

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-наукову програму «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань А Освіта/Педагогіка кафедри психології та педагогіки Університету імені Альфреда Нобеля

Рецензована освітньо-наукова програма «Професійна освіта» (ОНП) третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань А Освіта/Педагогіка, розроблена членами проєктної групи кафедри психології та педагогіки Університету імені Альфреда Нобеля. У програмі чітко визначено мету, а саме: підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних науково-педагогічних кадрів, здатних до самостійної дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної, проєктної діяльності, генерації нових ідей та їх імплементації у теорію і практику професійної освіти; якісного супроводження освітнього процесу та креативного розв'язання актуальних проблем у сфері професійної освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних міждисциплінарних знань та/або професійної практики.

У програмі чітко презентовано предметну область, орієнтацію, основний фокус та особливості освітньо-наукової програми. Справляє позитивне враження те, що дана програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики професійної освіти, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень, підготовки фахівців вищої кваліфікації, здатних до дослідницько-інноваційної і викладацької діяльності за спеціальністю А5 Професійна освіта.

Рецензована програма є практикоорієнтованою, містить *освітню складову* (45 кредитів ЄКТС), яка реалізується упродовж чотирьох семестрів і складається з освітніх компонентів загальної (18 кредитів ЄКТС) та професійної (27 кредитів ЄКТС) підготовки, серед яких вибіркові освітні компоненти складають 12,5 кредитів ЄКТС. *Наукова складова програми* передбачає здійснення власних фундаментальних та/або прикладних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних наукових результатів у вигляді дисертаційної роботи, апробацію результатів дослідження (відповідно до чинних вимог).

Варто відмітити таку змістову своєрідність програми. Її варіативна частина представлена цілим комплексом освітніх компонентів: цикл загальної підготовки: «Професійна освіта: компаративний аналіз», «Професійна освіта: технології навчання дорослих», «Професійна освіта: технології віртуальної та доповненої реальності»; цикл професійної підготовки: «Управління науковими проєктами та фандрайзинг», «Методи статистичної обробки даних експериментальних досліджень», «Академічне письмо та риторика», «Педагогічна майстерність та комунікація викладача», «Дослідницька компетентність викладача-науковця», «Самоменеджмент та саморозвиток

викладача закладу вищої освіти». Вагомим для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вбачаємо передбачену в освітній програмі можливість вибору вибіркової дисципліни з вибірових компонентів інших ОНП Університету. Вбачаємо, що такий підхід розробників програми сприятиме підвищенню якості підготовки фахівців, їх подальшій професійній самореалізації.

Сильною стороною даної освітньо-наукової програми надання здобувачам таких можливостей: виконання окремих складових наукових досліджень під час практичних і семінарських занять із дисциплін професійної підготовки; залучення до програми академічної мобільності участі в міжнародних проєктах завдяки укладеним договорам про співпрацю; навчання за індивідуальним навчальним планом; вибір англomовних освітніх компонентів.

Розробниками програми акцентовано на інноваційних методах викладання й навчання, а саме: студентоцентроване, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання; проблемні, інтерактивні (діалогічно-дискусійні, ситуаційні, тренінгові, ігрові, фасилітаційні), проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні (мікрогрупові, групові) та інтегративні, контекстні технології навчання. Передбачено продуктивну педагогічну взаємодію з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, задіяними в освітньому процесі, консультування аспірантів фахівцями у галузі професійної освіти.

У програмі, спираючись на стандарт вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 924 від 26.06.2024 р.) розкрито інтегральну компетентність, загальні й спеціальні компетентності, програмні результати навчання.

Оригінальним підходом розробників ОНП «Професійна освіта» вважаємо передбачені два види педагогічної практики: педагогічна майстерня та науково-викладацька практика.

Укладачами чітко визначено напрями роботи здобувачів: аудиторна робота (асистентська): підготовка та проведення занять з дисциплін професійного спрямування різних типів із застосуванням різноманітних форм організації освітнього процесу, прийомів та методів навчання; методична робота: індивідуальне планування і розробка змісту навчальних занять; розробка навчально-методичного забезпечення дисциплін; індивідуальна робота зі студентами; керівництво науковими дослідженнями студентів; знайомство з організацією навчально-виховного процесу в закладі вищої освіти; аналіз проведення навчальних занять; розробка інноваційних методів ведення заняття зі студентами; розробка завдань для самостійної роботи студентів / модульного контролю /розробка елементів електронного навчального курсу тощо; науково-дослідна робота: підготовка до публікації тез конференції; написання статті відповідно до теми наукового дослідження; підбір та розробка діагностичного інструментарію відповідно до теми дослідження; організація та здійснення експерименту; впровадження

авторських розробок на заняттях.

Відтак, робимо висновок, що освітньо-наукова програма «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань А Освіта/Педагогіка, розроблена проєктною групою кафедри психології та педагогіки Університету імені Альфреда Нобеля, має цілісний, завершений характер, відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, її зміст дасть змогу забезпечити якісну підготовку доктора філософії з професійної освіти і може бути рекомендована до впровадження в освітній процес у 2025-2026 н.р.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри педагогіки вищої
школи ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет»



Яна Топольник

Підпис завідувача кафедри педагогіки вищої школи, доктора педагогічних наук, професора Я.В. Топольник засвідчую

Начальник відділу кадрів



Святослав СІЛІН