

ГОЛОВА ВЧЕНОЇ РАДИ
_____ **В.А. ПАВЛОВА**
" ____ " _____ 2026 р.

РЕКТОР
_____ **С.Б. ХОЛОД**
" ____ " _____ 2026 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ТА ВІДНОВЛЕННЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<i>другий (магістерський) рівень вищої освіти</i>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<i>магістр</i>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<i>С Соціальні науки, журналістика та інформація</i>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<i>С4 Психологія</i>
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ	<i>магістр психології</i>

Затверджено на засіданні Вченої ради
Протокол № __ від «__» ____ 2026 р.
(наказ № __ від «__» ____ 2026 р.)

м. Дніпро
2026 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ТА ВІДНОВЛЕННЯ»

ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ С4 ПСИХОЛОГІЯ

Обсяг програми: 90 кредитів

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти

Ступінь вищої освіти: магістр

ПОГОДЖЕНО:

Проректор із забезпечення
якості освітнього процесу _____ Ксенія ДІЦМАН

Керівник центру менеджменту
та моніторингу якості освіти _____ Маріанна ОНИЩЕНКО

Завідувач кафедри _____ Наталія ВОЛКОВА

РОЗГЛЯНУТО І ПОГОДЖЕНО:

на засіданні Комітету з якості академічних стандартів

Протокол № __ від «__» _____ 2026 р.

ПРЕАМБУЛА

I. Освітньо-професійну програму «Психологічна допомога та відновлення» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія, галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація переглянуто за запитом стейкхолдерів, затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» від 30.06.2026 р., протокол № 5.

II. Розробники освітньо-професійної програми:

Лебідь О.В., д-р пед. н., професор (*керівник робочої проектної групи*);
Байер О.О., канд. психол. наук, доцент;
Бикова В.О., канд. пед. наук, доцент;
Гаркуша І.В., канд, наук з соц. ком., доцент;
Карпова М.Є., д-р філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта, старший викладач.

III. Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

Максим Реуцький, кандидат психологічних наук, психолог-консультант, реєстровий психотерапевт клієнт-центрованого напрямку Української спілки психотерапевтів, директор центру «Студія практичної психології»

Освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Університету імені Альфреда Нобеля.

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ТА ВІДНОВЛЕННЯ»
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ С4 ПСИХОЛОГІЯ**

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», кафедра психології та педагогіки
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр психології Master in Psychology
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	«Психологічна допомога та відновлення» за спеціальністю С4 Психологія
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Одиничний, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 5 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Рішення Центрального агентства з оцінювання та акредитації ZEvA (Німеччина) від 28 липня 2021 р. про міжнародну акредитацію магістерських програм (у т.ч. «Психологічна допомога та відновлення»), дійсний до 30.09.2027 р.
<i>Цикл / рівень</i>	НРК України – 7 рівень FQ – ENEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень
<i>Передумови (вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результатів їх навчання)</i>	Отримання ступеня бакалавра, магістра за іншою спеціальністю або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Наявність відповідного документу про освіту. Результати навчання осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, визначаються за додатками до документу про освіту, результатами вступних випробувань, встановлених чинним законодавством, та Правил прийому в Університеті імені Альфреда Нобеля у рік вступу
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	01.09.2026–31.01.2028
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	www.duan.edu.ua

2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології, здатних розв'язувати складні професійні задачі, здійснювати допомогу, супровід, відновлення та кризову підтримку різних категорій клієнтів, проводити дослідження, упроваджувати інноваційні підходи та реалізовувати психолого-педагогічну, просвітницьку й викладацьку діяльність в умовах комплексності та невизначеності сучасного професійного середовища.	
3 – Характеристика освітньої програми	
<i>Опис предметної області</i>	Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, зокрема в умовах стресових, кризових і травматичних ситуацій.

