

ПРОТОКОЛ № 3
ЗАСІДАННЯ ГРУПИ ЗІ ЗМІСТУ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ

м. Дніпро

21 квітня 2026 р.

Присутні:

Вареник Вікторія Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент, завідувач кафедри менеджменту Університету імені Альфреда Нобеля
Митрофанова Ганна Яківна - доктор економічних наук, професор, професор кафедри менеджменту Університету імені Альфреда Нобеля
Момот Володимир Євгенович - доктор економічних наук, професор, професор кафедри менеджменту Університету імені Альфреда Нобеля
Піскова Жанна Валентинівна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту Університету імені Альфреда Нобеля
Пестовська Зоя Станіславівна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту Університету імені Альфреда Нобеля
Писарькова Валерія Ростиславівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри менеджменту Університету імені Альфреда Нобеля
Литвиненко Олена Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент кафедри менеджменту Університету імені Альфреда Нобеля
Кузьменко Оксана Василівна – кандидат економічних наук, доцент кафедри менеджменту Університету імені Альфреда Нобеля
Орлова Вікторія Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент кафедри менеджменту Університету імені Альфреда Нобеля
Синєвид Дмитро Володимирович - COO EVANTA Consulting
Костюченко Єлизавета Антонівна - здобувач вищої освіти за програмою бакалавра, гр. МН-24
Старикова Юлія Володимирівна - здобувач вищої освіти за програмою бакалавра, гр. МН-23
Дубель Станіслав Віталійович - здобувач вищої освіти за програмою магістра, гр. МН-25м

Голова зборів: Вареник Вікторія Миколаївна

Секретар: Пестовська Зоя Станіславівна

Порядок денний

1. Обговорення проєкту освітньо-професійної програми другого рівня вищої освіти, ступінь магістр зі спеціальності D3 Менеджмент «Менеджмент» 2026 року набору.
2. Обговорення проєкту освітньо-професійної програми другого рівня вищої освіти, ступінь магістр зі спеціальності D3 Менеджмент «Бізнес-адміністрування» 2026 року набору.
3. Обговорення проєкту освітньо-професійної програми першого рівня вищої освіти, ступінь бакалавро зі спеціальності D3 Менеджмент «Менеджмент» 2026 року набору.

Питання 1. Обговорення проєкту освітньо-професійної програми другого рівня вищої освіти, ступінь магістр зі спеціальності D3 Менеджмент «Менеджмент» 2026 року набору.

Доповідає: Піскова Ж.В. про запропоновані стейкхолдерами зміни до ОП.

В обговоренні взяли участь: Митрофанова Г.Я., Вареник В.М., Пестовська З.С., Дубель С.В., Старикова Ю.В.

Ухвалили: залишити проєкт освітньо-професійної програми другого рівня вищої освіти, ступінь магістр зі спеціальності D3 Менеджмент «Менеджмент» 2026 року набору та навчальний план згідно рекомендацій, доробити у разі виникнення пропозицій при публічному обговоренні.

Термін: 15 червня 2026 р.

Відповідальні: Піскова Ж.В., Вареник В.М.

Питання 2. Обговорення проєкту освітньо-професійної програми другого рівня вищої освіти, ступінь магістр зі спеціальності D3 Менеджмент «Бізнес-адміністрування» 2026 року набору.

Доповідає: Митрофанова Г.Я. про запропоновані стейкхолдерами зміни до ОП.

В обговоренні взяли участь: Момот В.Є., Писарькова В.Р., Вареник В.М., Пестовська З.С., Дубель С.В., Синєвид Д.В.

Детально пропозиції наведено у Додатку А.

Ухвалили: доробити проєкт освітньо-професійної програми другого рівня вищої освіти, ступінь магістр зі спеціальності D3 Менеджмент «Бізнес-адміністрування» 2026 року набору та навчальний план згідно рекомендацій.

Термін: 01 травня 2026 р.

Відповідальні: Митрофанова Г.Я., Вареник В.М.

Питання 3. Обговорення проєкту освітньо-професійної програми першого рівня вищої освіти, ступінь бакалавр зі спеціальності D3 Менеджмент «Менеджмент» 2026 року набору.

Доповідає: Вареник В.М. про запропоновані стейкхолдерами зміни до ОП.

В обговоренні взяли участь: Митрофанова Г.Я., Пестовська З.С., Дубель С.В., Старикова Ю.В., Писарькова В.Р., Синєвид Д.В., Кузьменко О.В.

Детально пропозиції наведено у Додатку Б.

Ухвалили: доробити проєкт освітньо-професійної програми другого рівня вищої освіти, ступінь магістр зі спеціальності D3 Менеджмент «Менеджмент» 2026 року набору та навчальний план згідно рекомендацій.

Термін: 01 травня 2026 р.

Відповідальна: Вареник В.М.

