

Рецензія

на освітньо-наукову програму «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань А Освіта/Педагогіка Університету імені Альфреда Нобеля (2026)

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, розроблена Університетом імені Альфреда Нобеля, є актуальною, концептуально цілісною та методологічно виваженою програмою підготовки докторів філософії у сфері професійної освіти.

Актуальність програми зумовлена сучасними викликами розвитку освіти, необхідністю підготовки конкурентоспроможних науково-педагогічних кадрів, здатних здійснювати дослідницьку, викладацьку, проєктну та інноваційну діяльність у контексті цифрової трансформації освіти, розвитку аналітики даних, поширення технологій штучного інтелекту та посилення міждисциплінарних підходів. Важливо, що зміст програми орієнтований не лише на академічну підготовку здобувачів, а й на формування їх здатності приймати обґрунтовані освітні рішення в умовах невизначеності та глобальних викликів.

Позитивно слід відзначити чіткість формулювання мети освітньо-наукової програми, її відповідність сучасним тенденціям розвитку професійної освіти, Стандарту вищої освіти та потребам ринку праці. Програма демонструє логічну узгодженість між метою, програмними компетентностями, результатами навчання та освітніми компонентами. Особливої уваги заслуговує інтеграція дослідницької, педагогічної та цифрової складових підготовки.

Сильними сторонами ОНП є:

- ✓ орієнтація на research-based learning та evidence-based education;
- ✓ практикоорієнтований характер підготовки;
- ✓ впровадження цифрових та аналітичних інструментів у наукову й педагогічну діяльність;
- ✓ наявність практик, спрямованих на формування викладацької майстерності;
- ✓ використання сучасних форм організації освітнього процесу, зокрема тренінгових, фасилітаційних, проєктних та інтерактивних технологій;
- ✓ увага до академічної доброчесності, індивідуальної освітньої траєкторії та міжнародної академічної мобільності.

Окремо варто підкреслити, що освітньо-наукова програма не обмежується традиційною підготовкою науковця, а орієнтує здобувачів на роль дослідника, викладача, проєктувальника освітніх систем та агента інноваційних змін у сфері

професійної освіти. Це відповідає сучасній логіці розвитку PhD-підготовки у європейському освітньому просторі.

Структура освітніх компонентів є збалансованою. Освітня складова програми включає як загальнонаукову, так і професійну підготовку, забезпечуючи формування універсальних дослідницьких компетентностей і спеціалізованих професійних умінь. Доцільним є включення таких компонентів, як «Розробка дисертаційного проєкту», «Психологія педагогічної діяльності викладача», «Інноваційні педагогічні технології у професійній освіті», що підсилюють прикладний і науково-методичний потенціал програми.

Позитивне враження справляє й система внутрішнього забезпечення якості освіти, що базується на принципах моніторингу, академічної доброчесності, залучення стейкхолдерів, прозорості процедур оцінювання та постійного оновлення змісту програми відповідно до сучасних освітніх тенденцій.

Разом із тим, як побажання для подальшого розвитку програми, доцільно рекомендувати:

- ✓ подальше посилення англomовного наукового складника;
- ✓ розширення практик використання технологій штучного інтелекту в освітніх дослідженнях.

Загалом освітньо-наукова програма «Професійна освіта» відповідає сучасним вимогам до підготовки докторів філософії, має високий науково-методичний рівень, характеризується інноваційністю, практичною спрямованістю та може бути рекомендована до впровадження в освітній процес.

РЕЦЕНЗЕНТ

доктор педагогічних наук, професор,
проректор з наукової роботи Криворізького
державного педагогічного університету

Віта Гаманюк