	<p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових і проєктних досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог, а також здійснення професійної діяльності у сфері психологічної допомоги та підтримки особистості, психологічного відновлення, психолого-педагогічної та просвітницької діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах, міжгрупової взаємодії; теоретичні засади психологічної допомоги, психологічного відновлення, кризової підтримки та психолого-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, консультаційні, психодіагностичні, просвітницькі, супервізійні, ресурсно-відновлювальні, природоорієнтовані практики та практики кризової підтримки).</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> ПК/ноутбуки; мультимедійне обладнання (проектори, LED-дисплеї, екрани); засоби відеозв'язку та онлайн-комунікації (вебкамери, мікрофони, колонки); цифрові платформи та програмне забезпечення для організації освітнього процесу, психологічної комунікації, відеоконференцій і дистанційного навчання (Microsoft 365, Google Classroom, Zoom); інструменти онлайн-опитування та візуалізації матеріалів (Google Forms, PowerPoint, Canva); програми статистичної обробки та візуалізації даних (jamovi, JASP, PSPP); системи перевірки академічної доброчесності (StrikePlagiarism); бібліотечні та електронні ресурси, інституційний репозитарій, наукометричні та реферативні бази даних (Google Scholar, Open Access-ресурси); менеджери бібліографії (Zotero); хмарні сховища та мережеві засоби доступу до інформації (Google Drive, Wi-Fi).</p>
<p><i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i></p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку магістрів психології до професійної діяльності у сфері психологічної допомоги, супроводу, відновлення та кризової підтримки різних категорій клієнтів, психодіагностики, консультування, просвітницької й психолого-педагогічної діяльності, а також викладацької діяльності у закладах освіти.</p>
<p><i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i></p>	<p>Психологічна допомога, супровід і відновлення особистості в умовах стресових, кризових і травматичних ситуацій; практико-орієнтована підготовка магістрів психології до професійної діяльності у сфері консультування, супервізії, просвітництва, психолого-педагогічної підтримки та викладання із застосуванням сучасних методів і технологій.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> ОПП є практико-орієнтованою та спрямованою на підготовку магістрів психології до професійної діяльності у сфері психологічної допомоги, психологічного відновлення, кризової підтримки, психологічного супроводу та психолого-педагогічної діяльності в умовах сучасних суспільних викликів, невизначеності та підвищеного психоемоційного навантаження. Особливістю ОПП є поєднання практичної психологічної підготовки з психолого-педагогічним і викладацьким складниками професійної діяльності

психолога. Програма передбачає наявність циклу дисциплін педагогічної спрямованості, що забезпечують формування готовності до викладацької діяльності у закладах освіти, умінь організувати освітній процес, розробляти навчально-методичні матеріали, застосовувати інноваційні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та здійснювати психологічну підтримку учасників освітнього процесу. Зміст ОПП орієнтований на формування практичних навичок психологічної допомоги, кризової підтримки, супервізійної взаємодії, психологічного відновлення, розвитку емоційної саморегуляції та підтримки психологічного благополуччя особистості. Практико-орієнтований характер підготовки забезпечується використанням кейс-методів, супервізійних практик, аналізу професійних ситуацій, тренінгових, консультативних, психотерапевтичних, ресурсно-відновлювальних і природоорієнтованих практик психологічної допомоги.

3. Особливістю ОПП також є посилена підготовка з іноземної мови та можливість вибору англійських освітніх компонентів, що сприяє інтеграції здобувачів у міжнародний освітній і науковий простір.

4. До реалізації ОПП залучаються науково-педагогічні працівники та практичні фахівці у сфері психології, які мають досвід практичної психологічної роботи, психотерапевтичної, супервізійної, консультативної, тренерської та психолого-педагогічної діяльності, поєднують сучасні наукові підходи з практикою психологічної допомоги, психологічного відновлення, кризової підтримки та підтримки ментального здоров'я в умовах стресових і травматичних ситуацій. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОПП, є членами професійних і наукових асоціацій, редакційних колегій фахових наукових видань, беруть участь у міжнародних освітніх, наукових і професійних проєктах, поєднують науково-дослідну, викладацьку, консультативну, супервізійну та тренерську діяльність. Особливістю кадрового забезпечення ОПП є залучення фахівців у сфері гештальт-терапії, логотерапії, психотравматології, коучингу, психолого-педагогічної підготовки та сучасних практик психологічної допомоги, що забезпечує практико-орієнтований, відновлювально-ресурсний і міждисциплінарний характер професійної підготовки магістрів психології.