Голова зборів, завідувач кафедри менеджменту,
к.е.н., доцент



В.М. Вареник

Секретар, доцент кафедри менеджменту,
к.е.н., доцент



З.С. Пестовська

ТАБЛИЦЯ ЗМІН 2026 р.

до освітньо-професійної програми «БІЗНЕС-АДМІНІСТРУВАННЯ»

Рівень вищої освіти: другий

Ступінь вищої освіти: магістр

Галузь знань: D Бізнес, адміністрування та право

Спеціальність: D3 «МЕНЕДЖМЕНТ»

Складова ОП, що змінюється	Ініціатор змін / причина (МОН України, експертна група НАЗЯВО, гарант ОП, НПП, здобувач освіти, випускник програми, роботодавець тощо)	Зміст пропозиції, обґрунтування	Результат (- пропозицію враховано повністю, перелік внесених змін; - пропозицію враховано частково, перелік внесених змін; - пропозицію відхилено, пояснення причин)
Мета	Д.є.н., проф. Митрофанова Г.Я.	Внести зміни до мети ОПП з метою конкретизації професійної спрямованості програми, посилення орієнтації на стратегічне управління, лідерство, управління в умовах невизначеності та сучасних викликів бізнес-середовища.	<i>Пропозицію враховано повністю.</i> Мету викладено в такій редакції: «Метою програми є підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері бізнес-адміністрування, здатних здійснювати стратегічне та операційне управління організаціями в умовах динамічного ринкового середовища та невизначеності; формування загальних та професійних компетентностей, що забезпечують розвиток системного та критичного мислення, лідерських якостей, управлінських навичок, здатності до прийняття ефективних управлінських рішень з урахуванням сучасних економічних, соціальних, технологічних та глобалізаційних викликів».
Зміни в обов'язкових компонентах	К.є.н., доц. Литвиненко О.М.	Дисципліну «Лідерство в організації» розширити до «Лідерство, корпоративна культура та організаційна адаптивність», що посилює формування soft skills, командної взаємодії та корпоративних цінностей	<i>Пропозицію враховано повністю</i> ОПП 2. «Лідерство, корпоративна культура та організаційна адаптивність»
Зміни в обов'язкових компонентах	Випускник програми Козьменков М.	Адаптувати програму до сучасних викликів глобального бізнес-середовища, цифровізації та концепції сталого розвитку	<i>Пропозицію враховано повністю.</i> Вилучено: «Бізнес-право»; «Системний менеджмент»; «Бізнес-планування»

			Введено нові освітні компоненти: «Концептуальні основи бізнес-адміністрування та менеджменту»; «Управління інноваціями та цифровою трансформацією»; «Міжнародний і крос-культурний менеджмент»; «Сталий розвиток організації».
Зміни в обов'язкових компонентах	К.є.н., доц. Вареник В.М.	Вилучити компонент «Управління маркетинговою діяльністю – курсова робота».	<i>Пропозицію враховано повністю.</i> Кредит перерозподілені на дисципліну «Стратегічний менеджмент»
Структура практичної підготовки	К.є.н., доц. Вареник В.М.	Оптимізувати структуру практичної підготовки	<i>Пропозицію враховано повністю.</i> Оптимізовано структуру практичної підготовки обсяг виробничої практики зменшено з 6 до 5 кредитів ЄКТС; обсяг переддипломної практики залишився без змін — 6 кредитів ЄКТС.
Зміни в результатах навчання та обов'язкових компонентах	Дмитро Синєвид, засновник EVANTA Consulting	Для подальшого посилення конкурентоспроможності програми доцільно розширювати тематику цифрового менеджменту, бізнес-аналітики, використання штучного інтелекту в управлінні, управління даними та цифрової трансформації організацій. Це дозволить ще більшою мірою відповідати майбутнім запитам роботодавців та міжнародним стандартам підготовки управлінських кадрів.	<i>Пропозицію враховано повністю.</i> Результат навчання викладені в такій редакції: РН 3. Проєктувати ефективні системи управління організаціями на основі аналізу даних, цифрових технологій, управління ризиками та адаптивністю в умовах невизначеності ; Внесено зміни в назву ОК: ОПП 5. Управління інноваціями та цифровою трансформацією
Форми атестації здобувачів	Гарант ОПП, д.є.н., проф. Холод С.Б.	Оптимізувати атестацію здобувачів	<i>Пропозицію враховано повністю.</i> Компоненти «Дипломовання» та «Публічний захист кваліфікаційної роботи» об'єднано в єдиний освітній компонент «Дипломовання та публічний захист кваліфікаційної роботи» обсягом 15 кредитів ЄКТС.
Коригування ПРН	Д.є.н., проф. Петруня Ю.Є.	Запропоновано уточнити формулювання РН 3 шляхом вилучення складової «сприяння поступальному,	<i>Пропозицію враховано повністю.</i> Результати навчання викладені в такій редакції: РН-3 Проєктувати ефективні

