

ГОЛОВА ВЧЕНОЇ РАДИ
В.А. ПАВЛОВА
"___" _____ 2026 р.

РЕКТОР
С.Б. ХОЛОД
"___" _____ 2026 р.

**ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: *третій (освітньо-науковий)*
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: *доктор філософії*
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: *A Освіта/Педагогіка*
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: *A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ: *доктор філософії з професійної освіти*

Затверджено на засіданні Вченої ради
Протокол №__ від 2026 р.
Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.
(наказ № __ від "___" _____ 2026 р.)

м. Дніпро
2026

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА» ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ А5 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ) ГАЛУЗІ ЗНАНЬ А ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА

Обсяг програми: *45 кредитів*

Рівень вищої освіти: *третій (освітньо-науковий)*

Ступінь вищої освіти: *доктор філософії з професійної освіти*

ПОГОДЖЕНО:

Проректор із забезпечення
якості освітнього процесу _____ **К.Д. Діцман**

Керівник центру менеджменту та
моніторингу якості освіти _____ **М.Ю. Онищенко**

Завідувач кафедри _____ **Н.П. Волкова**

РОЗГЛЯНУТО І ПОГОДЖЕНО:

на засіданні Комітету з якості академічних стандартів
Протокол № від **2026** р.

ПРЕАМБУЛА

I. Освітньо-наукову програму «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань А Освіта/Педагогіка, розроблено відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №924 від 26.06.2024 року, Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» №1021 від 30 серпня 2024 р., відповідно до обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття зазначеного ступеня вищої освіти, переліку компетентностей, нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання, форм атестації здобувачів вищої освіти, вимог внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, запитів стейкхолдерів, затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» від .06.2026 р., протокол № .

II. Розробники:

1. Волкова Наталія Павлівна, д-р пед. наук, професор (керівник проєктної групи).
2. Лебідь Ольга Валеріївна, д-р пед. наук, професор.
3. Кожушко Світлана Павлівна, д-р пед. наук, професор.
4. Олійник Ірина Вікторівна, канд. пед. наук, доцент.

III. Рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Університету імені Альфреда Нобеля».

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА»
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А5 «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА
(ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»**

| 1 – Загальна характеристика | |
|---|--|
| <i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i> | ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», кафедра психології та педагогіки |
| <i>Рівень, ступінь вищої освіти, галузь знань, спеціальність</i> | Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, доктор філософії з професійної освіти галузь знань А Освіта / Педагогіка спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) |
| <i>Форма здобуття освіти</i> | Очна, заочна |
| <i>Освітня кваліфікація</i> | Доктор філософії з професійної освіти |
| <i>Офіційна назва освітньо-наукової програми</i> | Професійна освіта |
| <i>Наявність акредитації</i> | Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна Сертифікат про акредитацію освітньо-наукової програми «Професійна освіта» Сертифікат № 1310 від 08.04.2021. Термін дії – до 01.07.2026 р. |
| <i>Цикл/рівень</i> | FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень / НРК – 8 рівень |
| <i>Передумови (вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результати їх навчання)</i> | Наявність вищої освіти: освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста |
| <i>Мова(и) викладання</i> | Українська, англійська (окремі дисципліни) |
| <i>Термін дії освітньо-наукової програми</i> | 01.09-2026-31.06.2030 |
| <i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i> | |
| 2 – Мета освітньо-наукової програми | |
| <p>Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних науково-педагогічних кадрів, здатних до самостійної дослідницької, науково-педагогічної, проєктної діяльності, генерації інноваційних ідей та їх імплементації в теорію і практику професійної освіти, підготовки педагогічних кадрів для системи професійної, фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти, а також якісного супроводу освітнього процесу.</p> <p>Освітньо-наукова програма спрямована на формування здатності здобувачів здійснювати науково-педагогічну діяльність в умовах цифрової трансформації освіти, глобальних викликів і невизначеності; застосовувати аналітичні, дослідницькі та цифрові інструменти, зокрема технології штучного інтелекту, для прийняття обґрунтованих освітніх рішень; здійснювати глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних міждисциплінарних знань та/або професійної практики у сфері професійної освіти.</p> | |
| 3 – Характеристика освітньо-наукової програми | |
| <i>Опис предметної області</i> | Об’єкти вивчення та діяльності: теорія, методологія та дизайн наукового дослідження; теоретико-методологічні підходи до організації професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти; передовий педагогічний досвід та інноваційні процеси, що |

потребують глибоких знань з теорії й методики професійної освіти; особливості викладацької й дослідницько-інноваційної діяльності в системі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти; педагогічні технології (традиційні та інноваційні); явища й процеси в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти; цифрова трансформація освітнього середовища та аналітика даних в освіті.

Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, дотримуватися принципів академічної доброчесності на всіх етапах освітньої та наукової діяльності; проєктувати та реалізовувати власні наукові дослідження і здійснювати професійну підготовку майбутніх фахівців у системі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти, проєктуючи та впроваджуючи інноваційні педагогічні технології й оцінюючи результати їх застосування; здійснювати наукову й академічну комунікацію (у тому числі іноземною мовою) для різних аудиторій; планувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку.

Теоретичний зміст предметної області: методологія та філософія освіти; концептуальні й методологічні засади педагогіки професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти; теорія і методика професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти з орієнтацією на їхню подальшу викладацьку і дослідницько-інноваційну діяльність у системі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти; теоретичні основи навчання й оцінювання результатів; сучасна академічна та професійна комунікація (у т.ч. іноземною мовою); організація освітнього процесу та застосування педагогічних технологій на різних рівнях освіти (у тому числі в очному, онлайн та змішаному форматах); психолого-педагогічні особливості діяльності викладача; теорія і методика проєктування наукового дослідження; інтерактивні, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освіті й науці, аналітика даних в освіті; концептуальні засади освіти дорослих; принципи наступності освітніх траєкторій між рівнями.

Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; математичні та статистичні методи опрацювання результатів педагогічних досліджень; методи моделювання та проєктування освітнього процесу, освітніх програм (структурно-функціональне, системно-діяльнісне моделювання; компетентнісне проєктування; порівняльний аналіз досвіду підготовки докторів філософії з професійної освіти в інших ЗВО; аналіз змісту дисертацій випускників та потреб стейкхолдерів; збір зворотного зв'язку; внутрішнє та зовнішнє експертне рецензування; аналіз навантаження тощо); сучасні методи і методики викладання (методи організації, мотивації та контролю навчально-пізнавальної діяльності; проблемне та проєктне навчання; кейс-метод; дискусії/дебати, мозковий штурм; тренінг, імітаційне навчання; дидактичні ігри; фасилітаційні техніки; публічна презентація результатів тощо); інформаційно-комунікаційні технології (мережева інфраструктура ЗВО (Wi-Fi, доступ до

| | |
|--|--|
| | <p>Інтернету); засоби комунікації (телефонний зв'язок, зокрема VoIP), електронна пошта, месенджери (текст, аудіоповідомлення), технології штучного інтелекту в освіті та наукових дослідженнях.</p> <p>Інструменти та обладнання: ПК/ноутбуки; проектори/LED-дисплеї та екрани; комплект для відеозв'язку (вебкамери, мікрофони, колонки); платформи та програмне забезпечення: Microsoft 365 (Office), веббраузер (Google Chrome), переглядачі PDF (Foxit Reader), редактори зображень (GIMP), архіватори (7-Zip); інструменти онлайн-опитувань (Google Forms); АСУ Університет (електронний розклад, журнал, облік навантаження, консультації); статистика/аналіз даних (jamovi, JASP, PSPP); презентації/дизайн (PowerPoint, Canva); антиплагіат (StrikePlagiarism – ліцензія); бібліотечні та мережеві ресурси: електронна бібліотека, інституційний репозитарій (публікації та матеріали у відкритому доступі), наукометричні/реферативні бази (Google Scholar; доступ до Open Access-публікацій, індексованих у Scopus, із навігацією через е-бібліотеку університет); менеджери бібліографії (Zotero); LMS і відеоконференції (Google Classroom, Zoom – ліцензія); хмарні сховища (Google Drive); мережеві засоби (точки доступу Wi-Fi); цифрові платформи для досліджень і навчання</p> |
| <p><i>Орієнтація освітньої програми</i></p> | <p>Освітньо-наукова програма ґрунтується на методологічних засадах освітньої галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики професійної освіти. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази професійної освіти, орієнтована на актуальні спеціалізації з урахуванням новітніх тенденцій її розвитку, зокрема цифровізації освітнього середовища, розвитку аналітики даних та міждисциплінарних підходів, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень і подальшої науково-педагогічної діяльності</p> |
| <p><i>Основний фокус освітньо-наукової програми</i></p> | <p>Освітньо-наукова програма передбачає формування системи спеціальних знань у галузі педагогіки та професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, необхідних для проведення наукових досліджень і подальшої викладацької, психолого-педагогічної, проектної, науково-дослідної та управлінської діяльності в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти.</p> <p>Програма орієнтована на підготовку дослідника і викладача, здатного до створення нових знань, впровадження інноваційних освітніх практик, використання сучасних цифрових та аналітичних інструментів, а також ефективної взаємодії з професійним і науковим середовищем</p> |
| <p><i>Особливості освітньо-наукової програми</i></p> | <p>Освітньо-наукова програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти, формуючи актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень і</p> |

становлення дослідників та викладачів, здатних до дослідницько-інноваційної та викладацької діяльності.