5. Зміст освітньо-професійної програми відповідає цілям сталого розвитку ООН, зокрема: ЦСР 3 – через підготовку фахівців, здатних здійснювати психологічну допомогу, психологічне відновлення, кризову підтримку та сприяти збереженню психологічного благополуччя особистості; ЦСР 4 – через формування готовності до психолого-педагогічної, просвітницької та викладацької діяльності, використання інноваційних технологій навчання та забезпечення психологічної підтримки учасників освітнього процесу; ЦСР 5 – через формування культури поваги до різноманіття, етичної професійної взаємодії та недискримінаційних підходів у професійній діяльності психолога; ЦСР 8 – через підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних до професійного розвитку, самонавчання, самоорганізації та ефективної професійної діяльності в умовах сучасних суспільних викликів; ЦСР 10 – через підготовку фахівців до надання психологічної допомоги різним категоріям населення, зокрема особам, які перебувають у складних життєвих, кризових і травматичних ситуаціях; ЦСР 16 – через формування етичної професійної позиції психолога, розвитку навичок конструктивної комунікації, психологічної підтримки та сприяння психологічній стійкості особистості й суспільства.

<p><i>Придатність до працевлаштування</i></p>	<p>Випускники ОПП можуть здійснювати професійну діяльність у сфері психології, психологічної допомоги та відновлення, консультування, супроводу особистості, психолого-педагогічної, просвітницької та науково-дослідної діяльності. Випускники можуть працювати у закладах освіти; центрах психологічної допомоги та психологічного відновлення; соціальних службах та громадських організаціях; установах, діяльність яких пов'язана з кризовою, екстремальною та реабілітаційною підтримкою; установах та організаціях, що здійснюють психологічний супровід, консультування та психосоціальну підтримку населення; наукових та освітніх установах; здійснювати індивідуальну професійну діяльність відповідно до чинного законодавства України.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускник з освітньою кваліфікацією «магістр психології» може працевлаштуватися на посади з наступними професійними назвами робіт:</p> <p>2445.1 – «науковий співробітник (психологія)», «молодший науковий співробітник (психологія)», «науковий співробітник-консультант (психологія)»;</p> <p>2445.2 – «психолог», «практичний психолог»;</p> <p>2310.2 – викладач закладу вищої освіти;</p> <p>2321 – викладач закладу професійної освіти;</p> <p>2322 – викладач закладу фахової передвищої освіти.</p>	
<p><i>Подальше навчання</i></p>	<p>Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>	
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>		
<p><i>Викладання та навчання</i></p>	<p>Викладання і навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого й андрагогічного підходів, технологій проблемного і диференційованого навчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, дистанційного і розвивального навчання, а також інформаційно-комунікаційних технологій. Реалізуються через кредитно-трансферну систему організації навчання, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості, самонавчання.</p> <p>Викладання проводиться у формі: лекцій, семінарських та практичних занять, самостійної навчально-дослідницької роботи з використанням елементів змішаного навчання, консультацій із викладачами, асистентської і переддипломної практики, підготовки кваліфікаційної магістерської роботи. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через освітній контент Google Classroom.</p>	
<p><i>Оцінювання</i></p>	<p>Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, звіти команд, звіти з практики.</p> <p>Підсумковий контроль – іспити та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи та комплексного атестаційного екзамену.</p> <p>Практика, есе, презентації, проектна робота.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості, здійснюється за британськими стандартами за єдиним білетом.</p> <p>Передбачена можливість апеляції.</p>	
<p>6 – Програмні компетентності</p>		
<p>Група компетентностей</p>	<p>Зміст компетентностей</p>	<p>Шифр</p>

