

ГОЛОВА ВЧЕНОЇ РАДИ

РЕКТОР

_____ В.А. ПАВЛОВА
"___" _____ 2026 р.

_____ С.Б. ХОЛОД
"___" _____ 2026 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «БІЗНЕС-АДМІНІСТРУВАННЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: *третій (освітньо-науковий)*

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: *доктор філософії*

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: *D Бізнес, адміністрування та право*

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: *D3 «Менеджмент»*

КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ: *доктор філософії з менеджменту*

Затверджено
на засіданні Вченої ради
Протокол №6 від « 24 » червня 2025 р.
Освітня програма введена в дію
з 01 вересня 2025 р.

Затверджено на засіданні Вченої ради
Протокол №__ від ____ 2026 р.
Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.
(наказ № ____ від ____ 2026 р.)

м. Дніпро
2026 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «БІЗНЕС-АДМІНІСТРУВАННЯ»

ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ D3 «МЕНЕДЖМЕНТ»

Обсяг програми: *45 кредитів*

Рівень вищої освіти: *третій (освітньо-науковий)*

Ступінь вищої освіти: *доктор філософії*

ПОГОДЖЕНО:

**Проректор із забезпечення
якості освітнього процесу** _____ **К.Д. Діцман**

**Керівник центру менеджменту та
моніторингу якості освіти** _____ **М.Ю. Онищенко**

**Завідувач аспірантури
та докторантури** _____ **С.І. Куянова**

РОЗГЛЯНУТО І ПОГОДЖЕНО:

на засіданні Комітету з якості академічних стандартів

Протокол № __ від «__» _____ 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

I. Освітньо-наукову програму «Бізнес-адміністрування» третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю D3 Менеджмент, галузі знань D Бізнес, адміністрування та право розроблену на основі Стандарту вищої освіти України, що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12. 2021 р. № 1436 та на підставі постанови Кабінету міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021 Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, відповідно до запитів стейкхолдерів, наказу МОН України від 31.12.2025 р. №1734 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 та описів предметних областей спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» від ---.____.2025 р., протокол № ____.

II. Розробники освітньо-професійної програми:

1. Митрофанова Г.Я., докт. екон. наук, проф. (гарант)
2. Момот В.Є., докт. екон. наук, проф.
3. Павлова В.А., докт. екон. наук, проф.
4. Вареник В.М., канд.екон.наук, доцент

Розроблено на основі наступних документів: Стандарт вищої освіти України, що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12. 2021 р. № 1436; «Зальцбурзькі принципи I»–Salzburg I «Conclusionsand Recommendations from the Bologna Seminaron» «Doctoral Programmes for the European Knowledge Society», 2005; «Зальцбурзькі принципи II» – «Salzburg II InitiativeRecommendations» of the European University Association (EUACouncilforDoctoralEducation), 2010; «Принципи інноваційної докторської підготовки» –Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exerciseon Doctoral Trainingin Europein 2011 by the ERA Steering Group Human Resourcesand Mobility (ERASGHRM), European Commission Directorate-Generalfor Research& Innovation, 27.06.2011; Рекомендацій Ради докторської освіти Європейської асоціації університетів (EUA Councilfor Doctoral Education (EUA-CDE) та Європейської ради здобувачів докторської освіти і молодих дослідників (EURODOC); Рекомендацій Ліги європейських дослідницьких університетів (LERU) «Елементи кращої практики докторської підготовки» (GoodPracticeElementsinDoctoralTraining), 2015.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля».

