



**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Голова приймальної комісії  
**Сергій ХОЛОД**  
2026 р.

**ПРОГРАМА  
ЄДИНОГО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ  
ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ  
ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ**

*«Психологічна допомога та відновлення»*

Затверджено на засіданні  
приймальної комісії  
Протокол № 4 від «16» квітня 2026 р.

Дніпро  
2026

Програма єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за освітньо-професійною програмою «Психологічна допомога та відновлення». – Дніпро: Вид-во Університету Альфреда Нобеля, 2026. – 15 с.

Укладачі: члени фахової атестаційної комісії:

О.В. Лебідь, д-р. пед. наук, професор

І.В. Гаркуша, к.н. з соц.ком., доцент

В.О. Бикова, к. пед. н., доцент

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології та педагогіки  
Протокол № 11 від 17.03.2026 р.

Відповідальний за випуск: О.В. Лебідь, д-р. пед. наук, професор, голова фахової атестаційної комісії зі спеціальності С4 «Психологія».

## ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	3
2. Змістова програма вступних випробувань.....	4
3. Критерії оцінювання результатів вступних випробувань.....	9
4. Література.....	11

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Мета фахових вступних випробувань – з'ясування рівня теоретичних знань та практичних навичок осіб, які виявили бажання навчатися за програмою магістра зі спеціальності С4 «Психологія», а також виявлення схильності до ведення науково-дослідницької та пошуково-аналітичної роботи для визначення здатності вступників засвоювати відповідні фахові навчальні програми.

Відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році для охочих вступати до магістратури у 2026 році проводитимуть єдиний вступний іспит (ЄВІ) та єдине фахове вступне випробування (ЄФВВ).

ЄФВВ – форма зовнішнього оцінювання підготовленості вступника / вступниці з певного предметного спрямування для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.

ЄВІ – форма зовнішнього оцінювання підготовленості вступника / вступниці для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка поєднує тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної (англійської, німецької, французької, іспанської на вибір вступника / вступниці) мови.

У 2026 році ЄФВВ буде проведено з предметного тесту «Педагогіка та психологія».

Відповідно до Порядку прийому для конкурсного відбору зараховуватимуть бал (бали) ЄВІ (2026, або 2025, або 2024 року) та ЄФВВ (2026 року чи 2025 року) відповідно до додатку 12 Порядку прийому для вступу на спеціальності галузей знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація».

Предметний тест з педагогіки та психології потрібно пройти для вступу на спеціальність С4 «Психологія»

### **Програма предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра**

#### **УЗАГАЛЬНЕНА СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ**

<b>Найменування розділу</b>	<b>Питома вага розділу</b>
1. Основи педагогіки та психології	<b>13-17%</b>
2. Історія і теорія педагогіки та психології	<b>20-30%</b>
3. Методи дослідження у педагогіці та психології	<b>13-17%</b>
4. Прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості	<b>40-50%</b>

