

АНОТАЦІЯ

Ільєнко А.В. Формування мовної свідомості майбутніх держслужбовців у процесі фахової підготовки. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). – Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля», Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля», Дніпро, 2026.

У дисертаційній роботі досліджено актуальну науково-педагогічну проблему формування мовної свідомості майбутніх державних службовців у процесі фахової підготовки та обґрунтовано новий підхід до її розв’язання, що полягає у розробленні, теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці моделі формування мовної свідомості майбутніх державних службовців у процесі фахової підготовки.

Об’єкт дослідження – процес професійної підготовки майбутніх державних службовців.

Предмет дослідження – модель формування мовної свідомості майбутніх державних службовців у процесі фахової підготовки.

Мета дослідження – обґрунтувати теоретичні засади формування мовної свідомості майбутніх державних службовців, розробити та експериментально перевірити модель реалізації означеного процесу.

Для розв’язання завдань, досягнення мети, вирішення поставлених завдань використано комплекс таких методів дослідження: *теоретичні* – аналіз, узагальнення та систематизація наукових положень з метою розробки теоретичних засад формування мовної свідомості майбутніх держслужбовців; *емпіричні*: діагностичні (анкетування, бесіда, тестування); *обсерваційні* (спостереження, самоспостереження) з метою визначення у студентів рівня

сформованості мовної свідомості; *пілотний експеримент* – для з’ясування ставлення студентів до державної мови, її ролі у суспільстві, власного прийняття української мови як світоглядного чинника постаті державного службовця; *педагогічний експеримент* (констатувальний, формувальний, контрольний) з метою визначення ефективності впровадження моделі формування мовної свідомості майбутніх держслужбовців у процесі фахової підготовки; *графічні*: для унаочнення та порівняння результатів експериментальної роботи: графічні зображення, таблиці; *методи математичної статистики* для визначення статистичної значущості отриманих результатів у ході експериментальної роботи.

У дисертації на підставі аналізу наукових праць з філософії, психології, педагогіки, соціології та лінгвістики, джерел з політології, законодавчої бази України з питань державної служби, досвіду підготовки державних службовців у системі вищої освіти України та світу, а також у системі підвищення кваліфікації розкрито теоретичні засади формування мовної свідомості майбутніх державних службовців, основу яких становлять фундаментальні наукові джерела, в яких конкретизовано основні дефініції дослідження, такі як «мовна свідомість особистості», «мовна свідомість державного службовця», «мовна особистість», «мовно-професійна компетентність», «комунікативна компетентність державного службовця», «сформованість мовної свідомості майбутнього державного службовця», «педагогічна модель», «модель формування мовної свідомості майбутнього державного службовця»; наукові розробки щодо основ організації методики викладання у вищій школі; профільної підготовки державних службовців; правової та соціальної деонтології; інтерактивних методів навчання; етнонаціональної політики; педагогічного моделювання; доведено практичну значущість використання методів: когнітивно-аналітичних, рефлексивних, інтерактивних та методів співпраці.

Уточнено сутність поняття «мовна свідомість державного службовця», яке презентовано в роботі як якісне особистісне утворення, яке дозволяє державному службовцю вільно користуватись державною мовою у всіх можливих комунікаціях на рівні її носія, бути свідомим щодо пріоритетного вибору державної мови у ситуаціях зовнішнього тиску або маніпулювання, розвивати власний публічний імідж через популяризацію особистого мовленнєвого стилю.

Обґрунтовано структурні компоненти досліджуваного утворення: *мовно-професійна компетентність* (компетенції з володіння українською мовою; послугування галузевою лексикою та послугування державними стандартами мовної політики у галузі державної служби); *комунікативна компетентність* (комунікативна соціальна компетентність та компетентність у виборі ефективних засобів комунікації); *світоглядно-поведінковий компонент* (свідомість вибору української мови у комунікації, ідентичність із державою у якості носія мови, толерантність до недосконалості української мови у комунікативних партнерів, мотивація до мовного удосконалення, популяризація української мови у публічному просторі). Визначено рівні сформованості мовної свідомості майбутнього державного службовця (низький, середній, високий) та розкрито їх зміст.

