiness, enhanced professional motivation to engage in health education activities, improved integrated knowledge of health education, well-developed health education communication and organizational skills, higher levels of digital health education literacy, and greater ability to design and implement health education initiatives for diverse population groups. In contrast, the changes observed in the control group were minor and did not reach statistical significance.

Statistical analysis of the experimental data confirmed the effectiveness of the proposed educational technology and the validity of the positive changes observed among students in the experimental groups. The findings demonstrated the feasibility of using interdisciplinary integration as the methodological foundation for preparing future physicians for health education activities and confirmed the research hypothesis.

The study resulted in the development, implementation, and validation of a comprehensive set of educational and methodological resources for preparing future physicians for health education activities through interdisciplinary integration. This set includes an interdisciplinary integration matrix, a methodological training workshop for academic staff, an author-developed training program, a system of interdisciplinary case studies, practice-oriented and project-based learning tasks, a repository of student health education projects, a collection of health education texts and digital media resources designed for diverse target audiences, methodological guidelines for organizing health education campaigns, and a comprehensive assessment framework for evaluating future physicians' readiness for health education activities. The developed educational and methodological resources can be implemented in the educational process of higher medical education institutions, postgraduate medical education, and continuing professional development programmes for healthcare professionals.

The conducted research does not exhaust all aspects of the problem under investigation. Promising directions for further research include the development and implementation of digital technologies for health education, further improvement of the content and methodology of preparing future physicians for health education activities in the context of the digital transformation of healthcare, investigation of the effectiveness of medical-psychological and preventive health education programmes for diverse population groups, and the development of physicians' health education competence within postgraduate medical education and continuing professional development.

Keywords: medical education, health education, physicians' health education activities, future physicians, readiness for health education activities, competence

formation, scientific approaches, interdisciplinary integration, professional training, scientific and pedagogical technology, interactive technologies, health literacy.

REFERENCES

Articles in Ukrainian professional journals included in international scientometric databases

1. Osinniy, I.A. (2025). *Osoblyvosti pidhotovky maibutnikh likariv do prosvitnytskoi diialnosti u mezhakh profilnoho navchannia* [Specific Features of Preparing Future Physicians for Health Education Activities within Specialized Training]. *Novyi Kolehium* [New Collegium], vol. 4, no. 120, pp. 31–36. DOI: <https://doi.org/10.34142/nc.2025.4.31> [In Ukrainian].

2. Osinniy, I.A. (2026). *Realizatsiia tekhnolohii pidhotovky maibutnikh likariv do prosvitnytskoi diialnosti na zasadakh mizhdystsyplynarnoho pidkhodu* [Implementation of the Educational Technology for Preparing Future Physicians for Health Education Activities through an Interdisciplinary Approach]. *Pedahohichna Akademiia: Naukovi Zapysky* [Pedagogical Academy: Scientific Notes], no. 28. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.19357133> [In Ukrainian].

3. Osinniy, I.A. (2025). *Struktura prosvitnytskoi diialnosti likaria* [The Structure of Physicians' Health Education Activities]. *Innovatsiina pedahohika* [Innovative Pedagogy], no. 82, vol. 2, pp. 127–130. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/82.2.22> [In Ukrainian].

4. Osinniy, I.A. (2025). *Model pidhotovky do prosvitnytskoi diialnosti maibutnikh likariv* [A Model for Preparing Future Physicians for Health Education Activities]. *Pedahohichna Akademiia: Naukovi Zapysky* [Pedagogical Academy: Scientific Notes], no. 18. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15577715> [In Ukrainian].

5. Osinniy, I.A. (2024). *Sut prosvitnytskoi diialnosti likaria* [The Essence of Physicians' Health Education Activities]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh* [Pedagogy of Creative Personality Formation in

Higher and General Secondary Schools], no. 92, pp. 200–204. DOI: <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2024.92.33> [In Ukrainian].

Scientific papers certifying the approbation of the dissertation materials

6. Osinniy, I.A. (2023). *Shchodo prosvitnytskoi diialnosti likaria: zmist, funktsii* [Physicians' Health Education Activities: Content and Functions]. *Nauka ta osvita v umovakh vyklykiv sohodennia: materialy Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii* [Proc. Int. Scien. and Pract. Conf. "Science and Education under Contemporary Challenges"] (Chernihiv, December 16, 2023). Research Europe, pp. 191–193. [In Ukrainian].

7. Osinniy, I.A. (2024). *Medyko-psykholohichna prosvitnytska diialnist likariv* [Medical and Psychological Health Education Activities of Physicians]. *Praktychna psykholohiia u suchasnomu vymiri: materialy XV Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii* [Proc. XV Int. Scien. and Pract. Conf. "Practical Psychology in the Contemporary Dimension"] (Dnipro, March 26, 2024). Dnipro: Alfred Nobel University, pp. 229–231. [In Ukrainian].

8. Osinniy, I.A. (2024). *Mizhdystsyplinaryni pidkhid do prosvitnytskoi diialnosti likaria* [An Interdisciplinary Approach to Physicians' Health Education Activities]. *Aktualni problemy pedahohichnoi osvity: novatsii, dosvid ta perspektyvy: materialy IV Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii z mizhnarodnoi u chastiu* [Proc. IV All-Ukrainian Scien. and Pract. Conf. with International Participation "Current Issues of Teacher Education: Innovations, Experience and Prospects"] (Zaporizhzhia, April 20, 2024). Zaporizhzhia: Zaporizhzhia National University, pp. 131–133. [In Ukrainian].

9. Osinniy, I.A. (2024). *Mizhdystsyplinarna inte hratsiia u pidhotovtsi maibutnikh likariv* [Interdisciplinary Integration in the Preparation of Future Physicians]. *Suchasni tendentsii v ukrainskii i svitovii humanitarystytsi: materialy I Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii* [Proc. I All-Ukrainian Scien. and Pract. Conf. "Current Trends in Ukrainian and World Humanities"] (Kharkiv, November 7, 2024). Kharkiv: Kharkiv National Automobile and Highway University, pp. 93–95. [In Ukrainian].

10. Osinniy, I.A. (2025). *Tekhnologichniy pidkhid orhanizatsii pidhotovky maibutnikh likariv do prosvitnytskoi diialnosti* [A Technological Approach to Organizing the Preparation of Future Physicians for Health Education Activities]. *Tendentsii rozvytku pedahohiky ta osvity v umovakh tsyfrovyykh transformatsii (ByteEd 2025): materialy II Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii* [Proc. II Int. Scien. and Pract. Conf. “Trends in the Development of Pedagogy and Education under Digital Transformations (ByteEd 2025)”] (Kharkiv, April 17–19, 2025). Kharkiv: V.N. Karazin Kharkiv National University, pp. 180–183. [In Ukrainian].

11. Osinniy, I.A. (2025). *Aspekty medychnoho prosvitnytstva pid chas viiny* [Aspects of Health Education during Wartime]. *Innovatsiini naukovy doslidzhennia u haluzi pedahohiky: materialy Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii* [Proc. Int. Scien. and Pract. Conf. “Innovative Scientific Research in Pedagogy”] (Odesa, June 6–7, 2025). Odesa: Molodyi Vchenyi Publishing House, pp. 48–50. [In Ukrainian].