

ГОЛОВА ВЧЕНОЇ РАДИ
_____ В.А. ПАВЛОВА
«___» _____ 2026 р.

РЕКТОР
_____ С.Б. ХОЛОД
«___» _____ 2026 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ФІЛОЛОГІЯ: ПЕРЕКЛАД (АНГЛІЙСЬКА)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: *перший рівень вищої освіти*

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: *бакалавр*

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: *В Культура, мистецтво та гуманітарні науки*

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: *B11 Філологія*

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ: *B11.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)*

КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ: *бакалавр філології*

Затверджено зі змінами
на засіданні Вченої ради
Протокол № від «___» _____ 2026 р.
(наказ № _____ від «___» _____ 2026 р.)

2026 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ФІЛОЛОГІЯ: ПЕРЕКЛАД (АНГЛІЙСЬКА)**

**ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
В11 ФІЛОЛОГІЯ**

**СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ: В11.041 ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД
ВКЛЮЧНО), ПЕРША – АНГЛІЙСЬКА**

Обсяг програми: на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС; на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») 120 кредитів ЄКТС (визнаються та перераховуються 120 кредитів, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).

Рівень вищої освіти: перший рівень вищої освіти

Ступінь вищої освіти: бакалавр

ПОГОДЖЕНО:

**Проректор із забезпечення
якості освітнього процесу** _____ **К. Д. Діцман**

Директор департаменту дидактики _____ **М.Ю. Онищенко**

Завідувач кафедри _____ **К.О. Вельчева**

РОЗГЛЯНУТО І ПОГОДЖЕНО:

**На засіданні Комітету з якості академічних стандартів
Протокол № від « » травня 2026 р.**

ПРЕАМБУЛА

I. Освітньо-професійну програму «Філологія: Переклад (англійська)» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю *B11 Філологія*, спеціалізація: *B11.041 германські мови та літератури (переклад включно)*, перша – англійська, галузі знань *B Культура, мистецтво та гуманітарні науки* розроблено за Стандартом вищої освіти України, що затверджений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869, відповідно до наказу МОН України від 13.06.2024 р. № 842 «Зміни до деяких стандартів вищої освіти», відповідно до постанови Кабінету міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», за запитами стейкхолдерів, затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» від ____ 2026 р., протокол № ____.

II. Розробники освітньо-професійної програми:

1. Вельчева К.О, канд. філол. наук (керівник робочої проектної групи)
2. Степанова А.А., д-р. філол. наук, професор
3. Бідненко Н.П., канд. філол. наук, доцент
4. Галкіна Я.В., канд. філол. наук, доцент

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Університету імені Альфреда Нобеля.

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ФІЛОЛОГІЯ: ПЕРЕКЛАД (АНГЛІЙСЬКА)»
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ В 11 ФІЛОЛОГІЯ**

**СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ: В11.041 ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД
ВКЛЮЧНО), ПЕРША – АНГЛІЙСЬКА**

1 - Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», кафедра європейських і східних мов та перекладу
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр, бакалавр філології Bachelor, Bachelor of Arts in Philology,
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Філологія: Переклад (англійська)
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Одиничний, 240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	1. Сертифікат про акредитацію МОН України спеціальності «Філологія» серія НІ, № 0490439, термін дії до 01.07.2027 р. 2. Рішення Центрального агентства з оцінювання та акредитації ZEvA (Німеччина) від 21 липня 2021 р. про міжнародну акредитацію бакалаврських та магістерських програм УАН (у т. ч. ОП «Філологія: Переклад (англійська)») на період 28.07.2021 р. – 31.09.2027 р. (погоджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, протокол № 18 від 09.12.2021 р.)
<i>Цикл / рівень</i>	Шостий рівень НРК України / перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<i>Передумови</i>	Наявність документу про загальну середню освіту або диплому освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста. Результати навчання визначаються за додатком до документу про освіту, а також за результатами вступних випробувань, які передбачені чинними нормативними документами та Правилами прийому до Університету імені Альфреда Нобеля у рік вступу.
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	01.09.2026-31.06.2030
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	www.duan.edu.ua

2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготовка фахівців, що володіють сучасними перекладацькими та медіалінгвістичними технологіями, для здійснення професійної діяльності у сфері міжкультурної комунікації,

здатних вирішувати конкретні проблеми й завдання професійної діяльності за умови набуття загальних та оволодіння системою фахових (спеціальних) компетентностей, що є основою конкурентоспроможності випускників.

3 - Характеристика освітньо-професійної програми

<p><i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i></p>	<p>Галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки Спеціальність В11 Філологія Спеціалізація В11.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська</p>
<p><i>Опис предметної області</i></p>	<p>Об'єктами вивчення є англійська, друга та третя іноземні мови (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); зарубіжна література, жанрово-стильові різновиди текстів, перекладознавство; медіалінгвістика; міжособистісна, міжкультурна та медіакомунікація в усній та письмовій формах.</p> <p>Структура програми передбачає оволодіння знаннями для створення і перекладу аудіовізуального, мультимодального та медіа- текстів.</p> <p><i>Цілі навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовка фахівців, здатних здійснювати професійну перекладацьку діяльність та діяльність в сфері медіалінгвістики на засадах оволодіння системою компетентностей; - підготовка фахівців, здатних виконувати спеціалізовані завдання в галузі медіалінгвістики, здійснювати лінгвістичний та лінгвостилістичний аналіз медіатекстів на всіх мовних рівнях; - підготовка здобувачів, які виявляють інтерес до методики викладання іноземних мов і культур для подальшого навчання на другому рівні вищої освіти. <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретичні та історичні аспекти вивчення англійської, другої та третьої іноземних мов і зарубіжної літератури, теоретичні проблеми мовознавства та методики викладання іноземних мов та літератур; - форми, стратегії і тактики мовленнєвої та міжкультурної комунікації; - перекладацький аналіз та редагування текстів; - аналіз лінгвістичних, літературних та медіа- текстів; - поняття про медіакомунікації, медіатехнології, рекламу та зв'язки з громадськістю, видавничу діяльність та редагування й інші види комунікаційної діяльності. <p><i>Методи, методики, технології та інструменти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - загальнонаукові та спеціальні філологічні методи дослідження мови та літератури (системний, описовий, філологічний аналіз тексту, лінгвокультурологічний, лінгвістичний, літературознавчий, компаративний, медіалінгвістичний аналіз тощо); - європейські стандарти перекладацької діяльності; - традиційні та інноваційні методи навчання, інноваційні