й		
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.	ІК1
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i></p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність)</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>Цінування та повага різноманітності та мультикультурності</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>Здатність розробляти та управляти проектами</p> <p>Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою</p> <p><i>Компетентності, визначені Університетом</i></p> <p>Здатність до самоосвіти, саморозвитку та безперервного навчання протягом життя</p> <p>Здатність до критичного мислення, аналізу інформації та прийняття обґрунтованих рішень</p> <p>Здатність діяти в умовах невизначеності, стресу та швидких змін, зберігаючи емоційну стійкість і здатність до прийняття рішень</p>	<p>ЗК1</p> <p>ЗК2</p> <p>ЗК3</p> <p>ЗК4</p> <p>ЗК5</p> <p>ЗК6</p> <p>ЗК7</p> <p>ЗК8</p> <p>ЗК9</p> <p>ЗК10</p> <p>ЗК11</p> <p>ЗК12</p> <p>ЗК13</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p><i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i></p> <p>Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики</p> <p>Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості</p> <p>Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності</p> <p>Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік</p> <p>Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології</p> <p>Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах</p> <p>Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності</p> <p>Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію</p> <p>Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями</p> <p>Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Компетентності, визначені Університетом</i></p> <p>Здатність використовувати цифрові технології у професійній</p>	<p>СК1</p> <p>СК2</p> <p>СК3</p> <p>СК4</p> <p>СК5</p> <p>СК6</p> <p>СК7</p> <p>СК8</p> <p>СК9</p> <p>СК10</p> <p>СК11</p>

	діяльності, зокрема для збору, обробки, інтерпретації інформації, здійснення психологічної допомоги та презентації результатів дослідження	
	Здатність здійснювати психологічний супровід особистості в умовах кризи, травматичного досвіду або екстремальних ситуацій	СК12
	Здатність проектувати, реалізовувати та здійснювати науково обґрунтоване оцінювання ефективності психокорекційних, психотерапевтичних і профілактичних програм	СК13
	Здатність інтерпретувати результати психологічних досліджень і наукові джерела та застосовувати їх у професійній діяльності	СК14
	Здатність реалізовувати психологічні інтервенції в освітньому середовищі з урахуванням вікових, особистісних і соціокультурних чинників	СК15

7 – Програмні результати навчання

<i>Результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти</i>		
ПР1	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	
ПР2	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	
ПР3	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	
ПР4	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості	
ПР5	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінги, психотерапія, консультування, реабілітаційні заходи та психологічний захист громадян у кризових ситуаціях, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	
ПР6	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	
ПР7	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	
ПР8	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	
ПР9	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	
ПР10	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	
ПР11	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності	
<i>Результати навчання, визначені Університетом</i>		
ПР12	Застосовувати сучасні цифрові інструменти для збору, обробки, статистичного аналізу, візуалізації та презентації результатів психологічних досліджень	
ПР13	Планувати та здійснювати психологічний супровід осіб, груп і сімей у кризових, травматичних та екстремальних ситуаціях із використанням науково обґрунтованих підходів.	
ПР14	Розробляти та адаптувати програми психопрофілактики, психологічного консультування, психокорекції та підтримувальних інтервенцій для різних категорій клієнтів.	
ПР15	Здійснювати реалізацію та оцінювання ефективності психологічних інтервенцій в індивідуальному, груповому, сімейному, освітньому та кризовому середовищах з урахуванням вікових, культурних, соціальних та особистісних особливостей клієнтів.	
ПР16	Здійснювати безперервний професійний розвиток, самоосвіту та професійну рефлексію відповідно до актуальних тенденцій психологічної науки, етичних стандартів і запитів психологічної практики	