**Когнітивні рівні, необхідні для відповіді на запитання за темою:**

**Рівень А.** Знання.

**Рівень В.** Знання, розуміння.

**Рівень С.** Знання, розуміння, застосування.

**Рівень D.** Знання, розуміння, застосування та аналіз/синтез/оцінка.

## 2. ЗМІСТОВА ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

### ДЕТАЛІЗОВАНА СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ

№ з/п	Назва розділу/теми та її зміст	Питома вага,%	Коштівний рівень
<b>1</b>	<b>РОЗДІЛ 1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ</b>	<b>13-17</b>	
<b>1.1</b>	<b>Педагогіка та психологія у структурі сучасних наук</b>	<b>5-7</b>	
1.1.1	Педагогіка в системі наук про людину. Об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки.	0,5-1,5	В
1.1.2	Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології.	0,5-1,5	В
1.1.3	Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, формування, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток.	0,5-1,5	В
1.1.4	Основні категорії психології: психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування, образ.	0,5-1,5	В
1.1.5	Структура та основні галузі педагогіки.	0,5-1,5	В
1.1.6	Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.	0,5-1,5	В
<b>1.2</b>	<b>Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості</b>	<b>8-10</b>	
1.2.1	Процес розвитку особистості. Біологічні (вродженість, спадковість) та соціальні (соціалізація, середовище, діяльність та виховання) чинники та закони психічного розвитку особистості.	0,5-1,5	В
1.2.2	Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».	0,5-1,5	В
1.2.3	Характеристика особистості учня як суб'єкта освітнього процесу.	0,5-1,5	В
1.2.4	Вікова періодизація психічного розвитку особистості (за Е. Еріксоном). Вікові та індивідуально-типологічні особливості розвитку особистості та їх урахування в освітньому процесі.	0,5-1,5	В
1.2.5	Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості. Мотивація навчальної діяльності.	0,5-1,5	В
1.2.6	Гра, навчання, праця як види діяльності. Діяльність учня в освітньому процесі та її види. Сутність та характеристика навчальної діяльності школяра.	0,5-1,5	В
1.2.7	Закономірності психічного розвитку та принципи навчання і виховання як основні механізми соціалізації та розвитку особистості учня.	0,5-1,5	В
1.2.8	Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: Інтернет, соціальні мережі) соціалізації. 1 Поняття ресоціалізації.	0,5-1,5	С
1.2.9	Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві перспективи. Цілі життя. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.	0,5-1,5	В
<b>2</b>	<b>РОЗДІЛ 2. ІСТОРІЯ І ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ</b>	<b>20-30</b>	
<b>2.1</b>	<b>Педагогічна та психологічна думка XVII - початок XX ст.</b>	<b>8-12</b>	
2.1.1	Педагогічна теорія Я.-А. Коменського.	0,5-1,5	В
2.1.2	Проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г. Сковороди.	0,5-1,5	В
2.1.3	Кордоцентризм у психолого-педагогічних поглядах П. Юркевича.	0,5-1,5	В

2.1.4	«Вільне виховання» в педагогічній системі М. Монтессорі.	0,5-1,5	В
2.1.5	М. Грушевський про українську мову й українську школу.	0,5-1,5	В
2.1.6	Антропоцентризм як провідна ідея творчості К. Ушинського.	0,5-1,5	В
2.1.7	О. Лазурський: вчення про нахили та обдарованість особистості.	0,5-1,5	В
2.1.8	Психологія як наука про безпосередній досвід: В. Вундт.	0,5-1,5	В
2.1.9	Г. Еббінгауз: закони пам'яті. Крива забування Г. Еббінгауза.	0,5-1,5	В
2.1.10	Полікультурність – головний принцип педагогічної позиції М. Драгоманова.	0,5-1,5	В
<b>2.2</b>	<b>Педагогічна та психологічна думка ХХ - початку ХХІ ст.</b>	<b>13-17</b>	
2.2.1	Психоаналітична теорія З. Фрейда. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Етапи психосексуального розвитку особистості. Механізми психологічного захисту особистості.	1,5-2,5	С'
2.2.2	Індивідуальна психологія А. Адлера. Комплекс меншовартості.	0,5-1,5	В
2.2.3	Аналітична психологія К.-Г. Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого.	0,5-1,5	В
2.2.4	Неофройдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон). Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та небіхевіоризм (А. Бандура). Гуманістична психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом). Генетична психологія Ж. Піаже.	1,5-2,5	В
2.2.5	Ідеї педагогічної психології у працях С. Балея.	0,5-1,5	В
2.2.6	Г. Костюк про навчально-виховний процес та психічний розвиток учнів.	0,5-1,5	В
2.2.7	Гуманістична педагогіка В. Сухомлинського.	0,5-1,5	В
2.2.8	С. Френе: школа успіху і радості.	0,5-1,5	В
2.2.9	Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р. Штайнер).	0,5-1,5	В
2.2.10	Концепція соціально-особистісного виховання А. Макаренка.	0,5-1,5	В
2.2.11	Теорія вчинку В. Роменця.	0,5-1,5	В
2.2.12	Виховний ідеал Г. Ващенко.	0,5-1,5	В
2.2.13	Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів освіти (згідно із Законом України «Про освіту» (чинна редакція)).	0,5-1,5	В
<b>3</b>	<b>РОЗДІЛ 3. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У ПЕДАГОГІЦІ ТА ПСИХОЛОГІЇ</b>	<b>13-17</b>	
<b>3.1</b>	<b>Планування та забезпечення якості дослідження</b>	<b>3,5-4,5</b>	
3.1.1	Наукові дослідження в педагогіці та психології: різновиди, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет.	0,5-1,5	В
3.1.2	Програма дослідження: структура, вимоги до її складання та етапи дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.	0,5-1,5	В
3.1.3	Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування.	0,5-1,5	В
3.1.4	Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність.	0,5-1,5	В
<b>3.2</b>	<b>Методи збирання інформації</b>	<b>7-9</b>	
3.2.1	Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.	0,5-1,5	В
3.2.2	Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний) та основні етапи проведення.	0,5-1,5	С
3.2.3	Поняття «тестування». Види тестів: проєктивні тести, тести дослідження особистості, тести пізнавального розвитку, тести досягнень, педагогічне тестування.	0,5-1,5	В
3.2.4	Методи опитування. Анкетування (поштові, пресові, он-лайн),	1,5-2,5	С

	експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та до формулювання питань. Інтерв'ювання.		
3.2.5	Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування.	0,5-1,5	В
3.2.6	Соціометрія: процедура застосування та інструментарію (анкета, шкали).	0,5-1,5	С
3.2.7	Аналіз продуктів діяльності. Аналіз документів. Контент-аналіз.	0,5-1,5	В
<b>3.3</b>	<b>Методи аналізу емпіричних даних</b>	<b>2,5-3,5</b>	
3.3.1	Вимірювання: визначення, види, рівні.	0,5-1,5	В
3.3.2	Описова статистика. Кількісний та якісний аналіз даних.	0,5-1,5	В
3.3.3	Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції.	0,5-1,5	В
<b>4</b>	<b>РОЗДІЛ 4. ПРИКЛАДНІ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТИ, НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ГА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ</b>	<b>40-50</b>	
<b>4.1</b>	<b>Освіта і навчання особистості</b>	<b>18-22</b>	
4.1.1	Дидактика як теорія освіти і навчання: її сутність, основні категорії. Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісно-орієнтована, компетентнісна, рефлексивна).	1,5-2,5	В
4.1.2	Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, функції (освітня, виховна, розвивальна), структурні елементи навчання (мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати). Навчання, учіння, науціння.	2-3	С
4.1.3	Поняття про базові принципи навчання та їх характеристика.	0,5-1,5	В
4.1.4	Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання, уміння, навички, компетентності.	0,5-1,5	В
4.1.5	Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів (сприймання - осмислення - розуміння узагальнення - закріплення). Пізнавальний інтерес, умови його розвитку у навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань.	0,5-1,5	В
4.1.6	Методи навчання. Їх характеристика та класифікації за: джерелом інформації (словесні, наочні, практичні); характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, пошукові); логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традуктивні). Загальні вимоги до вибору методів навчання.	2-3	С
4.1.7	Засоби навчання: їх ознаки, функції та характеристика. Технічні засоби навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні).	0,5-1,5	В
4.1.8	Види навчання (пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове, дистанційне). Компетентнісний підхід у навчанні.	0,5-1,5	В
4.1.9	Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; фронтальна, групова. кооперативна, колективна, парна, індивідуальна.	0,5-1,5	В
4.1.10	Урок як форма організації навчання. Типи і структура уроків за дидактичною метою. Вимоги до підготовки вчителя до уроку.	0,5-1,5	С
4.1.11	Активні (соціально-психологічні) форми організації освітнього процесу, їх різновиди: тренінг, диспут, ділова гра, круглий стіл, олімпіада, конкурс, виставка учнівської творчості.	0,5-1,5	В