Теоретично обґрунтовано модель формування мовної свідомості майбутніх державних службовців у процесі фахової підготовки як цілісну систему педагогічної взаємодії, спрямовану на розвиток мовно-професійної, комунікативної та світоглядно-поведінкової складових досліджуваного утворення. Модель структуровано у взаємопов'язані концептуальний, змістово-процесуальний та діагностико-результативний блоки.

Концептуальний блок визначає методологічну основу моделі (аксіологічний, культурологічний, когнітивно-комунікативний, діяльнісний, особистісно орієнтований підходи) та систему принципів її реалізації (державності, правової легітимності, комунікативної доцільності, мовленнєвої

культури, особистої відповідальності, міжкультурної толерантності, безперервного мовленнєвого вдосконалення), що забезпечують ціннісне та професійне спрямування формування мовної свідомості.

Змістово-процесуальний блок забезпечує реалізацію моделі через інтеграцію оновленого змісту освітніх дисциплін («Українська мова за професійним спрямуванням», «Теорія і практика правозастосування», «Соціологія», «Стратегічне управління», «Комунікативне управління»), спеціально розробленого спецкурсу «Формування мовної компетентності майбутнього державного службовця», удосконалення практичної підготовки та застосування когнітивно-аналітичних, інтерактивних, симуляційних, проєктних і рефлексивних видів діяльності. Його реалізація передбачала залучення студентів до аналізу мовної політики, виконання мовних міні-проєктів, участі у тренінгах публічного мовлення, аналітичних дослідженнях публічного мовного середовища та рефлексивних практиках, що забезпечило цілеспрямоване формування всіх компонентів мовної свідомості.

Діагностико-результативний блок спрямований на визначення рівнів сформованості мовної свідомості майбутніх державних службовців, здійснення формувального оцінювання, самоаналізу та корекції освітнього процесу, а також на фіксацію динаміки розвитку досліджуваного утворення й оцінювання ефективності реалізації моделі.

Експериментальну перевірку ефективності моделі формування мовної свідомості майбутніх державних службовців здійснено у процесі фахової підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Реалізація моделі передбачала цілеспрямовану організацію освітньої діяльності, спрямованої на формування мовно-професійної, комунікативної та світоглядно-поведінкової складових мовної свідомості.

Експериментальною базою дослідження стали ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» та Національний технічний університет «Дніпровська

політехніка» (м. Дніпро). У дослідженні взяли участь 102 студенти освітньо-професійних програм «Публічне управління та адміністрування» (спеціальність 281) та «Менеджмент» (спеціальність 073) перших двох років навчання, а також 15 викладачів. Студентів було розподілено на експериментальну (53 особи) та контрольну (49 осіб) групи, що дозволило здійснити порівняльний аналіз результатів формувального етапу дослідження.

Формування мовно-професійної компетентності як складової мовної свідомості майбутніх державних службовців здійснювалося шляхом оновлення змісту навчальних дисциплін професійної підготовки («Українська мова за професійним спрямуванням», «Теорія і практика правозастосування», «Соціологія», «Стратегічне управління», «Комунікативне управління»), упровадження спецкурсу «Формування мовної компетентності майбутнього державного службовця», проведення публічних лекцій-дискусій, виконання завдань зі створення текстів професійного спрямування, проходження іспиту на володіння державною мовою та подальший аналіз мовленнєвих помилок.

Формування комунікативної компетентності відбувалося через включення студентів у практико орієнтовану діяльність, що передбачала застосування когнітивно-аналітичних вправ, емоційно-гострих кейсових завдань у межах правового поля мовної політики, заходів з популяризації державної мови у громадському просторі та соцмережах, тренінгів публічного мовлення, моделювання професійних комунікативних ситуацій, аналітико-синтетичну роботу щодо мовної політики регіону, а також виконання навчально-симуляційних завдань (розроблення мовних міні-проектів, взаємодію з різними соціальними групами щодо популяризації української мови).