	<p>освітні та інформаційно-комунікаційні технології;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемне, проблемно-пошукове, інтерактивне навчання (диспути, дискусії, "круглі столи», тренінги, мозкові штурми, презентації, ділові й рольові ігри); - інструментарій глобальних комп'ютерних мереж, традиційні носії інформації, засоби медіакомунікації, мультимедійне обладнання; - сучасні інформаційні та online технології (платформа гейміфікації Quizlet; online-словники Lingvo, Мультитран, електронні бібліотеки, віртуальні музеї тощо).
<p><i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i></p>	<p>Освітньо-професійна (бакалавра). Програма професійна прикладна. Структура програми передбачає розв'язання складних спеціалізованих завдань та комплексних проблем у галузі філології, що має забезпечити усну та письмову іншомовну комунікацію у різних галузях господарства, науки, техніки, економіки, культури або в процесі навчання, шляхом аналізу, творення, оцінювання та перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів іноземними та державною мовами</p>
<p><i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i></p>	<p>Професійна освіта зі спеціальності В11 Філологія. Освітньо-професійна програма «Філологія: Переклад (англійська)» спрямована на формування ефективної, якісної, сучасної освітньої системи, що покликана забезпечити міжнародну конкурентоспроможність випускників. Освітню програму орієнтовано на поглиблене вивчення теоретичних та професійно-практичних аспектів сучасних новаторських напрямів перекладознавства, лінгвістики та літературознавства. Ключові слова: переклад, англійська мова та література, медіалінгвістика, навчання мов і літератур.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Акценти в програмі зроблено на формуванні вмінь вільного володіння англійською та другою і третьою іноземними мовами; знань історії зарубіжної літератури; висвітленні проблем навчання англійської, другої та третьої іноземних мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, опануванні традиційними та інноваційними підходами до їх вирішення; вмінь вирішувати спеціалізовані завдання в галузі медіалінгвістики, що передбачає розуміння природи, аналіз та створення медіатексту як аудіовізуального, так і мультимодального. Особливостями програми є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій навчання завдяки вибірковим блокам дисциплін професійного спрямування «Переклад» та «Англійська мова та література. Медіалінгвістика» 2. Можливість вивчення трьох іноземних мов з обов'язковою атестацією з теорії та практики перекладу. 3. Можливість участі у програмі подвійних дипломів

	<p>бакалавра філології як паралельне навчання в університетах Європейського Союзу.</p> <p>4. Можливість проходження міжнародної практики та стажування в університетах-партнерах європейських країн.</p> <p>5. Можливість участі у програмі міжнародної мобільності студентів (Erasmus+) – навчання протягом семестру у ЗВО-партнерах.</p> <p>6. Програма враховує цілі сталого розвитку ООН, забезпечуючи гендерну рівність у доступі до навчання, зокрема сприяючи повноцінній реалізації жінками своїх прав (Ціль 5); відкриваючи перед випускникам можливості гідного працевлаштування і високої оплати праці (Ціль 8); через навчання кваліфікованих спеціалістів у сфері іншомовної комунікації сприяючи здійсненню та активізації роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (Ціль 17).</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, муніципальні, освітні, наукові); туристичні агенції; структури, в яких випускники є підприємцями, що створюють та розвивають власну справу.</p> <p>Випускники можуть працювати на посадах: перекладача-референта, гіда-перекладача, редактора перекладів, перекладача на міжнародних виставках, конференціях та переговорах, перекладача у міжнародних агенціях відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010:</p> <p>33 – фахівець в галузі освіти;</p> <p>3431 – Секретарі адміністративних органів</p> <p>3436.1 – Помічники керівників підприємств, установ та організацій</p> <p>3114 – Фахівець інфокомунікацій</p> <p>3118 – Копіювальник технічної документації</p> <p>3119 – Стажист-дослідник</p> <p>3340 – Лаборант (освіта)</p> <p>3414 (24281) – Організатор подорожей (екскурсій)</p> <p>3414 – Організатор туристичної і готельної діяльності</p> <p>3436.1 – Референт-перекладач</p> <p>3472 – Радіо-, теле- та інші ведучі;</p> <p>2331 – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти (за умов відповідності вимогам професійного стандарту);</p> <p>3310 – Вчитель з початкової освіти (за умов відповідності вимогам професійного стандарту);</p> <p>3340 – асистент вчителя;</p> <p>3431 – Відповідальний секретар редакції;</p> <p>3439 – Організатор громадських заходів;</p> <p>3472 – Фахівець з інтерв'ювання</p>
<i>Подальше навчання</i>	<p>Можливість продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p>

	Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через освітній контент Google Classroom та платформу ZOOM.
<i>Оцінювання</i>	Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, звіти команд, звіти з практики. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Атестація проводиться у формі комплексного атестаційного екзамену з філологічних дисциплін (теорії та практики перекладу, практики основної іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури). Практика, есе, презентації, перекладацька та викладацька робота. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Передбачає можливість апеляції.
6 – Програмні компетентності	

Група компетентностей	Зміст компетентностей	Шифр
2. Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу), в процесі професійній діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	ІК-1
2. Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ЗК-1
	2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	ЗК-2
	3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	ЗК-3
	4. Здатність бути критичним і самокритичним.	ЗК-4
	5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.	ЗК-5

	<p>6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>12. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу недопустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>15. Здатність виконувати конституційний обов'язок щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.</p> <p>16. Здатність проявляти високий рівень патріотичної налаштованості та відданості українському народові.</p>	<p>ЗК-6</p> <p>ЗК-7</p> <p>ЗК-8</p> <p>ЗК-9</p> <p>ЗК-10</p> <p>ЗК-11</p> <p>ЗК-12</p> <p>ЗК-13</p> <p>ЗК-14</p> <p>ЗК-15</p> <p>ЗК-16</p>
<p>3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК) за Стандартом вищої освіти України</p>	<p>1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються, описувати соціолінгвістичну ситуацію.</p> <p>5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української культури.</p> <p>6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних тексту фактів, інтерпретації та перекладу (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p>	<p>СК-1</p> <p>СК-2</p> <p>СК-3</p> <p>СК-4</p> <p>СК-5</p> <p>СК-6</p> <p>СК-7</p> <p>СК-8</p> <p>СК-9</p>

	<p>10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (перекладацький) аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.</p> <p>12. Здатність до організації ділової комунікації.</p>	<p>СК-10</p> <p>СК-11</p> <p>СК-12</p>
<p>4. Спеціальні (предметні) компетентності (СК) відповідно до профілю освітньої програми, визначені Університетом імені Альфреда Нобеля</p>	<p style="text-align: center;">За вибіркоким блоком 1 «Переклад»</p> <p>13. Здатність розпізнавати усі типи інформації (референтну, предикативну, темпоральну, модальну, оцінну, емотивну, прагматичну, яка відноситься до регістру, дейксису, теми/реми) в іноземних мовах, що вивчаються, та передавати її відповідно до норм мови перекладу в письмовому та усному перекладі.</p> <p>14. Здатність використовувати знання про особливості невербальної комунікації, стандарти комунікативної поведінки іншомовного середовища та Кодексу поведінки перекладача у практиці спілкування іноземними мовами та перекладу.</p> <p>15. Володіння засобами автоматизації перекладу з метою термінологічного пошуку.</p> <p>16. Уміння усно та письмово перекладати усі основні види текстів з мов В (С) на мову А з визначенням відповідних перекладацьких трансформацій.</p> <p>17. Здатність передавати текст оригіналу за допомогою стилістичних адаптацій різного виду у мові перекладу.</p> <p style="text-align: center;">За вибіркоким блоком 2 «Мова та література (англійська). Медіалінгвістика»</p> <p>18. Здатність використовувати знання галузі педагогіки, вікової психології та методики навчання іноземних мов, культур і літератур з метою ефективно організації навчального процесу викладання іноземних мов та літератур.</p> <p>19. Здатність добирати й використовувати сучасні та ефективні методики, методи, технології та засоби навчання, виховання й розвитку учнів.</p> <p>20. Здатність використовувати знання про вікові особливості учнів та процес оволодіння іноземним мовленням у практиці викладання іноземних мов.</p> <p>21. Здатність використовувати знання методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури у практиці викладання.</p> <p>22. Здатність аналізувати культурні розбіжності й викладати у мультикультурному середовищі.</p> <p>23. Володіти методикою лінгвістичного, медіалінгвістичного, мультимодального та літературознавчого аналізу з метою її використання в індивідуальному дослідженні.</p> <p>24. Володіти основними теоретичними знаннями та термінологією сучасної медіалінгвістики та спічрайтингу.</p>	<p>СК-13</p> <p>СК-14</p> <p>СК-15</p> <p>СК-16</p> <p>СК-17</p> <p>СК-18</p> <p>СК-19</p> <p>СК-20</p> <p>СК-21</p> <p>СК-22</p> <p>СК-23</p> <p>СК-24</p> <p>СК-25</p>

	25. Здатність аналізувати медійні тексти різних жанрів (інформаційні, культурно-просвітницькі, аналітичні, критичні, художньо-публіцистичні).	СК-26
	26. Здатність застосовувати основні поняття міжнародної комунікації, уміння отримувати інформацію в умовах міжкультурної комунікації.	СК-27
	27. Здатність використовувати стилістичний потенціал основної, другої та третьої мов в процесі створення й аналізу Інтернет-текстів, PR-текстів, медіатекстів.	