ОНП є практикоорієнтованою, оскільки поєднує освітні компоненти з обов'язковими видами практик (практика в педагогічній майстерні та науково-викладацька практика) і прикладними навчальними дисциплінами, що передбачають створення професійних артефактів (інструменти збору даних і статистичний звіт; структурована дослідницька програма та її публічна презентація; індивідуальний освітній проєкт; пакет навчально-методичних матеріалів до занять; звіти з практик тощо). До викладання та проведення гостьових лекцій системно залучаються фахівці-практики, зокрема у сферах наукової комунікації та видавничої діяльності, самоменеджменту, психологічного консультування та супервізії, психічного здоров'я в освіті, коучингового супроводу дослідницьких і освітніх команд.

Особливістю програми є її орієнтація на дослідницько-орієнтоване навчання (research-based learning) та впровадження підходів evidence-based education, що передбачає використання результатів сучасних наукових досліджень для проєктування, реалізації та вдосконалення освітнього процесу, а також застосування цифрових та аналітичних інструментів у науковій і педагогічній діяльності.

Зміст ОНП відповідає цілям сталого розвитку ООН, зокрема спрямований на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних науково-педагогічних кадрів (ЦСР 4), через інтеграцію змісту дисциплін, диверсифікацію форм і методів викладання, навчання та практичної підготовки, що відповідають сучасним освітнім і світовим тенденціям; сприяння гендерній рівності та забезпечення безпечного, інклюзивного, психологічно сприятливого освітнього середовища (ЦСР 4); стимулювання інноваційної діяльності, особистісного й професійного розвитку, підтримку розробки та впровадження результатів наукових досліджень (ЦСР 4, 9); активізацію глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (ЦСР 17).

Освітня складова програми становить 45 кредитів ЄКТС та реалізується упродовж чотирьох семестрів, включає освітні компоненти загальної (18,5 кредитів ЄКТС) та професійної (26,5 кредитів ЄКТС) підготовки, серед яких вибіркові освітні компоненти становлять 13,5 кредитів ЄКТС. Цикл загальної підготовки передбачає обов'язкові освітні компоненти (15 кредитів ЄКТС) та вибіркові (3,5 кредити ЄКТС), спрямовані на формування загальнонаукових, мовних компетентностей і універсальних навичок дослідника. Цикл професійної підготовки, який включає обов'язкові (16,5 кредитів ЄКТС, з яких 7,5 кредитів – практика) та вибіркові освітні компоненти (10 кредитів ЄКТС), забезпечує формування інтегрованого комплексу фахових і загальних компетентностей, необхідних для здійснення наукових досліджень і професійно-педагогічної діяльності.

Наукова складова програми передбачає здійснення власних фундаментальних та/або прикладних наукових досліджень під

