

Університет імені Альфреда Нобеля

ГОЛОВА ВЧЕНОЇ РАДИ



Б.І. ХОЛОД

Б.І. Холод 2021 р.

РЕКТОР



С.Б. ХОЛОД

С.Б. Холод 2021 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»

Рівень: *третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти*

Ступінь вищої освіти: *доктор філософії*

За спеціальністю: *015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»*

Галузь знань: *01 «Освіта/Педагогіка»*

Затверджено зі змінами на засіданні
Вченої ради
Протокол № 3 від 30 травня 2019 р.
(Наказ № 50/1 від 30.05.2019 р.)

Затверджено зі змінами на засіданні
Вченої ради
Протокол № 2 від "14" травня 2020 р.
Освітня програма вводиться в дію з
01.09. 2020 р.
(Наказ № 43/1 від 14.05.2020 р.)

Затверджено зі змінами на засіданні
Вченої ради
Протокол № 5 від 31 травня 2021 р.
Освітня програма вводиться в дію з
01.09. 2021 р.
(Наказ № 31 від 31 травня 2021 р.)

м. Дніпро
2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, перелік компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Розробники освітньо-наукової програми:

Волкова Наталія Павлівна, доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, професор (**гарант програми**);

Лебідь Ольга Валеріївна, доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, доцент;

Лаврентьева Олена Олександрівна, доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, професор.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Князян Маріанна Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри французької філології Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

Амеліна Світлана Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології і перекладу Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Освітньо-наукову програму «Професійна освіта» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, Закону України «Про вищу освіту» (Редакція від 21.06.2020, підстава - 676-IX), Національної рамки кваліфікацій», затвердженій постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (у редакції постанови КМ України № 509 від 12.06.2019 р.), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., Наказу МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 25.06.2020 №519), Зальцбургських принципів (<https://eua.eu/downloads/publications/salzburg%20ii%20recommendations%202010.pdf>), Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (23.03.2021 р. № 610).

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля».

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«Професійна освіта»
за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

1 – Загальна характеристика	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Університет імені Альфреда Нобеля, кафедра інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
<i>Рівень вищої освіти</i>	Третій (освітньо-науковий) рівень
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Доктор філософії PhD (у галузі професійної освіти)
<i>Галузь знань</i>	01 Освіта/Педагогіка
<i>Спеціальність</i>	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
<i>Офіційна назва освітньо-наукової програми</i>	Професійна освіта Vocational Education
<i>Обмеження щодо форм навчання</i>	Обмеження відсутні
<i>Освітня кваліфікація</i>	Доктор філософії в галузі Освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізацією) Doctor of Philosophy in Education, Professional Education Specialty (specialization)
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Доктор філософії в галузі професійної освіти <i>(за умов захисту дисертаційної роботи)</i>
<i>Наявність акредитації</i>	Первинна акредитація
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 9 рівень
<i>Передумови (вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результати їх навчання)</i>	Наявність вищої освіти: освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, складені вступні іспити (згідно правил прийому до аспірантури Університету імені Альфреда Нобеля, затверджених Вченою радою)
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньо-наукової програми</i>	4 роки
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	www.duan.edu.ua
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної, проектної діяльності, якісного супроводження освітнього процесу та креативного розв'язання актуальних проблем у сфері професійної освіти, проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності, що є основою їх конкурентоспроможності на ринку праці в Україні та за її межами	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Об'єкти вивчення та діяльності: сучасні досягнення та інноваційні процеси у сфері професійної освіти; інноваційні освітні технології, методологічні підходи, принципи, зміст, методи, форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, системі неперервної освіти; професійно-педагогічна комунікація, проектна та фіндрайзингова діяльність у сфері освіти; організація і проведення науково-дослідних робіт. Цілі навчання: набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної викладацької, психолого-педагогічної, проектної, науково-дослідної й

	управлінської діяльності у закладах вищої освіти; набуття компетентностей викладача ЗВО, здатного здійснювати, формулювати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми професійної освіти, успішно працювати та бути стійким на ринку праці. Теоретичний зміст предметної області: методологія та філософії освіти, актуальні напрями досліджень, інноваційні процеси у професійній освіті; теорії, форми і методи наукового пізнання; методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; основи сучасної наукової, професійної комунікації; концепції стратегічного управління, проектної діяльності; інформаційні технології в науці та освіті. Методи, методики та технології: загально-логічні, теоретичні, емпіричні методи наукового пізнання; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у сфері освіти; загальнонаукові методи математичного моделювання, наукового прогнозування, оптимізації, пов'язані з теоретичними та експериментальними дослідженнями у сфері професійної освіти; сучасні методи системного, функціонального дослідження; професійно-орієнтовані методики; технології проблемного, диференційованого, інтерактивного, проектного перевернутого навчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, змішаного й розвивального навчання, а також інформаційно-комунікаційні технології (Google Classroom, Zoom, BYOD (Bring Your Own Device) – для роботи з власними гаджетами). Інструменти та обладнання: електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма ґрунтується на методологічних засадах освітньої галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики професійної освіти. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази професійної освіти та орієнтує на актуальні спеціалізації з акцентуалізацією на новітні тенденції розвитку професійної освіти, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності.
Фокус освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма передбачає надання спеціальних знань та професійну підготовку у сфері професійної освіти, необхідних для проведення наукового дослідження і подальшої викладацької, психолого-педагогічної, проектної, науково-дослідної й управлінської діяльності.
Особливості освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики професійної освіти, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень. <i>Освітня складова програми</i> становить 45 кредитів ЄКТС та реалізується упродовж чотирьох семестрів, містить дисципліни загальної (18 кредитів ЄКТС) та професійної (27 кредитів ЄКТС) підготовки, серед яких дисципліни вільного вибору здобувачів (12,5 кредитів ЄКТС). Циклом загальної підготовки передбачено обов'язкові дисципліни – 15 кредитів ЄКТС (Філософія науки і методи наукових досліджень, Іноземна мова для академічних цілей, Педагогічні технології в сучасній вищій освіті) та вибіркові – 3 кредити ЄКТС (Інноваційні педагогічні системи ХХІ століття, Основи андрагогіки), що забезпечують формування загальнонаукових, мовних компетенцій,