4.1.12	Позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії, предметні гуртки, додаткові групові, індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.	0,5-1,5	В
4.1.13	Поняття про контроль навчання, його функції. Види, форми і методи контролю. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика. Критерії і норми оцінювання успішності учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.	1,5-2,5	С
4.1.14	Поняття і види педагогічних технологій (розвивальні, проектні, проблемні, ігрові, інтерактивні).	0,5-1,5	В
4.1.15	Педагогіка партнерства: педагогічно доцільна (суб'єкт-суб'єктна) взаємодія, концептуальні основи та принципи. Рівні та форми організації партнерської взаємодії.	0,5-1,5	В
<b>4.2</b>	<b>Виховання особистості</b>	<b>8-12</b>	
4.2.1	Сутність і структура процесу виховання, його мета і завдання. Поняття виховного впливу та взаємовпливу.	0,5-1,5	В
4.2.2	Принципи процесу виховання. Характеристика основних принципів виховання.	0,5-1,5	В
4.2.3	Зміст процесу виховання. Системний підхід у структуруванні змісту національного виховання. Основні напрями національного виховання (моральне, громадянсько-патріотичне, розумове, естетичне, фізичне, валеологічне, трудове, екологічне, статево-гендерне, правове, економічне).	1,5-2,5	С
4.2.4	Самовиховання: сутність, методи і прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепція особистісно-орієнтованого виховання.	0,5-1,5	В
4.2.5	Методи виховання. Групи методів: формування свідомості особистості; організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки; стимулювання поведінки і діяльності; контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.	2-3	С
4.2.6	Форми організації процесу виховання: позаурочна, позакласна та позашкільна виховна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективні творчі справи.	0,5-1,5	В
4.2.7	Виховна взаємодія «вчитель-учень». Партнерство школи і сім'ї у вихованні учнів. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Форми і методи роботи школи з батьками учнів.	0,5-1,5	В
4.2.8	Учніське самоврядування, його види. Органи учнівського самоврядування. Демократичне управління і лідерство в учнівському самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів.	0,5-1,5	В
<b>4.3</b>	<b>Особистість у життєвому та професійному просторі</b>	<b>12-16</b>	
4.3.1	Соціально-психологічна структура особистості. Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий). Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Соціальна позиція особистості.	1,5-2,5	С
4.3.2	Стать і гендер. Маскулінність. Фемінінність. Андрогінність. Гендерна ідентичність. Кризи гендерної ідентичності. Гендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Гендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.	1,5-2,5	С
4.3.3	Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація,	1,5-2,5	В

	завершення професійної діяльності). Вчитель як суб'єкт професійної діяльності.		
4.3.4	Особистість вчителя та його педагогічна майстерність. Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне (емоційне) вигорання педагога.	0,5-1,5	В
4.3.5	Спілкування в педагогічній діяльності. Складові спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна). Бар'єри педагогічного спілкування.	0,5-1,5	В
4.3.6	Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий). Конфлікти в освітньому середовищі. Стилі поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування).	1,5-2,5	С
4.3.7	Профілактика (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) педагогічних конфліктів. Медіація як форма врегулювання конфлікту.	0,5-1,5	В
4.3.8	Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху.	1,5-2,5	В
4.3.9	Управління в системі освіти. Управлінська діяльність. Лідерство, керівництво, супровід. Типологія лідерства. Стилі керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.	1-2	В

### **3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ**

Визначення результатів предметного тесту єдиного фахового вступного випробування здійснюється у два етапи.

На першому етапі визначається тестовий бал учасника єдиного фахового вступного випробування (максимум – 140 балів).

На другому етапі на основі тестового балу визначається рейтингова оцінка результатів учасника ЄФВВ за 200-бальною шкалою, що використовується при складанні рейтингового списку абітурієнтів при вступі до магістратури в заклади вищої освіти України.