| | |
|---|---|
| | <p>керівництвом одного або двох наукових керівників із подальшим оформленням результатів у вигляді дисертаційної роботи та їх апробацією відповідно до чинних вимог. Наукова складова не вимірюється кредитами ЄКТС, реалізується через індивідуальний план наукової роботи аспіранта і є невід’ємною складовою освітнього процесу.</p> <p>Програма передбачає такі можливості:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виконання окремих етапів власного наукового дослідження в межах навчальних дисциплін та під час проходження практик; – навчання за індивідуальним навчальним планом із можливістю планування та коригування індивідуальної освітньої траєкторії; – участь у програмах академічної мобільності та міжнародних науково-освітніх проектах. <p>ОНП забезпечує формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача з урахуванням його дослідницьких інтересів та професійних цілей</p> |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| <i>Працевлаштування випускників</i> | <p>Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації доктор філософії з професійної освіти здатний до здійснення дослідницької, науково-педагогічної та викладацької діяльності за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».</p> <p>Випускники освітньо-наукової програми можуть обіймати посади у закладах вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) та післядипломної освіти, а також у наукових установах, аналітичних і консалтингових центрах, освітніх організаціях різних форм власності.</p> <p>Перелік можливих посад відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2310 – викладач закладу вищої освіти; – 2321 – викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; – 2322 – викладач закладу фахової передвищої освіти; – 2351.1 – молодший науковий співробітник (методи навчання), науковий співробітник; – 2359.1 – молодший науковий співробітник (у галузях навчання). – 2351.2 – викладач (методи навчання). <p>Відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти (ISCED-F 2013) випускники можуть здійснювати професійну діяльність у галузі 0114 Teacher training with subject.</p> |
| <i>Академічні права випускників</i> | <p>Випускники освітньо-наукової програми мають право: продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук; брати участь у програмах академічної мобільності та міжнародних наукових проектах; здійснювати наукову, науково-педагогічну та експертно-аналітичну діяльність; підвищувати кваліфікацію та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих</p> |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| <i>Викладання та навчання</i> | <p>Викладання та навчання ґрунтується на засадах студентоцентрованого, системного, компетентнісного, особистісно-орієнтованого, андрагогічного, аксіологічного та проблемного підходів і здійснюється із використанням</p> |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | <p>проблемних, контекстних, проектних, групових (тренінгових), інтерактивних методів і технологій (діалогічно-дискусійні, ситуаційні, фасилітаційні, коучингові), а також інформаційно-комунікаційних технологій і цифрових інструментів.</p> <p>Освітній процес реалізується у формах лекцій, практичних занять, самостійної роботи та самонавчання здобувачів і передбачає навчання через дослідження (research-based learning), інформаційну підтримку та розвиток здатності до самоосвіти і саморозвитку.</p> <p>Забезпечується продуктивна педагогічна взаємодія здобувачів із науковими керівниками та науково-педагогічними працівниками, залученими до освітнього процесу, наставництво, індивідуальне консультування, а також участь у науково-дослідній діяльності.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів і самостійної роботи розміщено в освітньому середовищі Google Classroom; навчання та консультування можуть здійснюватися з використанням сервісів онлайн-комунікації та відеозв'язку (зокрема Zoom)</p> | |
| <p><i>Оцінювання</i></p> | <p><i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за накопичувальною системою (100-бальна шкала) шляхом оцінювання всіх видів аудиторної та самостійної навчальної діяльності. Застосовуються різні форми і види контролю, зокрема: поточний контроль (усне опитування, презентації, виконання практичних і індивідуальних завдань, тестування тощо); підсумковий контроль (залік, усний і письмовий іспит, зокрема у формі захисту індивідуальних проектів, а також захист звіту з науково-викладацької практики).</p> <p>Оцінювання спрямоване на перевірку досягнення програмних результатів навчання, розвиток дослідницьких, аналітичних і професійних компетентностей здобувачів, а також передбачає можливість апеляції результатів оцінювання відповідно до встановленої процедури.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється через представлення та обговорення результатів дослідження на наукових семінарах, міжкафедральних обговореннях, а також через апробацію результатів у наукових публікаціях і виступах на конференціях. Кінцевим результатом наукової складової є підготовка самостійного наукового дослідження у вигляді дисертаційної роботи, її публічний захист та присудження здобувачу наукового ступеня доктора філософії з професійної освіти відповідно до чинного законодавства</p> | |
| <p>6 – Програмні компетентності</p> | | |
| <p>Група компетентностей</p> | <p>Зміст компетентностей</p> | <p>Шифр</p> |
| <p><i>Інтегральна компетентність (ІК)</i></p> | <p>Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також</p> | <p>ІК</p> |

| | | |
|--|---|-----|
| | проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення | |
| Загальні компетентності (ЗК) | <i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i> | |
| | Здатність розробляти проекти та управляти ними та працювати в команді | ЗК1 |
| | Здатність працювати у міжнародному контексті | ЗК2 |
| | Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів) | ЗК3 |
| | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел | ЗК4 |
| | Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору | ЗК5 |
| | <i>Компетентності, визначені Університетом</i> | |
| | Здатність до професійного та особистісного розвитку | ЗК6 |
| | Здатність ефективно спілкуватися та взаємодіяти з представниками різних професійних спільнот і наукових галузей | ЗК7 |
| Спеціальні (фахові) компетентності (СК) | <i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i> | |
| | Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках | СК1 |
| | Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї | СК2 |
| | Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів | СК3 |
| | Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва | СК4 |
| | Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності | СК5 |
| | <i>Компетентності, визначені Університетом</i> | |
| | Здатність здійснювати професійну підготовку майбутнього фахівця відповідно до сучасних вимог ринку праці та суспільних потреб | СК6 |
| | 7 – Програмні результати навчання | |
| Шифр | Результати навчання | |
| | <i>Результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти</i> | |
| PH-1 | Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових | |

| | |
|--|--|
| | публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах |
| PH-2 | Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. |
| PH-3 | Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію. |
| PH-4 | Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проєкти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які мають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках. |
| PH-5 | Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку. |
| PH-6 | Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. |
| PH-7 | Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій. |
| PH-8 | Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості. |
| <i>Результати навчання, визначені Університетом</i> | |
| PH-9 | Застосовувати традиційні, інноваційні та цифрові технології навчання у професійній освіті, демонструючи їх практичну ефективність у викладацькій та/або дослідницько-інноваційній діяльності |
| PH-10 | Проєктувати й реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та особистісно-професійного саморозвитку, застосовуючи ефективні методи самоменеджменту для підвищення продуктивності, балансу між викладанням, науковою діяльністю та професійним зростанням |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-наукової програми | |
| <i>Кадрове забезпечення</i> | Кількісний та якісний склад кадрового забезпечення підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-наукової програми, є співробітниками університету та провідними фахівцями закладів вищої освіти України (ЗВО – партнерів). |
| <i>Матеріально-технічне забезпечення</i> | Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми «Професійна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Використання технічних і наочних засобів навчання, мультимедійного обладнання, точок бездротового доступу до Інтернету, комп'ютерних класів, віртуального навчального |

