

## АНОТАЦІЯ

**Прусак П.В. Підготовка майбутніх психологів до застосування коучингових стратегій у супроводі клієнтів.**

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). – Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля», Дніпро, 2026.

У дисертаційній роботі досліджено проблему підготовки майбутніх психологів до застосування коучингових стратегій у супроводі клієнтів та запропоновано науково обґрунтований підхід до її розв'язання, що полягає у розробленні й упровадженні науково-педагогічної системи підготовки майбутніх психологів до застосування коучингових стратегій у супроводі клієнтів.

У вступі обґрунтовано актуальність і доцільність обраної теми, визначено об'єкт, предмет, мету й завдання дослідження, охарактеризовано методи дослідження, розкрито наукову новизну та практичне значення одержаних результатів, наведено відомості про апробацію й упровадження результатів дослідження.

У першому розділі – *«Теоретичні засади підготовки майбутніх психологів до застосування коучингових стратегій у супроводі клієнтів»* – на основі аналізу наукових праць з філософії, психології, педагогіки, соціології, комунікації, менеджменту, а також нормативних документів з питань професійної етики психолога уточнено понятійно-категоріальний апарат дослідження. Зокрема конкретизовано зміст і співвідношення понять «коучинг», «коучингові стратегії», «психологічний супровід», «готовність психолога до коучингової діяльності», «готовність майбутніх психологів до застосування коучингових стратегій у супроводі клієнтів», «науково-педагогічна система підготовки майбутніх психологів до застосування коучингових стратегій у супроводі клієнтів».

Подано авторське бачення феномена *«готовність майбутніх психологів до застосування коучингових стратегій у супроводі клієнтів»*, який визначено як інтегральне професійно-особистісне утворення, що відображає здатність і

внутрішню налаштованість майбутнього фахівця до здійснення етичного, партнерського й цілеспрямованого психологічного супроводу клієнта на засадах коучингової взаємодії. Обґрунтовано структуру досліджуваної готовності, до складу якої віднесено мотиваційний, знаннєвий і комунікативно-діяльнісний компоненти. Визначено критерії та показники їх сформованості: мотиваційний (спрямованість на допомогу, готовність до саморозвитку, клієнтоцентрована спрямованість), знаннєвий (знання моделей та інструментів коучингу, обізнаність в етичних кодексах коуча), комунікативно-діяльнісний (здатність до активного слухання, емоційна емпатійність, управління комунікативними бар'єрами, володіння техніками відкритих запитань, організаційна готовність до планування й ведення коучингових сесій). Визначено та схарактеризовано рівні сформованості готовності (низький, середній, високий).

На основі аналізу досвіду підготовки майбутніх психологів до коучингу в університетах і програмах підвищення кваліфікації встановлено, що коучинг як навчальний контент найбільш системно представлений у зарубіжних магістерських програмах, тоді як в українських закладах вищої освіти він здебільшого має периферійний характер і пов'язується з тренінговою або організаційно-психологічною діяльністю. Водночас коучингове навчання активно розвивається у форматах неформальної та післядипломної освіти.

У другому розділі – *«Обґрунтування та експериментальна перевірка ефективності науково-педагогічної системи підготовки майбутніх психологів до застосування коучингових стратегій у супроводі клієнтів»* – теоретично обґрунтовано науково-педагогічну систему як структурно впорядковану, концептуально обґрунтовану та прогностично зорієнтовану організацію спеціально створених умов, змісту, форм і методів професійної підготовки на рівнях бакалаврату й магістратури, що забезпечує цілеспрямоване формування у майбутніх психологів готовності до проєктування, реалізації та корекції коучингових сесій у роботі з приватними й корпоративними клієнтами з дотриманням етичних засад професійної діяльності психолога. Визначено її

структурні компоненти: концептуальний, ресурсно-середовищний, функціонально-організаційний, змістово-діяльнісний і діагностико-результативний, які перебувають у взаємозумовленому зв'язку.