7 – Програмні результати навчання

Шифр	Результати навчання за Стандартом вищої освіти України
PH 1	розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства;
PH 2	розуміє основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів;
PH-3	знає й розуміє системи мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов(ви) і літератури (літератур), що вивчаються;
PH-4	знає норми літературної мови та вміє їх застосовувати у практичній діяльності;
PH-5	знає принципи, технології й прийоми створення усних і письмових текстів державною та іноземними мовами;
PH-6	знає й розуміє основні поняття, теорії та концепції лінгвістики та літературознавства, вміє застосовувати ці знання у професійній діяльності;
PH-7	організовує процес свого навчання й самоосвіти;
PH-8	ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує;
PH-9	використовує інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності;
PH-10	характеризує діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються, описує соціолінгвальну ситуацію;
PH-11	аналізує мовні одиниці, визначає їхню взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;
PH-12	аналізує й інтерпретує твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі;
PH-13	використовує іноземні мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя;
PH-14	здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів;
PH-15	вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземною(ми) мовами усно й письмово, використовує їх для організації ефективної міжкультурної комунікації;
PH-16	збирає, аналізує, систематизує й інтерпретує факти мови й мовлення й використовує їх для розв'язання складних задач і проблем у сфері

	професійної діяльності та/або навчання;
PH-17	співпрацює з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо;
PH-18	управляє комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі філології та несе відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;
PH-19	бере участь в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.
PH-20	знає свій конституційний обов'язок і має готовність захищати Україну
PH-21	має готовність діяти як патріот України
	Результати навчання відповідно до профілю освітньої програми, визначені Університетом імені Альфреда Нобеля
	За вибіркоким блоком 1 професійного спрямування «Переклад»
PH-22	глибоко розуміє й використовує теоретичні аспекти основ перекладознавства; використовує стратегії редагування у різних видах роботи;
PH-23	демонструє володіння першою іноземною мовою на рівні C1 та другою іноземною мовою на рівні B2 в усному та письмовому різновидах у широкому спектрі контекстів й соціального оточення;
PH-24	використовує невербальні засоби комунікації та використовує норми Кодексу поведінки перекладача з метою створення умов для ефективної роботи для передачі професійно спрямованої інформації та спілкування з представниками іноземних культур;
PH-25	забезпечує лексичну, граматичні, синтаксичну й стилістичну еквівалентність в процесі перекладу B, C → A та A → B.C для усіх видів тексту;
PH-26	використовує програмне й технічне забезпечення в процесі усного перекладу типу B, C → A та A → B, C, знаходить та використовує новітні досягнення в галузі автоматизації перекладу, створює й поновлює спеціалізовані глосарії;
	За вибіркоким блоком 2 професійного спрямування «Мова та література (англійська). Медіалінгвістика»
PH-27	використовує основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації у професійній діяльності.
PH-28	використовує необхідну термінологію галузі освіти, вікової психології, методики навчання іноземних мов та теоретичних філологічних курсів в процесі підготовки письмових робіт, презентацій, доповідей;
PH-29	використовує сучасні технології та спеціалізоване програмне забезпечення в процесі викладання, подання інформації та вирішення інших професійних завдань;
PH-30	організовує освітній процес навчання англійської мови, другої іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до чинного законодавства, обґрунтовуючи необхідність використання інструментів демократичної правової держави та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
PH-31	формує англійськомовну комунікативну компетентність учнів під час занять для розв'язання комунікативних завдань, застосовуючи сучасні методи, технології та прийоми навчання і виховання; забезпечує діалог культур у процесі вивчення англійської мови, другої іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурного спілкування;
PH-32	використовує методологію медіалінгвістичного аналізу мультимодального

	контенту та медіатекстів;
PH-33	знає і застосовує основні поняття і теоретичні знання в галузі медіалінгвістики;
PH-34	Проводить лінгвістичну експертизу медійної комунікації, пояснює сутність вживання мовних засобів за умов дії екстра- та інтралінгвальних чинників, що вплинули на процес Інтернет-комунікації, жанрової специфіки Інтернет-медіа, специфічного використання мовних засобів.
PH-35	володіє навичками та прийомами медіалінгвістичної діяльності в Інтернет-комунікації;
PH-36	знає жанри та стилі сучасної медіакомунікації.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

<i>Кадрове забезпечення</i>	Викладачі, що забезпечують освітньо-професійну програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. 100% викладачів, які забезпечують провадження освітньої діяльності англійською та іншими іноземними мовами, мають сертифікати відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (на рівні B2) або кваліфікаційні документи, пов'язані з використанням іноземних мов. 70% викладачів є практиками
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	<ul style="list-style-type: none"> – навчальні корпуси; – гуртожитки; – тематичні кабінети; – комп'ютерні класи; – пункти харчування; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – мультимедійне обладнання; – спортивний зал
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт: http://duan.edu.ua ; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – освітній контент GOOGLE CLASSROOM та АСУ Університет

9 – Академічна мобільність

<i>Національна академічна мобільність</i>	Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома освітніми програмами або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.
<i>Міжнародна академічна мобільність</i>	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами.

	Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Освітньо-професійна програма передбачає виділення освітніх компонентів двох видів: основних освітніх компонентів та освітніх компонентів за вільним вибором здобувача, які розподілені за двома циклами підготовки:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки.

У табл. 1 представлений розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за основними освітніми компонентами та освітніми компонентами вільного вибору здобувачів.

В цій освітньо-професійній програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача.