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «МЕНЕДЖМЕНТ» ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ D3 МЕНЕДЖМЕНТ

1 - Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», кафедра менеджменту
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Доктор філософії з менеджменту PHD in Management
<i>Офіційна назва освітньо-наукової програми</i>	«Бізнес-адміністрування» за спеціальністю D3 Менеджмент
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Одиничний, освітня складова - 45 кредитів ЄКТС, термін навчання - 4 роки Форми навчання: заочна
<i>Наявність акредитації</i>	Первинна акредитація
<i>Цикл / рівень</i>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 9 рівень / третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
<i>Передумови (вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результатів їх навчання)</i>	Умови вступу визначаються відповідно до Правил прийому в Університеті імені Альфреда Нобеля у рік вступу. Передумови: наявність вищої освіти, а саме документу про здобуття ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст».
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньо-наукової програми</i>	01.09-2026-31.06.2030
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	www.duan.edu.ua

2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до дослідницько-інноваційної діяльності у сфері бізнес-адміністрування, що володіють теоретичними знаннями, уміннями, навичками та іншими компетентностями, достатніми для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	
3 - Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань D Бізнес, адміністрування та право Спеціальність D3 Менеджмент Об'єкт вивчення: Планування, керівництво та управління функціями і діяльністю: організацій, установ, їх об'єднань та підрозділів, суб'єктів підприємницької діяльності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Теоретичний зміст предметної області: - парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту;

	- концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту тощо; - функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті Методи, методики та технології: - методи і методики дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, психологічні, документальні, балансові); - методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи створення і розвитку організаційної культури, методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо). - методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); - технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, СППР, сучасний інструментарій штучного інтелекту в сфері менеджменту). Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, цифрові платформи управління, хмарні сервіси, аналітичні системи, спеціалізоване програмне забезпечення функцій менеджменту і адміністрування, засоби цифрового супроводу управлінських процесів.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітня наукова програма «Бізнес-адміністрування» зі спеціальності «Менеджмент» спрямована на професійну, дослідницько-інноваційну, педагогічну підготовку та здійснення досліджень в різних сферах управлінської діяльності.
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i>	Галузь знань D Бізнес, адміністрування та право Спеціальність D3 Менеджмент Освітня програма спрямована на формування системного розуміння стратегічного та операційного управління бізнесом у динамічному глобальному середовищі. Акцент зроблено на розвитку аналітичного мислення, універсальних та професійних компетентностей, здатності впровадження інновацій в умовах цифрової трансформації бізнесу та лідерських підходів в управлінні. Область професійної діяльності випускників, що засвоїли програму аспірантури, включає дослідження проблем становлення і розвитку управління підприємствами та організаціями як соціальними та економічними системами з метою визначення зв'язків й закономірностей, що визначають проблеми та механізми їх вирішення, розробку нових навчальних курсів зі сфери професійної діяльності, у тому числі на базі результатів проведених теоретичних та емпіричних досліджень, а також проведення науково-дослідної роботи у навчальному закладі, у тому числі керівництво науково-дослідною роботою студентів.

	За вибором здобувача можуть бути обрані дисципліни, які сформують специфіку його професійної спрямованості та тематику наукових досліджень.
Особливості програми	Особливостями програми є: 1. Освітній процес побудований на принципах особистісно орієнтованого навчання за компетентнісним, системним, інтегративним підходами. 2. Можливість вибору англomовних вибірко-вих курсів для україномовної програми. 3. Акцент на формуванні метанавичок, вмінні їх діагностувати та розвивати у себе та підлеглих. 4. Формування навичок застосування сучасних методів та технологій ефективного управління командами та проєктами (фасилітація, сторітейлінг, онлайн програми для командної роботи, генерування та презентація ідей). 5. Навички діяти у глобальному середовищі. 6. Можливе застосування електронного навчання і дистанційних освітніх технологій. <i>Освітня складова програми</i> становить 45 кредитів ЄКТС та реалізується упродовж чотирьох семестрів, містить обов'язкові компоненти (33 кредити ЄКТС), серед яких обов'язкові компоненти циклу загальної підготовки (15 кредитів) й обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки (18 кредитів ЄКТС) та вибірко-ві компоненти, циклу професійної підготовки (12 кредитів ЄКТС). Обов'язкові й вибірко-ві компоненти циклу загальної підготовки забезпечують формування загальнонаукових, мовних компетентностей, універсальних навичок дослідника. Обов'язкові й вибірко-ві компоненти циклу професійної підготовки спрямовані на формування фахових компетентностей здобувачів. <i>Наукова складова програми</i> передбачає здійснення власних фундаментальних та/ або прикладних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням отриманих наукових результатів у вигляді дисертаційного дослідження, апробацію результатів дослідження (відповідно до чинних вимог). Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види професійної діяльності, до яких готуються випускники, які засвоїли програму аспірантури «Бізнес-адміністрування» зі спеціальності «Менеджмент»: науково-дослідна діяльність у галузі управління та адміністрування; викладацька діяльність в галузі професійної освіти, підвищення їх кваліфікації і перепідготовки кадрів. Програма аспірантури спрямована на засвоєння всіх видів професійної діяльності, до яких готується випускник. Сферами професійної діяльності випускників, що засвоїли програму аспірантури, є науково-дослідні організації, пов'язані з вирішенням проблем у галузі управління та