*Концептуальний компонент* охоплює мету, завдання, методологічні засади та принципи формування готовності майбутніх психологів до застосування коучингових стратегій у супроводі клієнтів. Обґрунтовано мету (цілеспрямоване формування готовності майбутніх психологів до застосування коучингових стратегій у супроводі клієнтів) та завдання системи, а також її методологічне підґрунтя, що поєднує холістичний, системно-діяльнісний, синергетичний, партисипативний та акмеологічно-рефлексивний підходи, які забезпечують розгляд підготовки майбутніх психологів як відкритого, багаторівневого та динамічного процесу професійного становлення. Визначено й конкретизовано спеціальні принципи реалізації системи – усвідомленості та професійної відповідальності, партнерської (партисипативної) взаємодії, розвитку через діяльність і досвід, рефлексивності та зворотного зв'язку, віри в потенціал особистості, – які задають гуманістичну, клієнтоцентровану та етично вивірену логіку формування готовності майбутніх психологів до застосування коучингових стратегій у професійній практиці.

*Ресурсно-середовищний компонент* забезпечує суб'єктно-ресурсну основу підготовки шляхом інтеграції освітніх і професійних ресурсів та формування середовища апробації коучингових стратегій. Обґрунтовано його призначення, яке полягає у створенні цілісного освітньо-професійного середовища, яке інтегрує внутрішні ресурси закладу вищої освіти (кадровий потенціал, навчально-методичне забезпечення, освітні компоненти, навчальні та виробничі практики, супервізійні формати) з можливостями зовнішнього професійного поля, необхідного для автентичного відпрацювання коучингових стратегій. Важливою складовою даного компонента є формування зовнішнього професійного середовища апробації та верифікації коучингових стратегій, що інтегруються у підготовку майбутніх психологів. Як змістово-методичний і практико-верифікаційний ресурс системи

розглядаються розроблені та впроваджені аспірантом програми підвищення кваліфікації «Ресурсна психологія та техніки фокусованої уваги», «Бізнес-нейролінгвістичне програмування та сучасні комунікативні технології в управлінні персоналом», «Дитяча психологія», «Клінічна психологія» та ін. Зазначені програми не ототожнюються зі змістом підготовки бакалаврів і магістрів, однак виконують функцію професійного майданчика для уточнення, відбору та адаптації коучингових технік, моделей взаємодії та форматів роботи з клієнтом з урахуванням реальних запитів сфери ментального здоров'я та розвитку персоналу.

*Функціонально-організаційний компонент* визначає логіку, поетапність і координацію освітніх, виконує функцію організації та координації освітнього процесу, забезпечуючи цілісність, узгодженість і практичну спрямованість підготовки шляхом цілеспрямованого упорядкування форм, умов і механізмів її реалізації. Реалізація даного компонента здійснюється через комплекс організаційно-педагогічних умов, спрямованих на формування внутрішньої професійної залученості студентів (формування стійкої внутрішньої мотивації майбутніх психологів до застосування коучингових стратегій у професійній діяльності; створення супервізійного освітнього середовища у закладі вищої освіти; інтеграція практикоорієнтованих форм підготовки через залучення ресурсів навчально-практичного центру «Клініка психічного здоров'я»; діагностико-рефлексивний супровід підготовки майбутніх психологів; методичне узгодження діяльності викладачів і налагодження взаємодії з професійним середовищем), забезпечення автентичного професійного контексту підготовки та поєднання теоретичного навчання з практикою застосування коучингових стратегій.

*Змістово-діяльнісний компонент* спрямований на оновлення змісту професійної підготовки та організацію практичної діяльності здобувачів шляхом інтегративного насичення базового курикулуму психологічної підготовки коучинговою проблематикою без порушення логіки освітніх програм і водночас із розширенням професійного поля діяльності майбутнього психолога. Компонент передбачає опанування студентами комплексу знань з оновлених за змістом

дисциплін (бакалаврський рівень: «Загальна психологія», «Психологія управління та організаційна психологія», «Теорія та практика соціально-психологічного тренінгу», «Основи психологічного консультування», «Самовдосконалення: управління кар'єрою через менторинг та коучинг»; магістерський рівень: «Індивідуальні та групові методи психологічної роботи: теорія, практика та супервізія», «Психологічні технології бізнес-консультування»), а також упровадження авторських освітніх компонентів: курсу «Основи коучингових технологій у практиці фахівця» для студентів бакалаврату та спецкурсу «Коучингові технології у навчанні і викладанні» для студентів магістратури. Формування складових готовності майбутніх психологів до застосування коучингових стратегій у супроводі клієнтів забезпечується використанням діалогічно-дискусійних, ситуаційних, коучингових та ігрових методів навчання, практичного вправлення й тренінгових форм роботи; залученням студентів магістратури до фасилітації та проведення практичних занять для студентів бакалаврату (ко-тренерство); відпрацюванням алгоритмів планування та ведення коучингових сесій відповідно до різних запитів клієнта з урахуванням часових параметрів ефективності сесії тощо.

