



Alfred Nobel
University

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

ГОЛОВА ВЧЕНОЇ РАДИ

_____ В.А. ПАВЛОВА

" ____ " _____ 2026 р.

РЕКТОР

_____ С.Б. ХОЛОД

" ____ " _____ 2026 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ТА КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

перший рівень вищої освіти

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

С Соціальні науки, журналістика та інформація

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

С4 Психологія

КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ

бакалавр з психології

Затверджено
на засіданні Вченої ради

Протокол № ____ від " ____ " _____ 2026 р.
(наказ № _____ -ОД від " ____ " _____ 2026 р.)

м. Дніпро
2026 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ТА КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА»

ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ С4 ПСИХОЛОГІЯ

Обсяг програми: 240 кредитів

Рівень вищої освіти *перший рівень вищої освіти*

Ступінь вищої освіти *бакалавр*

ПОГОДЖЕНО:

**Проректор із забезпечення
якості освітнього процесу** _____ **Ксенія ДІЦМАН**

**Керівник центру менеджменту
та моніторингу якості освіти** _____ **Маріанна ОНИЩЕНКО**

Завідувач кафедри _____ **Наталія ВОЛКОВА**

РОЗГЛЯНУТО І ПОГОДЖЕНО:

**на засіданні Комітету з якості академічних стандартів
Протокол № __ від «__» __ 2026 р.**

ПРЕАМБУЛА

I. Освітньо-професійну програму «Психологічна допомога та корекційно-розвивальна робота» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю С4 Психологія, галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація переглянуто за запитом стейкхолдерів, затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» від 30.06.2026 р., протокол № 5.

II. Розробники освітньо-професійної програми:

Гаркуша І. В., канд. наук з соц. ком., доцент (керівник проєктної групи);

Юдіна А.В., канд. психол. наук;

Бикова В. О., канд. пед. наук, доцент;

Байєр О. О., канд. психол. наук доцент.

III. Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Реуцький М.В. – канд. психол. наук, психолог-консультант, реєстровий психотерапевт клієнт-центрованого напрямку Української спілки психотерапевтів, директор центру «Студія практичної психології».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Університету імені Альфреда Нобеля.

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЧНА
ДОПОМОГА ТА КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА»
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ С4 ПСИХОЛОГІЯ**

1 - Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», кафедра психології та педагогіки
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр з психології Bachelor in Psychology
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	«Психологічна допомога та корекційно-розвивальна робота» за спеціальністю С4 Психологія
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Одиничний. 240 кредитів ЄКТС, 3 роки, 10 міс. Мінімум 50% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.
<i>Наявність акредитації</i>	1. Сертифікат МОН України про акредитацію спеціальності «Психологія» серія УП, № 04011532, строк дії до 01.07.2029 р. 2. Рішення Центрального агентства з оцінювання та акредитації ZEvA (Німеччина) від «28» липня 2021 про міжнародну акредитацію бакалаврських програм УАН (у т.ч. Психологія)
<i>Цикл / рівень</i>	шостий рівень НРК України / перший (бакалаврський) рівень вищої освіти FQ – ENEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<i>Передумови (вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результатів їх навчання)</i>	Наявність документу про загальну середню освіту або диплому освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») університет визнає та перезараховує не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Результати навчання визначаються за додатком до документу про освіту, а також за результатами вступних випробувань, встановлених чинним законодавством, та Правилами прийому Університету імені Альфреда Нобеля у рік вступу.
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	01.09.2026–30.06.2030
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	www.duan.edu.ua

2 – Мета освітньо-професійної програми

Забезпечити фундаментальну підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, що володіють глибокими знаннями в області практичної психології, професійно оперують науководослідними методами роботи, здатних розв’язувати складні завдання і практичні проблеми у сфері психопрофілактичної, консультативної, психодіагностичної та психокорекційної роботи у різноманітних соціальних інститутах для забезпечення умов, які б сприяли розвитку особистості,

розкриттю її потенціалу, збереженню психічного здоров'я та оптимізації діяльності.

3 - Характеристика освітньо-професійної програми

<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань С Соціальні науки, журналістика та інформація Спеціальність С4 Психологія
<i>Опис предметної області</i>	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, їх формування, механізми функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм і рівнів психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітньо-наукового процесу у ЗВО.</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна підготовка бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає розв'язання складних спеціалізованих завдань та проблем у сфері психології, психологічної допомоги, консультування та корекційно-розвивальної роботи психолога. Здобувач має володіти методами та основними психологічними підходами, а також математичними та лінгвістичними засобами в області спеціалізації
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i>	Загальна освіта в галузі С Соціальні науки, журналістика та інформація зі спеціальності С4 Психологія з акцентом на психологічну допомогу та корекційно-розвивальну роботу. Акцент на формування здатності здійснювати професійну діяльність з психологічного забезпечення, психологічного супроводу та психологічної реабілітації в роботі психолога
<i>Особливості освітньо-професійної програми</i>	Програма орієнтована на інтеграцію знань з психології у формування професійних вмінь та навичок для роботи практичного психолога, на формування предметних компетентностей психодіагностичного, консультативного та корекційного змісту. Програма пропонує комплексний підхід до організації психологічної допомоги та діагностично-корекційної роботи у різних сферах роботи психолога, що базується на принципах і