	універсальних навичок дослідника. Цикл професійної підготовки, який включає обов'язкові – 17,5 кредитів ЄКТС та вибіркові дисципліни – 9,5 кредитів ЄКТС, спрямовано на формування фахових компетентностей здобувачів. <i>Наукова складова програми</i> передбачає здійснення власних фундаментальних та/ або прикладних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних наукових результатів у вигляді дисертаційної роботи, апробацію результатів дослідження (відповідно до чинних вимог). Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта Особливостями програми є: можливість навчання за індивідуальним навчальним планом, вибір англomовних курсів
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Академічні права випускників	Навчання впродовж життя для удосконалення в науковій, професійно-педагогічній та інших діяльностях. Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук, отримувати будь-які інші форми освіти, підвищувати кваліфікацію, займатися самоосвітою.
Працевлаштування випускників (для регульованих професій - обов'язково)	Дослідницька та викладацька діяльність у сфері освіти. Адміністративна та управлінська діяльність у сфері освіти. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України – Класифікатор професій (ДК 003: 2010) зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394) – доктор філософії у галузі освіти має право претендувати на такі посади: 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти 2359.1 – Молодший науковий співробітник (у галузях навчання) Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) доктор філософії галузі освіти може претендувати на такі посади: 2351 – Education Methods Specialists.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Проблемні, інтерактивні (діалогічно-дискусійні, ситуаційні, тренінгові, ігрові, фасилітаційні), проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні (мікрогрупові, групові) та інтегративні, контекстні технології навчання. Продуктивна педагогічна взаємодія з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, задіяними в освітньому процесі, відомими фахівцями у галузі професійної освіти. Самопідготовка в бібліотеці та за допомогою Інтернет, індивідуальні консультації, інформаційна підтримка здобувачів, наставництво (шедоуінг). Навчально-методичне забезпечення освітніх компонент і самостійної роботи розміщено в освітньому контенті Google Classroom, а навчання та консультування може (за потреби) здійснюватися через сервіс онлайн-конференцій й відеозв'язку Zoom.
Система оцінювання	<i>Освітня складова програми.</i> Поточні звіти, усні презентації, поточний контроль, усні та письмові екзамени (проблеми та наукові задачі), заліки, захист індивідуальних та мікрогрупових проектів, захист звіту з педагогічної практики. <i>Наукова складова програми.</i> Наукові звіти на публічних семінарах (обговореннях) із оцінюванням досягнутого. Кінцевим результатом є

	належним чином оформлений (за результатами наукового дослідження) рукопис дисертаційної роботи, її публічний захист та присудження здобувачу наукового ступеня доктор філософії.
6 – Програмні компетентності	
Група компетентностей	Шифр та зміст компетентностей
Інтегральна компетентність	ІК-1. Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в сфері освіти та пропонувати підходи до їх вирішення, що передбачає проведення власних наукових досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності	КЗ-1. Здатність до абстрактного мислення, пошуку та критичного аналізу інформації, генерування нових ідей.
	КЗ-2. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та корегувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження, дотримуючись належної академічної доброчесності .
	КЗ-3. Здатність демонструвати культуру усної, письмової та візуальної комунікації, презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою та однією з мов Ради Європи
	КЗ-4. Здатність розробляти наукові проекти, складати пропозиції щодо їх фінансування та управляти ними.
	КЗ-5. Здатність до науково-організаційної діяльності і співпраці в межах фахової спільноти.
	КЗ-6. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу і контекстуалізації значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретації результатів наукових досліджень.
	КЗ-7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у науковій діяльності.
	КЗ-8. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти креативність.
	КЗ-9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	КЗ-10. Здатність до професійного та особистісного розвитку.
	КЗ-11. Здатність діяти соціально відповідально, працювати в команді.
	КЗ-12. Здатність вести міждисциплінарний діалог на засадах науковості та толерантності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	КС-1. Здатність демонструвати комплексні знання філософсько-світоглядних засад, сучасного стану, тенденцій розвитку і наукових досягнень у сфері професійної освіти.
	КС-2. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері професійної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані в провідних наукових виданнях з даної сфери та суміжних галузей
	КС-3. Здатність обирати і ефективно використовувати інноваційні освітні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти.
	КС-4. Здатність демонструвати знання та вміння розробки власних методик організації та проведення навчальних занять різних організаційних форм навчання у професійній школі.
	КС-5. Здатність демонструвати значну авторитетність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності
	КС-6. Здатність знаходити, відбивати, контекстуалізувати та