Удосконалено зміст студентських практик, доповнених тематикою коучингу: здобувачів залучали до діяльності професійних спільнот (товариство *Nobel Psy.Support*), супервізійних студій, організації та проведення психологічних трансформаційних ігор; роботи з дитячими групами; едукативно-імітаційної практики; надання практичної психологічної допомоги; просвітницької діяльності; участі в сертифікатних програмах і програмах підвищення кваліфікації в межах навчально-практичного центру «Клініка психічного здоров'я», що розглядалося як форма поглибленої професійної спеціалізації.

*Діагностико-результативний компонент* передбачає корекцію змісту, форм і методів навчання; самопізнання, самоаналіз студентів, забезпечує моніторинг, оцінювання та узагальнення динаміки сформованості готовності майбутніх психологів до застосування коучингових стратегій у супроводі клієнтів.

Узагальнення результатів експериментальної роботи, їх кількісний і якісний аналіз засвідчили ефективність запровадженої науково-педагогічної системи підготовки майбутніх психологів до застосування коучингових стратегій у супроводі клієнтів. Виявлено статистично значущу позитивну динаміку рівнів сформованості готовності майбутніх психологів експериментальної групи, що підтверджено за допомогою критерію Пірсона  $\chi^2$ , і свідчить про достовірність отриманих результатів.

Виконане дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми підготовки майбутніх психологів до застосування коучингових стратегій у супроводі клієнтів. Перспективи подальших наукових розвідок убачаємо в дослідженні ефективності окремих коучингових методик роботи з клієнтським опором, а також у розширенні змісту програм підвищення кваліфікації психологів шляхом інтеграції коучингової компетентності.

**Ключові слова:** коучинг, коучингові стратегії, психологічний супровід, майбутні психологи, готовність до застосування коучингових стратегій у супроводі клієнтів, науково-педагогічна система, професійна підготовка психологів, коучинговий підхід, освітній процес закладу вищої освіти.

## **СПИСОК ПУБЛІКАЦІЙ ЗДОБУВАЧА ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ**

*Статті у наукових фахових виданнях України, які входять до міжнародних наукометричних баз даних*

1. Прусак П.В. Готовність психологів до коучингової діяльності. *Інноваційна педагогіка*, 2022. № 78. Т. 2. С. 78–81. URL: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/78.2.15>
2. Прусак П.В. Коучинг як категорія психологічної стратегії. *Наука і освіта*, 2024. №4. С. 18–22. URL: <https://orcid.org/0009-0006-8512-2446>

3. Прусак П. Модель підготовки майбутнього психолога до коучингової діяльності. *Новий колегіум*, 2025. № 2 (118). С. 99–103. URL: <https://doi.org/10.34142/nc.2025.2.99>

4. Прусак П.В. Досвід підготовки майбутніх психологів до коучингової діяльності. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2025. Вип. 102. С. 143-147. <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.102.25>

*Статті у наукових виданнях інших держав, які входять до міжнародних наукометричних баз даних*

5. Dubinskyi, S., **Prusak, P.**, Pashchenko, V., Sukhoversha, M., & Kastornykh, I. A Technology-Enhanced Coaching Model for Professional Readiness in Psychology Education. *Journal of Educational Technology and Learning Creativity*, 2025. Vol. 3(2). Pp. 243-255. <https://doi.org/10.37251/jetlc.v3i2.2354> (**Scopus**).

*Публікації, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації*

6. Прусак П.В. Професійна культура правника: критерії та підходи. *Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі*: матер. 1 Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 17–18 квітня 2024 р.). Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2024. С. 92–95.

7. Прусак П.В. Коучингові стратегії у процесі підготовки майбутніх психологів. *Період трансформаційних процесів в світовій науці: задачі та виклики*: матер. IV Міжнар. наук. конф. (Рівне, 13 грудня 2024 р.). Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2024. С. 473–475.