	<p>закономірностях, практичному досвіді та реалізується через навчання та практичну підготовку.</p> <p>У програмі передбачена посилена підготовка з іноземної мови.</p> <p>Зміст програми відповідає цілям сталого розвитку ООН, зокрема, підготовка бакалаврів психології спрямована на сприяння гендерній рівності, розвитку навичок ефективної комунікації та партнерства, забезпеченню психологічного благополуччя, підтримці гідної праці та розширенню можливостей особистісного й професійного розвитку людини в умовах сучасних глобальних викликів</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у сфері психології, психологічної допомоги, консультування, психолого-педагогічного супроводу, корекційно-розвивальної, просвітницької та соціально-психологічної діяльності.</p> <p>Фахівці можуть працювати у закладах освіти, установах соціального захисту населення, інклюзивно-ресурсних центрах, центрах психологічної допомоги та психосоціальної підтримки, громадських і благодійних організаціях, комерційних структурах, що надають психологічні послуги, правоохоронних органах, силових та спеціальних структурах держави, пенітенціарних установах, а також здійснювати професійну діяльність відповідно до здобутої кваліфікації та чинного законодавства України.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускник з освітньою кваліфікацією «бакалавр з психології» може працевлаштовуватися на посади за такими професійними назвами робіт: 2445.2 – «психолог», «практичний психолог».</p>
<i>Подальше навчання</i>	<p>Можливість продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Викладання і навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу, технологій проблемного та диференційованого навчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, змішаної форми навчання й розвивального навчання, а також інформаційно-комунікаційних технологій (Zoom, Google Classroom). Підхід до викладання та навчання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувачів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти, залучення до консультування здобувачів визнаних психологів-практиків; сприяння участі здобувачів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, науково-практичних конференціях. Реалізуються через кредитно-трансферну систему організації навчання, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості, самонавчання.</p> <p>Викладання проводиться у формі: лекцій, семінарських і практичних занять, самостійної роботи на основі підручників, конспектів лекцій, відеозаписів лекцій та з використанням</p>

	<p>елементів змішаної форми навчання, консультацій із викладачами, навчальної і переддипломної практики, підготовки курсової і кваліфікаційної роботи.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетський освітній контент Google Classroom та Zoom.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за бально-рейтинговою системою.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, захист індивідуальних завдань, заліки, екзамени, захист звіту з усіх видів практик, захист курсової роботи, підсумкова атестація.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості, здійснюється за єдиним білетом. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного фахового іспиту.</p>

6 - Програмні компетентності

Група компетентностей	Зміст компетентностей	Шифр
1. Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	ІК1
2. Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i>	
	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	ЗК1
	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ЗК2
	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ЗК3
	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ЗК4
	Здатність бути критичним і самокритичним.	ЗК5
	Здатність приймати обґрунтовані рішення.	ЗК6
	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ЗК7
	Навички міжособистісної взаємодії	ЗК8
	Здатність працювати в команді	ЗК9
	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	ЗК10
Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	ЗК11	
<i>Компетентності, визначені Університетом</i>		

	Здатність до ініціативності, відповідальної поведінки, адаптації до змін та ефективної взаємодії у соціальному середовищі.	ЗК12
	Здатність до емоційної саморегуляції, емпатійної взаємодії та підтримки психологічного благополуччя у міжособистісній комунікації.	ЗК13
	Здатність діяти у ситуаціях невизначеності, кризи та стресу, зберігаючи професійну ефективність і відповідальність.	ЗК14
3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності) (СК)	<i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i>	
	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології	СК1
	Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.	СК2
	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	СК3
	Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел	СК4
	Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій	СК5
	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.	СК6
	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації	СК7
	Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)	СК8
	Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту	СК9
	Здатність дотримуватися норм професійної етики	СК10
	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	СК11
	<i>Компетентності, визначені Університетом</i>	
	Здатність розпізнавати порушення психічної діяльності, аналізувати їх психологічні механізми та враховувати особливості психічного стану особистості у професійній діяльності психолога.	СК12
	Здатність застосовувати психологічні знання у сфері правових відносин, аналізувати поведінку суб'єктів у юридично значущих ситуаціях та здійснювати психологічний супровід у межах професійної компетентності.	СК13
	Здатність використовувати сучасні інформаційно-аналітичні технології, цифрові інструменти та ресурси у професійній діяльності психолога, зокрема для обробки даних, проведення досліджень і надання психологічної допомоги.	СК14
Здатність розробляти та реалізовувати корекційно-розвивальні програми, спрямовані на оптимізацію психічного розвитку, емоційного стану та поведінки особистості з урахуванням її індивідуальних особливостей	СК15	
Здатність здійснювати професійну рефлексію, використовувати супервізію та інтервізію з метою підвищення якості психологічної допомоги та профілактики професійного вигорання.	СК16	
7 – Програмні результати навчання		
Шифр	Результати навчання	