2.1. Перелік компонент ОПП

Таблиця 1

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. Контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
Цикл загальної підготовки ОЗП			
ОЗП 1.	Українська ідентичність: історія, культура	3	залік
ОЗП 2.	Українська мова: стилістичний аспект	3	залік
ОЗП 3.	Основи цивільного захисту та охорони праці	3	залік
Цикл професійної підготовки ОПП			
ОПП 1.	Історія зарубіжної літератури	12	залік/екзамен
ОПП 2.	Латинська мова	3	залік
ОПП 3.	Нобелівські студії: Філологія. Вступ до мовознавства (навчальна практика)	3	екзамен
ОПП 4.	Ділова іноземна мова (англ.)	6	залік/екзамен
ОПП 5.	Англійська мова для перекладачів	46	залік/екзамен
ОПП 6.	Практична фонетика англійської мови	4	залік
ОПП 7.	Основи інформатики	3	залік
ОПП 8.	Практичний курс другої іноземної мови (німецька, французька, іспанська, китайська)	29	залік/екзамен
ОПП 9.	Історія англійської мови та порівняльна граматики англійської та української мов	4	залік
ОПП 10.	Лінгвокраїнознавство англійськомовних країн	3	залік
ОПП 11.	Переклад другої іноземної мови (німецька, французька, іспанська, китайська)	13	залік/екзамен
ОПП 12.	Практика письмового перекладу (англійська мова)	10	залік/екзамен

ОПП 13.	Практичний курс третьої іноземної мови (німецька, французька, іспанська, італійська, польська, китайська)	16	залік/екзамен
ОПП 14.	Порівняльна лексикологія англійської та української мов	3	екзамен
ОПП 15.	Стилістика англійської мови	3	екзамен
ОПП 16.	Курсова робота з історії зарубіжної літератури	1	залік
ОПП 17.	Курсова робота з практики письмового перекладу	1	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		5070 год. / 169 кред.	
Вибіркові компоненти ОПП *			
Цикл загальної підготовки ВЗП			
ВЗП 1.	Загальноуніверситетська вибіркова дисципліна 1	4	залік
ВЗП 2.	Загальноуніверситетська вибіркова дисципліна 2	4	залік
ВЗП 3.	Загальноуніверситетська вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВЗП 4.	Загальноуніверситетська вибіркова дисципліна 4	4	залік
ВЗП 5.	Загальноуніверситетська вибіркова дисципліна 5	4	залік
ВЗП 6.	Загальноуніверситетська вибіркова дисципліна 6	4	залік
Цикл професійної підготовки ВПП			
Вибірковий блок 1 (професійне спрямування «Переклад»)			
ВПП 1.1.	Англомовна ділова комунікація	18	залік/екзамен
ВПП 2.1.	Основи теорії мовленнєвої комунікації та вступ до перекладознавства	3	залік
ВПП 3.1	Практика усного перекладу (англійська мова)	12	залік/екзамен
ВПП 4.1.	Перекладацький аналіз та стратегії письмового перекладу (англійська мова)	6	залік/екзамен
Всього кредитів за блоком 1		39 кред.	
Вибірковий блок 2 (професійне спрямування «Англійська мова та література. Медіалінгвістика»)			
ВПП 2.1.	Історія літератур країн Європи та США	12	залік/екзамен
ВПП 2.2.	Вступ до літературознавства	3	залік

ВПП 2.3.	Сучасні технології навчання іноземних мов і зарубіжної літератури у ЗЗСО	3	екзамен
ВПП 2.4.	Теоретична граматики та теоретична фонетика англійської мови	3	залік
ВПП 2.5.	Педагогіка та вікова психологія	3	екзамен
ВПП 2.6.	Історія медіакомунікацій	3	залік
ВПП 2.7.	Основи сучасних медіакомунікацій	3	екзамен
ВПП 2.8.	Професійні стандарти медіаграмотності	3	екзамен
ВПП 2.9.	Основи медіалінгвістики	3	залік
ВПП 2.10.	Медіатекст та медіатехнології	3	залік
	<i>Всього кредитів за блоком 2</i>	<i>39 кред.</i>	
Загальний обсяг вибіркових компонент:		1860 год. / 62 кред.	
Навчально-виробнича (педагогічна) практика		2	залік
Перекладацька практика		6	залік
Атестаційний екзамен з теорії та практики перекладу основної іноземної мови		1	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		7200 год. / 240 кред.	

*Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу». Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді здобувач вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін здобувачами.

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Розподіл освітніх компонентів за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, навчальні й виробничі практики) та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом.

Таблиця 2

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньої програми.

Компоненти освітньої програми	Послідовність вивчення компоненту освітньої програми
ОЗП 1.	Базовий
ОЗП 2.	Базовий
ОЗП 3.	Базовий
ОПП 1	базовий
ОПП 2.	Базовий
ОПП 3.	Після ОЗП 1, ОЗП 2, ОПП 1, ОПП 5

ОПП 4.	Базовий
ОПП 5.	Базовий
ОПП 6.	Після ОЗП 1, ОЗП 2, ОПП 1, ОПП 4
ОПП 7.	Після ОЗП 1, ОЗП 2, ОПП 1, ОПП 4, ОПП 5, ОПП 9, ВПП 3
ОПП 8.	Після ОЗП 1, ОЗП 2, ОПП 1, ОПП 4, ВПП 1, ВПП 4
ОПП 9.	Після ОЗП 1, ОЗП 2, ОПП 1, ОПП 4, ОПП 8, ВПП 1, ВПП 3, ВПП 4, ВПП 3, ВПП 4, ВПП 5, ВПП 6
ОПП 10.	Після ОЗП 2, ОПП 1, ОПП 3, ОПП 4, ОПП 8, ВПП 1, ВПП 3, ВПП 6
ОПП 11.	Після ОЗП 1, ОПП1, ОПП 2, ОПП 4, ОПП 8, ОПП 9
ВЗП 1.	Базовий
ВЗП 2.	Базовий
ВЗП 3.	Після ОЗП 1, ВПП 1
ВЗП 4.	Базовий
ВЗП 5.	Після ОЗП 1, ВЗП 2, ВЗП 4
ВЗП 6.	Після ОЗП 2, ОПП 1, ОПП 4, ОПП 5, ОПП 6, ОПП 9, ВПП 1, ВПП 2, ВПП 3, ВПП 4
ВПП 1.	Базовий
ВПП 2.	Після ОПП 1, ОПП 5, ОПП 6, ВПП 3
ВПП 3.	Після ОЗП 2, ОПП 1, ОПП 2, ОПП 3, ОПП 4, ВПП 1
ВПП 4.	Після ОЗП 1, ОЗП 2, ОПП 2
ВПП 5.	Після ОЗП 1, ОПП 1, ОПП 3, ОПП 4, ОПП 8, ВПП 1
ВПП 6.	Після ОЗП 1, ОЗП 2, ОПП 1, ОПП 4, ВПП 1, ВПП 3
ВПП 7.	Після ОЗП 2, ОПП 1, ОПП 2, ОПП 3, ОПП 4, ОПП 7, ОПП 8, ОПП 9, ОПП 10, ВПП 1, ВПП 3, ВПП 4, ВПП 5