Формування світоглядно-поведінкового компоненту мовної свідомості забезпечувалося через залучення студентів до аналітичних досліджень мовного середовища публічного простору, участь у регіональних ініціативах популяризації української мови, модерацію україномовних заходів,

порівняльний аналіз мовної політики різних країн, ведення рефлексивного щоденника мовної поведінки, аналіз висловлювань щодо мовного питання у медіа та соціальних мережах, а також через рефлексивні та проєктні практики, спрямовані на усвідомлення власної мовної позиції.

Реалізація зазначених напрямів забезпечувалася використанням когнітивно-аналітичних, інтерактивних, проєктних, симуляційних і рефлексивних методів педагогічної взаємодії, що дозволило забезпечити цілісне формування всіх компонентів мовної свідомості майбутніх державних службовців у процесі формувального етапу експерименту.

Подальший кількісний і якісний аналіз результатів експериментальної роботи засвідчив позитивну динаміку сформованості мовної свідомості майбутніх державних службовців, а саме: відсоток студентів ЕГ з високим рівнем змінився з 20,8% до 50,9%. Значно зменшилася кількість майбутніх держслужбовців ЕГ, які продемонстрували низький рівень – з 28,3% до 5,7%. У студентів контрольної групи позитивні зміни відбулися, проте незначні: високий рівень з 20,4% до 24,5%, середній – з 53,1% до 59,2%, низький рівень – з 26,5 до 16,3%. Аналіз результатів засвідчив статистично значущу різницю отриманих результатів, підтверджену за допомогою критерію Пірсона χ^2 , що свідчить про безумовну ефективність та достовірність обґрунтованої й експериментально перевіреної моделі формування мовної свідомості майбутніх державних службовців.

Розроблено та впроваджено навчально-методичне забезпечення формування мовної свідомості майбутніх державних службовців, що включає систему когнітивно-аналітичних, інтерактивних і рефлексивних завдань, діагностичний інструментарій та програму спецкурсу «Формування мовної компетентності майбутнього державного службовця» для здобувачів спеціальності «Публічне управління та адміністрування» та у системі підвищення кваліфікації державних службовців

Виконане дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми формування мовної свідомості майбутніх держслужбовців.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з поглибленням теоретико-методологічного осмислення мовної свідомості державних службовців у контексті сучасних суспільних і комунікаційних трансформацій, розробленням технологій її розвитку в системі післядипломної освіти, емпіричним вивченням мовної толерантності та мовної поведінки у публічному просторі, а також створенням інтегрованих освітніх модулів стратегічних комунікацій, що поєднують мовну підготовку, публічне мовлення та професійну управлінську взаємодію у системі підготовки фахівців публічного управління.

Ключові слова: мовна свідомість, державні службовці, мовна поведінка, мовна компетентність, мовна особистість, соціальна відповідальність, формування, освітній процес, процес фахової підготовки, модель.

СПИСОК ПУБЛІКАЦІЙ ЗДОБУВАЧА ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Статті у наукових фахових виданнях України, які входять до міжнародних наукометричних баз даних

1. Ільєнко А. Мовна свідомість держслужбовця як категорія професійності. *Наука і Освіта*, 2023. № 2. С. 92–97. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2023-2-15>
2. Ільєнко А. Особливості фахової підготовки держслужбовця у закладах вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 2024. Вип. 92. С. 175–180. DOI: <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2024.92.28>
3. Ільєнко А. Структура мовної свідомості держслужбовця. *Новий колегіум*, 2025. № 3 (119). С. 20–25 URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/newcollegium/article/view/18285>

4. Резван О. О., Ільєнко А. В. Робота з академічним текстом в аспекті формування мовної свідомості майбутнього держслужбовця. *Педагогічна Академія: наукові записки*, 2025. №17. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15382087>

5. Ільєнко А.В. Модель формування мовної свідомості майбутніх державних службовців. *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія»*, 2025. № 8. С. 74–79. DOI: <https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2025-2.10>

Публікації, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації

6. Ільєнко А.В. Мотивація розвитку комунікативної компетентності держслужбовця *Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі*: матер. I Міжнар. наук.-практ. конф. науково-педагогічних, педагогічних працівників і молодих учених (Дніпро, 5-6 квітня 2023 р.). Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2023. С. 43 – 46.