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	<p>Викладачі, що забезпечують освітню програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, є співробітниками університету, відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки.</p> <p>Ті викладачі, які забезпечують провадження освітньої діяльності англійською мовою, мають сертифікати відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (на рівні B2) або кваліфікаційні документи, пов'язані з використанням іноземної мови.</p>
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних і практичних занять.</p> <p>Використання технічних та наочних засобів навчання, мультимедійного обладнання, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, необмеженого доступу до мережі Інтернет, комп'ютерних класів, освітній контент Google Classroom, Zoom та АСУ Університет, сучасних прикладних програм Excel, PSPP, тренінгового класу, спортивного залу.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожиток, спортивні зали тощо).</p>
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний веб-сайт університету www.duan.edu.ua; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – освітній контент Google Classroom та АСУ Університет; – ZOOM – програма для організації відеоконференцій.
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна академічна мобільність</i>	<p>Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів і зарахуванням кредитів.</p> <p>Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України.</p> <p>Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.</p>
<i>Міжнародна академічна мобільність</i>	<p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн і міждержавними угодами.</p> <p>Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання</p>
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	<p>Програма передбачає можливість навчання іноземних громадян</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Дана освітньо-професійна програма передбачає виділення освітніх компонент двох видів: обов'язкові компоненти та вибіркові компоненти за вільним вибором здобувача, які розподілені за двома циклами підготовки:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки.

У табл. 1 представлений розподіл змісту освітньої програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за основними дисциплінами та дисциплінами вільного вибору здобувачів.

В даній освітній програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача.

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми (ОПП)

Таблиця 1

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Цикл загальної підготовки ОЗП (01)</i>			
ОЗП 1	Академічна іноземна мова (англійська)	6	залік
ОЗП 2	Методологія і організація наукових досліджень	6	екзамен
<i>Цикл професійної підготовки ОПП (02)</i>			
ОПП 1	Індивідуальні та групові методи психологічної допомоги та супервізії	10	екзамен
ОПП 2	Екопсихотерапія та природоорієнтовані практики психологічної допомоги	4	залік
ОПП 3	Психологія сім'ї з основами консультування	4	екзамен
ОПП 4	Психологія та педагогіка вищої школи	5	екзамен
ОПП 5	Інноваційні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін	4	залік
ОПП 6	Статистичні методи в психологічних дослідженнях	3	залік
ОПП 7	Курсова робота ОПП 4	1	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		43	
Вибіркові компоненти ОП*			
<i>Цикл загальної підготовки ВЗП (01)</i>			
ВЗП 1	Вибіркова дисципліна циклу загальної підготовки 1	4	залік
ВЗП 2	Вибіркова дисципліна циклу загальної підготовки 2	4	залік
<i>Цикл професійної підготовки ВПП (02)</i>			
ВПП 1	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки 1	4	залік
ВПП 2	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки 2	4	залік
ВПП 3	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки 3	4	залік
ВПП 4	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки 4	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		23	
ППП	Психолого-педагогічна практика	3	
ПП	Переддипломна практика	4	
Д	Дипломування	12,5	

АЕ	Атестаційний екзамен	1,5
ЗКРМ	Захист кваліфікаційної роботи магістра	3
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90

*Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді здобувач вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін здобувачами.