<i>Програмні результати, визначені Стандартом вищої освіти</i>	
ПР1	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
ПР2	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
ПР3	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПР4	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПР5	Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги
ПР6	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження
ПР7	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки
ПР8	Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.
ПР9	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
ПР10	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника
ПР11	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій
ПР12	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
ПР13	Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності
ПР14	Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
ПР15	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
ПР16	Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПР17	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
ПР18	Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії
<i>Програмні результати, визначені Університетом</i>	
ПР19	Аналізувати поведінку особистості у складних та юридично значущих ситуаціях, враховувати індивідуально-психологічні особливості та можливі порушення психічної діяльності, обґрунтовувати висновки у межах професійної компетентності психолога
ПР20	Застосовувати ресурсно-орієнтовані та регулятивні підходи у професійній діяльності з метою підтримки самореалізації, усвідомленого прийняття рішень і досягнення особистісно значущих цілей клієнта.
ПР21	Розробляти та реалізовувати корекційно-розвивальні програми з урахуванням вікових, індивідуально-психологічних та соціальних особливостей клієнта, оцінювати їх ефективність.
ПР22	Застосовувати психологічні підходи до роботи з кризовими станами, стресом та наслідками психотравмуючих подій, надавати базову психологічну підтримку у межах професійної компетентності.

ПР23	Здійснювати професійну рефлексію, використовувати супервізію та інтервізію для аналізу власної діяльності та підвищення ефективності психологічної допомоги.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Викладачі, що забезпечують освітньо-професійну програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам до проведення лекційних і практичних занять, у т.ч. в онлайн і дистанційному режимі.</p> <p>Використання технічних та наочних засобів навчання, мультимедійного обладнання, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, необмеженого доступу до мережі Інтернет, комп'ютерних класів, освітній контент Google Classroom, Zoom та АСУ Університет, сучасних прикладних програм Excel, SPSS, Statistica, тренінгового класу, спортивного залу.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, їдальня, спортивні зали тощо).</p>
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<p>Офіційний сайт: http://duan.edu.ua ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - освітній контент Google Classroom та АСУ Університет; - ZOOM – програма для організації відеоконференцій. <p>Використання технічних та наочних засобів навчання, мультимедійного обладнання, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, необмеженого доступу до мережі Інтернет, комп'ютерних класів, освітнього контенту Google Classroom, Zoom та АСУ Університет, сучасних прикладних програм Excel, SPSS, Statistica.</p> <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті імені Альфреда Нобеля та іншими внутрішніми положеннями.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітні програми, які затверджені у визначеному порядку, вміщують опис загальних та фахових програмних компетентностей та результатів навчання; засоби діагностики якості вищої освіти; навчальний план, затверджений у вищезазначеному порядку; навчально-методичне забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану: робочих навчальних програм дисциплін, силабусів, лекційного комплексу, плани семінарських та практичних занять, методичні вказівки і тематики курсових проєктів; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових і кваліфікаційних робіт; програмний продукт «Anti-</p>

	Plagiarism».
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна академічна мобільність</i>	Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома освітньо-професійними програмами або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.
<i>Міжнародна академічна мобільність</i>	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Дана освітньо-професійна програма передбачає виділення освітніх компонентів двох видів: обов'язкових освітніх компонентів та освітніх компонент за вільним вибором здобувача, які розподілені за двома циклами підготовки:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки.

У табл. 1 подано розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за обов'язковими освітніми компонентами та освітніми компонентами вільного вибору здобувачів.

В даній освітній програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача.