	адміністрування; вищі навчальні заклади; різноманітні бізнес-структури; виробничі й торговельні підприємства; підприємства сфери обслуговування; галузеві відомства; органи управління різних рівнів; власний бізнес.	
Подальше навчання	Здобуття ступеня доктора наук. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Студентоцентроване, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонент і самостійної роботи розміщено в освітньому контенті Google Classroom, а навчання та консультування може (за потреби) здійснюватися через сервіс онлайн-конференцій й відеозв'язку Zoom. Протягом навчання за програмою здійснюється наукове керівництво, підтримка та консультування з боку інших колег наукової групи.	
Оцінювання	Освітня складова програми Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, звіти команд, звіти з практики. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Практика, есе, презентації, проєктна робота. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Передбачає можливість апеляції. Наукова складова програми: участь у фахових та міждисциплінарних семінарах із оцінюванням досягнутого прогресу, підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, участь у наукових конференціях, підготовка та захист дисертаційної роботи. Загальне оцінювання роботи аспіранта здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, наукових звітів з оцінюванням досягнень відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти; складання іспитів, передзахисту, який здійснюється на міжкафедральному семінарі, захисту дисертаційної роботи.	
6 - Програмні компетентності		
Група компетентностей	Зміст компетентностей	Шифр
1. Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	ІК-1

2. Загальні компетентності	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми	ЗК01
	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	ЗК02
	Здатність працювати в міжнародному контексті	ЗК03
	Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності	ЗК04
3. Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності	Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках.	СК01
	Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, опрацьовувати наукову літературу з управління та адміністрування та ефективно використовувати нову інформацію з різних джерел.	СК02
	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері менеджменту в закладах вищої освіти.	СК03
	Здатність ініціювати, розробляти, реалізовувати та управляти науковими проектами у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках та /або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності	СК04
	Здатність володіти сучасною методологією, методикою та методами наукового дослідження у галузі менеджменту та адміністрування, зокрема з використанням кількісних методів аналізу та новітніх інформаційних технологій	СК05

7 - Програмні результати навчання

Шифр	Зміст
РН01	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи
РН02	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми менеджменту державною та англійською мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.
РН03	Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямках.
РН-4	Розробляти та реалізовувати наукові та прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у галузі управління та адміністрування і розв'язувати

	значущі наукові та технологічні проблеми в менеджменті з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів
RH05	Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.
RH06	Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; скласти пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів.
RH07	Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.
RH08	Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти
RH09	Формулювати, обґрунтовувати та реалізовувати оригінальні ідеї у сфері бізнес-адміністрування, інтегруючи сучасні теорії управління, міждисциплінарні підходи та результати досліджень для вирішення складних проблем функціонування та розвитку організації в умовах глобальних трансформацій