інтерпретувати значний об'єм наукових, документальних, професійних матеріалів.	
КС-7. Здатність продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї, приймати обґрунтовані інноваційні рішення у сфері професійної освіти, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.	
КС-8. Здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними освітніми проектами.	
КС-9. Здатність представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства.	
КС-10. Здатність і готовність до реалізації стратегії саморозвитку та самовдосконалення.	
КС-11. Здатність до професійної рефлексії.	
КС-12. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень та брати участь в дискусіях із досвідченими науково-педагогічними працівниками стосовно наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів.	
КС-13. Здатність розробляти і реалізовувати нові й удосконалювати чинні освітні програми і педагогічні технології вищої освіти студентів.	
КС-14. Здатність апробувати й публічно представляти та захищати результати наукових досліджень, рецензувати та реферувати наукові статті, перетворювати результати досліджень на професійні рішення, прикладні рекомендації, стратегії тощо.	
7 - Програмні результати навчання	
Шифр	Результати навчання
Знання	
Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	
РН 1	Демонструвати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.
РН 2	Усвідомлювати й здійснювати критичний аналіз методологічних засад філософії освіти, закономірностей та загальних тенденцій розвитку професійної освіти.
РН 3	Критично осмислювати теорії, основні концепції, інноваційні системи сучасної професійної освіти і застосовувати одержані знання для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і спрямованих на їх розширення та поглиблення.
РН 4	Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.
РН 5	Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо гуманітаризації та технологізації освітнього процесу у закладі вищої освіти.
РН 6	Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.
РН 7	Демонструвати комплексні знання релевантної наукової літератури з проблеми дослідження та усвідомлювати професійну значущість цих знань та потребу постійного удосконалення професійних знань, умінь, навичок.
Уміння	
Розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій,	

розширення та переоцінка вже існуючих знань і професійної практики, що передбачає започаткування, планування, реалізацію та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей	
РН 8	Обирати технології навчання залежно від стратегічних цілей і завдань, що вирішуються в педагогічному процесі, рівня навченості, вихованості студентів, забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища
РН 9	Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних, наукових проектів, реєстрації прав інтелектуальної власності
РН 10	Планувати, організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері професійної освіти на відповідному фаховому рівні, застосовувати новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики
РН 11	Доводити результати досліджень та інновацій та публічно їх представляти, обговорювати і дискутувати з науково-професійною спільнотою; використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження
РН 12	Використовувати облікову інформацію з українських і зарубіжних архівів, бібліотечних каталогів, найновіші ІКТ-ресурси, наукометричні платформи (наприклад, Scopus, Web of Science), щоб локалізувати джерела і літературу, корисні для власного наукового дослідження
РН 13	Визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою дослідницько-пошукову діяльність.
РН 14	Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати науково-дослідницької діяльності.
Комунікація	
Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	
РН 15	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу.
РН 16	Вільно спілкуватися українською та іноземною мовами з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому.
РН 17	Створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат.
РН 18	Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, дотримуючись принципів наукової етики.
РН 19	Використовувати академічну українську та іноземну мови, сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.
Автономність і відповідальність	
Демонстрація інноваційності, високого ступеню самостійності, академічної та професійної доброчесності, відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	
РН 20	Управляти комплексними діями або проектами, адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах.

РН 21	Виявляти здатність до безперервного професійного й особистісного саморозвитку та самовдосконалення, навчання впродовж життя
РН 22	Виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах діяльності, брати відповідальність за результати своєї професійної діяльності, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.
РН 23	Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю.
РН 24	Самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення, формувати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації з дотриманням належної академічної доброчесності
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-наукової програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-наукову програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-наукової програми, є співробітниками університету та провідними фахівцями закладів вищої освіти м. Дніпро. Відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. 50% викладачів мають кваліфікаційні документи, пов'язані з використанням іноземної мови. 100% викладачів є практиками
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Використання технічних та наочних засобів навчання, мультимедійного обладнання, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, необмеженого доступу до мережі Інтернет, комп'ютерних класів, віртуального навчального середовища Google Classroom, Zoom та АСУ Університет, сучасних прикладних програм Excel, SPSS, Statistica, тренінгового класу, спортивного залу
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Освітній процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін, що складаються з робочих, методичних розробок до семінарських, практичних занять, методичних вказівок до самостійної роботи здобувачів вищої освіти, екзаменаційних та тестових завдань, критеріїв оцінювання рівня підготовки, авторськими розробками науково-педагогічних працівників, належною забезпеченістю бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і зарубіжними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступом до мережі Інтернет, системою Unichек
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна академічна мобільність</i>	Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.
<i>Міжнародна академічна мобільність</i>	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян. Навчання іноземних громадян проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми «Професійна освіта» та їх логічна послідовність