**2.2.1. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Філологія: Переклад (англійська)»
за спеціальністю В11 Філологія, перший рівень вищої освіти бакалавр
(за блоком професійного спрямування «Переклад»)**

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Українська ідентичність: історія, культура, мова	Основи цивільного захисту та охорони праці	Англійська мова для перекладачів	Англійська мова для перекладачів	Англійська мова для перекладачів	Англійська мова для перекладачів	Англійська мова для перекладачів	Англійська мова для перекладачів
Українська мова: стилістичний аспект	Ділова іноземна мова	Історія англійської мови та порівняльна граматики англійської та української мов	Лінгвокраїнознавство англійськомовних країн	Практичний курс третьої іноземної мови	Практичний курс третьої іноземної мови	Практичний курс третьої іноземної мови	Практичний курс третьої іноземної мови
Англійська мова для перекладачів	Практичний курс другої іноземної мови	Історія зарубіжної літератури	Історія зарубіжної літератури	Порівняльна лексикологія англійської та української мов	Практика письмового перекладу (осн. іноземна мова)	Практичний курс другої іноземної мови	Практичний курс другої іноземної мови
Ділова іноземна мова	Історія зарубіжної літератури	Практичний курс другої іноземної мови	Практичний курс другої іноземної мови	Практика письмового перекладу (осн. іноземна мова)	Практичний курс другої іноземної мови	Переклад другої іноземної мови	Переклад другої іноземної мови
Історія зарубіжної літератури	Англійська мова для перекладачів	Англійськомовна ділова комунікація	Практика письмового перекладу	Переклад другої іноземної мови	Переклад другої іноземної мови	Стилістика англійської мови	Педагогічна практика
Нобелівські студії: Філологія (Вступ до мовознавства)	Практична фонетика	ОТМК та вступ до перекладознавства	Курсова робота з історії зарубіжної літератури	Практичний курс другої іноземної мови	Курсова робота з практики письмового перекладу	Англійськомовна ділова комунікація	Атестаційний екзамен з філол. дисциплін та заруб. літератури
Основи інформатики	Вибіркова дисципліна загальної підготовки 1	Вибіркова дисципліна загальної підготовки 2	Англійськомовна ділова комунікація	Англійськомовна ділова комунікація	Навчально-виробнича (перекладацька) практика	Практика усного перекладу (осн. іноземна мова)	Англійськомовна ділова комунікація
Латинська мова			Вибіркова дисципліна загальної підготовки 3/Базова загальнонавчальна підготовка	Практика усного перекладу	Англійськомовна ділова комунікація	Перекладацький аналіз та стратегії письмового перекладу (англійська мова)	Практика усного перекладу (осн. іноземна мова)
				Вибіркова дисципліна загальної підготовки 4	Практика усного перекладу (осн. іноземна мова)	Вибіркова дисципліна загальної підготовки 6	Перекладацький аналіз та стратегії письмового перекладу (англійська мова)
					Вибіркова дисципліна загальної підготовки 5		

Кольорові позначення:	Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Вибіркові компоненти загальної підготовки	Вибіркові компоненти професійної підготовки
-----------------------	---------------------------	-----------------------------	---	---

**2.2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Філологія: Переклад (англійська)»
за спеціальністю В11 Філологія, перший рівень вищої освіти бакалавр
(за блоком професійного спрямування «Англійська мова та література. Медіалінгвістика»)**