8. Прусак П.В. Коучинг як технологія навчання майбутніх психологів. *Science, technology and society: challenges and prospects for development in the modern world: proceedings of the International scientific-practical conference* (Tampere, Finland, December 6, 2024). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. С. 17–18.

9. Прусак П.В. Щодо змісту підготовки майбутніх психологів до застосування технологій коучингу. Березневий науковий дискурс 2025 на тему: «Синергія освіти, науки та бізнесу в епоху глобальних трансформацій»: матер. III Міжнар. наук.-

практ. конф. (Чернігів, 27 лютого 2025 р.). Чернігів: ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2025. С. 97-99.

10. Прусак П.В. Коучинг у психології. Види і функції. *Сучасні тенденції в українській і світовій гуманітаристиці*: матер. I Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 7 листопада 2024 р.). Харків: ХНАДУ, 2024. 145 с. С. 93–95 URL <https://dSPACE.khadi.kharkov.ua/handle/123456789/21951>

11. Прусак П.В. Клієнтський супровід у коучингу: особливості психологічних впливів. *Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd 2025)* : матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 17-19 квітня 2025 р.). Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. С. 210 – 212. <https://drive.google.com/file/d/1Ph-4SjIPNThBb1virz74KkO5nrsUQ3yb/view>

12. Прусак П.В. Коучинг у роботі зі страхами людини. *Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки*: матер. наук.-практ. конф. (Одеса, 6-7 червня 2025 р.). Одеса: Видавництво «Молодий вчений», 2025. С. 51–54. <https://molodyivchenyi.ua/omp/index.php/conference/catalog/download/142/2178/4542-1?inline=1>

13. Прусак П.В. Науково-педагогічна система формування готовності майбутніх психологів до застосування коучингових стратегій у супроводі клієнтів. *Світ наукових досліджень*. Випуск 48: матер. Міжнар. мультидисц. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 27-28 січня 2026 р.) /за ред. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО- П Шпак В.Б. 2026. С. 34-37.

## ABSTRACT

**Prusak P. V. Training Future Psychologists to Apply Coaching Strategies in Client Support.** – Qualification research work presented as the manuscript.

Dissertation for obtaining the degree of Doctor of Philosophy in the specialty 015 Professional Education (by specializations). – Higher educational institution Alfred Nobel University, Dnipro, 2026.

The dissertation examines the problem of training future psychologists to apply coaching strategies in client support and proposes a scientifically grounded approach to its solution, which consists in the development and implementation of a scientific and pedagogical system for training future psychologists to apply coaching strategies in client support.

The Introduction substantiates the relevance and expediency of the chosen research topic, defines the object, subject, purpose, and objectives of the study, characterizes the research methods, reveals the scientific novelty and practical significance of the obtained results, and presents information on their approbation and implementation.

The first chapter, *“Theoretical Foundations of Training Future Psychologists to Apply Coaching Strategies in Client Support,”* is based on an analysis of scientific works in philosophy, psychology, pedagogy, sociology, communication studies, management, as well as regulatory documents concerning professional ethics of psychologists. The conceptual and categorical framework of the research is clarified, in particular the content and correlation of the concepts “coaching,” “coaching strategies,” “psychological support,” “psychologist’s readiness for coaching activity,” “readiness of future psychologists to apply coaching strategies in client support,” and “scientific and pedagogical system for training future psychologists to apply coaching strategies in client support.”

The author’s interpretation of the phenomenon *“readiness of future psychologists to apply coaching strategies in client support”* is presented and defined as an integral professional and personal formation that reflects the future specialist’s ability and internal orientation toward providing ethical, partnership-based, and goal-oriented psychological support to clients based on coaching interaction. The structure of the studied readiness is substantiated and includes motivational, cognitive, and communicative-activity components. Criteria and indicators of their formation are determined as follows: motivational (orientation toward helping, readiness for self-development, and client-centred orientation); cognitive (knowledge of coaching models and tools, and awareness of ethical codes of coaching); and communicative-activity (ability for active listening,

emotional empathy, management of communicative barriers, mastery of open-question techniques, and organizational readiness for planning and conducting coaching sessions). Levels of readiness formation (low, medium, and high) are identified and characterized.