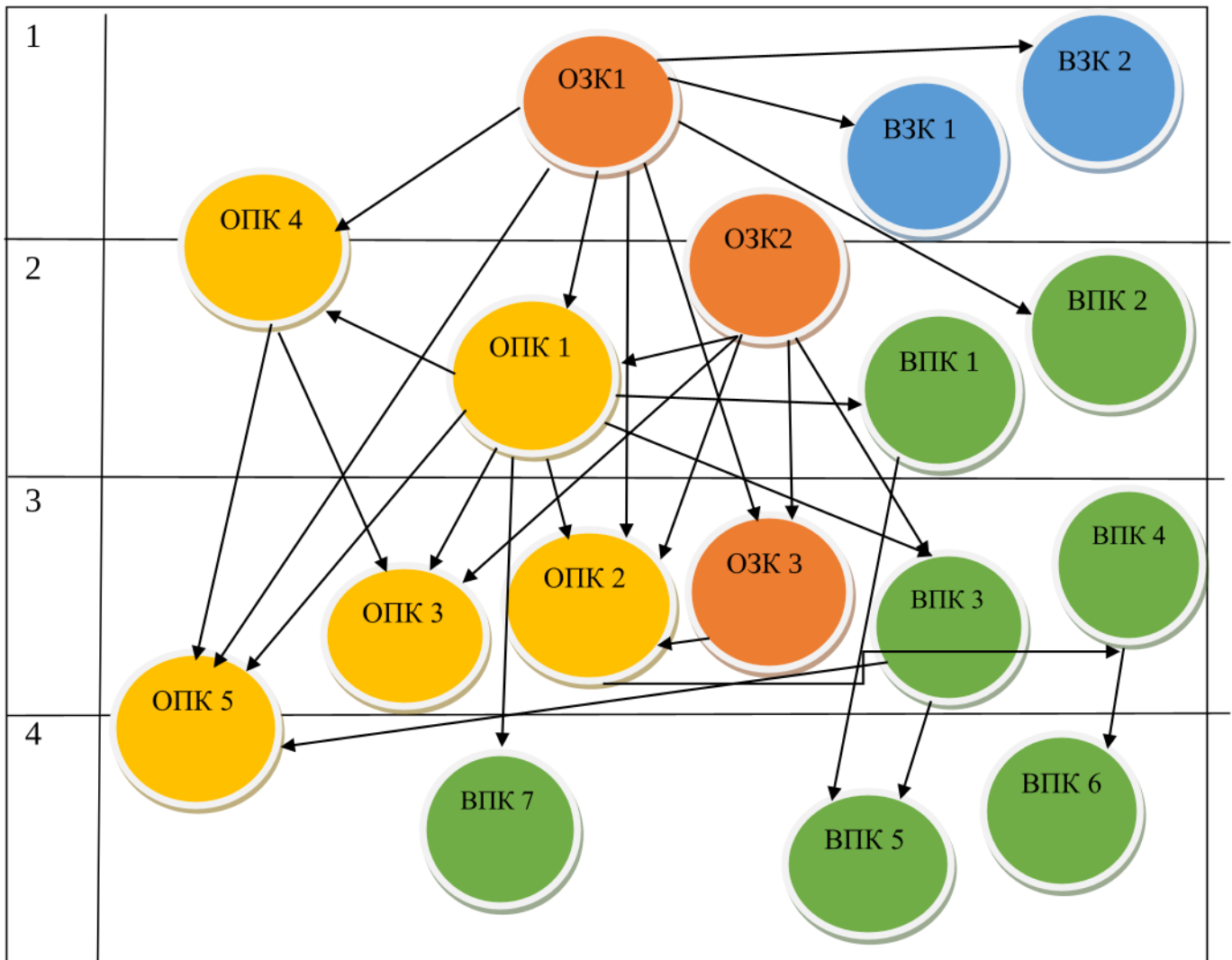
2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код о/к	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, проекти, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ			
Обов'язкові загальні компоненти ОЗК (01)			
ОЗК 1	Філософія науки і методи наукових досліджень	4,5	екзамен
ОЗК 2	Іноземна* мова для академічних цілей	6	екзамен
ОЗК 3	Педагогічні технології в сучасній вищій освіті	4,5	екзамен
Обов'язкові професійні компоненти ОПК (02)			
ОПК 1	Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти	4	екзамен
ОПК 2	Управління проектами в сфері освіти	3	залік
ОПК 3	Професійно-педагогічна комунікація	3	залік
ОПК 4	Педагогічна майстерня	3	залік
ОПК 5	Науково-викладацька практика	4,5	залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:	32,5 кред. /975 годин	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ **			
Вибіркові загальні компоненти ВЗК (01)			
ВЗК 1	Інноваційні педагогічні системи ХХІ ст.	3	екзамен
ВЗК 2	Основи андрагогіки		
Вибіркові професійні компоненти ВПК (02)			
ВПК 1	Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти	3	залік
ВПК 2	Підготовка, апробація та презентація результатів дисертаційного дослідження		
ВПК 3	Технологія педагогічного наукового дослідження		
ВПК 4	Академічне письмо та риторика	3	екзамен
ВПК 5	Фандрейзинг в освітній діяльності		
ВПК 6	Самоменеджмент та саморозвиток викладача закладу вищої освіти	3,5	залік
ВПК 7	Рефлексія особистісно-професійного розвитку		
	Загальний обсяг вибірових компонент:	12,5 кред. /375 годин	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	45 кред./1350 годин	

* Іноземна (англійська, французька, німецька, іспанська) мова

** Згідно із Законом України "Про вищу освіту" здобувачі вищої освіти мають право на "вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу".

2.2. Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів

Атестація аспірантів (проміжна і підсумкова) здійснюється відповідно Положення про порядок організації та проведення проміжної та підсумкової атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Вимоги до дисертаційної роботи	Дисертаційна робота передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі професійної освіти, має містити результати самостійного теоретичного й емпіричного дослідження, а також бути оригінальною й творчою, мати наукову новизну та практичну значущість; свідчити про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх. Обсяг та структура дисертаційної роботи встановлюється відповідно до затверджених Наказом МОН України № 40 від 12 січня 2017 р. Вимог до оформлення дисертацій. Дисертаційна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право корегувати хід дослідження, несе відповідальність за

	підготовку здобувача ступеня доктора філософії в галузі освіти, своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи та її якості. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Перевіряється на наявність запозичень відповідно до процедури, визначеної системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти й оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО.
Вимоги до публічного захисту	Захист дисертаційної роботи відбувається як публічна презентація, на якій можуть бути присутніми представники інших освітніх закладів, члени громадських організацій, аспіранти, пересічні громадяни тощо. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України.