		всеохопному і сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх», оскільки зазначені результати вже охоплюються змістом РН 5 та не забезпечують додаткової унікальності результату навчання. Таке коригування дозволить уникнути дублювання програмних результатів навчання, підвищити їх чіткість, логічну узгодженість та забезпечити однозначність оцінювання досягнення кожного результату.	системи управління організаціями на основі аналізу даних, цифрових технологій, управління ризиками та змінами в умовах невизначеності; РН-5 Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах, забезпечуючи реалізацію цілей сталого розвитку та участь у глобальних партнерствах.
Уточнення назви дисципліни	Д.є.н., проф. Петруня Ю.Є.	З метою підвищення сучасності та практичної спрямованості освітньої програми доцільно розглянути можливість зміни назви дисципліни «Мікро- та макроекономіка» на «Економічний аналіз бізнес-середовища». Така назва більшою мірою відображає прикладний характер підготовки магістрів з бізнес-адміністрування та акцентує увагу на аналізі економічних факторів, що впливають на діяльність організацій. При цьому зміст дисципліни може бути структурований за двома модулями: «Мікроекономічний аналіз бізнес-середовища» та «Макроекономічний аналіз бізнес-середовища».	<i>Пропозицію враховано повністю.</i>
Уточнення предметної області	Д.є.н., проф. Павлова В.А.	Уточнити предметну область відповідно до Наказу МОН України від 31.12.2025 р. №1734 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх	<i>Пропозицію враховано.</i> Опис предметної області викладені в такій редакції: Об’єкт вивчення: Планування, керівництво та управління функціями і діяльністю:

		програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 та описів предметних областей спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»	організацій, установ, їх об'єднань та підрозділів, суб'єктів підприємницької діяльності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: - парадигми, закони, закономірності; - принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; - концепції системного, ситуаційного, адаптивного, кризового, інноваційного, проектного менеджменту, адміністрування діяльності, ресурсів та персоналу; - функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті. Методи, методики та технології: - загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); - методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо); - методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); - розвитку адаптивного, технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне
--	--	--	---

			моделювання, дерево рішень, сучасний інструментарій штучного інтелекту тощо). Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, цифрові платформи управління, хмарні сервіси, аналітичні системи, спеціалізоване програмне забезпечення функцій менеджменту і адміністрування, засоби цифрового супроводу управлінських процесів.
--	--	--	---

ТАБЛИЦЯ ЗМІН

до освітньо-професійної програми «Менеджмент» 2025 рік

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти: бакалавр

Галузь знань: D Бізнес, адміністрування та право

Спеціальність: D3 «Менеджмент»

Складова ОП, що змінюється	Ініціатор змін / причина (МОН України, експертна група НАЗЯВО, гарант ОП, НПП, здобувач освіти, випускник програми, роботодавець тощо)	Зміст пропозиції, обґрунтування	Результат (- пропозицію враховано повністю, перелік внесених змін; - пропозицію враховано частково, перелік внесених змін; - пропозицію відхилено, пояснення причин)
Загальна характеристика ОПП: коди та назви Галузі знань та Спеціальності	Ініціатор: Кабінет Міністрів України, нормативно-правові акти у сфері вищої освіти. Причина: Набрання чинності постановами КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021 та від 21 лютого 2025 р. № 188, якими було затверджено нову редакцію переліку галузей знань і спеціальностей. Це спричинило імперативну (обов'язкову) необхідність перегляду та приведення у відповідність освітніх програм усіх рівнів вищої освіти в Україні.	Пропозиція: Перевести освітньо-професійну програму на нове кодування та кодифікацію згідно з оновленим державним переліком. Обґрунтування: приведення ОПП у повну відповідність з актуальним національним законодавством. Нова кодифікація гармонізована з європейськими стандартами освіти (International Standard Classification of Education — ISCED), що є обов'язковим для забезпечення міжнародної визнаності дипломів випускників та успішного проходження майбутньої акредитації НАЗЯВО.	Пропозицію враховано повністю В ОПП 2025 року повністю оновлено офіційні реквізити програми та шифри відповідно до нового переліку: Галузь знань: замість старого коду зафіксовано літерний індекс D «Бізнес, адміністрування та право». Спеціальність: замість коду 073 затверджено новий код D3 «Менеджмент».
Концептуальні засади ОПП: Мета освітньо-професійної програми	Члени групи змісту та якості освіти кафедри менеджменту Вареник В.М., Митрофанова Г.Я., Піскова Ж.В., Пестовська З.С. протокол № 3 від 21.04.2026	Пропозиція: Переформулювати та розширити мету ОПП, змістивши акценти на управління бізнес-процесами, цифрову культуру, інновації та підприємницьке мислення випускників відповідно до університетської стратегії	Пропозицію враховано повністю. В ОПП 2025 року затверджено нову редакцію мети програми: «Підготувати фахівців з менеджменту для забезпечення організацій кваліфікованими кадрами в