7. Ільєнко А.В. Дискурсивна етика державного службовця. *Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі*: матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. науково-педагогічних, педагогічних працівників і молодих учених (Дніпро, 17-18 квітня 2024 р.). Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2024. С. 80–83.

8. Ільєнко А.В. Удосконалення мовленнєвої компетентності державних службовців у Програмах підвищення кваліфікації. *Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024)* : матер. I Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 17–19 квітня 2024 р.). Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2024. С. 132 – 134.

9. Ільєнко А.В. Принципи формування мовної свідомості майбутнього держслужбовця. *Сучасні тенденції в українській і світовій гуманітаристиці*:

матер. I Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 7 листопада 2024 р.). Харків: ХНАДУ, 2024. С. 29–31.

10. Ільєнко А.В. Риторична культура державного службовця в аспекті його мовної свідомості. *Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій* (ByteEd-2025): матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 17–19 квітня 2025 р.). Харків: ХНАДУ, 2025. С. 93 – 96.

11. Ільєнко А.В. Формування мовної свідомості майбутніх державних службовців: діагностичний інструментарій та результати експериментального дослідження. *Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі*: матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 9-10 квітня 2026 р.). Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2026. С. 53–56.

12. Ільєнко А.В. Психологічні механізми формування мовної свідомості майбутніх державних службовців. *Практична психологія в сучасному вимірі*: матер. XVII Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 21 квітня 2026 р.). Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2026. С. 128–129.

ABSTRACT

Illienko A. V. Formation of Linguistic Consciousness of Future Civil Servants in the Process of Professional Training. – Qualification scientific work presented as a manuscript.

Dissertation for obtaining the degree of Doctor of Philosophy in the specialty 015 Professional Education (by specializations). – Higher educational institution Alfred Nobel University, Dnipro, 2026.

The dissertation addresses the relevant scientific and pedagogical problem of forming the linguistic consciousness of future civil servants in the process of professional training and substantiates a new approach to its solution, which consists in the development, theoretical justification, and experimental verification of a model for the formation of linguistic consciousness of future civil servants in professional training.

The research object is the process of professional training of future civil servants.

The research subject is the model of formation of linguistic consciousness of future civil servants in the process of professional training.

The research aim is to substantiate the theoretical foundations of forming the linguistic consciousness of future civil servants and to develop and experimentally verify a model for implementing this process.

To achieve the research aim and accomplish the objectives, a set of research methods was used.

Theoretical methods included analysis, generalization, and systematization of scientific concepts to develop the theoretical foundations for forming the linguistic consciousness of future civil servants.

Empirical methods comprised diagnostic methods (questionnaires, interviews, and testing) and observational methods (observation and self-observation) aimed at

determining students' levels of linguistic consciousness formation. A pilot study was conducted to identify students' attitudes toward the state language, its role in society, and their acceptance of Ukrainian as a worldview component of a civil servant's professional identity.

A pedagogical experiment (ascertaining, formative, and control stages) was carried out to determine the effectiveness of implementing the model for forming the linguistic consciousness of future civil servants in professional training.

Graphic methods were applied to visualize and compare the results of the experimental work (charts, diagrams, tables). Methods of mathematical statistics were used to determine the statistical significance of the results obtained during the experiment.

Based on the analysis of scholarly works in philosophy, psychology, pedagogy, sociology, and linguistics, as well as sources in political science, Ukrainian legislation on civil service, and the experience of training civil servants in higher education in Ukraine and abroad, including continuing professional development, the dissertation reveals the theoretical foundations of forming the linguistic consciousness of future civil servants.

The study provides a clarification of the concept "linguistic consciousness of a civil servant," which is defined as an integrative personal construct that enables a civil servant to use the state language freely in all forms of communication at the level of a native speaker, to consciously prioritize the state language in situations of external pressure or manipulation, and to develop a public professional image through the promotion of an individual speech style.

The study provides a clarification of the concept "linguistic consciousness of a civil servant," which is defined as an integrative personal construct that enables a civil servant to use the state language freely in all forms of communication at the level of a native speaker, to consciously prioritize the state language in situations of external

pressure or manipulation, and to develop a public professional image through the promotion of an individual speech style.