На дисертаційну роботу доктора філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності здобувача ступеня доктора філософії вести самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної професійної освіти. Вона є результатом самостійної новаторської наукової роботи аспіранта і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису. Підсумкова атестація аспірантів, котрі повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), завершується присудженням наукового ступеня «доктор філософії» в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) з врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.

4. Відповідність компонентів компетентностям та результатам навчання

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
КЗ-1. Здатність до абстрактного мислення, пошуку та критичного аналізу інформації, генерування нових ідей.	РН 2. Усвідомлювати й здійснювати критичний аналіз методологічних засад філософії освіти, закономірностей та загальних тенденцій розвитку професійної освіти. РН 5 Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо гуманітаризації та технологізації освітнього процесу у закладі вищої освіти.	ОЗК1. Філософія науки і методи наукових досліджень
КЗ-2. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та корегувати послідовний процес ґрунтового наукового дослідження, дотримуючись належної академічної доброчесності	РН 1. Демонструвати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань РН 10. Планувати, організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері професійної освіти на відповідному фаховому рівні, застосовувати новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики.	ОПК 5. Науково-викладацька практика

	РН 13. Визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою дослідницько-пошукову діяльність.	
КЗ-3. Здатність демонструвати культуру усної, письмової та візуальної комунікації, презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою та однією з мов Ради Європи	РН 16. Вільно спілкуватися українською та іноземною мовами з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому. РН 19. Використовувати академічну українську та іноземну мови, сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій	ОПК3. Професійно-педагогічна комунікація ОЗК2. Іноземна мова для академічних цілей
КЗ-4. Здатність розробляти наукові проекти, складати пропозиції щодо їх фінансування та управляти ними	РН 7. Демонструвати комплексні знання релевантної наукової літератури з проблеми дослідження та усвідомлювати професійну значущість цих знань та потребу постійного удосконалення професійних знань, умінь, навичок. РН 5. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо гуманітаризації та технологізації освітнього процесу у закладі вищої освіти.	ОПК2. Управління проектами в сфері освіти
КЗ-5. Здатність до науково-організаційної діяльності і співпраці в межах фахової спільноти	РН 8. Обирати технології навчання залежно від стратегічних цілей і завдань, що вирішуються в педагогічному процесі, рівня навченості, вихованості студентів, забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища РН 17. Створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат. РН 18. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, дотримуючись принципів наукової етики	ОПК3. Професійно-педагогічна комунікація ОПК5. Науково-викладацька практика
КЗ-6. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу і контекстуалізації значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретації результатів наукових досліджень	РН 23. Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю.	ОЗК1. Філософія науки і методи наукових досліджень ОЗК3 Педагогічні технології в сучасній вищій освіті
КЗ-7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології	РН 8. Обирати технології навчання залежно від стратегічних цілей і завдань, що вирішуються в педагогічному процесі, рівня навченості, вихованості студентів, забезпечувати їх	ОПК5. Науково-викладацька практика ОЗК3

у науковій діяльності	навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища РН 11. Доводити результати досліджень та інновацій та публічно їх представляти, обговорювати і дискутувати з науково-професійною спільнотою; використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження	Педагогічні технології в сучасній вищій освіті
КЗ-8. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти креативність.	РН 4. Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію РН 11. Доводити результати досліджень та інновацій та публічно їх представляти, обговорювати і дискутувати з науково-професійною спільнотою; використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження	ОЗК3. Педагогічні технології в сучасній вищій освіті ОПК3. Професійно-педагогічна комунікація
КЗ-9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	РН 18. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, дотримуючись принципів наукової етики.	ОЗК1. Філософія науки і методи наукових досліджень ОПК5. Науково-викладацька практика ОПК4. Педагогічна майстерня
КЗ-10. Здатність до професійного та особистісного розвитку	РН 21. Виявляти здатність до безперервного професійного й особистісного саморозвитку та самовдосконалення, навчання впродовж життя РН 23. Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю.	ОПК4. Педагогічна майстерня ОПК5. Науково-викладацька практика
КЗ-11. Здатність діяти соціально відповідально, працювати в команді	РН 18. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, дотримуючись принципів наукової етики.	ОЗК3. Педагогічні технології в сучасній вищій освіті ОПК4. Педагогічна майстерня
КЗ-12. Здатність вести міждисциплінарний діалог на засадах науковості та толерантності	РН 18. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, дотримуючись принципів наукової етики.	ОПК4. Педагогічна майстерня ОПК5. Науково-викладацька практика
КС-1. Здатність демонструвати комплексні знання філософсько-світоглядних	РН 1. Демонструвати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.	ОЗК1. Філософія науки і методи наукових досліджень