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Таблиця 1

Компоненти освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
<i>Цикл загальної підготовки ОЗП (01)</i>			
ОЗП01	Іноземна мова (англійська)	24	залік
ОЗП02	Українська ідентичність: історія, культура	3	залік
ОЗП03	Українська ідентичність: стилістика та культура мови/Ділова українська мова	3	залік
ОЗП04	Інформаційні технології в сучасному соціумі	3	залік
ОЗП05	Анатомія та фізіологія центральної нервової системи	6	залік

ОЗП06	Основи психофізіології	3	екзамен
ОЗП07	Іноземна мова професійного спрямування	16	залік, екзамен
<i>Цикл професійної підготовки ОПП (02)</i>			
ОПП01	«Нобелівські студії»: Основи професійного іміджу та етики майбутніх фахівців	3	залік
ОПП02	Загальна психологія	10	екзамен
ОПП03	Основи цивільного захисту та охорона праці	3	залік
ОПП04	Історія психології	3	залік
ОПП05	Практикум з психологічних інтервенцій. Базові навички надання допомоги	3	залік
ОПП06	Психологія розвитку та вікова психологія	5	екзамен
ОПП07	Психодіагностика. Практикум з загальної психології	5	екзамен
ОПП08	Диференційна психологія	5	екзамен
ОПП09	Практикум з психологічних інтервенцій. Самодопомога плюс	3	залік
ОПП10	Дитяча психологія	4	залік
ОПП11	Соціальна психологія	4,5	екзамен
ОПП12	Методи та організація наукових досліджень в психології	4,5	залік
ОПП13	Педагогічна психологія	5	екзамен
ОПП14	Експериментальна психологія	4	залік
ОПП15	Практикум з психологічних інтервенцій. Важливі навички в період стресу	4	залік
ОПП16	Основи психологічного консультування	4	екзамен
ОПП17	Юридична психологія з методикою проведення експертизи	5	екзамен
ОПП18	Практикум з психологічних інтервенцій. Управління проблемами плюс	5	залік
ОПП19	Основи психотерапії. Психологія травми	4	екзамен
ОПП20	Психіатрична пропедевтика, патопсихологія та патопсихологічна діагностика	5	екзамен
ОПП21	Теорія та практика соціально-психологічного тренінгу	3	залік
ОПП22	Курсова робота ОПП02	1	залік
ОПП23	Курсова робота ОПП11	1	залік
ОПП24	Навчально-професійна практика	3	
ОПП25	Практика з психологічних інтервенцій	9	
ОПП26	Професійна практика в Клініці психічного здоров'я	3	
ОПП27	Переддипломна практика	4	
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</i>		171	
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
<i>Цикл загальної підготовки ВЗП (01)</i>			
ВЗП01	Вибіркова дисципліна загальної підготовки 1	4	залік
ВЗП02	Вибіркова дисципліна загальної підготовки 2	4	залік
ВЗП03	Вибіркова дисципліна загальної підготовки 3	3	залік
ВЗП04	Вибіркова дисципліна загальної підготовки 4	4	залік
ВЗП05	Вибіркова дисципліна загальної підготовки 5	4	залік
ВЗП06	Вибіркова дисципліна загальної підготовки 6	4	залік
<i>Цикл професійної підготовки ВПП (02)</i>			
ВПП01	Вибіркова дисципліна професійної підготовки 1	4	залік
ВПП02	Вибіркова дисципліна професійної підготовки 2	4	залік

ВПП03	Вибіркова дисципліна професійної підготовки 3	5	залік
ВПП04	Вибіркова дисципліна професійної підготовки 4	4	залік
ВПП05	Вибіркова дисципліна професійної підготовки 5	5	залік
ВПП06	Вибіркова дисципліна професійної підготовки 6	4	залік
ВПП07	Вибіркова дисципліна професійної підготовки 7	4	залік
ВПП08	Вибіркова дисципліна професійної підготовки 8	4	залік
ВПП09	Вибіркова дисципліна професійної підготовки 9	4	залік
<i>Загальний обсяг вибіркового компоненту:</i>		61	
АЕ	Атестаційний екзамен	1	
КРБ	Кваліфікаційна робота бакалавра	6	
З	Публічний захист кваліфікаційної роботи	1	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

*Згідно із Законом України “Про вищу освіту” здобувачі вищої освіти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу”.

Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді здобувач вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов’язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін здобувачами.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Розподіл освітніх компонентів за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, навчальні й виробничі практики) та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом.