| | |
|--|--|
| | <p>середовища Google Classroom, сервісу відеозв'язку Zoom (ліцензія), АСУ Університет, сучасних прикладних програм для роботи з даними, тренінгового класу, спортивного та тренажерного залів.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам і вимогам пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). У ЗВО наявне укріптя.</p> |
| <p><i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i></p> | <p>Інформацію для здобувачів, стейкхолдерів, абітурієнтів про освітню, наукову та позанавчальну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, нормативні документи, освітні програми та їх забезпечення розміщено на офіційному веб-сайті . Здобувачі мають вільний доступ до мережі Інтернет у приміщеннях закладу та на території університету (через мережу Wi-Fi http://www.duan.edu.ua). Інформація розміщується на офіційному вебсайті університету, публікується в офіційних університетських і кафедральних спільнотах у соціальних мережах та доводиться до відома через структурні підрозділи.</p> <p>Освітній процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін, що складаються із силабусів і робочих програм, які визначають мету та завдання, очікувані результати навчання, змістові модулі й теми, методи й форми навчання, види та критерії оцінювання, завдання для самостійної та індивідуальної роботи, а також рекомендовану літературу та інформаційні ресурси; додатково використовуються авторські розробки науково-педагогічних працівників, бібліотека належно укомплектована підручниками, посібниками та українськими й зарубіжними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, забезпечено доступ до мережі Інтернет і функціонування системи перевірки академічної доброчесності StrikePlagiarism (ліцензія).</p> <p>Здобувачі мають можливість користуватися фондами наукової бібліотеки Університету (включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу, Scopus (відкритий доступ через е-бібліотеку)), електронної бібліотеки (наукові та науково-методичні публікації провідних українських і закордонних науковців, викладачів університету).</p> |
| 9 – Академічна мобільність | |
| <p><i>Національна академічна мобільність</i></p> | <p>В університеті передбачено можливість академічної мобільності, що забезпечує набуття загальних та фахових компетентностей. У рамках міжуніверситетських угод, здобувачі можуть опановувати освітні компоненти упродовж узгодженого періоду/семестру з подальшим визнанням отриманих програмних результатів навчання на базі інших ЗВО. Кредити, отримані в інших у ЗВО – партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму), перезараховують відповідно до довідки про академічну мобільність.</p> |

| | |
|---|---|
| <i>Міжнародна академічна мобільність</i> | Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання |
| <i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i> | Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян. Навчання іноземних громадян проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою |

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Дана освітньо-наукова програма містить освітню (45 кредитів) та науково-дослідницьку складові.

Освітня складова освітньо-наукової програми передбачає виділення освітніх компонент двох видів: обов'язкових освітніх компонент та освітніх компонент за вільним вибором здобувача, які розподілені на такі компоненти: загальні та професійні.

У табл. 1 подано розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Таблиця 1

Перелік компонент ОНП

| Код о/к | Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики, дисертація) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|--|----------------------|-----------------------------|
| ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ | | | |
| <i>Цикл загальної підготовки (ОЗП)</i> | | | |
| ОЗП 1 | Філософія науки і методи наукових досліджень | 4,5 | екзамен |
| ОЗП 2 | Іноземна* мова для академічних цілей | 6 | екзамен |
| ОЗП 3 | Педагогічні технології в сучасній освіті | 4,5 | екзамен |
| <i>Цикл професійної підготовки (ОПП)</i> | | | |
| ОПП 1 | Психологія педагогічної діяльності викладача | 3 | екзамен |
| ОПП 2 | Розробка дисертаційного проекту | 3 | залік |
| ОПП 3 | Актуальні проблеми професійної освіти | 3 | екзамен |
| Обсяг обов'язкових освітніх компонент | | 24 кред. / 720 год. | |
| <i>Практика</i> | | | |
| ПП 1 | Практика в педагогічній майстерні | 4 | залік |
| ПП 2 | Науково-викладацька практика | 3,5 | залік |
| Усього: | | 7,5 кред. / 225 год. | |

| ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ** | | | |
|---|--|------------------------------|-------|
| <i>Цикл загальної підготовки (ВЗП)</i> | | | |
| ВЗП 1.1 | Компаративні дослідження та освітні політики у сфері професійної освіти | 3,5 | залік |
| ВЗП 1.2 | Освіта дорослих і навчання впродовж життя: політики, технології та інновації | | |
| ВЗП 1.3 | Імерсивні технології (VR/AR) у професійній освіті | | |
| ВЗП 1.4 | Цифрова аналітика та штучний інтелект в освіті і наукових дослідженнях | | |
| <i>Цикл професійної підготовки (ВПП)</i> | | | |
| ВПП 1.1 | Управління науковими проектами, грантова діяльність та академічне підприємництво | 3,5 | залік |
| ВПП 1.2 | Методи кількісного та якісного аналізу даних у педагогічних дослідженнях | | |
| ВПП 1.3 | Вибіркова дисципліна з вибіркових компонентів інших ОНП Університету | | |
| ВПП 2.1 | Академічне письмо та наукова комунікація в міжнародному академічному середовищі | 3 | залік |
| ВПП 2.2 | Педагогічна майстерність, комунікація та фасилітація освітнього процесу | | |
| ВПП 2.3 | Вибіркова дисципліна з вибіркових компонентів інших ОНП Університету | | |
| ВПП 3.1 | Дослідницька культура викладача-науковця у професійній освіті | 3,5 | залік |
| ВПП 3.2 | Самоменеджмент і професійний розвиток у науково-педагогічній діяльності | | |
| ВПП 3.3 | Вибіркова дисципліна з вибіркових компонентів інших ОНП Університету | | |
| Загальний обсяг вибіркових компонент: | | 13,5 кред. / 405 год. | |
| Загальний обсяг компонент освітньої складової освітньо-наукової програми | | 45 кред. / 1350 год. | |
| Д | Дисертація | 195 кред. / 5850 год. | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ | | 240 кред. / 7200 год. | |

* Іноземна (англійська, французька, німецька, іспанська) мова

** Згідно із Законом України “Про вищу освіту” здобувачі вищої освіти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу”.

Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді здобувач вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов’язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін здобувачами.

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-наукової програми

Розподіл освітніх компонент за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, навчальні практики) та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом.

Таблиця 2

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньо-наукової програми

| Компоненти освітньо-професійної програми | Послідовність вивчення компоненту освітньо-наукової програми |
|--|--|
| ОЗП 1 | базовий, поряд з ВЗП 1 |
| ОЗП 2 | базовий |
| ОЗП 3 | базовий, після ОПП 3 |
| ОПП 1 | базовий, після ОЗП 2 |
| ОПП 2 | базовий, після ОЗП 1, поряд з ОПП 3 |
| ОПП 3 | після ВЗП 1, поряд з ОПП 2 |
| ПП 1 | після ОПП 1, ОПП 3, ОЗП 3 |
| ПП 2 | після всіх освітніх компонентів |
| ВЗП 1 | поряд з ОЗП 1 |
| ВПП 1 | після ОПП 2, ОПП 3 |
| ВПП 2 | після ОЗП 2, ОПП 1 |
| ВПП 3 | після ОПП 2, ВПП 1 |

Логічну послідовність вивчення компонентів освітньо-наукової програми подано на рис. 1.



В табл. 3 наведено матрицю «Компетентності – Результати», а в табл. 4 – матрицю «Освітні компоненти – Результати».

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|---|--|
| <i>Форма атестації здобувачів вищої освіти</i> | Атестація здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою у формі публічної презентації результатів дисертаційної роботи за умови успішного виконання здобувачем індивідуального плану, відповідно до нормативного забезпечення, розробленого закладом вищої освіти, та чинного законодавства України |
| <i>Вимоги до дисертаційної роботи</i> | <p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики та оприлюднені у наукових публікаціях в рецензованих наукових виданнях.</p> <p>Вимоги до оформлення дисертацій затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 759 від 31.05.2019 р.). Стан готовності дисертаційного дослідження до захисту визначається науковим керівником і підтверджується виконанням індивідуального плану та наукової складової. Далі проводиться міжкафедральний семінар, на якому здійснюється попередній розгляд дисертації та ухвалюється висновок щодо її наукової новизни, теоретичного й практичного значення результатів. Рішення семінару оформлюється протоколом.</p> <p>Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація подається до захисту у вигляді спеціально підготовленого рукопису і розміщується на офіційному сайті закладу вищої освіти</p> |
| <i>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</i> | Публічний захист дисертації відбувається відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 та «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами, внесеними відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 березня 2022 року № 341) |