засад, сучасного стану, тенденцій розвитку і наукових досягнень у сфері професійної освіти		
КС-2. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері професійної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані в провідних наукових виданнях з даної сфери та суміжних галузей	РН 10. Планувати, організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері професійної освіти на відповідному фаховому рівні, застосовувати новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики РН 23. Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю.	ОЗК3. Педагогічні технології в сучасній вищій освіті
КС-3. Здатність обирати і ефективно використовувати інноваційні освітні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти.	РН 8. Обирати технології навчання залежно від стратегічних цілей і завдань, що вирішуються в педагогічному процесі, рівня навченості, вихованості студентів, забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища	ОПК5. Науково-викладацька практика ОЗК3. Педагогічні технології в сучасній вищій освіті
КС-4. Здатність демонструвати знання та вміння розробки власних методик організації та проведення навчальних занять різних організаційних форм навчання у професійній школі.	РН 3. Критично осмислювати теорії, основні концепції, інноваційні системи сучасної професійної освіти і застосовувати одержані знання для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і спрямованих на їх розширення та поглиблення. РН 6. Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку	ОЗК3. Педагогічні технології в сучасній вищій освіті
КС-5. Здатність демонструвати значну авторитетність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності	РН 22. Виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах діяльності, брати відповідальність за результати своєї професійної діяльності, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. РН 24. Самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення, формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації з дотриманням належної академічної доброчесності	ОПК5. Науково-викладацька практика
КС-6. Здатність знаходити, відбивати,	РН 4. Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі	ОПК1. Психологія

контекстуалізувати та інтерпретувати значний об'єм наукових, документальних, професійних матеріалів.	дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. РН 6. Демонструвати комплексні знання релевантної наукової літератури з проблеми дослідження та усвідомлювати професійну значущість цих знань та потребу постійного удосконалення професійних знань, умінь, навичок.	педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти
КС-7. Здатність продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї, приймати обґрунтовані інноваційні рішення у сфері професійної освіти, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.	РН 14. Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати науково-дослідницької діяльності РН 15. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу. РН 22. Виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах діяльності, брати відповідальність за результати своєї професійної діяльності, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	ОПК1. Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти
КС-8. Здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними освітніми проектами.	РН 9. Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних, наукових проектів, реєстрації прав інтелектуальної власності РН 16. Вільно спілкуватися українською та іноземною мовами з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому.	ОЗК 2. Іноземна мова для академічних цілей ОПК2. Управління проектами в сфері освіти
КС-9. Здатність представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства.	РН 12. Використовувати облікову інформацію з українських і зарубіжних архівів, бібліотечних каталогів, найновіші ІКТ-ресурси, наукометричні платформи (наприклад, Scopus, Web of Science), щоб локалізувати джерела і літературу, корисні для власного наукового дослідження РН 16. Вільно спілкуватися українською та іноземною мовами з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому. РН 19. Використовувати академічну українську та іноземну мови, сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.	ОЗК2. Іноземна мова для академічних цілей
КС-10. Здатність і готовність до реалізації стратегії саморозвитку та самовдосконалення	РН 21. Виявляти здатність до безперервного професійного й особистісного саморозвитку та самовдосконалення, навчання впродовж життя РН 22. Виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах діяльності, брати відповідальність за результати своєї професійної	ОПК5. Науково-викладацька практика ОПК4. Педагогічна майстерня

	діяльності, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	
КС-11. Здатність до професійної рефлексії	РН 5. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо гуманітаризації та технологізації освітнього процесу у закладі вищої освіти. РН 14. Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати науково-дослідницької діяльності.	ОЗК1. Філософія науки і методи наукових досліджень ОПК4. Педагогічна майстерня
КС-12. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень та брати участь в дискусіях із досвідченими науково-педагогічними працівниками стосовно наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів	РН 12. Використовувати облікову інформацію з українських і зарубіжних архівів, бібліотечних каталогів, найновіші ІКТ-ресурси, наукометричні платформи (наприклад, Scopus, Web of Science), щоб локалізувати джерела і літературу, корисні для власного наукового дослідження РН 14. Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати науково-дослідницької діяльності. РН 15. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу.	ОЗК1. Філософія науки і методи наукових досліджень ОПК1. Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти ОПК3. Професійно-педагогічна комунікація
КС-13. Здатність розробляти і реалізовувати нові й удосконалювати чинні освітні програми і педагогічні технології вищої освіти студентів.	РН 10. Планувати, організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері професійної освіти на відповідному фаховому рівні, застосовувати новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики РН 23. Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю.	ОПК5. Науково-викладацька практика
КС-14. Здатність апробувати й публічно представляти та захищати результати наукових досліджень, рецензувати та реферувати наукові статті, перетворювати результати досліджень на професійні рішення, прикладні рекомендації, стратегії тощо.	РН 12. Використовувати облікову інформацію з українських і зарубіжних архівів, бібліотечних каталогів, найновіші ІКТ-ресурси, наукометричні платформи (наприклад, Scopus, Web of Science), щоб локалізувати джерела і літературу, корисні для власного наукового дослідження РН 16. Вільно спілкуватися українською та іноземною мовами з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому. РН 19. Використовувати академічну українську та іноземну мови, сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.	ОЗК2. Іноземна мова для академічних цілей ОПК3. Професійно-педагогічна комунікація

МАТРИЦЯ «КОМПЕТЕНТНОСТІ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	РН-1	РН-2	РН-3	РН-4	РН-5	РН-6	РН-7	РН-8	РН-9	РН-10	РН-11	РН-12	РН-13	РН-14	РН-15	РН-16	РН-17	РН-18	РН-19	РН-20	РН-21	РН-22	РН-23	РН-24
ІК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КЗ-1		+			+																			
КЗ-2	+									+			+											
КЗ-3																+			+					
КЗ-4							+		+											+				
КЗ-5								+									+	+						
КЗ-6																							+	
КЗ-7								+			+											+		
КЗ-8				+							+													
КЗ-9																		+						
КЗ-10																					+	+	+	
КЗ-11																		+						
КЗ-12																		+						
КС-1	+																							
КС-2										+													+	
КС-3								+																
КС-4			+			+																		
КС-5																						+		+
КС-6				+		+																		
КС-7														+	+									
КС-8									+							+								
КС-9												+				+			+					
КС-10																					+	+		
КС-11					+									+										
КС-12												+		+	+									
КС-13										+													+	
КС-14												+				+			+					