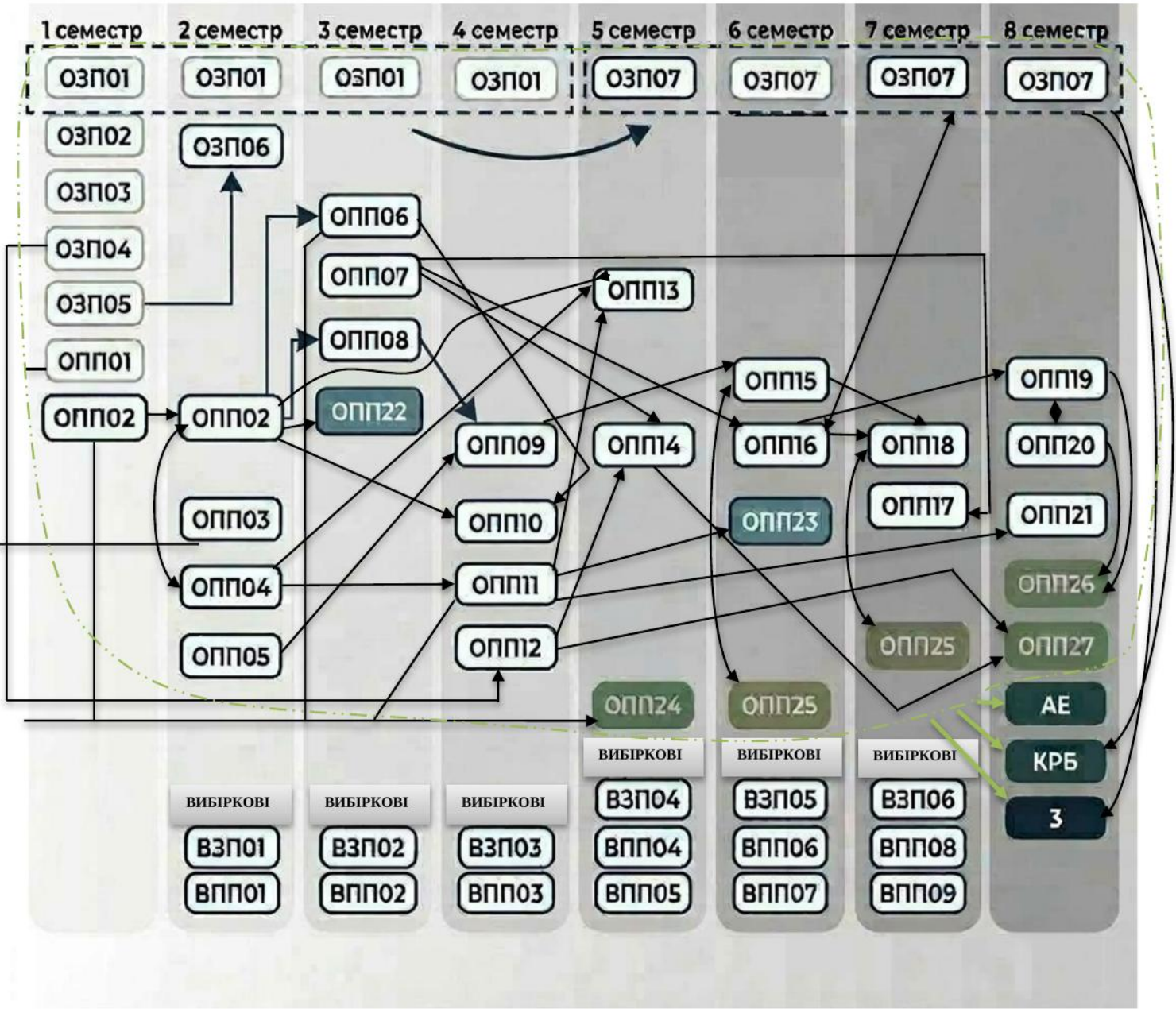
Таблиця 2

Компоненти освітньої програми	Послідовність вивчення компоненту освітньої програми
ОЗП01	базова
ОЗП02	базова
ОЗП03	базова
ОЗП04	базова
ОЗП05	базова
ОЗП06	після ОЗП05
ОЗП07	після ОЗП01
ОПП01	базова
ОПП02	базова
ОПП03	базова
ОПП04	поряд з ОПП02
ОПП05	базова
ОПП06	після ОПП02
ОПП07	після ОПП02
ОПП08	після ОПП02
ОПП09	після ОПП05
ОПП10	після ОПП02 та ОПП06

ОПП11	після ОПП02
ОПП12	базова, після ОЗП04
ОПП13	після ОПП02, ОПП04, ОПП13
ОПП14	після ОПП07, ОПП12
ОПП15	після ОПП09, поряд з ОПП25
ОПП16	після ОПП07, поряд з ОЗП07
ОПП17	після ОПП07
ОПП18	після ОПП15, ОПП16, поряд з ОПП25
ОПП19	після ОПП16, поряд з ОПП20
ОПП20	поряд з ОПП19
ОПП21	після ОПП11
ОПП22	після ОПП02
ОПП23	після ОПП11
ОПП24	після ОПП01, ОПП02, ОПП06
ОПП25	поряд з ОПП15 і ОПП18
ОПП26	після ОПП19, ОПП20
ОПП27	після ОПП12, ОПП14
АЕ	після всіх освітніх компонентів
КРБ	після всіх освітніх компонентів
З	після всіх освітніх компонентів

Таблиця 2

ОРІЄНТОВНА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітньо-професійної програми «Психологічна допомога та корекційно-розвивальна робота» спеціальності С4 «Психологія» проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи бакалавра та атестаційного екзамену зі спеціальності і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «бакалавр з психології».
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється екзаменаційною комісією. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота бакалавра допускається до захисту перед ЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений Університетом імені Альфреда Нобеля. Кваліфікаційна робота бакалавра – це навчально-наукова робота випускника, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації бакалавр з психології, для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого екзаменаційна комісія визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і ухвалює рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома. Кваліфікаційна робота бакалавра є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності.
Вимоги до публічного захисту	Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен зі спеціальності перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.