Based on the analysis of experience in training future psychologists for coaching in universities and continuing professional development programs, it is established that coaching as educational content is most systematically represented in foreign master's programs, whereas in Ukrainian higher education institutions it mostly has a peripheral character and is associated with training or organizational-psychological activities. At the same time, coaching education is actively developing within non-formal and postgraduate education formats.

The second chapter, *“Substantiation and Experimental Verification of the Effectiveness of the Scientific and Pedagogical System for Training Future Psychologists to Apply Coaching Strategies in Client Support,”* theoretically substantiates the scientific and pedagogical system as a structurally ordered, conceptually grounded, and prognostically oriented organization of specially created conditions, content, forms, and methods of professional training at the bachelor's and master's levels. This system ensures the purposeful formation of future psychologists' readiness to design, implement, and adjust coaching sessions when working with individual and corporate clients in compliance with ethical standards of professional psychological practice. Its structural components are identified as follows: conceptual, resource-environmental, functional-organizational, content-activity, and diagnostic-resultative, which are interconnected and mutually conditioned.

The conceptual component includes the purpose, objectives, methodological foundations, and principles of forming readiness of future psychologists to apply coaching strategies in client support. The purpose (purposeful formation of readiness of future psychologists to apply coaching strategies in client support) and objectives of the system are substantiated, as well as its methodological basis, which integrates holistic, system-activity, synergetic, participatory, and acmeological-reflexive approaches. These approaches allow professional training of future psychologists to be considered as an

open, multi-level, and dynamic process of professional development. Special principles of system implementation are defined and specified: awareness and professional responsibility, partnership (participatory) interaction, development through activity and experience, reflexivity and feedback, and belief in personal potential, which set a humanistic, client-centred, and ethically grounded logic for forming readiness for professional coaching practice.

The resource-environmental component ensures the subject-resource basis of training through the integration of educational and professional resources and the formation of an environment for approbation of coaching strategies. Its purpose is substantiated as creating a holistic educational and professional environment that integrates internal resources of a higher education institution (staff potential, educational and methodological support, educational components, academic and professional practice, and supervision formats) with opportunities of the external professional field necessary for authentic practice of coaching strategies. An important element of this component is the formation of an external professional environment for approbation and verification of coaching strategies integrated into the training of future psychologists. Professional development programs developed and implemented by the postgraduate student – *“Resource Psychology and Focused Attention Techniques,” “Business Neuro-Linguistic Programming and Modern Communication Technologies in Personnel Management,” “Child Psychology,” “Clinical Psychology,”* etc. – are considered as content-methodological and practical-verification resources of the system. These programs are not equated with bachelor’s and master’s curricula but function as professional platforms for refining, selecting, and adapting coaching techniques, interaction models, and client work formats in accordance with real demands of mental health and personnel development fields.

The functional-organizational component determines the logic, stages, and coordination of educational activities and performs the function of organizing and coordinating the educational process, ensuring its integrity, coherence, and practical orientation through purposeful ordering of forms, conditions, and mechanisms of

implementation. This component is realized through a set of organizational and pedagogical conditions aimed at forming internal professional engagement of students: development of stable intrinsic motivation to apply coaching strategies in professional activity; creation of a supervision-based educational environment in higher education institutions; integration of practice-oriented training forms through resources of the “Mental Health Clinic” educational and practical centre; diagnostic and reflective support of training; and methodological coordination of teaching staff and interaction with the professional environment. These conditions ensure an authentic professional context of training and integration of theoretical learning with practical application of coaching strategies.

The content-activity component is aimed at updating the content of professional training and organizing students’ practical activities through integrative enrichment of the basic psychology curriculum with coaching issues without violating the logic of educational programs while expanding the professional activity field of future psychologists. It includes mastering knowledge from updated disciplines (bachelor’s level: *General Psychology, Psychology of Management and Organizational Psychology, Theory and Practice of Socio-Psychological Training, Fundamentals of Psychological Counselling, Self-Development: Career Management through Mentoring and Coaching*; master’s level: *Individual and Group Methods of Psychological Work: Theory, Practice, and Supervision, Psychological Technologies of Business Consulting*), as well as implementation of author-developed educational components: “*Fundamentals of Coaching Technologies in Professional Practice*” for bachelor students and the special course “*Coaching Technologies in Teaching and Learning*” for master’s students. Formation of readiness components is ensured through dialogic-discursive, situational, coaching, and game-based teaching methods, practical exercises, training formats, involvement of master’s students in facilitation and conducting practical classes for bachelor’s students (co-training), and practicing algorithms for planning and conducting coaching sessions in accordance with various client requests and time-efficiency parameters.