The research also draws on scientific developments related to higher education teaching methodology, professional training of civil servants, legal and social deontology, interactive teaching methods, ethnonational policy, and pedagogical modeling, and demonstrates the practical value of cognitive-analytical, reflective, interactive, and collaborative learning methods.

The study clarifies the essence of the concept “linguistic consciousness of a civil servant,” which is presented as an integrative personal construct that enables a civil servant to use the state language freely in all forms of communication at the level of a native speaker, to consciously prioritize the state language in situations of external pressure or manipulation, and to develop a public professional image through the promotion of an individual speech style.

The structural components of this construct are substantiated:

- **linguistic and professional competence** (proficiency in the Ukrainian language, use of professional terminology, and application of state language policy standards in civil service);
- **communicative competence** (social communicative competence and the ability to choose effective communication strategies);
- **worldview-behavioural component** (conscious choice of Ukrainian in communication, identification with the state as a language bearer, tolerance toward imperfect language use by communication partners, motivation for language improvement, and promotion of Ukrainian in the public sphere).

The levels of formation of the linguistic consciousness of future civil servants (low, medium, and high) are identified and their characteristics are described.

The model for forming the linguistic consciousness of future civil servants in professional training is theoretically substantiated as a holistic system of pedagogical

interaction aimed at developing the linguistic-professional, communicative, and worldview-behavioural components of the studied construct. The model is structured into interconnected conceptual, content-procedural, and diagnostic-resultative blocks.

The **conceptual block** defines the methodological foundation of the model (axiological, cultural, cognitive-communicative, activity-based, and learner-centered approaches) and the system of principles guiding its implementation (statehood, legal legitimacy, communicative appropriateness, speech culture, personal responsibility, intercultural tolerance, and continuous language improvement), which ensure the value-based and professional orientation of linguistic consciousness formation.

The **content-procedural block** ensures the implementation of the model through the integration of updated educational content in academic disciplines (Ukrainian for Professional Purposes, Theory and Practice of Law Enforcement, Sociology, Strategic Management, and Communicative Management), the specially designed course “Formation of Linguistic Competence of Future Civil Servants”, enhancement of practical training, and the application of cognitive-analytical, interactive, simulation-based, project-based, and reflective learning activities. Its implementation involved engaging students in the analysis of language policy, completion of language mini-projects, participation in public speaking training, analytical studies of the public linguistic environment, and reflective practices, which ensured the purposeful development of all components of linguistic consciousness.

The **diagnostic-resultative block** is aimed at determining the levels of linguistic consciousness formation among future civil servants, conducting formative assessment, self-analysis, and adjustment of the educational process, as well as recording the dynamics of the studied construct and evaluating the effectiveness of the model implementation.

The experimental verification of the effectiveness of the model for forming the linguistic consciousness of future civil servants was carried out within the professional training of first-cycle (Bachelor’s level) students. The implementation of the model

involved the purposeful organization of educational activities aimed at developing the linguistic-professional, communicative, and worldview-behavioural components of linguistic consciousness.

The experimental base of the study included Alfred Nobel University and Dnipro University of Technology (Dnipro). The study involved 102 students enrolled in the educational and professional programs “Public Administration” (Specialty 281) and “Management” (Specialty 073) during the first two years of study, as well as 15 faculty members. Students were divided into an experimental group (53 participants) and a control group (49 participants), which made it possible to conduct a comparative analysis of the results of the formative stage of the research.

The formation of linguistic and professional competence as a component of the linguistic consciousness of future civil servants was ensured through updating the content of professional training disciplines (Ukrainian for Professional Purposes, Theory and Practice of Law Enforcement, Sociology, Strategic Management, and Communicative Management), implementing the special course “Formation of Linguistic Competence of Future Civil Servants,” conducting public lecture-discussions, completing professional text production tasks, passing the state language proficiency exam, and subsequent analysis of speech errors.