	Гарант ОПП Вареник В.М.: привабливість ОПП на ринку освітніх послуг Причина: Оновлення стратегічних орієнтирів закладу вищої освіти та необхідність повної синхронізації цілей ОПП з місією університету, а також посилення вимог ринку до діджитал-навичок та інноваційного лідерства керівників.	розвитку. Обґрунтування: Оновлена мета дає змогу чітко позиціонувати програму. Вона не просто декларує підготовку управлінців, а фокусується на формуванні лідерів нового покоління. Менеджер зразка 2025 року має впевнено орієнтуватися в умовах високої невизначеності ринку, володіти розвиненою діджитал-культурою, створювати інновації та вести за собою людей, що повністю корелює з академічними цінностями та місією університету.	сфері управління бізнес-процесами; сформувати професійні, соціальні та цифрові компетентності менеджерів, здатних по новому мислити та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов; вміти організувати діяльність відповідно до сучасних тенденцій розвитку бізнесу та діджитал культури, розробляти та управляти інноваціями у бізнесі, мати навички роботи з людьми і ефективної комунікації, бути лідерами з підприємницьким мисленням».
Особливості освітньо-професійної програми (Унікальність та специфіка ОПП)	Проектна група ОП, роботодавці, академічна спільнота. Причина: Необхідність модернізації змісту програми відповідно до глобальних трендів корпоративного управління, де ключове місце посідають концепція сталого розвитку (ESG), соціальна відповідальність бізнесу та турбота про благополуччя (well-being) персоналу.	Пропозиція: 1. Трансформувати загальний фокус підготовки здобувачів, перейшовши від окремих функціональних сфер до комплексного управління бізнес-процесами. 2. Розширити перелік унікальних особливостей програми, додавши новий пункт 7 щодо набуття компетентностей у сфері сталого розвитку та побудови сучасної здорової корпоративної культури. Обґрунтування: Сучасний бізнес потребує лідерів, які вміють будувати глобальні партнерства та впроваджувати екологічні й соціальні стандарти. Окрім того, використання рухової активності та популяризація здорового способу життя як елементи корпоративної культури є дієвими інструментами	Пропозицію враховано повністю. В ОПП 2025 року суттєво розширено та актуалізовано блок «Особливості програми»: 1. Об'єктний фокус змінено з дещо звуженого («...в сферах продажів, логістики та управління персоналом») на системний — «...в сфері управління бізнес-процесами». 2. До офіційного переліку особливостей додано новий пункт 7: «7. Програма передбачає набуття здобувачами компетентностей, необхідних для реалізації принципів сталого розвитку в управлінській діяльності, зокрема: розвиток навичок налагодження та підтримки глобальних партнерств для досягнення цілей сталого розвитку; опанування методів популяризації здорового способу життя та використання рухової активності в корпоративній культурі».

		підвищення продуктивності праці та зниження стресу в командах, що робить випускників програми унікальними фахівцями на ринку.	
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Проектна група ОП, роботодавці, гарант, випускники програми. Причина: Стрімке зростання попиту на ринку праці на фахівців, які вміють управляти змінами, інноваціями та крос-функціональними командами за допомогою проєктного підходу (Agile, Scrum, Waterfall). Традиційні сфери (продажі, логістика, HR) сьогодні потребують наскрізних навичок проєктного управління.	Пропозиція: Розширити та актуалізувати основний фокус ОПП, додавши до переліку траєкторій професійного спрямування, які може обирати здобувач, нову затребувану кваліфікаційну спеціалізацію — «проєктний менеджер». Обґрунтування: Трансформація фокусу програми дає змогу готувати гнучких управлінців. Проєктний менеджер — це інтегральна роль у сучасному бізнесі. Внесення цього спрямування в офіційний фокус програми нормативно закріплює право студентів формувати індивідуальну освітню траєкторію не лише в класичних функціональних сферах (HR, логістика, продажі), а й у сфері управління проєктами, що суттєво підвищує їхню конкурентоспроможність.	Пропозицію враховано повністю. У розділі «Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації» ОПП 2025 року офіційно оновлено зміст. Відтепер фокус програми визначено як: «Загальна освіта зі спеціальності “Менеджмент” з можливістю вибору дисциплін професійного спрямування: менеджер з продажу, HR-менеджер, менеджер з логістики, проєктний менеджер». Це рішення підкріплене введенням одноіменного обов'язкового курсу та відповідного пулу вибіркових дисциплін професійного циклу.
Характеристика освітньо-професійної програми (Нормативний зміст та ціннісні орієнтири ОПП)	Запропоновано стекхолдерами, завідувачем кафедри Вареник В.М., керівництвом університету Причина: Необхідність практичного впровадження положень чинної Стратегії розвитку університету, яка передбачає інтеграцію	Пропозиція: Внести до загальної характеристики ОПП наскрізні принципи сталого розвитку, які офіційно затверджені стратегією закладу вищої освіти, зосередивши особливу увагу на Цілях сталого розвитку (ЦСР) ООН № 5, № 8 та № 17. Обґрунтування: Сучасний менеджмент не може існувати в ізоляції від глобальних викликів. Інтеграція конкретних	Пропозицію враховано повністю У розділі «Характеристика освітньо-професійної програми» ОПП 2025 року офіційно зафіксовано та деталізовано принципи сталого розвитку відповідно до університетської стратегії. Зміст програми, її програмні результати навчання (ПРН) та матриці компетентностей було скориговано й