МАТРИЦЯ «КОМПЕТЕНТНОСТІ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	ІР1	ІР2	ІР3	ІР4	І 5	ІР6	ІР7	ІР8	ІР9	ІР10	ІР11	ІР12	ІР13	ІР14	ІР15	ІР16	ІР17	ІР18	ІР19	ІР20	ІР21	ІР22	ІР23
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1		+					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+				
ЗК3		+	+	+	+	+						+								+	+		
ЗК4		+	+				+		+		+	+	+	+	+					+			+
ЗК5	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+				
ЗК6	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+			
ЗК7	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+				+		+	+		
ЗК8							+	+			+		+		+	+				+		+	
ЗК9							+			+	+		+	+		+					+		
ЗК10								+		+			+			+	+	+				+	
ЗК11					+	+		+	+	+			+			+	+	+				+	+
ЗК12								+						+	+				+	+		+	+
ЗК13										+	+		+		+					+		+	+
ЗК14									+		+							+	+			+	
СК1	+	+	+	+	+					+								+	+				
СК2	+	+		+																+			
СК3	+	+		+					+										+				
СК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+								+	+		
СК5	+				+	+	+					+							+			+	
СК6				+		+															+		
СК7	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+									+		
СК8							+	+	+		+	+	+					+		+	+	+	
СК9	+				+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+		
СК10							+	+	+	+		+			+		+	+				+	
СК11					+	+				+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+
СК12	+	+			+														+			+	
СК13	+								+							+			+			+	
СК14			+			+		+												+	+		
СК15											+	+								+	+		

СК16							+							+				+			+	+
-------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---	---

Скорочення: ІК – інтегральна компетентність; ЗК – загальні компетентності; СК – спеціальні (фахові) компетентності; ПР – програмні результати

Таблиця 4

МАТРИЦЯ «ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ-РЕЗУЛЬТАТИ»

Освітні компоненти - результати	ПР1 (ІК ЗК-2, ЗК5- ЗК7 СК1- СК5, СК7, СК9, СК12, СК13)	ПР2 (ІК ЗК1-ЗК4, ЗК6, ЗК7 СК1, СК2, СК7, СК12)	ПР3 (ІК ЗК2-ЗК5 СК1, СК4, СК14)	ПР4 (ІК ЗК2 ЗК3 ЗК5-ЗК7 СК1-СК4 СК6 СК7)	ПР5 (ІК ЗК2 ЗК3 ЗК5-ЗК7 СК1 СК1 СК4 СК5 СК9 СК11 СК12)	ПР6 (ІК ЗК2 ЗК3 ЗК5-ЗК7 СК4 СК5 СК4-СК7 СК9 СК10 СК14)	ПР7 (ІК ЗК1 ЗК2 ЗК5-ЗК9 СК4 СК5 СК7 СК10 СК16)	ПР8 (ІК ЗК1 ЗК2 ЗК5-ЗК8 ЗК7 ЗК11 ЗК10 СК7- СК10 СК14)	ПР9 (ІК ЗК1 ЗК4- ЗК7 ЗК11 ЗК12 ЗК14 СК3 СК7- СК10 СК13)	ПР10 (ІК ЗК1 ЗК5 ЗК6 ЗК9- ЗК11 ЗК13 ЗК9 ЗК13 ЗК14 СК4 СК7-СК9 СК11 СК15)	ПР11 (ІК ЗК1 ЗК4 СК5 СК4 СК5 СК7-СК10 СК15)	ПР12 (ІК ЗК1-ЗК7 СК4 СК5 СК7-СК10 СК15)	ПР13 (ІК ЗК1 ЗК4 ЗК7 ЗК8-ЗК13 ЗК11 ЗК13 ЗК8 СК9 СК11)	ПР14 (ІК ЗК1 ЗК4 ЗК7 ЗК9 СК11)	ПР15 (ІК ЗК2 ЗК4 ЗК5 ЗК8 ЗК12 ЗК13 СК9- СК11 СК16)	ПР16 (ІК ЗК1 ЗК2 ЗК8- ЗК11 СК9 СК11 СК13)	ПР17 (ІК ЗК1 ЗК2 ЗК5 ЗК10 ЗК11 СК9- СК11)	ПР18 (ІК ЗК1 ЗК2 ЗК5 ЗК10 ЗК11 СК8- СК11 СК16)	ПР19 (ІК ЗК1 ЗК2 ЗК5 ЗК6 ЗК12 ЗК14 СК1- СК3 СК5 СК12 СК13)	ПР20 (ІК ЗК1 ЗК3 ЗК4 ЗК6- ЗК8 ЗК12 ЗК13 СК4 СК8 СК9 СК11 СК14 СК15)	ПР21 (ІК ЗК1 ЗК3 ЗК7 ЗК9 СК4 СК6- СК9 СК14 СК15)	ПР22 (ІК ЗК8 ЗК10- ЗК14 СК5 СК8 СК10- СК13 СК16)	ПР23 (ІК ЗК4 ЗК11 ЗК13 СК11 СК16)			
Іноземна мова (англійська)			+	+				+	+				+	+	+											
Українська ідентичність: історія, культура		+	+	+						+				+	+	+		+								
Українська ідентичність: стилістика та культура мови/Ділова українська мова				+	+			+	+					+	+			+								
Інформаційні технології в сучасному соціумі				+	+			+	+	+				+	+	+		+					+			
Анатомія та фізіологія центральної нервової системи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+			+	+				+		
Основи психофізіології	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+				+	+			+	+	
Іноземна мова професійного спрямування				+	+			+	+					+	+	+	+									
«Нобелівські студії»: основи професійного іміджу та етики майбутніх фахівців				+	+	+	+	+	+					+	+		+	+								
Загальна психологія	+	+		+				+	+	+						+		+								
Основи цивільного захисту та охорона праці		+	+	+				+	+	+					+			+	+				+		+	
Історія психології	+	+	+	+				+	+	+					+		+									
Практикум з психологічних інтервенцій. Базові навички надання допомоги										+						+		+					+			+
Психологія розвитку та вікова психологія	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+						+	+		
Психодіагностика. Практикум з загальної психології	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+			+				+			+
Диференційна психологія	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+							+	+	+		
Практикум з психологічних інтервенцій. Самопомога плюс										+			+						+				+		+	+