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Кадрове забезпечення</i>	Викладачі, що забезпечують освітню програму відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	–навчальні корпуси; –гуртожитки; –комп'ютерні класи; –пункти харчування; –точки бездротового доступу до мережі Інтернет; –мультимедійне обладнання; –спортивнаа зала
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	– офіційний сайт: http://duan.edu.ua ; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище GoogleClassroom та АСУ Університет. В університеті є доступ з офіційного сайту закладу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою, зокрема, бази JSTOR та електронної бібліотеки Університету Уельсу. В освітньому процесі використовуються стандартне програмне забезпечення та спеціалізовані програмні оболонки, програма для організації відеоконференцій ZOOM та АСУ Університет. Програмне забезпечення, в тому числі засоби інтерактивного навчання, гейміфікації, штучний інтелект, використовується викладачами і здобувачами для підготовки до лекційних та практичних занять, самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, здійснення наукових досліджень

9 – Академічна мобільність

<i>Національна кредитна</i>	Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках
-----------------------------	---

<i>мобільність</i>	національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Програма не передбачає можливості навчання іноземних громадян

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Дана освітньо-наукова програма передбачає виділення дисциплін двох видів: обов'язкових дисциплін та дисциплін за вільним вибором здобувача, які розподілені за двома циклами підготовки:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки.

У табл. 1 представлений розподіл змісту освітньої програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за обов'язковими дисциплінами та дисциплінами вільного вибору здобувачів.

Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача.

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Таблиця 1

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
<i>Цикл загальної підготовки (ОЗП)</i>			
ОЗП 1	Філософія науки і методи наукових досліджень	4,5	екзамен
ОЗП 2	Англійська мова для академічних цілей	6	екзамен
ОЗП 3	Педагогічні технології в сучасній вищій освіті	4,5	залік
ОЗП 4	Виконання проєктів та культура наукової мови	3	залік
<i>Цикл професійної підготовки (ОПП)</i>			
ОПП 1	Новітні інформаційні технології бізнес-адміністрування	3	екзамен
ОПП 2	Інноваційні підходи в управлінні розвитком бізнесу	3	залік
ОПП 3	Стратегічне управління в умовах нестабільності	3	екзамен
ОПП 4	Міжнародні аспекти менеджменту та підприємництва	3	залік
ОПП 5	Науково-викладацька практика	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		33	
Вибіркові компоненти *			
<i>Цикл професійної підготовки ВПП</i>			
ВПП 1	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки 1	3	залік
ВПП 2	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки 2	3	залік
ВПП 3	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки 3	3	залік
ВПП 4	Вибіркова дисципліна з міждисциплінарного блоку	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		45	

* Згідно із Законом України “Про вищу освіту” здобувачі вищої освіти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу”.

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Розподіл дисциплін за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, навчальні й виробничі практики) та їх обсяг, графік навчального процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом.

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньої програми.

Компоненти освітньої програми	Послідовність вивчення компоненту освітньої програми
ОЗП 1	базовий
ОЗП 2	базовий
ОЗП 3	базовий
ОЗП 4	базовий
ОПП 1	базовий
ОПП 2	базовий
ОПП 3	базовий
ОПП 4	після ОПП 2, 3
ОПП 5	після ОПП 1, 2, 3, 4
ВПП 1	після ОПП 3
ВПП 2	разом з ОПП 2 та 3
ВПП 3	після ОПП 2 та 3
ВПП 4	після ОПП 1, 2,3

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії освітньо-наукової програми «Бізнес-адміністрування» спеціальності D3 «Менеджмент» здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері менеджменту або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у теорію менеджменту та оприлюднені у наукових публікаціях в рецензованих наукових виданнях.

Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Дисертація має бути розміщена на сайті Університету імені Альфреда Нобеля.