The development of communicative competence was carried out by engaging students in practice-oriented activities that included cognitive-analytical exercises, emotionally engaging case-based tasks within the legal framework of language policy, activities promoting the state language in public spaces and social media, public speaking training, modeling professional communication situations, analytical work on regional language policy, and simulation-based learning tasks (development of language mini-projects and interaction with various social groups to promote the Ukrainian language).

The formation of the worldview-behavioural component of linguistic consciousness was ensured through students’ involvement in analytical studies of the

public linguistic environment, participation in regional initiatives promoting the Ukrainian language, moderation of Ukrainian-language events, comparative analysis of language policies in different countries, maintaining reflective diaries of language behaviour, analysis of language-related discourse in media and social networks, as well as reflective and project-based practices aimed at developing awareness of personal language position.

The implementation of these directions was supported by the use of cognitive-analytical, interactive, project-based, simulation-based, and reflective methods of pedagogical interaction, which ensured the holistic development of all components of linguistic consciousness of future civil servants during the formative stage of the experiment.

Further quantitative and qualitative analysis of the experimental results demonstrated a positive dynamic in the formation of linguistic consciousness among future civil servants. In the experimental group, the percentage of students with a high level increased from 20.8% to 50.9%, while the proportion demonstrating a low level significantly decreased from 28.3% to 5.7%. In the control group, positive changes were observed but were less distinct: the high level increased from 20.4% to 24.5%, the medium level rose from 53.1% to 59.2%, and the low level decreased from 26.5% to 16.3%. The analysis confirmed a statistically significant difference in the obtained results, verified using Pearson's chi-square test (χ^2), which indicates the effectiveness and validity of the proposed and experimentally tested model.

Educational and methodological support for forming the linguistic consciousness of future civil servants was developed and implemented, including a system of cognitive-analytical, interactive, and reflective tasks, diagnostic tools, and the special course "Formation of Linguistic Competence of Future Civil Servants" for students of the Public Administration specialty and within continuing professional development programs for civil servants.

The conducted research does not exhaust all aspects of the problem of forming the linguistic consciousness of future civil servants. Prospects for further research include deepening the theoretical and methodological understanding of linguistic consciousness in the context of contemporary social and communicative transformations, developing technologies for its advancement in postgraduate education, empirical study of language tolerance and language behaviour in the public sphere, and designing integrated educational modules of strategic communication that combine language training, public speaking, and professional managerial interaction in the training of public administration specialists.

Keywords: linguistic consciousness, civil servants, language behaviour, linguistic competence, linguistic personality, social responsibility, formation, educational process, professional training process, model.

REFERENCES

Articles in Ukrainian professional journals included in international scientometric databases

1. Ilienکو, A. (2023). Movna svidomist derzhsluzhbovtsia yak katehoriia profesiinosti [Linguistic consciousness of a civil servant as a category of professionalism]. Nauka i Osvita [Science and Education], no. 2, pp. 92–97. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2023-2-15> [In Ukrainian].
2. Ilienکو, A. (2024). Osoblyvosti fakhovoї pidhotovky derzhsluzhbovtsia u zakladyakh vyshchoї osvity [Features of professional training of civil servants in higher education institutions]. Pedahohika formuvannia tvorchoї osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh [Pedagogy of Creative Personality Formation in Higher and Secondary Education], issue 92, pp. 175–180. DOI: <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2024.92.28> [In Ukrainian].

3. Ilienکو, A. (2025). Struktura movnoi svidomosti derzhsluzhbovtsia [Structure of linguistic consciousness of a civil servant]. Novyi Kolehium [New Collegium], no. 3 (119), pp. 20–25. URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/newcollegium/article/view/18285> [In Ukrainian].

4. Rezvan, O.O., Ilienکو, A.V. (2025). Robota z akademichnym tekstem v aspekti formuvannia movnoi svidomosti maibutnoho derzhsluzhbovtsia [Working with academic text in the context of forming linguistic consciousness of future civil servants]. Pedahohichna Akademiia: naukovy zapysky [Pedagogical Academy: Scientific Notes], no. 17. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15382087> [In Ukrainian].