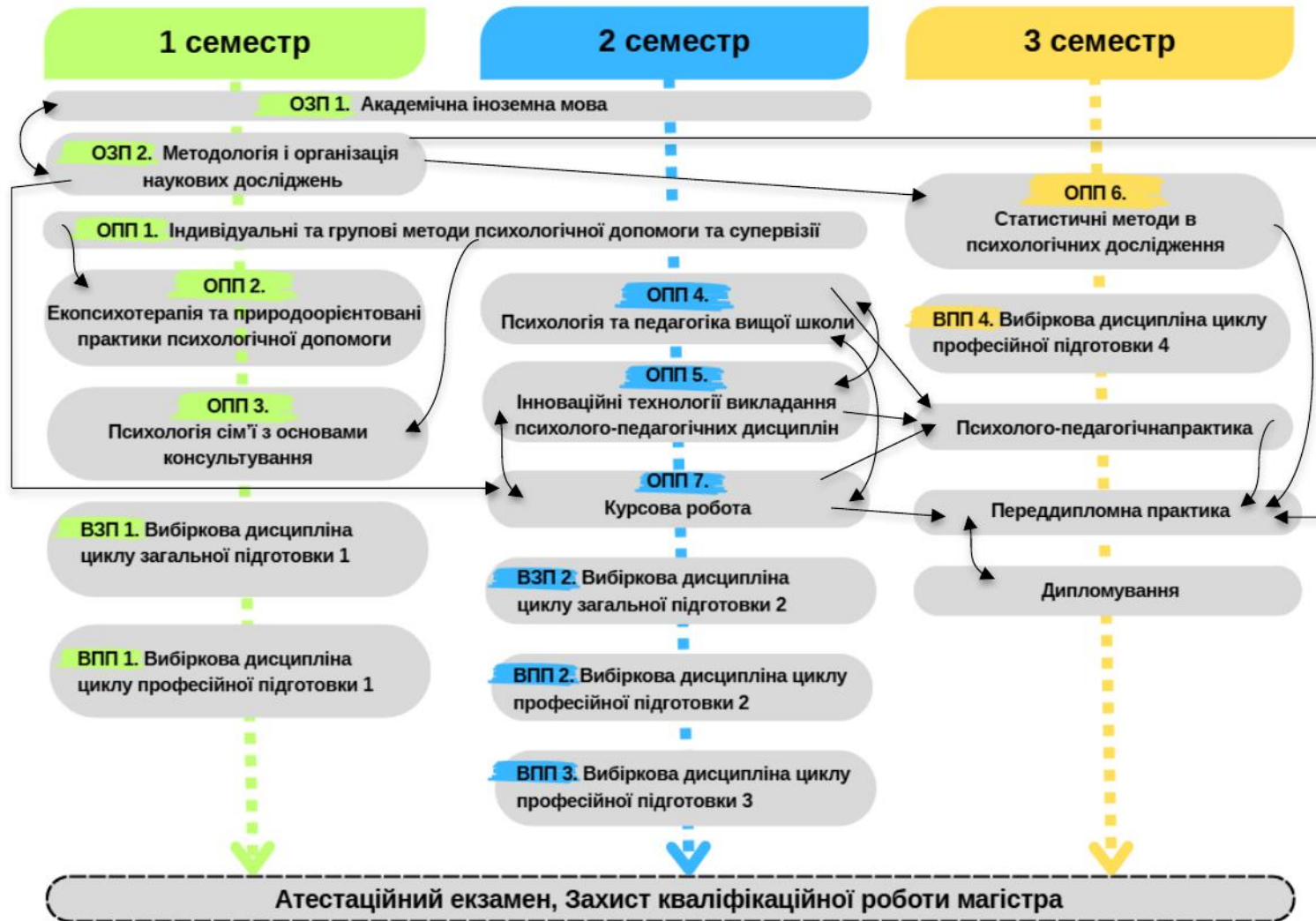
2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми (ОПП)

Розподіл дисциплін за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, навчальні й виробничі практики) та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом.

Таблиця 2

Компоненти освітньої програми	Послідовність вивчення компоненту освітньої програми
ОЗП 1	базовий
ОЗП 2	базовий
ОПП 1	базовий
ОПП 2	поряд з ОПП1
ОПП 3	поряд з ОПП1
ОПП 4	базовий
ОПП 5	поряд з ОПП4
ОПП 6	після ОЗП 2
ОПП 7	після ОЗП 2, поряд з ОПП4, ОПП5
ППП	після ОПП4, ОПП5, ОПП7
ПП	після всіх освітніх компонентів
Д	після всіх освітніх компонентів
АЕ	після всіх освітніх компонентів
ЗКРМ	після всіх освітніх компонентів

ОРІЄНТОВНА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми державної атестації здобувачів вищої освіти	Атестація проводиться у формі: складання комплексного атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю С4 Психологія і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр психології
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється екзаменаційною комісією.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота магістра допускається до захисту перед ЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений Університетом імені Альфреда Нобеля.</p> <p>Вимоги до кваліфікаційної роботи:</p> <p>Кваліфікаційна магістерська робота – це навчально-наукова робота випускника, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістр психології, для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти.</p> <p>Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого екзаменаційна комісія визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і ухвалює рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома.</p> <p>Кваліфікаційна робота магістра є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності.</p>
Вимоги до публічного захисту	Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний фаховий екзамен перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.