The content of students' practical training was improved by integrating coaching topics: students were involved in activities of professional communities (*Nobel Psy.Support*), supervision studios, organization and facilitation of psychological transformational games; work with children's groups; educational-simulation practice; provision of practical psychological assistance; educational activities; participation in certificate and professional development programs within the "Mental Health Clinic" educational and practical centre, which were considered as a form of advanced professional specialization.

The diagnostic-resultative component provides correction of content, forms, and teaching methods, promotes students' self-knowledge and self-analysis, and ensures monitoring, evaluation, and generalization of the dynamics of readiness formation of future psychologists to apply coaching strategies in client support.

Generalization of experimental results, their quantitative and qualitative analysis confirmed the effectiveness of the implemented scientific and pedagogical system for training future psychologists to apply coaching strategies in client support. A statistically significant positive dynamics of readiness levels in the experimental group was identified and confirmed using Pearson's chi-square ( $\chi^2$ ) criterion, which proves the reliability of the obtained results.

The conducted research does not exhaust all aspects of the problem of training future psychologists to apply coaching strategies in client support. Prospects for further research include studying the effectiveness of specific coaching techniques for working with client resistance and expanding professional development programs for psychologists through integration of coaching competence.

**Keywords:** coaching, coaching strategies, psychological support, future psychologists, readiness to apply coaching strategies in client support, scientific and pedagogical system, professional training of psychologists, coaching approach, educational process of a higher education institution.

## REFERENCES

### *Articles in Ukrainian professional journals included in international scientometric databases*

1. Prusak, P. V. (2022). Hotovnist psykholohiv do kouchynhovoï diialnosti [Readiness of psychologists for coaching activity]. *Innovatsiina pedahohika* [Innovative Pedagogy], no. 78, vol. 2, pp. 78–81. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/78.2.15> [In Ukrainian].

2. Prusak, P. V. (2024). Kouchynh yak katehoriia psykholohichnoi stratehii [Coaching as a category of psychological strategy]. *Nauka i osvita* [Science and Education], no. 4, pp. 18–22. URL: <https://orcid.org/0009-0006-8512-2446> [In Ukrainian].

3. Prusak, P. V. (2025). Model pidhotovky maibutnoho psykholoha do kouchynhovoï diialnosti [Model of training future psychologists for coaching activity]. *Novyi kolehium* [New Collegium], no. 2 (118), pp. 99–103. DOI: <https://doi.org/10.34142/nc.2025.2.99> [In Ukrainian].

4. Prusak, P. V. (2025). Dosvid pidhotovky maibutnikh psykhologiv do kouchynhovoï diialnosti [Experience of training future psychologists for coaching activity]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh* [Pedagogy of Creative Personality Formation in Higher and General Education Schools], issue 102, pp. 143–147. DOI: <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.102.25> [In Ukrainian].

### *Articles in scientific publications of other countries included in international scientometric databases*

5. Dubinskyi, S., Prusak, P., Pashchenko, V., Sukhoversha, M., & Kastornykh, I. (2025). *A Technology-Enhanced Coaching Model for Professional Readiness in Psychology Education*. *Journal of Educational Technology and Learning Creativity*, Vol. 3 (2), pp. 243–255. <https://doi.org/10.37251/jetlc.v3i2.2354> (*Scopus*).

### *Scientific papers certifying the approbation of the dissertation materials*

6. Prusak, P.V. (2024). *Profesiina kultura pravnyka: kryterii ta pidkhody* [Professional culture of a legal professional: criteria and approaches]. Teoriia i praktyka profesiinoho stanovlennia fakhivtsia v innovatsiinomu sotsiokulturnomu prostori: materialy I Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii [Proc. Int. Scien. and Pract. Conf. “Theory and Practice of the Expert’s Professional Formation in the Innovative Sociocultural Area”] (Dnipro, April 17–18, 2024). Dnipro: Alfred Nobel University, pp. 92–95. [In Ukrainian].