5. Ilienکو, A.V. (2025). Model formuvannia movnoi svidomosti maibutnikh derzhavnykh sluzhbovtsiv [Model for forming linguistic consciousness of future civil servants]. Naukovyi visnyk Vinnytskoi akademii bezperervnoi osvity. Serii: Pedahohika. Psykholohiia [Scientific Bulletin of Vinnytsia Academy of Continuing Education. Series: Pedagogy. Psychology], no. 8, pp. 74–79. DOI: <https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2025-2.10> [In Ukrainian].

Scientific papers certifying the approbation of the dissertation materials

6. Ilienکو, A. (2023). Motyvatsiia rozvytku komunikatyvnoi kompetentnosti derzhsluzhbovtsia [Motivation for the development of communicative competence of civil servants]. Teoriia i praktyka profesiinoho stanovlennia fakhivtsia v innovatsiinomu sotsiokulturnomu prostori: materialy I Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii [Theory and practice of professional development in the innovative socio-cultural space: Proceedings of the I International scientific-practical conference]. Dnipro, pp. 43–46. [In Ukrainian].

7. Ilienکو, A.A. (2024). Dyskursyvna etyka derzhavnoho sluzhbovtsia [Discursive ethics of a civil servant]. Teoriia i praktyka profesiinoho stanovlennia

fakhivtsia v innovatsiinomu sotsiokulturnomu prostori: materialy II Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii [Theory and practice of professional development in the innovative socio-cultural space: Proceedings of the II International scientific-practical conference]. Dnipro, pp. 80–83. [In Ukrainian].

8. Ilienکو, A. (2024). Udoskonalennia movlennievoi kompetentnosti derzhavnykh sluzhbovtziv u prohramakh pidvyshchennia kvalifikatsii [Improvement of speech competence of civil servants in professional development programs]. Tendentsii rozvytku pedahohiky ta osvity v umovakh tsyfrovyykh transformatsii (ByteEd-2024): materialy I Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii [Trends in pedagogy and education in digital transformation: Proceedings of the I International scientific-practical conference]. Kharkiv, pp. 132–134. [In Ukrainian].

9. Ilienکو, A. (2024). Pryntsypy formuvannia movnoi svidomosti maibutnoho derzhsluzhbovtzia [Principles of forming linguistic consciousness of future civil servants]. Suchasni tendentsii v ukrainskii i svitovii humanitarnystytsi: materialy I Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii [Modern trends in Ukrainian and world humanities: Proceedings of the I All-Ukrainian scientific-practical conference]. Kharkiv, pp. 29–31. [In Ukrainian].

10. Ilienکو, A. (2025). Rytorychna kultura derzhavnoho sluzhbovtzia v aspekti yoho movnoi svidomosti [Rhetorical culture of a civil servant in the context of linguistic consciousness]. Tendentsii rozvytku pedahohiky ta osvity v umovakh tsyfrovyykh transformatsii (ByteEd-2025): materialy II Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii [Trends in pedagogy and education in digital transformation: Proceedings of the II International scientific-practical conference]. Kharkiv, pp. 93–96. [In Ukrainian].

11. Ilienکو, A. (2026). Formuvannia movnoi svidomosti maibutnikh derzhavnykh sluzhbovtziv: diahnostychnyi instrumentarii ta rezultaty eksperymentalnoho doslidzhennia [Formation of linguistic consciousness of future civil servants: diagnostic tools and results of experimental research]. Teoriia i praktyka

profesiinoho stanovlennia fakhivtsia v innovatsiinomu sotsiokulturnomu prostori: materialy IV Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii [Theory and practice of professional development in the innovative socio-cultural space: Proceedings of the IV International scientific-practical conference]. Dnipro, pp. 53–56. [In Ukrainian].

12. Ilienکو, A. (2026). Psykholohichni mekhanizmy formuvannia movnoi svidomosti maibutnikh derzhavnykh sluzhbovtsiv [Psychological mechanisms of forming linguistic consciousness of future civil servants]. Praktychna psykholohiia v suchasnomu vymiri: materialy XVII Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii [Practical psychology in the modern dimension: Proceedings of the XVII International scientific-practical conference]. Dnipro, pp. 128–129. [In Ukrainian].