Скорочення: КЗ – загальні компетентності; КС – спеціальні (фахові) компетентності; РН – результати навчання

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМ

	РН-1	РН-2	РН-3	РН-4	РН-5	РН-6	РН-7	РН-8	РН-9	РН-10	РН-11	РН-12	РН-13	РН-14	РН-15	РН-16	РН-17	РН-18	РН-19	РН-20	РН-21	РН-22	РН-23	РН-24
	ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ																							
	1.1. Цикл загальної підготовки																							
ОЗК1	+	+			+							+		+	+									
ОЗК2									+			+				+			+					
ОЗК3			+	+		+		+		+	+							+					+	
	1.2. Цикл професійної підготовки																							
ОПК1				+		+						+		+	+							+		
ОПК2							+		+							+				+				
ОПК3				+				+			+	+			+	+	+	+	+					
ОПК4					+									+				+			+	+	+	
ОПК5	+							+		+	+		+				+	+			+	+	+	+

V. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться в табл. 4.

Таблиця 4

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України "Про вищу освіту"	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Освітні програми мають чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету імені Альфреда Нобеля. Освітня діяльність базується на засадах студентоцентрованого навчання та удосконалюється з урахуванням освітніх потреб громадян, потреб ринку праці та інтересів всіх груп стейкхолдерів. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля, Положення про центр управління якістю, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про Центр міжнародної акредитації, Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про групи зі змісту та якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», Положення про порядок організації та проведення проміжної та підсумкової атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», Положення про порядок організації науково-дослідної роботи та проведення педагогічного експерименту здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Затверджено рішеннями Вченої ради від 10 грудня 2015 р механізм створення освітніх програм з урахуванням компетентнісного підходу. Затверджено рішенням Вченої Ради від 24.11.2016 р. та введено в дію механізм періодичного перегляду освітніх програм. Затверджено рішенням Вченої Ради від 27.06.2017 р.

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України "Про вищу освіту"	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
	механізм моніторингу навчального навантаження здобувачів вищої освіти. Розроблені та систематично застосовуються процедури моніторингу та перегляду освітніх програм.
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Діє механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів (Положення про стипендії, Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Підвищення кваліфікації відбувається на постійній основі з метою професійного розвитку науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію шляхом стажування, навчання за програмами підвищення кваліфікації, у тому числі участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, симпозіумах тощо; беруть участь у програмах академічної мобільності, науковому стажуванні, здобувають наукові ступені або вищу освіту.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент Google Classroom). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту Google Classroom для здобувачів всіх форм навчання.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи 1-С "Університет", ЄДЕБО, АСУ, система електронного документообігу (ЕДО).
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, у т.ч. інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету.
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та	Кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові, науково-методичні роботи НПП перевіряються на предмет дотримання академічної доброчесності. Основні процедури регламентує «Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля»

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України "Про вищу освіту"	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	(п.4.9) «Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти».
9) інші процедури і заходи	Діючу організаційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (додаток А.1.1).

VI. Практика здобувачів

Практика здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є невід'ємною складовою частиною їх підготовки і проводиться в закладах освіти.

Вид та обсяг практики, передбаченої освітньо-науковою програмою підготовки PhD, відображені у таблиці 5, а також в навчальному плані і графіку освітнього процесу.

Таблиця 5

Вид та обсяг практики підготовки PhD
зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

№ з/п	Вид практики (семестр, в якому проводиться практика)	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність
1.	Педагогічна майстерня (1 курс)	3 кредити 90 годин	РН-5, РН-14, РН-18, РН-21, РН-22, РН-23, РН-24	Забезпечення діяльності здобувачів за такими напрямками роботи: 1. <i>Аудиторна робота</i> : відвідування лекційних та семінарських занять, майстер-класів керівника майстерні, їх аналіз (наукова дискусія, дебати). 2. <i>Методична робота</i> : розробка разом з керівником майстерні інноваційних методів проведення занять, науково-методичних матеріалів, індивідуального проекту (ділових ігор, кейсів, тестів) тощо.	Презентація кейсу, або авторської технології, або індивідуального проекту на міні-конференції «Марафон педагогічних ідей»
2.	Науково-викладацька практика	4,5 кредити 135 годин	РН-1, РН-8, РН-10, РН-11, РН-13,	Забезпечення фахової діяльності майбутнього доктора філософії за	Письмовий звіт за результатами практики

	(2 курс)		RH-17, RH-18, RH-21, RH-22, RH-23, RH-24	такими напрямками роботи: 1. <i>Аудиторна робота (асистентська)</i>: підготовка та проведення занять з дисциплін професійного спрямування різних типів із застосуванням різноманітних форм організації освітнього процесу, прийомів та методів навчання. 2. <i>Методична робота</i>: індивідуальне планування і розробка змісту навчальних занять; розробка навчально-методичного забезпечення дисциплін; індивідуальна робота зі студентами; керівництво науковими дослідженнями студентів; знайомство з організацією навчально-виховного процесу в закладі вищої освіти; аналіз проведення навчальних занять; розробка інноваційних методів ведення заняття зі студентами; розробка завдань для самостійної роботи студентів / модульного контролю /розробка елементів електронного навчального курсу тощо. 3. <i>Науково-дослідна робота</i>: підготовка до публікації тез конференції; написання статті відповідно до теми наукового дослідження; підбір та розробка діагностичного інструментарію відповідно до теми дослідження; організація та здійснення експерименту; впровадження авторських розробок на заняттях.	
--	----------	--	---	---	--