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Українська ідентичність: історія, культура, мова	Основи цивільного захисту та охорони праці	Англійська мова для перекладачів	Англійська мова для перекладачів	Англійська мова для перекладачів	Англійська мова для перекладачів	Англійська мова для перекладачів	Англійська мова для перекладачів
Українська мова: стилістичний аспект	Ділова іноземна мова	Історія англійської мови та порівняльна граматики англійської та української мов	Лінгвокраїнознавство англійських країн	Практичний курс третьої іноземної мови	Практичний курс третьої іноземної мови	Практичний курс третьої іноземної мови	Практичний курс третьої іноземної мови
Англійська мова для перекладачів	Практичний курс другої іноземної мови	Історія зарубіжної літератури	Історія зарубіжної літератури	Порівняльна лексикологія англійської та української мов	Практика письмового перекладу (осн. іноземна мова)	Практичний курс другої іноземної мови	Практичний курс другої іноземної мови
Ділова іноземна мова	Історія зарубіжної літератури	Практичний курс другої іноземної мови	Практичний курс другої іноземної мови	Практика письмового перекладу (осн. іноземна мова)	Практичний курс другої іноземної мови	Переклад другої іноземної мови	Переклад другої іноземної мови
Історія зарубіжної літератури	Англійська мова для перекладачів	Історія медіакомунікацій	Практика письмового перекладу	Переклад другої іноземної мови	Переклад другої іноземної мови	Стилістика англійської мови	Педагогічна практика
Нобелівські студії: Філологія (Вступ до мовознавства)	Практична фонетика	Вступ до літературознавства	Курсова робота з історії зарубіжної літератури	Практичний курс другої іноземної мови	Курсова робота з практики письмового перекладу	Історія літератури країн Європи та США	Атестаційний екзамен з філол. дисциплін та заруб. літератури
Основи інформатики	Вибіркова дисципліна загальної підготовки 1	Вибіркова дисципліна загальної підготовки 2	Основи сучасних медіакомунікацій	Історія літератури країн Європи та США	Навчально-виробнича (перекладацька) практика	Педагогіка та вікова психологія	Історія літератури країн Європи та США
Латинська мова			Вибіркова дисципліна загальної підготовки 3/Базова воєнна підготовка	Сучасні технології навчання іноземних мов та літератури	Історія літератури країн Європи та США	Професійні стандарти медіаграмотності	Теоретична граматики та теоретична фонетика англійської мови
				Вибіркова дисципліна загальної підготовки 4	Основи медіалінгвістики	Вибіркова дисципліна загальної підготовки 6	Медіатекст та медіатехнології
					Вибіркова дисципліна загальної підготовки 5		

Кольорові позначення:	Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Вибіркові компоненти загальної підготовки	Вибіркові компоненти професійної підготовки
-----------------------	---------------------------	-----------------------------	---	---

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Філологія: Переклад (англійська)» проводиться у формі атестаційного екзамену і завершується виданням документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації:

Бакалавр філології

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

СК 13				+				+						+			+			+	+	+	+	+	+									+		+				+		
СК 14						+																																				
СК 15	+							+																																		
СК 16	+							+																																		
СК 17																																										
СК 18	+	+		+																																						
СК 19						+																																				
СК 20	+					+																																				
СК 21	+	+	+	+																																						
СК 22																																										
СК 23		+				+																																				
СК 24		+																																								
СК 25						+																																				
СК 26																																										
СК 27		+																																								

Скорочення:

ІК – інтегральна компетентність

ЗК - загальні компетентності

СК - спеціальні (фахові) компетентності

РН - результати навчання

Теоретична граматика та теоретична фонетика англійської мови	+	+	+	+		+		+			+						+					+	+	+	+		+	+	+	+	+							
Педагогіка та вікова психологія		+	+	+	+			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+							
Історія медіакомунікацій	+							+	+		+					+		+	+	+									+				+	+	+	+	+	+
Основи сучасних медіакомунікацій	+							+	+		+	+			+		+		+	+	+		+					+				+	+	+	+	+	+	
Професійні стандарти медіаграмотності	+				+			+	+		+	+					+		+	+	+											+	+	+	+	+	+	
Основи медіалінгвістики	+							+	+		+			+			+		+	+	+								+			+	+	+	+	+	+	
Медіатекст та медіатехнології	+				+			+	+		+						+		+	+	+								+			+	+	+	+	+	+	

4. Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться у табл. 5.

Таблиця 5

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Освітні програми мають чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету імені Альфреда Нобеля. Освітня діяльність базується на засадах студентоцентрованого навчання та удосконалюється з урахуванням освітніх потреб громадян, потреб ринку праці та інтересів всіх груп стейкхолдерів. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля, Положення про порядок визнання Університетом імені Альфреда Нобеля результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про групи зі змісту та якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Застосовуються процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (розділ II. Організація освітнього процесу, підрозділ 2.1. Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма, пп. 2.1.4. Процедура моніторингу та перегляду освітніх програм).
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Діє механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів (Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Підвищення кваліфікації відбувається на постійній основі з метою професійного розвитку науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію шляхом стажування, навчання за програмами підвищення кваліфікації, у тому числі участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, симпозіумах тощо; беруть участь у програмах академічної мобільності, науковому стажуванні, здобувають наукові ступені або вищу освіту.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент Google Classroom). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту Google Classroom для здобувачів всіх форм навчання.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи ВАР "Університет", ЄДЕБО, АСУ, система електронного документообігу (ЕДО).
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, у т.ч. інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету.
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові, науково-методичні роботи НПП перевіряються на предмет дотримання академічної доброчесності. Основні процедури регламентує Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (п.4.9) «Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти».
9) інші процедури і заходи	Діючу організаційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (додаток А.1.1).

5. Практика здобувачів

Практика здобувачів вищої освіти є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців і проводиться на відповідних базах практики.

Види та обсяги практик, передбачені освітньою програмою підготовки бакалаврів, відображені у таблиці 6, а також в навчальному плані і графіку освітнього процесу.