	глобальних стандартів екологічної, соціальної та управлінської відповідальності (ESG) в освітню діяльність.	ЦСР до характеристики програми дозволяє чітко зорієнтувати її зміст на: — Ціль 5 (Гендерна рівність): забезпечення рівних прав та можливостей у лідерстві та управлінні; — Ціль 8 (Гідна праця та економічне зростання): формування безпечної та ефективної корпоративної культури, розвиток підприємництва; — Ціль 17 (Партнерство заради сталого розвитку): побудова глобальних бізнес-зв'язків та мережевої взаємодії.	наскрізно проширо цінностями та завданнями Цілей сталого розвитку ООН № 5 (Гендерна рівність), № 8 (Гідна праця та економічне зростання) та № 17 (Партнерство заради сталого розвитку).
Матриця компетентностей: додано нові Загальні компетентності (ЗК)	Ініціатор: Міністерство освіти і науки України (рекомендаційні листи та нормативні акти щодо посилення військово-патріотичного виховання у ЗВО), гарант ОП. Причина: Необхідність виконання конституційного обов'язку в умовах правового режиму воєнного стану, а також системна реалізація Стратегії національно-патріотичного виховання в системі вищої освіти України.	Пропозиція: Доповнити перелік загальних компетентностей (ЗК) в ОПП 2025 року двома новими наскрізними компонентами: 1. Здатність виконувати конституційний обов'язок щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. 2. Здатність проявляти високий рівень патріотичної налаштованості та відданості українському народові. Обґрунтування: Заклади вищої освіти мають формувати не лише кваліфікованих фахівців, а й свідомих громадян-патріотів з активною громадянською позицією. Інтеграція цих ЗК до освітньої програми забезпечує студентам глибоке розуміння цінностей державності, правової відповідальності	Пропозицію враховано повністю. До офіційного переліку Загальних компетентностей (ЗК) в ОПП 2025 року внесено дві нові позиції, які будуть наскрізно реалізовуватися під час вивчення як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін програми: 1. ЗК 17: Здатність виконувати конституційний обов'язок щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України. 2. ЗК 18: Здатність проявляти високий рівень патріотичної налаштованості та відданості українському народові.

		та конституційних обов'язків перед Україною.	
Розділ 7: Програмні результати навчання (ПРН)	Гарант, група змісту та якості кафедри менеджменту. Причина: Необхідність приведення результатів навчання у строгу логічну відповідність до оновленої матриці загальних та фахових компетентностей (патріотичне виховання, цивільний захист), оптимізація структури ПРН та усунення дублювання змістовних блоків.	Пропозиція: 1. Доповнити категоріальні блоки «Знання» та «Уміння» новими результатами навчання, що відображають національну та громадянську свідомість. 2. Оптимізувати блок «Автономність і відповідальність» та вилучити специфічні університетські додатки, інтегрувавши їхній зміст у загальну концепцію програми. Обґрунтування: Будь- яка компетентність має підтверджуватися конкретним результатом навчання (ПРН). Додавання пунктів про конституційний обов'язок і патріотизм є логічним завершенням формування профілю свідомого громадянина. Водночас вилучення окремого підрозділу «Результати навчання, визначені Університетом» зумовлене тим, що ці вимоги вже наскрізно вшиті в нову Мету ОПП 2025 року (діджитал- культура, інновації, бізнес-процеси), що дозволяє уникнути перевантаження та дублювання тексту програми.	Пропозицію враховано повністю. У новій редакції ОПП 2025 року затверджено оптимізовану та скориговану структуру ПРН: 1. У блок «Знання» додано: «Знає свій конституційний обов'язок і має готовність захищати Україну». 2. У блок «Уміння» додано: «Має готовність діяти як патріот України». 3. У блоці «Автономність і відповідальність» вилучено фразу про форми рухової активності (перенесено в особливості програми). 4. Вилучено окрему внутрішню підтаблицю «Результати навчання, визначені Університетом», а її зміст повністю декомпоновано (розподілено) між загальними ПРН програми та силабусами нових вибіркових дисциплін.
Кредитний баланс та архітектура Циклу професійної підготовки (Обов'язкові компоненти)	Гарант, кафедра менеджменту, роботодавці. Причина: необхідність перерозподілу навчального навантаження здобувачів для	Пропозиція: збільшити загальний обсяг обов'язкових кредитів професійного циклу зі 105 до 112 кредитів ЄКТС, переглянути навантаження окремих дисциплін та оптимізувати перелік ОК шляхом вилучення	Пропозицію враховано повністю. В ОПП 2025 року затверджено новий кредитний баланс обов'язкових компонент професійного циклу (кількість ОК зросла з 30 до 32, обсяг — до 112 кр.):