VII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма «Професійна освіта»

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України // Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів : Наказ Міністерства освіти і науки України № 665 <http://zakon.golovbukh.ua/regulations/1521/8456/8457/468632/>
4. Класифікатор професій (КП) станом на 01.03.2015 [p.http://buhgalter911.com/Res/Spravochniki/KlassifikProfessiy.aspx](http://buhgalter911.com/Res/Spravochniki/KlassifikProfessiy.aspx)
5. Конституція України: Закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>
6. Національна доктрина розвитку освіти : затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002 [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>
7. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>
8. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
9. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3)

Б. Корисні посилання:

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
5. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.

7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд
http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf
8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
9. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf].
10. EQF-LLL – EuropeanQualificationsFrameworkforLifelongLearning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf];
11. QF-EHEA – QualificationFrameworkoftheEuropeanHigherEducationArea [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>]

Гарант освітньо-наукової програми,
 завідувач кафедри інноваційних
 технологій з педагогіки, психології та
 соціальної роботи, д-р пед. наук, проф.



Н.П. ВОЛКОВА

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КОМПЕТЕНТНІСТНО-ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

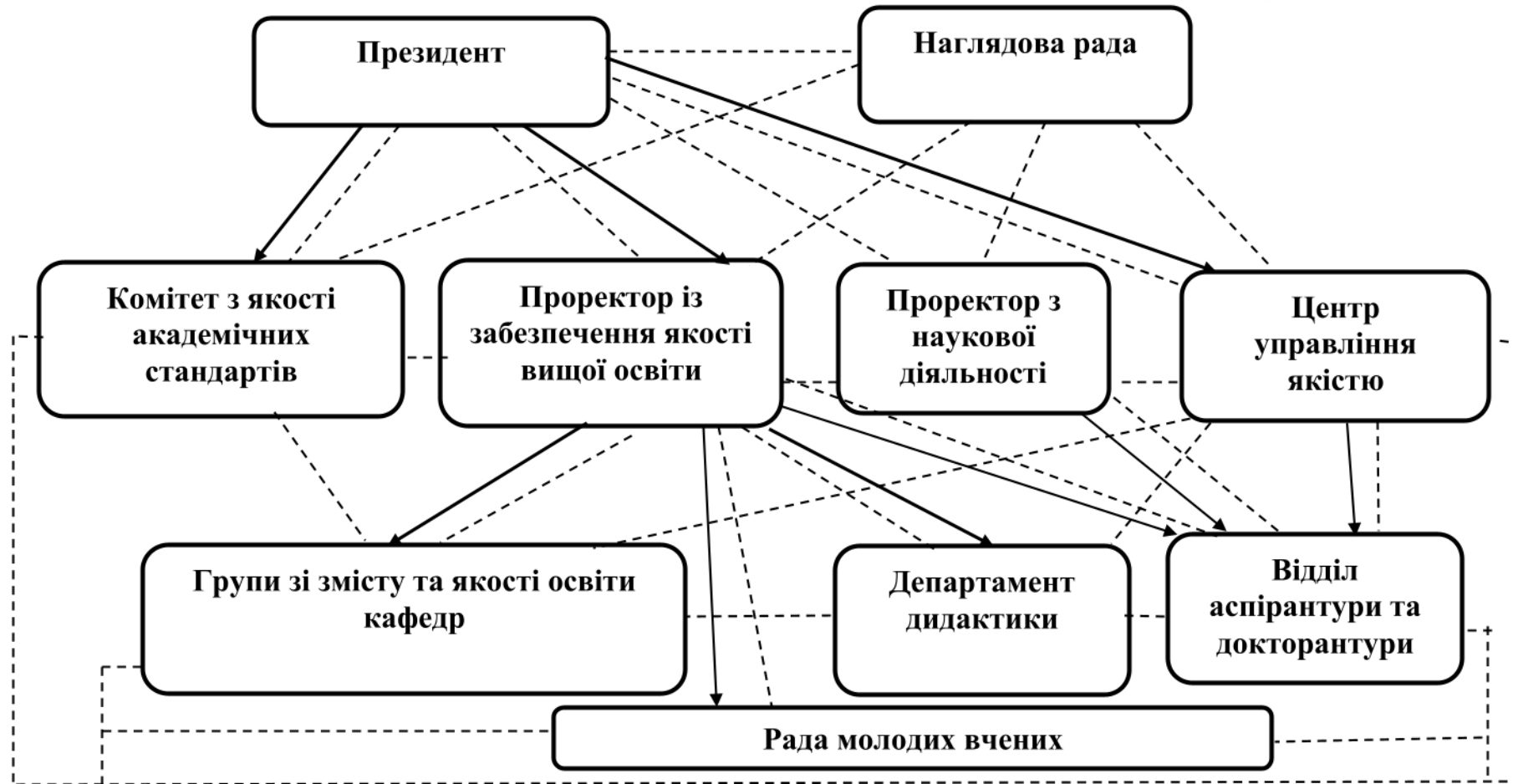
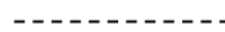


Рис 1. Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Умовні позначення:

 підпорядкування
 комунікації