Таблиця 6

Види та обсяги практик підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Філологія: Переклад (англійська)»

№ з/п	Вид практики (семестр, в якому проводиться практика)	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність
1.	Нобелівські студії: Філологія. Вступ до мовознавства (навчальна практика) (1 семестр)	3 кредити (90 год.)	РН-1, РН-2, РН-3, РН-4, РН-6, РН-7, РН-8, РН-10, РН-11, РН-15, РН-16	Закріплення на практиці знань із загальних проблем філології та мовознавства, закономірностей розвитку мови	Письмовий звіт, захист практики
2.	Навчально-виробнича (педагогічна) (6 семестр)	2 кредити (60 год.)	РН-1, РН-3, РН-4, РН-5, РН-6, РН-7, РН-8, РН-9, РН-11, РН-13, РН-14, РН-15, РН-16, РН-17, РН-18, РН-19, РН-23, РН-27, РН-28, РН-29, РН-30, РН-31	Планування окремих занять спільно з методистом навчального закладу. Проведення занять за складеним планом. Виготовлення роздавального матеріалу. Проведення додаткових занять із невстигаючим учнем/студентом. Проведення позакласних заходів спільно з учителями навчального закладу.	Письмовий звіт, захист практики

3.	Перекладацька (8 семестр)	6 кредитів (180 год.)	PH-1, PH-2, PH-3, PH-4, PH-5, PH-6, PH-7, PH-8, PH-9, PH-11, PH-13, PH- 14, PH-15, PH-16, PH-17, PH-18, PH- 19, PH-22, PH-23, PH-24, PH-25, PH- 26	Відпрацювання на практиці навичок перекладу аутентичної англійської та американської науково-технічної літератури різноманітних типів (наукових паперів, статей, монографій, документів, специфікацій, інструкцій тощо). Складання та переклад з/на англійську мову ділової документації із застосуванням відповідної термінології. Засвоєння специфіки проведення конференцій, зустрічей, ділових бесід або переговорів.	Щоденник, письмовий звіт, захист практики
----	------------------------------	--------------------------	--	---	---

Гарант освітньо-професійної програми,
доцент кафедри
європейських і східних мов та перекладу,
канд. філол. наук, доцент

Н.П. Бідненко

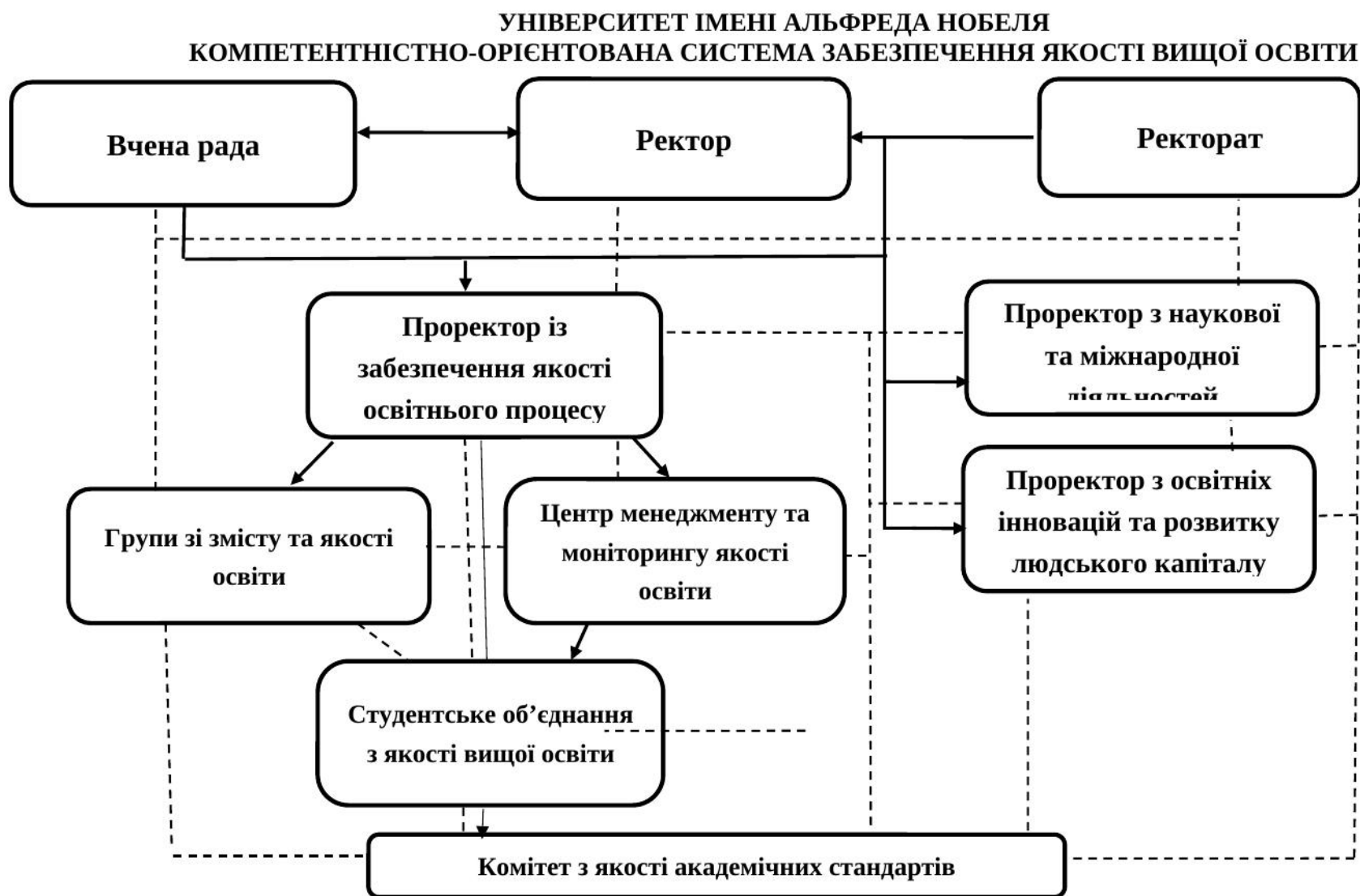


Рис 1. Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Умовні позначення:



підпорядкування



комунікації