	підсилення практичної та аналітичної складових програми, а також приведення структури кредитів у відповідність до нових вимог щодо обов'язкових фахових компетентностей.	дублюючих курсів і введення нових інструментальних компонентів і курсових робіт. Обґрунтування: Збільшення обсягу на 7 кредитів дає змогу збалансувати теоретичну та практичну підготовку. Вивільнення 18 кредитів (через вилучення застарілих курсів) та додавання 13 нових кредитів (нові дисципліни й курсові роботи) забезпечують гнучкість плану. Зокрема, збільшення кредитів на бізнес-комунікації (+1 кр.) та управлінський аналіз (+1 кр.) посилює прикладні навички, а введення двох нових курсових робіт (з логістики та економіки підприємства) стимулює самостійну аналітичну роботу студентів.	1. Змінено обсяг і контроль існуючих ОК: «Бізнес-комунікації в менеджменті» — збільшено з 4 до 5 кр.; «Управлінський аналіз діяльності компанії» — збільшено з 3 до 4 кр. (контроль змінено на екзамен); «Лідерство та групова динаміка» — зменшено з 4 до 3 кр. 2. Додано нові обов'язкові кредити (всього +13 кр.): «Кадрове адміністрування» — 4 кр. (екзамен); «Управління ризиками» — 3 кр. (залік); «Проектний менеджмент» — 3 кр. (залік); Дві нові курсові роботи (з логістики та Економічні та фінансові основи управління підприємством) — по 1 кр. 3. Оптимізовано план (вилучено 18 кр.): Вилучено ОК: «Організаційна культура» (3 кр.), «Управління якістю» (4 кр.), «Методи і моделі прийняття рішень» (3 кр.), «Планування та прогнозування діяльності підприємства» (5 кр.), «Бізнес і податки» (3 кр.).
Логіка послідовності викладання (Перенесення дисциплін між курсами та семестрами навчання)	Група змісту та якості освіти кафедри менеджменту, гарант. Причина: Оптимізація структурно-логічної схеми освітньої програми, вирівнювання балансу між	Пропозиція: 1. Перенести вивчення дисципліни «Статистичний аналіз в бізнесі» з 1 курсу на 2 курс. 2. Змінити логіку викладання податкової та фінансової складових	Пропозицію враховано повністю. В ОПП 2025 року змінено хронологічний порядок вивчення базових компонент професійної підготовки: 1. Дисципліну «Статистичний аналіз в бізнесі» перенесено з 1

	загальнооекономічною базою та прикладним аналізом, а також дотримання принципу послідовності формування компетентностей (від простого до складного).	бізнесу (зокрема, перерозподілити та інтегрувати зміст курсу «Бізнес і податки» у випускний курс/семестр для студентів, які готують власні стартапи та бізнес-плани). Обґрунтування: — Статистичний аналіз потребує від студентів сформованого математичного підґрунтя та базового розуміння мікро- й макроекономіки. Перенесення курсу на 2-й курс дозволяє здобувачам більш усвідомлено використовувати статистичний інструментарій для розв'язання конкретних бізнес-задач. — Податкове регулювання та адміністрування бізнес-процесів є найефективнішим на завершальному етапі навчання (4 курс), коли студенти володіють комплексними знаннями з операційного та стратегічного менеджменту та безпосередньо розробляють випускні кваліфікаційні роботи або інноваційні стартап-проекти.	курсу (де вона викладалася як ОПП 5) на 2 курс (закріплено у плані як ОПП 10, обсяг — 5 кредитів ЄКТС, форма контролю — екзамен). Це дозволило синхронізувати її з вивченням базових управлінських та облікових курсів. 2. Проведено ротацію та змістове зміщення курсу «Бізнес і податки»: його прикладні інструменти переорієнтовано на 4 курс і наскрізно інтегровано у вимоги до економічного обґрунтування випускних робіт та стартап-проектів, що дозволило усунути дублювання теоретичного матеріалу на молодших курсах.
Перелік і зміст обов'язкових освітніх компонент (ОК) Циклу професійної підготовки	Запропоновано членами групи змісту та якості освіти кафедри менеджменту Вареник В.М., Митрофанова Г.Я., Піскова Ж.В., Пестовська З.С. Причина: швидкі зміни в структурі зайнятості та вимогах роботодавців до управлінського персоналу.	Пропозиція: Осучаснити перелік обов'язкових дисциплін ОПП. Ввести до обов'язкового компонента вивчення нової дисципліни «Проектний менеджмент», а також перевести дисципліни «Кадрове адміністрування» та «Управління ризиками» зі статусу вибіркових на обов'язкові. Обґрунтування:	Пропозиція врахована повністю В ОПП 2025 року суттєво модернізовано обов'язковий професійний блок дисциплін: 1. Включено нову обов'язкову дисципліну «Проектний менеджмент» (ОПП 23, 3 кредити ЄКТС, залік), яка посилила архітектуру бізнес-підготовки.