Предметний тест з педагогіки та психології містить 140 завдань з вибором однієї правильної відповіді.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді має основу та чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний.

Завдання вважають виконаним, якщо учасник іспиту вибрав, позначив та підтвердив відповідь.

Завдання з короткою відповіддю, які можна зробити без калькулятора та спеціальних таблиць, не передбачатимуть складних математичних розрахунків.

Очікується, що час на розрахунок не повинен перевищувати 1 хв 20 сек. Якщо наявні ланцюгові розрахунки, то не більше 2 етапів, без використання заокруглення.

За кожну правильну відповідь учасник тестування може отримати 1 бал, тобто максимальна кількість балів складатиме 140.

Максимальна кількість балів, яку може набрати учасник іспиту, правильно виконавши всі завдання тесту – 140.

**Таблиця переведення тестових балів предметних тестів ЄФВВ до  
шкали 100 – 200**

<b>Тестовий бал</b>	<b>Бал за шкалою 100–200</b>
35	100
36	101
37	102
38	103
39	104
40	105
41	106
42	107
43	108
44	109
45	110
46	111
47	112
48	113.5
49	115
50	116.5
51	118
52	119.5
53	121
54	122.5
55	124
56	125.5
57	127
58	128.5
59	130
60	131.5
61	133
62	134.5
63	136
64	137.5
65	139
66	140.5
67	142
68	143.5
69	145
70	146.5

<b>Тестовий бал</b>	<b>Бал за шкалою 100–200</b>
71	148
72	149
73	150
74	151
75	152
76	153
77	154
78	155
79	156
80	157
81	158
82	159
83	160
84	161
85	162
86	163
87	164
88	165
89	166
90	167
91	168
92	169
93	170
94	171
95	172
96	173
97	174
98	175
99	176
100	177
101	178
102	179
103	180
104	181
105	182
106	183

<b>Тестовий бал</b>	<b>Бал за шкалою 100–200</b>
107	183.5
108	184
109	184.5
110	185
111	185.5
112	186
113	186.5
114	187
115	187.5
116	188
117	188.5
118	189
119	189.5
120	190
121	190.5
122	191
123	191.5
124	192
125	192.5
126	193
127	193.5
128	194
129	194.5
130	195
131	195.5
132	196
133	196.5
134	197
135	197.5
136	198
137	198.5
138	199
139	199.5
140	200

#### 4. ЛІТЕРАТУРА

##### Розділ «Основи педагогіки та психології»

1. Загальна психологія: підруч. / за заг. ред. академіка С.Д. Максименка. 4-те вид., переробл. і доп. Том 1. Київ: Видавництво Людмила, 2025. 568 с. URL: <https://surl.li/wicnft>
2. Конспект для підготовки до єдиного фахового вступного випробування з педагогіки та психології / укладачі: Р.В. Солівник, О.В. Васюк, В.І. Міроніченко, О.В. Кучай, С.В. Виговська, О.В. Єресько, Л.М. Маленко, Л.М. Чередник, К.Ю. Саф'ян, О.В. Сироженко, П.О. Смоляк, Р.Я. Бабкович. Київ, 2024. 149 с. URL: [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/1\\_konspekt\\_do\\_iefvv\\_z\\_pedagogiki\\_ta\\_psihologiyi\\_0.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/1_konspekt_do_iefvv_z_pedagogiki_ta_psihologiyi_0.pdf)
3. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Квасник О.В., Шаполова В.В. Загальна психологія: навч. посіб. Харків: ФОП Бровін О.В., 2023. 512 с. URL: <https://surl.lu/bxvukr>
4. Спеціальна педагогіка і психологія: сучас. термінол. словник / за ред. Л. Прохоренко, В. Засенка. Київ : Генеза, 2024. 272 с. URL: <https://surl.li/lixytu>
5. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 Початкова освіта. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с. URL: [https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np\\_zagalni\\_osnovy.pdf](https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np_zagalni_osnovy.pdf)

