

РЕЦЕНЗІЯ

доктора педагогічних наук, професора

Сороки Ольги Вікторівни

на освітньо-наукову програму

«Професійна освіта»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

галузі знань А Освіта / Педагогіка

Університету імені Альфреда Нобеля (2026)

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є сучасною, змістовно насиченою та методологічно обґрунтованою програмою підготовки докторів філософії, що відображає актуальні тенденції розвитку професійної освіти та науки в Україні й міжнародному освітньому просторі. Програма демонструє системний підхід до підготовки майбутніх педагогічних та науково-педагогічних працівників і орієнтована на формування дослідника нового типу — фахівця, здатного здійснювати науково-педагогічну діяльність, проєктувати освітні зміни, впроваджувати інноваційні технології та ефективно працювати в умовах цифровізації освіти. Важливо, що в ОНП враховано сучасні виклики, пов'язані з трансформацією освітнього середовища, розвитком цифрових технологій, аналітики даних та технологій штучного інтелекту.

Перевагою програми є її чітко виражена дослідницько-інноваційна спрямованість. Освітні компоненти забезпечують не лише засвоєння теоретичних знань, а й формування практичних навичок наукової, викладацької та проєктної діяльності. Особливо цінним є поєднання академічної підготовки з практиками, що дають змогу здобувачам набувати реального досвіду професійної взаємодії, організації освітнього процесу та апробації власних наукових напрацювань.

До сильних сторін програми слід віднести: орієнтацію на міждисциплінарність і сучасні освітні тренди; збалансованість загальної та професійної підготовки; упровадження практик evidence-based education; використання сучасних цифрових платформ і аналітичних інструментів; розвиток навичок академічної комунікації; підтримку індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача; інтеграцію практичної підготовки з виконанням власного дисертаційного дослідження.

Особливої уваги заслуговує зміст предметної області освітньо-наукової програми, який охоплює методологію та філософію освіти, концептуальні й методологічні засади педагогіки професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти, а також теорію і методику професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти з орієнтацією на їхню подальшу викладацьку та дослідницько-інноваційну діяльність. Важливим є те, що зміст програми не має декларативного характеру, а забезпечує інтеграцію науково-дослідницької, педагогічної та практикоорієнтованої складових

підготовки майбутнього доктора філософії. Позитивно оцінюю також широкий спектр інструментів та обладнання, передбачених для реалізації програми, зокрема використання цифрових платформ, засобів статистичного аналізу, технологій онлайн-комунікації, аналітичних і дослідницьких ресурсів, що відповідає сучасним вимогам до організації науково-освітнього середовища та підготовки дослідника в умовах цифрової трансформації освіти.

Важливо, що зміст освітньо-наукової програми узгоджується з Цілями сталого розвитку ООН, зокрема у частині забезпечення якісної освіти, розвитку інноваційного освітнього середовища, підтримки академічної культури, принципів інклюзивності, психологічної безпеки та міжнародного партнерства. Це свідчить про стратегічну орієнтацію програми на підготовку конкурентоспроможного науковця й викладача, здатного ефективно діяти в сучасному глобальному освітньому просторі.

Варто позитивно оцінити зміст програмних компетентностей та результатів навчання, які відповідають Стандарту вищої освіти й забезпечують формування у здобувачів здатності до проведення самостійних наукових досліджень, реалізації освітніх проєктів, здійснення викладацької діяльності та професійного саморозвитку. Логічно вибудуваними є матриці відповідності компетентностей, результатів навчання та освітніх компонентів. Особливої уваги заслуговує орієнтація програми на створення психологічно безпечного, інклюзивного та студентоцентрованого освітнього середовища, а також акцент на розвитку soft skills, академічної доброчесності, самоменеджменту та професійної рефлексії здобувачів.

Водночас у контексті подальшого розвитку програми можна рекомендувати: розширення практики залучення іноземних викладачів і науковців; збільшення кількості освітніх компонентів або модулів англійською мовою.

Загалом освітньо-наукова програма «Професійна освіта» відповідає сучасним вимогам до підготовки докторів філософії, є актуальною, конкурентоспроможною та має високий потенціал для підготовки науковців і викладачів, здатних до ефективної професійної діяльності в умовах сучасних освітніх трансформацій.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувачка кафедри соціальної роботи
та соціальної педагогіки
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Ольга СОРОКА



Підпис *Сорока*
засвідчує:
начальник відділу кадрів *Тарасів С. М.*