	Моніторинг ринку праці засвідчив критичну потребу в менеджерах, які володіють практичними навичками мінімізації бізнес-вtrat, операційного ведення кадрової документації та гнучкого управління проєктами.	— «Проектний менеджмент» формує навички Agile/Scrum та управління обмеженнями (час, бюджет, якість), що є основою для сучасного бізнесу. — «Кадрове адміністрування» гарантує повну правову грамотність керівника з питань трудового законодавства, найму та обліку в умовах воєнного стану. — «Управління ризиками» забезпечує здатність компанії виживати, прогнозувати загрози та розробляти антикризові стратегії в умовах високої турбулентності.	2. Змінено статус і переведено до складу обов'язкових компонент (ОЗП/ОПП) такі курси: «Кадрове адміністрування» (ОПП 27, 4 кредити ЄКТС, екзамен) — для посилення прикладних HR-компетентностей; «Управління ризиками» (ОПП 28, 3 кредити ЄКТС, залік) — для розвитку навичок ризик-менеджменту та антикризового управління.
Назви обов'язкових освітніх компонент (ОК) Циклу професійної підготовки	Запропоновано членами групи змісту та якості освіти кафедри менеджменту Вареник В.М., Митрофанова Г.Я., Піскова Ж.В., Пестовська З.С. Причина: необхідність точнішого позиціонування змісту дисциплін відповідно до специфіки підготовки за спеціальністю D3 «Менеджмент», а також розширення меж вивчення предметів — від суто локального аналізу/бізнесу до стратегічного та процесного рівнів.	Пропозиція: 1. Перейменувати дисципліну «Аналіз діяльності компанії» на «Управлінський аналіз діяльності компанії». 2. Перейменувати дисципліну «Управління малим та середнім бізнесом» на «Управління підприємницькою діяльністю». Обґрунтування: — Додавання дескриптора «Управлінський» зміщує акцент із сухого розрахунку економічних показників на прийняття керівником стратегічних рішень на основі аналітичних даних, що повністю відповідає оновленій меті ОПП. — Зміна назви з «малого та середнього бізнесу» на «підприємницьку	Пропозиція врахована повністю В ОПП 2025 року офіційно затверджено та внесено до навчального плану нові назви дисциплін: 1. Замість курсу «Аналіз діяльності компанії» впроваджено модернізовану дисципліну «Управлінський аналіз діяльності компанії» (ОПП 20) із підвищенням її статусу до екзаменаційної та збільшенням обсягу до 4 кредитів. 2. Замість курсу «Управління малим та середнім бізнесом» затверджено оновлений курс «Управління підприємницькою діяльністю» (ОПП 25, 3 кредити ЄКТС, залік).

		діяльність» значно розширює предметне поле курсу, дозволяючи студентам вивчати не лише масштаби підприємств, а й глобальну філософію підприємництва, стартап-культуру та внутрішньокорпоративне підприємництво (інтрапренерство), що корелює з Місією Університету.	
Перелік і зміст ОК (Цикл загальної підготовки)	Ініціатор: Міністерство освіти і науки України, законодавство України у сфері національної безпеки та оборони. Причина: Законодавчі вимоги щодо обов'язкового введення базової військової підготовки для здобувачів вищої освіти в усіх ЗВО України. Це зумовило необхідність оптимізації варіативної (вибіркової) складової загального циклу для вивільнення необхідного обсягу кредитів.	Пропозиція: Зменшити обсяг кредитів на вибіркові дисципліни загальної підготовки (зокрема, вилучити або скоротити «Вибіркову дисципліну загальної підготовки 3» обсягом 3 кредити) та ввести до навчального плану обов'язкову компоненту «Базова загальновійськова підготовка» (БЗВП). Обґрунтування: Виконання державних вимог і нормативів МОН є першочерговим завданням для забезпечення легітимності освітнього процесу. Перерозподіл кредитів шляхом зменшення загального вибіркового блоку дозволяє інтегрувати військово-патріотичний компонент БЗВП без перевищення граничного тижневого навантаження на здобувачів вищої освіти, гарантуючи набуття ними практичних навичок цивільного захисту, тактичної медицини та оборони.	Пропозиція врахована повністю В ОПП 2025 року внесено зміни до структури Циклу загальної підготовки: Вилучено / скорочено навантаження з позиції «Вибіркова дисципліна загальної підготовки 3» (мінус 3 кредити ЄКТС) з метою вивільнення ліміту кредитів навчального плану. Введено нову обов'язкову компоненту — «Базова загальновійськова підготовка» (разом із ВЗП 3), що забезпечує чітке виконання нормативних вимог МОН України та безпосередньо підкріплює реалізацію нових загальних компетентностей програми щодо захисту територіальної цілісності України.
Статус та структура вивчення окремих ОК (Оптимізація та перерозподіл компонент між	Запропоновано членами групи змісту та якості освіти кафедри менеджменту Вареник В.М., Митрофанова Г.Я.,	Пропозиція: Перевести дисципліну «Планування та прогнозування діяльності підприємства» зі статусу обов'язкового компонента (ОПП) до каталогу вибірових	Пропозицію враховано повністю. В ОПП 2025 року змінено статус та структуру вивчення цієї компоненти:

обов'язковим та вибірковим блоками)	Піскова Ж.В., Пестовська З.С. Причина: Необхідність вивільнення кредитного ліміту в обов'язковій частині (Цикл професійної підготовки) для впровадження гостроактуальних вимог ринку (ризик-менеджмент, проєктний менеджмент, кадри) та уникнення надмірного аудиторного навантаження на студентів.	дисциплін (ВПП). Одночасно з цим скасувати написання окремої курсової роботи з цієї дисципліни. Обґрунтування: — Переведення курсу до вибіркового блоку забезпечує гнучкість програми та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів: студенти, які планують фокусуватися на класичному внутрішньофірмовому плануванні, зможуть обрати цей курс самостійно. — Скасування курсової роботи обґрунтоване тим, що практичні навички розрахунків та прогнозування показників тепер якісно перекриваються іншими обов'язковими формами контролю (наприклад, новими курсовими роботами з логістики та економіки), що оптимізує самостійну роботу студентів та зменшує стресове навантаження під час сесії.	1. Дисципліну «Планування та прогнозування діяльності підприємства» повністю вилучено з обов'язкового циклу професійної підготовки та переведено до переліку вибірових дисциплін програми. 2. Окрему обов'язкову компоненту «Курсова робота (Планування та прогнозування діяльності підприємства)» ліквідовано повністю, а її завдання декомпоновано у поточні практичні модулі вибіркового курсу.
Перелік, зміст та структура Вибіркових освітніх компонент (ВПОК) Циклу професійної підготовки	Запропоновано членами групи змісту та якості освіти кафедри менеджменту Вареник В.М., Митрофанова Г.Я., Піскова Ж.В., Пестовська З.С. Причина: Необхідність синхронізації каталогу вибірових дисциплін з оновленими професійними траєкторіями (HR, продажі, логістика, проєктний	Пропозиція: Оптимізувати та скоротити загальну кількість вибірових дисциплін професійної підготовки. Затвердити чітко структурований за семестрами перелік парних дисциплін за вибором (вибір за формулою «або/або»), які безпосередньо забезпечують поглиблення знань за новими траєкторіями навчання від 1 до 4 курсу. Обґрунтування: Скорочення кількості та	Пропозиція врахована повністю Переглянуто перелік вибірових дисциплін у зв'язку з новими траєкторіями, скорочено їхню кількість. Запропоновано такий перелік Вибіркових дисциплін професійної підготовки: 1 курс 2 семестр «Етика бізнесу і соціальна відповідальність менеджера / Тайм-менеджмент» 2 курс 3 семестр «Рекрутинг персоналу / Дизайн-мислення у

	менеджмент). Попередній перелік був надто розгалуженим, що ускладнювало формування чітких кар'єрних треків і спричиняло розпорошення змісту.	чітке групування вибірових курсів дозволяє студенту з першого курсу свідомо обирати предмети під конкретний професійний профіль (наприклад, HR-трек: Рекрутинг - Мотивація - Оцінка персоналу; або трек Проєктного менеджера/Аналітика: Дизайн-мислення - Оптимізація бізнес-процесів - Моделювання - Реінжиніринг). Введення курсу «Цілі сталого розвитку» на пряму підкріплює вимогу керівництва щодо ESG-стратегії університету.	бізнесі» 2 курс 4 семестр «Переговори / Соціальна відповідальність бізнесу» 3 курс 5 семестр «Мотивація персоналу, Методи оптимізації бізнес процесів», «Менеджмент продаж / Управління змінами» 3 курс 6 семестр «Публічні закупівлі, Оцінка персоналу», «Інформаційні системи у менеджменті / Моделювання бізнес процесів» 4 курс 7 семестр «Цілі сталого розвитку/ Інвестиційний менеджмент», «Реінженіринг бізнес процесів / Планування та прогнозування діяльності підприємства»
--	--	---	--