7. Prusak, P.V. (2024). *Kouchynhovi stratehii u protsesi pidhotovky maibutnikh psykholohiv* [Coaching strategies in the process of training future psychologists]. Period transformatsiinykh protsesiv u svitovii nautsi: zadachi ta vyklyky: materialy IV Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii [Proc. Int. Scien. and Pract. Conf. “The Period of Transformational Processes in the World Science: Tasks and Challenges”] (Rivne, December 13, 2024). Vinnytsia: UKRLOGOS Group, pp. 473–475. [In Ukrainian].

8. Prusak, P.V. (2024). *Coaching as a technology for training future psychologists*. Science, Technology and Society: Challenges and Prospects for Development in the Modern World: Proceedings of the International Scientific-Practical Conference (Tampere, Finland, December 6, 2024). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, pp. 17–18. [In English].

9. Prusak, P.V. (2025). *Shchodo zmistu pidhotovky maibutnikh psykholohiv do zastosuvannia tekhnolohii kouchynhu* [On the content of training future psychologists for the application of coaching technologies]. Bereznevyi naukovyi dyskurs 2025: “Synerhiia osvity, nauky ta biznesu v epokhu hlobalnykh transformatsii”: materialy III Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii [Proc. Int. Scien. and Pract. Conf. “March Scientific Discourse 2025: Synergy of Education, Science and Business in the Epoch of Global Transformations”] (Chernihiv, February 27, 2025). [In Ukrainian].

10. Prusak, P.V. (2024). *Kouchynh u psykholohii: vydy i funktsii* [Coaching in psychology: types and functions]. Suchasni tendentsii v ukrainskii i svitovii humanitarystytsi: materialy I Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii [Proc.

Ukr. Scien. and Pract. Conf. “Modern Trends in Ukrainian and World Humanities”] (Kharkiv, November 7, 2024). Kharkiv: Kharkiv National Automobile and Highway University, pp. 93–95. Available at: <https://dspace.khadi.kharkov.ua/handle/123456789/21951> [In Ukrainian].

11. Prusak, P.V. (2025). *Kliientskyi suprovid u kouchynhu: osoblyvosti psykholohichnykh vplyviv* [Client support in coaching: features of psychological influences]. *Tendentsii rozvytku pedahohiky ta osvity v umovakh tsyfrovyykh transformatsii* (ByteEd 2025): materialy II Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii [Proc. Int. Scien. and Pract. Conf. “Development Trends in Pedagogy and Education in the Conditions of Digital Transformations (ByteEd 2025)”] (Kharkiv, April 17–19, 2025). Kharkiv: V. N. Karazin Kharkiv National University, pp. 210–212. Available at: <https://drive.google.com/file/d/1Ph-4SjIPNThBb1virz74KkO5nrsUQ3yb/view> [In Ukrainian].

12. Prusak, P.V. (2025). *Kouchynh u roboti zi strakhami liudyny* [Coaching in working with human fears]. *Innovatsiini naukovy doslidzhennia u haluzi pedahohiky: materialy naukovo-praktychnoi konferentsii* [Proc. Scien. and Pract. Conf. “Innovative Scientific Research in the Field of Pedagogy”] (Odesa, June 6–7, 2025). Odesa: Molodyi Vchenyi Publishing House, pp. 51–54. Available at: <https://molodyivchenyi.ua/omp/index.php/conference/catalog/download/142/2178/4542-1?inline=1> [In Ukrainian].

13. Prusak, P.V. (2026). *Naukovo-pedahohichna systema formuvannia hotovnosti majbutnikh psykholohiv do zastosuvannia kouchynhovykh stratehij u suprovodi kliientiv* [Scientific and pedagogical system for forming future psychologists’ readiness to apply coaching strategies in client support]. *Svit naukovykh doslidzhen': materialy Mizhnarodnoi mul'tydystryplinarnoi naukovo-praktychnoi konferentsii* [Proc. Interdisc. Int. Scien. and Pract. Conf. “The World of Scientific Research”], issue 48 (Ternopil, Ukraine, Opole, Poland, January 27–28, 2026). *Naukova spilnota, WSZIA w Opolu*. Ternopil: Shpak V.B., pp. 34–37.