Освітні компоненти - результати	ПР1 (ІК ЗК-2, ЗК5- ЗК7 СК1- СК5, СК7, СК9, СК12, СК13)	ПР2 (ІК ЗК1-ЗК4, ЗК6, ЗК7 СК1, СК2, СК7, СК12)	ПР3 (ІК ЗК2-ЗК5 СК1, СК4, СК14)	ПР4 (ІК ЗК2 ЗК3 ЗК5-ЗК7 СК1-СК4 СК6 СК7)	ПР5 (ІК ЗК2 ЗК3 ЗК5-ЗК7 ЗК11 СК1 СК4 СК5 СК9 СК11 СК12)	ПР6 (ІК ЗК2 ЗК3 ЗК5-ЗК7 ЗК11 СК4-СК7 СК9 СК11 СК14)	ПР7 (ІК ЗК1 ЗК2 ЗК5-ЗК9 СК4 СК5 СК7 СК10 СК16)	ПР8 (ІК ЗК1 ЗК2 ЗК5-ЗК8 ЗК10 ЗК11 СК4 СК10 СК14)	ПР9 (ІК ЗК1 ЗК4- ЗК7 ЗК11 ЗК12 ЗК6 ЗК9- ЗК11 ЗК13 ЗК14 СК3 СК1 СК7 СК9- СК11)	ПР10 (ІК ЗК1 ЗК5 ЗК6 ЗК9- ЗК11 ЗК13 ЗК9 ЗК13 СК1 СК7 СК14 СК4 СК7-СК9 СК11 СК15)	ПР11 (ІК ЗК1 ЗК1 ЗК1-ЗК7 СК4 СК5 СК7-СК10 СК15)	ПР12 (ІК ЗК1-ЗК7 ЗК1 ЗК4 ЗК5 ЗК8- ЗК11 ЗК13 ЗК8 СК9 СК11)	ПР13 (ІК ЗК1 ЗК4 ЗК1 ЗК11 ЗК13 ЗК9 СК11)	ПР14 (ІК ЗК1 ЗК4 ЗК7 ЗК9 СК11)	ПР15 (ІК ЗК2 ЗК1 ЗК5 ЗК11 СК9 СК13 СК9- СК16)	ПР16 (ІК ЗК1 ЗК1 ЗК2 ЗК8- ЗК11 СК9 СК13) СК13)	ПР17 (ІК ЗК1 ЗК2 ЗК5 ЗК10 ЗК11 СК9- СК11)	ПР18 (ІК ЗК1 ЗК2 ЗК5 ЗК10 ЗК11 СК8- СК16) СК11 СК16)	ПР19 (ІК ЗК1 ЗК2 ЗК5 ЗК6 ЗК12 ЗК14 ЗК1- ЗК3 ЗК5 ЗК12 СК13)	ПР20 (ІК ЗК1 ЗК3 ЗК4 ЗК6- ЗК8 ЗК12 ЗК13 ЗК4 ЗК8 ЗК9 ЗК11 ЗК14 ЗК15)	ПР21 (ІК ЗК1 ЗК3 ЗК7 ЗК9 ЗК4 ЗК6- ЗК9 ЗК14 ЗК15)	ПР22 (ІК ЗК1 ЗК8 ЗК10- ЗК14 ЗК5 ЗК8 ЗК10- ЗК13 ЗК16)	ПР23 (ІК ЗК4 ЗК11 ЗК13 ЗК11 ЗК16)
спеціальності																							
Кваліфікаційна робота бакалавра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+							+

4. Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться в табл. 5.

Таблиця 5

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Освітні програми мають чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету імені Альфреда Нобеля. Освітня діяльність базується на засадах студентоцентрованого навчання та удосконалюється з урахуванням освітніх потреб громадян, потреб ринку праці та інтересів всіх груп стейкхолдерів. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля, Положення про порядок визнання Університетом імені Альфреда Нобеля результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про групи зі змісту та якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Застосовуються процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (розділ II. Організація освітнього процесу, підрозділ 2.1. Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма, пп. 2.1.4. Процедура моніторингу та перегляду освітніх програм).
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Діє механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів (Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Підвищення кваліфікації відбувається на постійній основі з метою професійного розвитку науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію шляхом стажування, навчання за програмами

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
	підвищення кваліфікації, у тому числі участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, симпозіумах тощо; беруть участь у програмах академічної мобільності, науковому стажуванні, здобувають наукові ступені або вищу освіту.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент Google Classroom). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту Google Classroom для здобувачів всіх форм навчання.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи ВАФ "Університет", ЄДЕБО, АСУ, система електронного документообігу (ЕДО).
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, зокрема інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету.
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові, науково-методичні роботи НПП перевіряються на предмет дотримання академічної доброчесності. Основні процедури регламентує «Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля» (п.4.9) «Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти».
9) інші процедури і заходи	Діючу інституційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (додаток А.1)

5. Практика здобувачів

Практика здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців і проводиться на відповідних базах практики.

Практика здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом освітньої програми для підготовки фахівців з вищою освітою та набуття ними компетентностей, визначених цією програмою.

Види та обсяги практик, передбачених освітньо-професійною програмою підготовки фахівців, відображені у таблиці 6, а також в навчальному плані і графіку освітнього процесу.

Таблиця 6

№ з/п	Вид практики (семестр, в якому проводиться практика)	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність
1.	Навчально-професійна практика (5 семестр)	3 (90 год.)	ПР3, ПР5, ПР9, ПР11–ПР13, ПР15, ПР20, ПР22, ПР23	Ознайомлення зі спеціальністю, програмою навчання, основними вимогами до професійної підготовки, яким здобувачі повинні задовольняти для того, щоб отримати освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра за спеціальністю «Психологія»	Щоденник, письмовий звіт
2.	Практика з психологічних інтервенцій (6 і 7 семестр)	9 (270 год.)	ПР9–ПР11, ПР13, ПР18, ПР20–ПР23	Оволодіння практичними навичками реалізації психологічних інтервенцій відповідно до програм Всесвітньої організації охорони здоров'я; проведення індивідуальних консультативних зустрічей із застосуванням технік психологічної підтримки, саморегуляції та подолання стресу; участь в інтерв'язі обговорення і професійній рефлексії щодо реалізації психологічних інтервенцій	Письмовий (рефлексивний) звіт та участь в інтерв'язі сесіях
3.	Професійна практика в Клініці психічного здоров'я (8 семестр)	3 (90 год.)	ПР1, ПР2, ПР9–ПР11, ПР13, ПР14, ПР16, ПР18, ПР20, ПР22, ПР23	Оволодіння знаннями і практичними навичками психологічного консультування та групової роботи, участь в супервізіях	Щоденник та письмовий звіт
4.	Переддипломна практика (8 семестр)	4 (120 год.)	ПР1–ПР12, ПР14, ПР15, ПР19–ПР23	Закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами за час навчання, набуття, удосконалення практичних навичок і умінь, формування статистичної бази проведення емпіричного дослідження для виконання бакалаврської роботи	Щоденник та письмовий звіт

Гарант освітньо-професійної програми
доцент кафедри
психології та педагогіки,
канд. наук з соц. ком., доц.



І.В. Гаркуша



Рис 1. Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Умовні позначення:

- ← підпорядкування
----- комунікації