МАТРИЦЯ «КОМПЕТЕНТНОСТІ-РЕЗУЛЬТАТИ»

| | PH-1 | PH-2 | PH-3 | PH-4 | PH-5 | PH-6 | PH-7 | PH-8 | PH-9 | PH-10 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| ІК | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК-1 | | | | + | | | | | | + |
| ЗК-2 | + | | | | | | | | | |
| ЗК-3 | | + | | + | | | + | | | |
| ЗК-4 | | | + | | + | | | | + | |
| ЗК-5 | | + | | | | | + | | | |
| ЗК-6 | | | | | | | | | + | + |
| ЗК-7 | + | | | | | | | + | | |
| СК-1 | | + | + | | | + | | | | |
| СК-2 | | | | | + | | | | + | |
| СК-3 | | | | | | | + | + | | + |
| СК-4 | + | | | + | | | + | | | |
| СК-5 | | + | + | | | + | | | | |
| СК-6 | | | | | | | | | + | + |

Скорочення: ІК – інтегральна компетентність; ЗК – загальні компетентності; СК – спеціальні (фахові) компетентності; PH – результати навчання

Таблиця 4

МАТРИЦЯ “ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ-РЕЗУЛЬТАТИ”

| Освітні компоненти /Результати | РН1 (ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-7, СК-4) | РН2 (ІК, ЗК-3, ЗК-5, СК-1, СК-5) | РН3 (ІК, ЗК-4, СК-1, СК-5) | РН4 (ІК, ЗК-1, ЗК-3, СК-4) | РН5 (ІК, ЗК-4, СК-2) | РН6 (ІК, СК-1, СК-5) | РН7 (ІК, ЗК-3, ЗК-5, СК-3, СК-4) | РН8 (ІК, СК-3) | РН9 (ІК, ЗК-4, ЗК-6, СК-2, СК-6) | РН10 (ІК, ЗК-1, ЗК-6, СК-3, СК-6) |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ОЗП 1. Філософія науки і методи наукових досліджень | | + | | | + | + | | | | |
| ОЗП 2. Іноземна мова для академічних цілей | + | | | | + | | | | | |
| ОЗП 3. Педагогічні технології в сучасній освіті | | | | + | + | | + | | + | |
| ОПП 1. Психологія педагогічної діяльності викладача | | | | | | + | + | + | | + |
| ОПП 2. Розробка дисертаційного проєкту | | + | + | | + | + | | | + | + |
| ОПП 3. Актуальні проблеми професійної освіти | | | | + | | + | | + | | |
| ПП 1. Практика в педагогічній майстерні | | | | | | | + | + | + | |
| ПП 2. Науково-викладацька практика | + | + | + | | | | + | + | + | + |
| ВЗП 1.1. Компаративні дослідження та освітні політики у сфері професійної освіти | | | | + | + | + | | | | |
| ВЗП 1.2. Освіта дорослих і навчання впродовж життя: політики, технології та інновації* | | | | | | + | + | | + | |
| ВЗП 1.3. Імерсивні технології (VR/AR) у професійній освіті | | | | | | | + | | + | |
| ВЗП 1.4. Цифрова аналітика та штучний інтелект в освіті і наукових дослідженнях | | + | | | + | + | | | | |
| ВПП 1.1. Управління науковими проєктами, грантова діяльність та академічне підприємництво | | | | + | + | | + | | | |
| ВПП 1.2. Методи кількісного та якісного аналізу даних у педагогічних дослідженнях | | | + | | + | + | | | | |
| ВПП 2.1. Академічне письмо та наукова комунікація в міжнародному академічному середовищі | + | + | | | | | | | | |
| ВПП 2.2. Педагогічна майстерність, комунікація та фасилітація освітнього процесу | | | | | | + | + | + | | |

4. Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводиться в табл. 5.

Таблиця 5

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

| Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України "Про вищу освіту" | Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті |
|--|--|
| 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти | Освітні програми мають чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету імені Альфреда Нобеля. Освітня діяльність базується на засадах студентоцентрованого навчання та удосконалюється з урахуванням освітніх потреб громадян, потреб ринку праці та інтересів всіх груп стейкхолдерів. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля, Положення про порядок визнання Університетом імені Альфреда Нобеля результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про групи зі змісту та якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про відділ аспірантури та докторантури, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про порядок попередньої експертизи та захисту дисертацій, Положення про порядок організації та проведення атестації аспірантів, Положення про порядок організації та проведення наукових досліджень аспірантами, положення про наукове керівництво здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, Положення про практику в педагогічній майстерні, Положення про науково-викладацьку практику, Положення про клуб аспірантів, Положення про асоціацію випускників аспірантури та докторантури, Положення про Клініку психічного здоров'я https://duan.edu.ua/nakazy-ta-polozhennja/ |
| 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм | Застосовуються процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (розділ II. Організація освітнього процесу, підрозділ 2.1. Освітня (освітньо- |

| Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України "Про вищу освіту" | Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті |
|--|---|
| | професійна, освітньо-наукова) програма, пп. 2.1.4. Процедура моніторингу та перегляду освітніх програм). |
| 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб | Діє механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів (Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету. |
| 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників | Підвищення кваліфікації відбувається на постійній основі з метою професійного розвитку науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію шляхом стажування, навчання за програмами підвищення кваліфікації, зокрема участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, симпозіумах тощо; беруть участь у програмах академічної мобільності, науковому стажуванні, здобувають наукові ступені або вищу освіту. |
| 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою | Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент Google Classroom). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, зокрема через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту Google Classroom для здобувачів всіх форм навчання. |
| 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом | Використовуються інформаційні системи ВАФ "Університет", ЄДЕБО, АСУ, система електронного документообігу (ЕДО). |
| 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації | Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, зокрема інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету. |
| 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та | Кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові, науково-методичні роботи НПП перевіряються на предмет дотримання академічної доброчесності. Основні процедури регламентує «Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля» |

| | |
|--|---|
| Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України "Про вищу освіту" | Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті |
| здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату | (п.4.9) «Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти». |
| 9) інші процедури і заходи | Діючу організаційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (додаток А.1.1). |

5. Практика здобувачів

Практика здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є невід'ємною складовою частиною їх підготовки і проводиться в закладах вищої освіти.

Вид та обсяг практики, передбаченої освітньо-науковою програмою підготовки фахівців, відображені у таблиці 6, а також в навчальному плані і графіку освітнього процесу.

Таблиця 6

Вид та обсяг практики підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

| № з/п | Вид практики (семестр, в якому проводиться практика) | Кількість кредитів (тривалість практики в год.) | Заплановані результати | Зміст практики | Звітність |
|-------|--|---|------------------------|---|--|
| 1. | Практика в педагогічній майстерні (3 семестр) | 4 кредити 120 годин | РН-7, РН-8, РН-9 | Забезпечення діяльності здобувачів за такими напрямками роботи: 1. <i>Аудиторна робота:</i> відвідування лекційних та семінарських занять, майстер-класів керівника майстерні, аналіз (наукова дискусія, дебати). 2. <i>Методична робота:</i> розробка разом з керівником майстерні інноваційних методів проведення занять, | Письмовий звіт за результатами практики, щоденник практики |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|--|
| | | | | науково-методичних матеріалів, індивідуального проекту (ділових ігор, кейсів, тестів) тощо. | |
| 2. | Науково-викладацька практика (4 семестр) | 3,5 кредити 105 годин | РН-1, РН-2, РН-3, РН-7, РН-8, РН-9, РН-10 | <p>Забезпечення фахової діяльності майбутнього доктора філософії за такими напрямками роботи:</p> <p>1. <i>Аудиторна робота (асистентська):</i> підготовка та проведення занять з дисциплін професійного спрямування різних типів із застосуванням різноманітних форм організації освітнього процесу, прийомів та методів навчання.</p> <p>2. <i>Методична робота:</i> індивідуальне планування і розробка змісту навчальних занять; розробка навчально-методичного забезпечення дисциплін; індивідуальна робота зі студентами; керівництво науковими дослідженнями студентів; знайомство з організацією навчально-виховного процесу в закладі вищої освіти; аналіз проведення навчальних занять; розробка інноваційних методів ведення заняття зі студентами; розробка завдань для самостійної роботи студентів розробка елементів електронного навчального курсу тощо.</p> <p>3. <i>Науково-дослідна робота:</i> підготовка до публікації тез конференції; написання</p> | Письмовий звіт за результатами практики, щоденник практики |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | статті відповідно до теми наукового дослідження; підбір та розробка діагностичного інструментарію відповідно до теми дослідження; організація та здійснення експерименту; впровадження авторських розробок на заняттях. | |
|--|--|--|--|---|--|

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма «Професійна освіта»

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>.
4. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» від 10.02.1998. № 103/98-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>.
5. Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». Постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами від 21.03.2022 № 341). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF>.
6. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». Постанова Кабінету Міністрів України №1021 від 30 серпня 2024 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
7. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261 (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п>.
8. Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.02.2021 р. № 128. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0454-21#Text>.
9. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>.

10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584), URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo> .
11. Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 року. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf.
12. Про затвердження професійного стандарту «Педагог професійного навчання». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 р. № 1182. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/ME200568>.
13. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п#Text> .
14. Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії. Постанова Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами від 21.03.2022 № 341). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF> .
15. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, ступінь доктора філософії, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-standartu-vyshchoi-osvity-zi-spetsialnosti-015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-dlia-tretoh-osvitnonaukovoho-rivnia-vyshchoi-osvity>

Гарант освітньо-наукової програми,
завідувач кафедри психології та
педагогіки, д-р пед. наук, проф.

Н.П. ВОЛКОВА