До атестації допускаються аспіранти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану рівня вищої освіти і не мають академічної та фінансової заборгованості.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

МАТРИЦЯ «КОМПЕТЕНТНОСТІ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	РН-1	РН-2	РН-3	РН-4	РН-5	РН-6	РН-7	РН-8	РН-9
ЗК-1			+		+	+			+
ЗК-2	+		+		+	+	+	+	
ЗК-3		+		+					+
ЗК-4	+			+		+		+	
СК-1		+		+		+			
СК-2		+		+	+			+	
СК-3	+		+					+	
СК-4					+	+	+		
СК-5	+		+						+

Скорочення: ЗК - загальні компетентності, СК – фахові компетентності, РН - результати навчання

МАТРИЦЯ «ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	РН-1 (ЗК02, ЗК04, СК03, СК05)	РН-2 (ЗК03, СК01, СК02)	РН-3 (ЗК01, ЗК02, ЗК05, СК03, СК05)	РН-4 (ЗК03, ЗК04, СК01, СК02)	РН-5 (ЗК01, ЗК02, СК02, СК04)	РН-6 (ЗК01, ЗК02, ЗК04, СК04)	РН-7 (СК02, СК04)	РН-8 (ЗК02, ЗК04, СК02, СК03)	РН-9 (ЗК03, СК05)
Філософія науки і методи наукових досліджень		+		+	+	+			
Англійська мова для академічних цілей		+						+	
Педагогічні технології у сучасній вищій					+			+	
Виконання проєктів та культура наукової мови		+		+	+		+		
Новітні інформаційні технології бізнес-адміністрування	+		+			+	+		+
Інноваційні підходи в управлінні розвитком бізнесу			+	+	+		+		+
Стратегічне управління в умовах нестабільності			+	+			+		+
Міжнародні аспекти менеджменту та підприємництва			+	+	+		+		+
Науково-викладацька практика		+			+			+	

4. Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України "Про вищу освіту" (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться в табл. 2.

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Освітні програми мають чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету імені Альфреда Нобеля. Освітня діяльність базується на засадах студентоцентрованого навчання та удосконалюється з урахуванням освітніх потреб громадян, потреб ринку праці та інтересів всіх груп стейкхолдерів. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля, Положення про порядок визнання Університетом імені Альфреда Нобеля результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про групи зі змісту та якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Застосовуються процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (розділ II. Організація освітнього процесу, підрозділ 2.1. Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма, пп. 2.1.4. Процедура моніторингу та перегляду освітніх програм).
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Діє механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів (Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Підвищення кваліфікації відбувається на постійній основі з метою професійного розвитку науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію шляхом стажування, навчання за програмами підвищення кваліфікації, у тому числі

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
	участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, симпозиумах тощо; беруть участь у програмах академічної мобільності, науковому стажуванні, здобувають наукові ступені або вищу освіту.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент Google Classroom). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, у т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту Google Classroom для здобувачів всіх форм навчання.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи ВАФ “Університет”, ЄДЕБО, АСУ Університет, система електронного документообігу (ЕДО).
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, у т.ч. інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету.
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові, науково-методичні роботи НПП перевіряються на предмет дотримання академічної доброчесності. Основні процедури регламентує Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (п.4.9) «Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти».
9) інші процедури і заходи	Діючу організаційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (додаток А).

5. Практика здобувачів

Практика здобувачів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців і проводиться на відповідних базах практики.

Види та обсяги практик, передбачених освітньою програмою підготовки фахівців, відображені у таблиці 5, а також в навчальному плані і графіку освітнього процесу.

Вид та обсяг практики підготовки PhD за освітньо-науковою програмою

з/п	Вид практики (семестр, в якому проводиться практика)	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність
1.	Науково-викладацька практика (4 семестр)	3 кредита (90 год.)	РН-2, РН-5, РН-8	Ознайомлення з методикою викладання фахових дисциплін, участь у підготовці та проведенні навчальних занять, розробка методичних матеріалів. Вивчення передового досвіду освітян і науковців, використання отриманих знань для самостійної роботи із здобувачами вищої освіти	Щоденник, письмовий звіт

Гарант
освітньо-наукової програми

Ганна МИТРОФАНОВА

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КОМПЕТЕНТНІСТНО-ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