##### Розділ «Історія і теорія педагогіки та психології»

1. Задорожна-Княгницька Л. В. Історія педагогіки: навч. посіб. для студентів ЗВО. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 364 с. URL: [https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2111/1/np\\_istoria\\_pedagogiky.pdf](https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2111/1/np_istoria_pedagogiky.pdf)
2. Історія психології: навч. посіб. Уклад. О.А. Логвіна, Ю.П. Данчук. 2-ге вид. доп. (електронний посібник) Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. 108 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/6847/Lohvina-Danchuk-Istoriia-psykholohii.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Конспект для підготовки до єдиного фахового вступного випробування з педагогіки та психології / укладачі: Р.В. Солівник, О.В. Васюк, В.І. Міроніченко, О.В. Кучай, С.В. Виговська, О.В. Єресько, Л.М. Маленко, Л.М. Чередник, К.Ю. Саф'ян, О.В. Сироженко, П.О. Смоляк, Р.Я. Бабкович. Київ, 2024. 149 с. URL: [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/1\\_konspekt\\_do\\_iefvv\\_z\\_pedagogiki\\_ta\\_psihologiyi\\_0.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/1_konspekt_do_iefvv_z_pedagogiki_ta_psihologiyi_0.pdf)
4. Токарева Н.М. Історія психології: від витоків до епохи Просвітництва: підручник для здобувачів освіти ступеня бакалавра освітньо-професійної програми 053 Психологія. Кривий Ріг: Вид. Р. А. Козлов, 2022 (Частина І). 384 с. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi72/0053056.pdf>

5. Хмельницька О.С. Педагогіка. Історія педагогіки: навч.-метод. посіб. Переяслав: Домбровська Я.М., 2021. 222 с. URL: <https://ehsupir.uhsp.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4bc4a71e-b872-4134-b207-967ca5f2e2a3/content>

### Розділ «Методи дослідження у педагогіці та психології»

1. Вавринів О.В. Організація та проведення психологічних і соціально-психологічних досліджень: практич. посіб. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2023. 116 с. URL: <https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/5913/1/vavryniv-druk.pdf>

2. Загальна психологія: підруч. / за заг. ред. академіка С.Д. Максименка. 4-те вид., переробл. і доп. Том 1. Київ: Видавництво Людмила, 2025. 568 с. URL: <https://surl.li/wicnft>

3. Конспект для підготовки до єдиного фахового вступного випробування з педагогіки та психології / укладачі: Р.В. Солівник, О.В. Васюк, В.І. Міроніченко, О.В. Кучай, С.В. Виговська, О.В. Єресько, Л.М. Маленко, Л.М. Чередник, К.Ю. Саф'ян, О.В. Сироженко, П.О. Смоляк, Р.Я. Бабкович. Київ, 2024. 149 с. URL: [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/1\\_konspekt\\_do\\_iefvv\\_z\\_pedagogiki\\_ta\\_psihologiyi\\_0.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/1_konspekt_do_iefvv_z_pedagogiki_ta_psihologiyi_0.pdf)

4. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія: підруч. К.: Центр учбової літератури, 2021. 360 с. URL: <https://surl.lt/qkmfiv>

5. Малхазов О.Р. Експериментальна психологія: практич. посіб. К.: Талком, 2020. 321 с. URL: [https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/pos\\_bnyk\\_malhazov.pdf](https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/pos_bnyk_malhazov.pdf)

6. Медвідь В.Ю., Данько Ю.І., Коблянська І.І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с. URL: [https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/20201113\\_100711.pdf](https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/20201113_100711.pdf)