МАТРИЦЯ «КОМПЕТЕНТНОСТІ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11	ПР12	ПР13	ПР14	ПР15	ПР16
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	
ЗК2			+								+	+			+	+
ЗК3				+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ЗК4	+	+		+	+	+	+	+		+			+	+	+	+
ЗК5		+			+	+	+	+	+		+		+	+	+	
ЗК6		+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК8			+		+			+				+		+	+	
ЗК9					+	+			+		+		+	+	+	
ЗК10			+				+					+				+
ЗК11	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+
ЗК12	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК13				+	+			+	+		+		+	+	+	+
СК1	+		+							+		+			+	+
СК2		+			+						+	+			+	+
СК3		+		+	+	+			+	+	+	+		+	+	+
СК4		+	+		+	+			+		+		+	+	+	+
СК5			+			+	+	+			+	+	+	+	+	
СК6	+				+	+	+	+			+		+	+	+	+
СК7		+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
СК8		+		+	+	+	+		+	+	+			+	+	+
СК9		+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+
СК10	+	+			+	+	+		+		+		+	+	+	+
СК11	+	+	+		+	+	+			+	+	+		+	+	+
СК12				+	+	+		+	+		+		+	+	+	+
СК13		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК14	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+
СК15				+	+	+		+	+		+		+	+	+	+

Скорочення:
ІК – інтегральна компетентність;

ЗК – загальні компетентності;
СК – спеціальні (фахові) компетентності;
ПР – програмні результати

Таблиця 4

МАТРИЦЯ «ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ-РЕЗУЛЬТАТИ»

Освітні компоненти / Результати	ПР1 (ІК, ЗК1, ЗК4, ЗК7, ЗК11, ЗК12, СК1, СК6, СК10, СК11, СК14)	ПР2 (ІК, ЗК1, ЗК4– ЗК7, ЗК11, ЗК12, СК2, СК3, СК4, СК7– СК11, СК13, СК14)	ПР3 (ІК, ЗК2, ЗК6– ЗК8, ЗК10– ЗК12, СК1, СК4, СК5, СК7, СК9, СК11, СК13, СК14)	ПР4 (ІК, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК12, ЗК13, СК3, СК8, СК9, СК12, СК15)	ПР5 (ІК, ЗК1, ЗК3– ЗК9, ЗК11– ЗК13, СК2, СК3, СК4, СК6– СК15)	ПР6 (ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК4– ЗК7, ЗК10– ЗК9, ЗК11, СК3– СК15)	ПР7 (ІК, ЗК1, ЗК4– ЗК7, ЗК10– ЗК12, СК5– СК11, СК13, СК14)	ПР8 (ІК, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК11– ЗК13, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК12, СК13, СК15)	ПР9 (ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК12, ЗК13, СК3, СК4, СК8, СК9, СК10, СК12, СК13, СК15)	ПР10 (ІК, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК11, ЗК12, СК1, ЗК9, ЗК13, СК3, СК7, СК8, СК11, СК14)	ПР11 (ІК, ЗК1– ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК11, ЗК12, ЗК9, ЗК13, СК2– СК15)	ПР12 (ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК8, ЗК10– ЗК12, ЗК13, СК1, СК2, СК3, СК5, СК11, СК12, СК13, СК14)	ПР13 (ІК, ЗК1, ЗК3– ЗК7, ЗК9, ЗК11– ЗК13, СК3– СК15)	ПР14 (ІК, ЗК1, ЗК3– ЗК9, ЗК11– ЗК13, СК3– СК15)	ПР15 (ІК, ЗК1– ЗК9, ЗК11– ЗК13, СК1– СК15)	ПР16 (ІК, ЗК2, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК10, ЗК11, ЗК13, СК1– СК4, СК6– СК15)
Академічна іноземна мова (англійська)	+						+			+						
Методологія і організація наукових досліджень	+	+	+				+			+	+					+
Індивідуальні та групові методи психологічної допомоги та супервізії				+	+			+	+		+		+	+	+	
Екопсихотерапія та природоорієнтовані практики психологічної допомоги				+	+			+			+		+	+	+	
Психологія сім'ї з основами консультування				+	+			+	+				+	+	+	
Психологія та педагогіка вищої школи							+	+		+		+				+
Інноваційні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін							+	+			+	+			+	
Статистичні методи в психологічних дослідженнях		+	+					+		+		+				
Курсова робота з ОК «Педагогіка та	+	+	+				+			+		+				