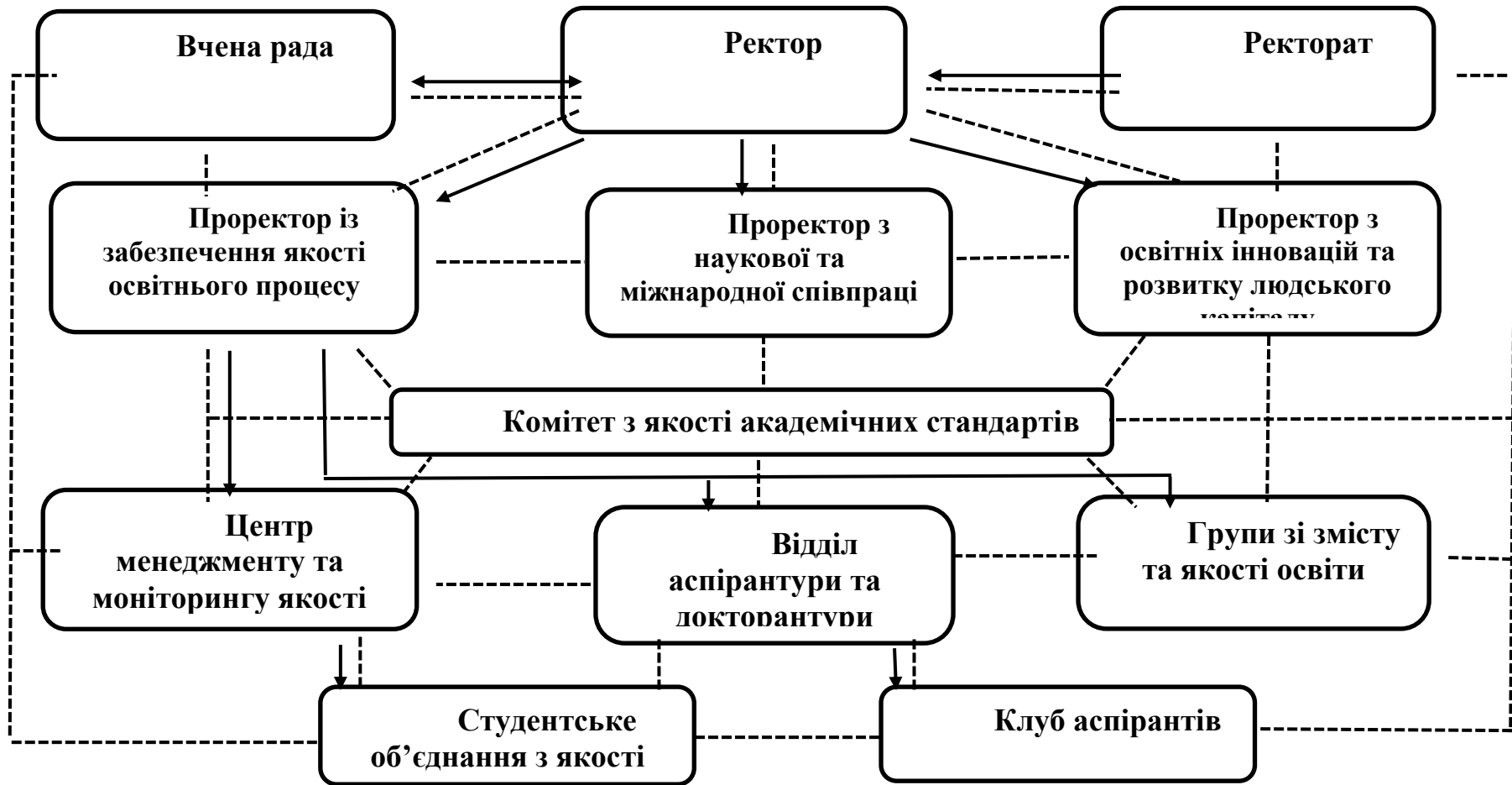
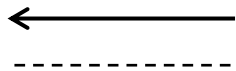


Рис 1. Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Умовні позначення:



підпорядкування
 комунікації