7. Методика та організація наукових досліджень з психології: навч. посіб. [для студ. спец. 053 Психологія] / Укладачі: В.Й. Бочелюк, В.В. Нечипоренко, О.Л. Позднякова, Н.Є. Завацька, Ю.А. Завацький, І.Є. Жигаренко, В.Ю. Завацький. [3-ге вид., перероб. і доп.]. Київ: КНТ, 2024. 384 с. URL: [https://jurkniga.ua/contents/metodika-ta-organizatsiya-naukovikh-doslidzhen-z-psikhologii.pdf?srsId=AfmBOoqZpqwCp7UBIG0yRj6FpeeUJ3eufPbYaVkRYM\\_5rc3BZHK81Tul](https://jurkniga.ua/contents/metodika-ta-organizatsiya-naukovikh-doslidzhen-z-psikhologii.pdf?srsId=AfmBOoqZpqwCp7UBIG0yRj6FpeeUJ3eufPbYaVkRYM_5rc3BZHK81Tul)

8. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / за ред. В.П. Горина. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2023. 170 с. URL: [http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/49323/1/Posibnyk\\_MND.pdf](http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/49323/1/Posibnyk_MND.pdf)

9. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Квасник О.В., Шаполова В.В. Загальна психологія: навч. посіб. Харків: ФОП Бровін О.В., 2023. 512 с. URL: <https://surl.lu/bxvukr>

## Розділ «Прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості»

1. Загальна психологія: підруч. / за заг. ред. академіка С.Д. Максименка. 4-те вид., переробл. і доп. Том 1. Київ: Видавництво Людмила, 2025. 568 с. URL: <https://surl.li/wicnft>

2. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 Початкова освіта. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с. URL: [https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np\\_zagalni\\_osnovy.pdf](https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np_zagalni_osnovy.pdf)

3. Кавиліна Г.К. Конфліктологія: навч. посіб. для здобувачів вищої освіти спеціальності: 012 Дошкільна освіта. Одеса: Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2021. 153 с. URL: [http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/12440/1/%d0%9a%d0%be%d0%bd%d1%84%d0%bb%d1%96%d0%ba%d1%82%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%8f\\_%d0%9a%d0%b0%d0%b2%d0%b8%d0%bb%d1%96%d0%bd%d0%be%d0%b9.pdf](http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/12440/1/%d0%9a%d0%be%d0%bd%d1%84%d0%bb%d1%96%d0%ba%d1%82%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%8f_%d0%9a%d0%b0%d0%b2%d0%b8%d0%bb%d1%96%d0%bd%d0%be%d0%b9.pdf)

4. Конспект для підготовки до єдиного фахового вступного випробування з педагогіки та психології / укладачі: Р.В. Солівник, О.В. Васюк, В.І. Міроніченко, О.В. Кучай, С.В. Виговська, О.В. Єресько, Л.М. Маленко, Л.М. Чередник, К.Ю. Саф'ян, О.В. Сироженко, П.О. Смоляк, Р.Я. Бабкович. Київ, 2024. 149 с. URL:

[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/1\\_konspekt\\_do\\_iefvv\\_z\\_pedagogiki\\_ta\\_psihologiyi\\_0.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/1_konspekt_do_iefvv_z_pedagogiki_ta_psihologiyi_0.pdf)

5. Петрінко В.С. Конфліктологія: курс лекцій, енциклопедія, програма, таблиці: навч. посіб. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 360 с. URL: <https://vstup.htek.com.ua/wp-content/uploads/2024/10/8.2-Petrinko.pdf>

6. Спеціальна педагогіка і психологія: сучас. термінол. словник / за ред. Л. Прохоренко, В. Засенка. Київ : Генеза, 2024. 272 с. URL: <https://surl.li/lixytu>

Навчальне видання  
Програма єдиного фахового вступного випробування  
для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра  
за освітньо-професійною програмою «Психологічна допомога та відновлення»

---

Підписано до друку                      Формат 60 X 84/16. Ум. друк. арк. 1,25  
Оперативна поліграфія. Зам. №                      . Тираж                      прим.

---

Університет Альфреда Нобеля.  
49000, м. Дніпро, вул. Січеславська Набережна, 18.