психологія вищої школи»																
Психолого-педагогічна практика				+	+	+	+	+	+		+		+		+	+
Переддипломна практика	+	+	+	+	+	+	+					+	+			

4. Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться в табл. 5.

Таблиця 5

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Освітні програми мають чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету імені Альфреда Нобеля. Освітня діяльність базується на засадах студентоцентрованого навчання та удосконалюється з урахуванням освітніх потреб громадян, потреб ринку праці та інтересів всіх груп стейкхолдерів. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля, Положення про порядок визнання Університетом імені Альфреда Нобеля результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про групи зі змісту та якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Застосовуються процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (розділ II. Організація освітнього процесу, підрозділ 2.1. Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма, пп. 2.1.4. Процедура моніторингу та перегляду освітніх програм).
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на	Діє механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів (Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів).

<p>Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»</p>	<p>Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті</p>
<p>інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.</p>
<p>4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників</p>	<p>Підвищення кваліфікації відбувається на постійній основі з метою професійного розвитку науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію шляхом стажування, навчання за програмами підвищення кваліфікації, у тому числі участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, симпозіумах тощо; беруть участь у програмах академічної мобільності, науковому стажуванні, здобувають наукові ступені або вищу освіту.</p>
<p>5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою</p>	<p>Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент Google Classroom). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, зокрема через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту Google Classroom для здобувачів всіх форм навчання.</p>
<p>6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Використовуються інформаційні системи ВАФ «Університет», ЄДЕБО, АСУ, система електронного документообігу (ЕДО).</p>
<p>7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, у т.ч. інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету.</p>
<p>8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові, науково-методичні роботи НПП перевіряються на предмет дотримання академічної доброчесності. Основні процедури регламентує «Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля» (п.4.9) «Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти».</p>
<p>9) інші процедури і заходи</p>	<p>Діючу інституційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (додаток А.1.1)</p>

5. Практика здобувачів

Практика здобувачів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців і проводиться на відповідних базах практики.

Види та обсяги практик, передбачених освітньо-професійною програмою підготовки фахівців, відображені у таблиці 5, а також в навчальному плані і графіку освітнього процесу.

Таблиця 6

№ з/п	Вид практики (семестр, в якому проводиться практика)	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність
1.	Психолого-педагогічна (3 семестр)	3 кредити (90 год.)	ПР4 – ПР9, ПР11, ПР13, ПР15, ПР16	Проведення практичних, семінарських, лабораторних занять та тренінгів на посадах асистентів кафедр вищих навчальних закладів з метою закріплення й поглиблення набутих теоретичних, практичних та методичних знань у галузі педагогіки та психології вищої школи, а також здобуття навичок самостійної викладацької роботи у сфері вищої освіти.	Щоденник, письмовий звіт
2.	Переддипломна (3 семестр)	4 кредити (120 год.)	ПР1–ПР7, ПР12, ПР13	Закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, формування статистичної бази для проведення емпіричного дослідження для виконання магістерської роботи	Щоденник, письмовий звіт

Гарант освітньої програми,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри психології та педагогіки
ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»

Ольга ЛЕБІДЬ



Рис 1. Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Умовні позначення:

← підпорядкування
- - - комунікації